



## VISIETEKST SCHOOLEIGEN TAALBELEID

### Visie

Onze school streeft naar een taalrijke schoolomgeving waar alle leerlingen zich taalvaardig en gewaardeerd voelen. Taal is immers meer dan alleen een middel om te communiceren. Het is de sleutel tot leren, denken, creëren én biedt de mogelijkheid om ons te ontplooiën als individu in de samenleving. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen optimaal kunnen groeien in hun taalontwikkeling, ongeacht hun thuistaal of achtergrond.

### Missie

Onze missie is om een rijke taalomgeving te creëren waarin alle leerlingen zich gemotiveerd en gestimuleerd voelen om hun taalvaardigheden te ontwikkelen. We zetten in op een brede waaier aan taalactiviteiten, die aansluiten bij de interesses en behoeften van de leerlingen. Het ontwikkelveld 'Taalontwikkeling' vanuit het leerplan ZILL vormt hierbij de voornaamste leidraad voor ons lerarenteam.

### De voornaamste doelstellingen

- Alle leerlingen verwerven een brede, rijke woordenschat, alsook kennis van spellingsregels en taalbeschouwing.
- Alle leerlingen kunnen zich mondeling en schriftelijk vlot en correct uitdrukken.
- Alle leerlingen kunnen kritisch en creatief omgaan met taal.
- Alle leerlingen ervaren plezier in taal en lezen.
- Alle leerlingen kunnen op een gepaste, correcte manier communiceren met anderen.

### De voornaamste vaardigheden

- Spreken: De leerlingen kunnen zich vlot en duidelijk mondeling uiten in verschillende taalsituaties.
- Luisteren: De leerlingen kunnen aandachtig en kritisch luisteren naar anderen.
- Lezen: De leerlingen kunnen vlot en met begrip lezen.
- Schrijven: De leerlingen kunnen teksten schrijven die grammaticaal correct, duidelijk en gestructureerd zijn.

NOTA: Alle leerlingen werken aan deze basisvaardigheden op een wijze die past bij hun leeftijd en leerniveau. In de kleuterschool ligt de focus voornamelijk op het ontwikkelen van de mondelinge taalvaardigheid. De leerlingen leren luisteren, spreken en eenvoudige verhalen begrijpen en (na)vertellen. In de lagere school wordt er meer aandacht besteed aan lezen, schrijven en grammatica. De leerlingen leren teksten lezen en begrijpen, teksten schrijven in verschillende genres, alsook de basisregels van de grammatica toepassen. In de derde graad van het lager onderwijs wordt er tevens ook gewerkt aan zowel mondelinge, als schriftelijke taalvaardigheid 'Frans'.

### Acties

- We creëren een taalrijke schoolomgeving waar taal voortdurend gebruikt en gewaardeerd wordt. Dit doen we door o.a.:
  - Aandacht te besteden aan taal in alle vakgebieden.
  - Taal een prominente plaats te geven in de klasinrichting.
  - Boeken te ontlenen van de bib.
  - Een leescultuur te installeren, alsook te waarborgen op onze school m.b.v.:
    - Kwartiermakers
    - Close Reading
    - Interactief voorlezen
    - ...
  - Taalspelletjes en -activiteiten te organiseren.
  - ...

- We besteden aandacht aan alle taalvaardigheden: luisteren, spreken, lezen en schrijven. We doen dit door o.a.:
  - Gerichte oefeningen te organiseren voor elke taalvaardigheid.
  - Aandacht te besteden aan de verschillende stappen in het schrijfproces.
  - Leerlingen te stimuleren om kritisch na te denken over wat ze lezen en horen.
  - ...
  
- We stemmen ons taalonderwijs af op de verschillende niveaus en leerstijlen van de leerlingen. We doen dit door o.a.:
  - Gebruik te maken van verschillende materialen en werkvormen.
  - Aandacht te besteden aan differentiatie in de klas.
  - Leerlingen te stimuleren om op hun eigen niveau te werken.
  - ...
  
- We zetten in op diversiteit en inclusie in ons taalonderwijs. We doen dit door o.a.:
  - Aandacht te besteden aan verschillende taalachtergronden en culturen.
  - Gebruik te maken van materialen die diversiteit weerspiegelen.
  - Leerlingen te stimuleren om respectvol met elkaar te communiceren.
  - ...
  
- We werken samen met ouders en partners om de taalontwikkeling van de leerlingen te stimuleren. We doen dit door o.a.:
  - Ouders te informeren over ons taalbeleid.
  - Taalactiviteiten te organiseren voor ouders en kinderen.
  - Ouders en kinderen te motiveren om ook buiten de schooluren bezoeken te brengen aan de bib.
  - ...

### **Gebruikte materialen**

We gebruiken een breed scala aan materialen om de taalontwikkeling van de leerlingen te stimuleren, waaronder (prenten)boeken, spelletjes, audiovisuele materialen, ICT-materialen, GO4ty-box, allerlei leer middelen, ... .

### **Evalueren en bijsturen**

We evalueren ons taalbeleid op regelmatige basis om te bepalen of we onze doelstellingen bereiken. We gebruiken hiervoor verschillende instrumenten, zoals observaties, leerlinggesprekken, (gestandaardiseerde en gevalideerde) toetsen (bv. het afleggen van; de KOALA-test, de Vlaamse Toetsen, de InterDiocesane Proeven, de schooleigen toetsen, ...).

### **Samengedragen verantwoordelijkheid**

Ons ganse team is verantwoordelijk voor een nauwgezette uitvoering van dit taalbeleid. Bovendien betrekken we verschillende stakeholders, waaronder ouders en andere externe partners bij de ontwikkeling, evaluatie en verdere uitbouw van ons taalbeleid.

**We hopen dat dit taalbeleid u een duidelijk beeld geeft van onze visie op kwaliteitsvol taalonderwijs.**

**Dit is een dynamisch document dat we voortdurend evalueren en bijsturen met ons ganse team.**

### **Contact**

Heeft u vragen over ons taalbeleid of bent u geïnteresseerd in een overzicht m.b.t. onze praktijkgerichte toepassingen i.f.v. kwaliteitsvol taalonderwijs?

Neem dan gerust contact op met de directie van onze school via [directie@vbs-dewegwijzer-morkhoven.be](mailto:directie@vbs-dewegwijzer-morkhoven.be)