

Schoolondersteuningsprofiel 2021-2022

Rebothschool voor Reformatorisch Onderwijs ZEIST

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	8
8.3 De zorgzwaarte	8
8.4 De doorstroom	8
8.5 Verwijzingen	9
8.6 Terugplaatsingen	10
8.7 Thuiszitters	10
8.8 Typen leerlingen	10
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8.10 Eindresultaten	11
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	12
9 Voorzieningen	13
9.1 Fysiek	13
9.2 Organisatorisch	13
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	14
12.1 Extra ondersteuning	14
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14

14 Actiepunten 2021-2022

15

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41534
Bevoegd gezag	Educatis
Algemeen Directeur	Dhr. A. van Hell
Adres + nr:	Waterdaal 3
Postcode + plaats:	3817 GV Amersfoort
E-mail	a.vanhell@educatis-rpo.nl
Telefoonnummer	0333033120
Website	www.educatis-rpo.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	06DY
Schoolnaam	Rehobothschool voor Reformatorisch Onderwijs
Directeur	Dhr. T. Booij
Adres	Gerrit Jan vd Veenlaan
Postcode + Plaats	3705 PE ZEIST

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	25 november 2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Intrinsiek gemotiveerd team met groot verantwoordelijkheidsbesef. Specialisten binnen de school: rekenen, hoogbegaafdheid, PCM en autisme. School heeft een speergroep voor (hoog)begaafde leerlingen uit groep 1 t/m 8. We motiveren het leren bij kinderen d.m.v. aanbod op verschillende niveaus, kindgesprekken en thematisch werken. School beschikt over 2 fulltime OA's. Goed management.	Opbrengsten kunnen nog beter aansluiten bij populatie. Inzicht in referentieniveaus bij team is in ontwikkeling. Visie op kwalitatief goed onderwijs is in ontwikkeling.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Profileren van onze school met het oog op groei.	Kleine school met daarbij behorende beperkingen.

Actiepunt	Prioriteit
De school realiseert voor groepen/leerlingen een aanbod dat effectief afstemt op sociaal-emotionele en affectieve ondersteuningsbehoeften, als faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden/communicatieve vaardigheden	gemiddeld
De school realiseert voor leerlingen met dyscalculie een aanbod dat leerlingen ondersteunt conform het dyscalculieprotocol en hen ondersteunt in hun totale ontwikkeling en blijvend afstemt op de beperkingen die dyscalculie met zich meebrengt.	laag

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	Ontwikkelen visie op leren in aansluiting bij onze populatie leerlingen.
2.	Verbeteren onderwijskwaliteit in de klas, m.n. gericht op meer- en hoogbegaafde leerlingen (hogere orde denken).
3.	Het team kent de referentieniveaus en kan de leerling begeleiden bij het behalen van het best passende referentieniveau.
4.	Aan de hand van Leerlijnen jonge kind werken we vanuit een gezamenlijk gedragen visie op het onderwijs voor het jonge kind, die aansluit bij de schoolvisie m.b.t. doelgericht leren.
5.	Alle kinderen en medewerkers voelen zich veilig in de klas, in de gang en op het plein.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met sterkere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In een uitzonderlijk geval krijgt een leerling een eigen leerlijn (D) of werkt een leerling vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd, die dat kan overdragen aan de OA. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit tbv SOP voor team en directie - Handelingsgericht en preventief werken	3,19
Basiskwaliteit tbv SOP voor team en directie - Pedagogische aanpak	2,83
Basiskwaliteit tbv SOP voor team en directie - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	2,95
Basiskwaliteit tbv SOP voor team en directie - Intelligentie	3,31
Basiskwaliteit tbv SOP voor team en directie - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	3,19
Basiskwaliteit tbv SOP voor team en directie - Ketenpartners	3,15
Basiskwaliteit tbv SOP voor team en directie - (Extra) Ondersteuning	3,56
Basiskwaliteit tbv SOP voor team en directie - Pedagogische aanpak	2,83
Basiskwaliteit tbv SOP voor team en directie - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	2,95

Actiepunt	Prioriteit
De school realiseert voor groepen/leerlingen een aanbod dat effectief afstemt op sociaal-emotionele en affectieve ondersteuningsbehoeften, als faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden/communicatieve vaardigheden	gemiddeld
De school realiseert voor leerlingen met dyscalculie een aanbod dat leerlingen ondersteunt conform het dyscalculieprotocol en hen ondersteunt in hun totale ontwikkeling en blijvend afstemt op de beperkingen die dyscalculie met zich meebrengt.	gemiddeld
De school heeft inzicht in de taalontwikkeling van leerlingen in de voorschoolse periode, stemt het aanbod af op dit niveau en creëert een stimulerende taalomgeving voor de kinderen.	laag

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.







Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en MT.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school is expertise aanwezig op het gebied van autisme.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Onze school heeft een rekencoördinator.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Onze school heeft een hoogbegaafdheidsspecialist.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Onze school heeft een speergroep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen uit groep 1 t/m 8.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school brengen we rentmeesterschap in de praktijk door te werken en te leren in onze schooltuin.	OP1 - Aanbod
	We zien het individuele kind en stimuleren het in de persoonlijke groei en ontwikkeling.	OP3 - Didactisch handelen

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- een bovengemiddelde intelligentie. Er is een groep meerbegaafde leerlingen met een intelligentie tussen de 110-130 en een kleine groep hoogbegaafde kinderen met een intelligentie van >130.
- autisme spectrum stoornis (ASS), soms in combinatie met hoogbegaafdheid.
- ADD en ADHD

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	7	1	7
2	16	1	16
3	10	1	10
4	13	1	13
5	16	1	16
6	12	1	12
7	16	1	16
8	10	1	10
Totaal	100	5	20

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

Analyse en conclusies

De huidige groep 1 is een kleine groep, waardoor groepsdynamiek - zeker in de volgende schooljaren - een grotere uitdaging is.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	23,27	23-24	5,12	24,16 18/19 - 20/21	24-25 18/19 - 20/21
2019 / 2020	24,25	24-25	5,68		
2018 / 2019	24,96	24-25	5,73		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

Onze school heeft een lage schoolweging. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die de inspectie van de school mag verwachten.

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	7	6	0,86
2	16	4	0,25
3	10	6	0,60
4	13	4	0,31
5	16	2	0,13
6	12	2	0,17
7	16	6	0,38
8	10	12	1,20
Totaal	100	42	0,42

Analyse en conclusies

In groep 1 is de zorgzwaarte vrij hoog, omdat 2 van de 7 leerlingen meer ondersteuning nodig hebben. Door groei en ontwikkeling kan dit normaliseren, maar er bestaat een kans dat de zorgzwaarte in deze groep hoog blijft.

In groep 8 is de zorgzwaarte aan de hoge kant, door 1 intensief arrangement hoogbegaafdheid, dyslexie en meerdere hulplannen voor spelling en/of rekenen.

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		13	17	14	9
Aantal kleutergroepverlenging		0	1	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	5,9%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		80	81	87	77
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	0	0	1
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0%	0%	1,3%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,65%	0%	0%	0,61%
Aantal versnellers		1	0	1	0
% Versnellers		1,3%	0%	1,1%	0%
Aantal leerlingen		109	104	110	100
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	0	0	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,9%	0%	0%	1%
Aantal leerlingen met een arrangement		8	8	8	5

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		109	104	110	100
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	14	8	18	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	0	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	4	2	1	1
TOTAAL		20	11	19	1

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	1	-	-	-	-	-
TOTAAL		0	0	1	0	0	0	0	0

Verwijzingen

	'19-'20	'20-'21
Naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)		
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)		1
TOTAAL	0	1

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instream

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		109	104	110	100
Instream		13	15	9	6
ZIJINSTROOM Zij-instream	BAO	1	2	1	0
ZIJINSTROOM Zij-instream	ONBEKEND	1	0	0	0
TOTAAL		15	17	10	6

Instream per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6
Instream		-	6	-	-	-	-	-
TOTAAL		0	6	0	0	0	0	0

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	109	104	110	100
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Thuiszitters

	'20-'21
Percentage thuiszitters	0
TOTAAL	0

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Autistisch spectrum	2	3	1
Dyslexie	1		1
Gedrag: ADHD, ADD etc.	4	6	4
Hoogbegaafdheid	3	5	3
Spraakbeperkingen	1	1	
Medische problemen			2
Overig			1
TOTAAL	11	15	12

Analyse en conclusies

In de praktijk van het onderwijs herkennen we bepaalde uitingen van gedrag, die zouden passen bij bijvoorbeeld AD(H)D, hoogbegaafdheid of hechtingsproblematiek. Deze zijn echter niet altijd gediagnosticeerd en daardoor niet in bovenstaande tabel opgenomen.

Bij medische problemen doelen we op ernstige hartafwijking en CF.

Onder overig valt hechtingsproblematiek na adoptie.

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	109	104	110	100
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	2	2	2

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Hoogbegaafd	2	4	2
TOTAAL	2	4	2

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	24,9	24,2	-
Schoolwegingscategorie	24-25	24-25	-
Eindoets		Route 8 (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	18 / 18	0 / 0
Score	0	227,1	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	100%	-
1F Taalverzorging	-	100%	-
1F Rekenen	-	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	100%	-
2F Taalverzorging	-	88,9%	-
1S Rekenen	-	61,1%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	96,8%	98,3%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	73%	77,8%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

Vanwege Covid en lockdown is er in 19/20 geen eindtoets afgenomen.

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
gem. 3 jaar						gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	24-25	85%	56,6%			96,8%	73%	63%
2020 / 2021	24-25	85%	56,6%	100%	60%	98,3%	77,8%	100%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Rolstoeltoegankelijk		1	1
TOTAAL	0	1	1

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Plusklas		1	1
RT			
TOTAAL	0	1	1

Analyse en conclusies

Wekelijks is er speergroep voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen uit groep 1 t/m 8. Groep 1/2 en 3/4 hebben dit 1 uur per week, groep 5/6 en 7/8 hebben dit 2 uur per week.

RT wordt verzorgd door 2 onderwijsassistenten en door één leerkracht. Totaal wordt er zo'n 5 dagdelen RT gegeven, verspreid over alle dagdelen van de week.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Ambulant begeleiding		
Intern begeleider(s)	2.0	
Onderwijsassistent(en)	18.0	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)		

Omschrijving	Uren	
Rekencoördinator [rekenexpert]	1.0	
Specialist Hoogbegaafdheid	1.0	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school (indien van toepassing)
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school (indien van toepassing)
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:



Meer- en hoogbegaafdheid

Er is een speergroep voor dit type kinderen uit de groepen 1 t/m 8, daarnaast verrijkend en verdiepend werk in de groep.



Expertise Autisme Spectrum Stoornis

Gecertificeerde medewerker van Scholing Geef me de 5 (ASS), waardoor kinderen met ASS persoonlijk gecoacht worden op het gebied van bijv. planning, verwerken van prikkels, voorspelbaarheid e.d.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

14 Actiepunten 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Ontwikkelen visie op leren in aansluiting bij onze populatie leerlingen.	hoog
	Verbeteren onderwijskwaliteit in de klas, m.n. gericht op meer- en hoogbegaafde leerlingen (hogere orde denken).	hoog
	Het team kent de referentieniveaus en kan de leerling begeleiden bij het behalen van het best passende referentieniveau.	hoog
	Aan de hand van Leerlijnen jonge kind werken we vanuit een gezamenlijk gedragen visie op het onderwijs voor het jonge kind, die aansluit bij de schoolvisie m.b.t. doelgericht leren.	hoog
	Alle kinderen en medewerkers voelen zich veilig in de klas, in de gang en op het plein.	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	De school realiseert voor groepen/leerlingen een aanbod dat effectief afstemt op sociaal-emotionele en affectieve ondersteuningsbehoeften, als faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden/communicatieve vaardigheden	gemiddeld
	De school realiseert voor leerlingen met dyscalculie een aanbod dat leerlingen ondersteunt conform het dyscalculieprotocol en hen ondersteunt in hun totale ontwikkeling en blijvend afstemt op de beperkingen die dyscalculie met zich meebrengt.	laag
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	De school realiseert voor groepen/leerlingen een aanbod dat effectief afstemt op sociaal-emotionele en affectieve ondersteuningsbehoeften, als faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden/communicatieve vaardigheden	gemiddeld
	De school realiseert voor leerlingen met dyscalculie een aanbod dat leerlingen ondersteunt conform het dyscalculieprotocol en hen ondersteunt in hun totale ontwikkeling en blijvend afstemt op de beperkingen die dyscalculie met zich meebrengt.	gemiddeld
	De school heeft inzicht in de taalontwikkeling van leerlingen in de voorschoolse periode, stemt het aanbod af op dit niveau en creëert een stimulerende taalomgeving voor de kinderen.	laag