

VBS De Wegwijzer

# GOK-beleid

Geïntegreerd ondersteuningsaanbod



## VOORWOORD

---

Conform het decreet bao willen we “op onze school, via ons zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid, werken aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van AL onze leerlingen.” (art. 47, punt 5).

Hoe wij in onze school willen werken aan gelijke kansen voor elk kind, is terug te vinden in ons schooleigen opvoedingsproject. Daarin leggen we de focus op:

- Gastvrijheid: alle kinderen zijn van harte welkom.
- Inhoud en organisatie van ons onderwijs: elk kind moet zich op een goede en verantwoorde manier kunnen ontplooiën.
- Extra zorg en middelen: alle kinderen, ook zij die in hun groei bijzondere aandacht vragen, zullen hiermee omringd worden.
- Kwaliteitsvol onderwijs: rekening houdend met de mogelijkheden van de kinderen en de draagkracht van de school, bieden we onderwijs op maat aan.
- Samenwerking: onze school gaat samenwerkingen aan met verschillende partners bv. ouders, CLB, leersteuncentrum, ... .

Werken aan gelijke onderwijskansen voor ALLE kinderen – kansrijk, kansarm of kansanders – zien we als de hoofdpdracht in ons schoolbeleid. Dit willen we expliciet én geïntegreerd aanpakken met het ganse schoolteam, ieder vanuit zijn eigen talenten en mogelijkheden.

Rekening houdend met onze visie willen we werken aan onderstaande zaken.

## SCHRIFTELIJKE COMMUNICATIE/BRIEVENBELEID

---

- We lichten de communicatie zoveel mogelijk mondeling toe aan de leerlingen, zodat ze dit thuis zelf kunnen navertellen. Indien nodig geven we ook graag een extra woordje uitleg aan ouders.
- Mensen die de voorkeur geven aan persoonlijke contacten, trachten wij ook op deze manier te benaderen. Een aanspreking motiveert om de informatie van nader te bekijken. Dit doen we door bv. schoolpoortcontacten te doen, waar mogelijk.
- Bij bepaalde acties (bv. bij complexe vragenlijsten, het installeren van de schoolapp, het invullen van verzekeringspapieren, ...) delen we mee dat de klastitularis, de zorgcoördinator of de directeur bereid is om te helpen.
- Indien nodig gebruiken we pictogrammen bij onze schriftelijke communicatie.
- We communiceren voornamelijk via mail. Hierdoor ontvangen beide ouders (bv. gescheiden ouders) steeds de communicatie vanuit de school. Indien digitale communicatie voor bepaalde ouders moeilijk is, wordt de informatie alsnog op papier bezorgd.
- We hebben een schoolapp waar iedere klasleerkracht over een klasblog beschikt. Ouders kunnen hier specifieke info en/of foto's van de klasgroep van hun kind terugvinden. Via de Facebookpagina van de school worden mensen algemeen geïnformeerd over geplande of voorbije activiteiten.
- Op de brieven die vanuit de school meegaan naar huis, staat steeds ons logo. Al het mailverkeer van de school vertrekt steeds vanuit een schooleigen mailaccount dat gekenmerkt wordt door eenzelfde domeinnaam (nl. ...@vbs-dewegwijzer-morkhoven.be).
- Aan de schoolpoort werd een uithangbord voorzien waarin steeds interessante informatie terug te vinden is.
- We herinneren ouders aan vrije dagen, schoolfeesten, oudercontacten, ... d.m.v. een e-mail en affiches op zichtbare plaatsen aan de school (bv. uithangbord, raam aan de straatkant).
- Brieven worden indien nodig doorgestuurd naar hulpverlenende instanties (bv. OCMW).



## MONDELINGE COMMUNICATIE

---

- Informele (schoolpoort)gesprekken zijn heel belangrijk voor ons. Leerkrachten zijn gemakkelijk aanspreekbaar door hun aanwezigheid op de speelplaats, aan de schoolpoort of in de leraarskamer/het klaslokaal, net voor of net na schooltijd.
- We hechten veel belang aan het inschrijvingsgesprek. We vinden het belangrijk dat ouders en hun kind(eren) zich meteen goed voelen op school. Ouders krijgen dan ook de tijd om hun verhaal te doen, vragen te stellen én de school te verkennen.
- Bij het begin van het schooljaar wordt er voor elke klasgroep een infoavond voorzien waar alle ouders welkom zijn. We trachten de gezellige sfeer binnen onze school te bevorderen tijdens deze momenten, zodat ouders zich welkom voelen bij ons. We blijven ons bewust van het gegeven dat, naarmate we zelf langer in het onderwijs staan, meer en meer zaken evident lijken voor ons, hoewel dat voor ouders niet per se het geval is.
- Als school komen we op meerdere manieren 'naar buiten'. We stellen het schoolgebouw ter beschikking voor verenigingen, organisaties en andere buitenschoolse initiatieven. We trachten bij lokale evenementen aanwezig te zijn met een delegatie vanuit ons lerarenteam.
- Bij openluchtclassen en/of meerdaagse uitstappen bieden we ouders hulp aan bij het maken van de bagage, alsook bij het voorzien van de nodige materialen.
- Indien nodig mogen ouders een tolk meebrengen of trachten we een tolk te voorzien voor hen.

## OUDERCONTACTEN

---

- De leerkrachten proberen van bij de start van het schooljaar – en vaak zelfs nog vroeger – een vertrouwensrelatie op te bouwen met de ouders. Dit niet alleen via de schoolagenda, maar ook via de minder formele contacten.
- We trachten zo goed als mogelijk rekening te houden met de agenda van ouders voor het vastleggen van een contactmoment. We streven er vaak naar om ouders op een ander moment uit te nodigen dan het algemene oudercontact wanneer ons dit nodig lijkt (bv. slechtnieuwsgesprek). Dit met de bedoeling om rustig de tijd te kunnen nemen, zonder tijdsdruk te ervaren door andere afspraken.
- Ouders worden meermaals herinnerd via mail aan het inschrijven voor de oudercontacten. Wanneer wij na deze herinneringen nog steeds geen reactie mochten ontvangen, worden ouders hier expliciet op aangesproken.
- We zorgen ervoor dat de ouders steeds eenvoudig de weg vinden naar de locatie waar het oudercontact doorgaat.
- Wanneer ouders naar het oudercontact komen, vinden we het belangrijk om ook hen aan het woord te laten en belangstelling te tonen voor wat zij over hun kind willen vertellen. We streven ernaar om correcte informatie te geven over prestaties, gedrag, welbevinden, ... . Hierbij trachten we steeds vanuit de positieve kanten van het kind te vertrekken.

## WERKEN (IN DE KLAS) AAN LEERINHouden WAARBIJ TAAL EEN ROL SPEELT

---

- Onze leerkrachten posten geregeld iets op de klasblog.
- We proberen ons onderwijs te laten aansluiten bij concrete ervaringen. Daarbij zorgen we voor concreet materiaal en/of plannen we bezoeken in de buurt van onze school (kosteloosheid).
- We zorgen voor een afwisseling tussen fysieke en mentale inspanning en ontspanning.
- We organiseren op regelmatige basis kindcontacten waar we in het bijzonder oog hebben voor het welbevinden van onze leerlingen.
- We voorzien een landingsmoment na een weekend/vakantieperiode. Hierbij letten we op met vragen als "Hoe was het weekend?" of "Vertel eens over jouw vakantie.".
- Door het gebruik van o.a. verhalen, prentenboeken, liedjes en rijmpjes wordt er getracht om een rijk taalbad aan te bieden.
- We differentiëren in het taalaanbod. We doen hierbij aan modeling.



- We zetten in op het bevorderen van de leescultuur. De bib brengt boeken naar de school, klassen brengen bezoeken aan de bib en we doen aan “Kwartierlezen”.

---

## RISICOMOMENTEN GEDURENDE EEN DOORSNEE KLASDAG

---

- We geven aan bepaalde gezinnen tweedehandskledij, schoenen, koekendoosjes, brooddozen of rugzakken mee. Dit gebeurt enkel na overleg met de ouders in kwestie.
- Voor de meerdaagse uitstappen die onze school organiseert, kan elke ouder intekenen op een spaarplan. Hierdoor kan een betaling over een langere periode gespreid worden.
- We proberen de leerlingen zo weinig mogelijk te belasten met geldophaalmomenten. We trachten alles te regelen via onze schoolfacturen. Indien nodig kan een betalingsplan opgesteld worden.
- Er is een goede samenwerking met gespecialiseerde diensten (bv. OCMW).
- We letten op met wat we laten meebrengen van thuis (bv. schoendozen) en voorzien zelf altijd extra materiaal.
- We stellen laptops ter beschikking voor thuisgebruik indien hier nood aan is.
- Voor al onze leerlingen wordt het nodige schrijfgerief voorzien bij de start van het schooljaar.

---

## DRINK- EN EETMOMENTEN

---

- Bij inschrijving ontvangen alle kinderen een drinkbus van de school. In de klassen zijn er bekers aanwezig om te kunnen drinken wanneer kinderen hun drinkbus vergeten zijn. Kinderen kunnen te allen tijde kosteloos gebruikmaken van kraantjeswater.
- Klasleerkrachten en middagouders hebben (discreet) aandacht voor lege brooddozen. Onze school voorziet eten wanneer dit nodig blijkt te zijn.

---

## SPEELPLAATS

---

- We bieden kansen tot motorische ontlading (bewegingsmomenten).
- Het spelgedrag en het sociaal gedrag van leerlingen (zowel positief als negatief) wordt geobserveerd en besproken.
- Er is oog, oor en tijd voor het oplossen van conflicten.
- We hebben bijzondere aandacht voor pestgedrag en grijpen waar nodig in via ons schooleigen pestactieplan, dat uitgebreid staat neergeschreven in ons voel-je-goed-op-school-beleid.

---

## SAMENGEDRAGEN VERANTWOORDELIJKHEID

---

Uiteraard kijken wij als school ook met een GOK-bril naar andere domeinen zoals taalvaardigheid, diversiteit, doorstroming en oriëntering, ... . Meer informatie hieromtrent is te vinden in het zorgbeleid en/of het schoolreglement van onze school.

Bij vragen of onduidelijkheden kan er steeds contact opgenomen worden met de directeur ([directie@vbs-dewegwijzer-morkhoven.be](mailto:directie@vbs-dewegwijzer-morkhoven.be)) of de zorgcoördinator ([zorg@vbs-dewegwijzer-morkhoven.be](mailto:zorg@vbs-dewegwijzer-morkhoven.be)).

