

VBS De Wegwijzer

Visie op zorg en leerlingbegeleiding

Samen zorgen, samen groeien.



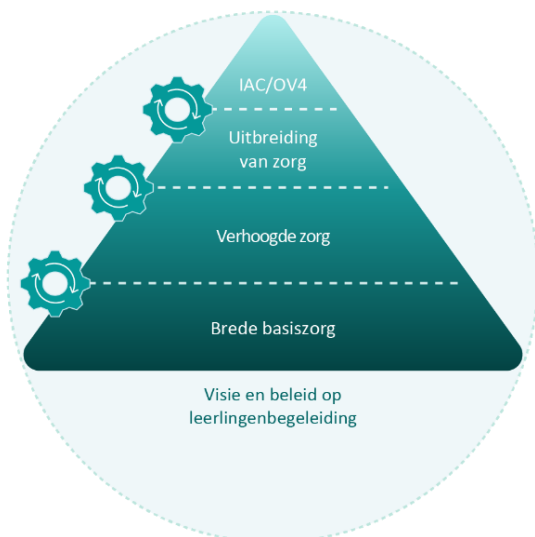
VOORWOORD

De mogelijkheden en de onderwijsbehoeften van leerlingen kunnen verschillen. In onze school willen we positief met deze verschillen omgaan. Onze visie op leerlingenbegeleiding is zo opgesteld dat we zo goed mogelijk trachten in te spelen op de situatie en het niveau van elke leerling. We houden hierbij het doel voor ogen dat onze leerlingen een zo vlot mogelijke schoolloopbaan kunnen doorlopen.

Bij het opvolgen van leerlingen kijken we niet enkel naar het begeleidingsdomein leren en studeren, maar staat ook het welbevinden voorop. Psychisch en sociaal functioneren, de onderwijsloopbaan en preventieve gezondheidszorg worden eveneens meegenomen in onze beeldvorming.

Zorgbeleid is bovendien een teamsport en geen éénmansgebeuren. Binnen ons zorgbeleid spelen de klasleerkracht, ouders en zorgleerkracht(en) een belangrijke rol. Waar nodig worden ook directie, CLB en leersteuncentrum betrokken.

DE FASEN VAN ZORG BINNEN HET ZORGCONTINUÛM



De fasen van zorg (= zorgcontinuüm) zijn daarbij de leidraad voor onze visie op leerlingbegeleiding.

Deze fasen zijn **niet altijd strikt** te scheiden. Bij het voorzien van verhoogde zorg voor een leerling, wordt de brede basiszorg immers verdergezet. Een aanpak binnen uitbreiding van zorg, die wordt uitgewerkt voor een specifieke leerling, kan tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van andere leerlingen en zo bijgevolg een plaats krijgen binnen de brede basiszorg en/of de fase van verhoogde zorg.

FASE 0: BREDE BASISZORG

De basiszorg is de zorg die voorzien wordt voor alle leerlingen in de klas. Het is een preventieve werking waarbij we problemen trachten te voorkomen door een krachtige leeromgeving te creëren. Dit doen we door actief en betekenisvol leren aan te bieden in combinatie met een gestructureerde en veilige klascontext.

Er wordt gedifferentieerd gewerkt op school: dit wil o.a. zeggen dat niet alle kinderen steeds dezelfde (hoeveelheid) oefeningen en taken krijgen.

In eerste instantie wordt een leerling geholpen door de klasleerkracht. Door de dagelijkse omgang in de klas heeft de klasleerkracht een goed zicht op de noden van elk kind. Het is de eerste persoon om probleemsignalen op te vangen en deze vervolgens te melden aan de ouders.



FASE 1: VERHOOGDE ZORG

Wanneer de zorgbrede aanpak, zoals hierboven toegelicht, niet volstaat en een leerling meer specifieke hulp nodig heeft, wordt dit door de klasleerkracht besproken met de zorgcoördinator. Ook ouders (en soms CLB of directie) worden betrokken in een zorgtraject. Samen denken we na en sturen we bij waar nodig.

FASE 2: UITBREIDING VAN ZORG

Voor een aantal leerlingen volstaat de zorg in fase 0 en fase 1 niet. Als de schoolbrede aanpak onvoldoende blijkt om de leerling verder te helpen in zijn/haar ontwikkeling, gaan we met CLB en ouders in overleg over welke stappen gezet kunnen worden.

De leerling zal intensiever begeleid worden binnen de draagkracht van de school. Mogelijks worden er meer gerichte aanpassingen gedaan in het leerprogramma. Ook kan het zijn dat er (tijdelijk) beroep gedaan wordt op het leersteuncentrum:

- Dit netwerk stelt een gespecialiseerde hulp ter beschikking voor het ondersteunen van de leerling én leerkracht.
- Deze ondersteuning vertrekt steeds vanuit een hulpvraag van de klasleerkracht en/of de school.
- De ondersteuning wordt steeds opgestart na overleg met het CLB en de ouders (na het opmaken van een Gemeenschappelijk Curriculum-Verslag).

FASE 3: INDIVIDUEEL AANGEPAST CURRICULUM (= IAC)

Als het gewone leerprogramma niet mogelijk is, kan een individueel aangepast leerprogramma opgesteld worden. De specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en de afspraken over de nodige begeleiding worden dan door het CLB opgenomen in een IAC-verslag. Dit IAC krijgt vorm in de huidige school.

Zorg binnen fase 3 kan nooit alleen door de school of door de ouders beslist worden. Hierbij moet het CLB en het leersteuncentrum betrokken worden. Deze zorg kan en mag bovendien enkel en alleen opgestart worden als de voorgaande stappen zijn doorlopen én er hierbij geen of te weinig resultaat werd geboekt.

SAMENGEDRAGEN VERANTWOORDELIJKHEID

Indien u nog vragen heeft bij onze visie op zorg en leerlingbegeleiding, kan u zich wenden tot de directeur (directie@vbs-dewegwijzer-morkhoven.be) of de zorgcoördinator (zorg@vbs-dewegwijzer-morkhoven.be).

