



Schoolgids

2021-2022



Inhoud

Woord vooraf	4
1. Onze school	5
1.1 De naam	5
1.2 Voedingsgebied van de school	5
1.3 School en team	5
1.4 Identiteitscommissie	5
1.5 Medezeggenschapsraad	6
1.6 Educatis	6
1.7 Klachtenregeling	7
2. Missie en visie	10
2.1 Missie en doel	10
2.2 Toelatingsbeleid	11
2.3 Beleid moderne media	12
3. Organisatie	13
3.1 Wat de kinderen leren in groep 1 en 2	13
3.2 Wat de kinderen leren in groep 3 t/m 8	14
4. Leerlingenzorg	16
4.1 Omgaan met verschillen	16
4.2 Speciale leerlingenbegeleiding	16
4.3 Leerlingbespreking en -begeleiding	17
4.4 Meer- en hoogbegaafdheid	18

Rehobothschool voor reformatorisch basisonderwijs

Postadres

G.J. van der Veenlaan 2
3705 PE Zeist

Telefoon/fax

Tel.: (030) 691 88 58

E-mail

info.rehobothschool@educatis-rpo.nl

Website

www.rehobothzeist.nl

Bankrekeningnummer

NL23 RABO 0162 1522 13 t.n.v. Educatis





4.5	Bovenschoolse plusklas	19		
4.6	Dyslexie	19		
4.7	Zorgcontact GGD	19		
4.8	Het leerlingdossier in Parnassys	20		
4.9	Route 8 en aanmelding voortgezet onderwijs	20		
4.10	Overstapdossier	20		
4.11	Passend onderwijs	20		
5.	De ouders	22		
5.1	Het belang van ouderbetrokkenheid	22	5.7	Gesprek en bezinning
5.2	Wat kunnen ouders van school verwachten?	22	5.8	Social Schools
5.3	Wat verwacht de school van ouders?	23	5.9	Communicatie
5.4	Ouderbijdrage en sponsoring	23	5.10	Oudermiddagen
5.5	Hulp van ouders en vrijwilligers	23	5.11	Ouderbezoek
5.6	Schoolgids	23	5.12	Voor- en naschoolse kinderopvang
6.	Ontwikkeling en resultaten van ons onderwijs	25		
6.1	Jaarplan	25		
6.2	Leerresultaten	25		
6.3	Verwijzingen	26		
6.4	Kwaliteit van ons onderwijs	26		
6.5	Relatie gemeente Zeist	26		
7.	Schooltijden	27		
7.1	Regels voor aanvang en einde schooltijd	27		
7.2	Regels in geval van schoolverzuim	27		
7.3	Verplichte onderwijstijd	27		
7.4	Regels voor vervroegde vakantie of verlate terugkomst	27		
8.	Personeelsleden	28		
8.1	Management	28		
8.2	Onderwijzend personeel	28		
8.3	Onderwijsondersteunend personeel	29		
8.4	Externe personen	29		
9.	Praktische informatie	30		
9.1	Schoolverzekering voor leerlingen	30	9.8	Huiswerk
9.2	Overblijven	30	9.9	Schoolbibliotheek
9.3	Als er een leerkracht ziek is	30	9.10	Buitenschoolse activiteiten
9.4	Bewegingsonderwijs	30	9.11	Groepsindeling
9.5	Zorg voor boeken en materialen	30	9.12	Verplichtingen
9.6	Luizenpreventie	30	9.13	Schooltuin
9.7	Schoolreis en excursie	31		
10.	Plattegrond schoolgebouw	33		
11.	Jaarkalender	34		



Woord vooraf

Terwijl ik dit schrijf, zie ik kinderen op een betekenisvolle manier leren. De planten in de groentetuin krijgen water. De rabarber wordt gesneden en in de keuken klaargemaakt tot een delicatessen waar je je vingers bij aflijkt.

Ieder kind brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school. Een plek dus waar het vertrouwd moet zijn. Een plek waar ze samen mogen leren, spelen en waar ze zich voorbereiden op hun toekomst. Alle reden dus om volop te genieten van het nieuwe schoolplein. Alle reden dus om volop te genieten van het nieuwe schoolplein.

Zoals u kunt zien is er aan ons gezicht iets veranderd. De binnenkant is gebleven. Hart voor alle kinderen. In deze schoolgids kunt u lezen waar wij voor staan en wat u van ons mag verwachten. We hopen ook dat deze gids nieuwe ouders en leerlingen helpt bij een verantwoorde schoolkeuze. De gids is zowel bestemd voor ouders van toekomstige als van huidige leerlingen. We vertellen u hoe we het onderwijs op onze school vormgeven. Hierop kunt u ons altijd aanspreken! Ook daarvoor staat mijn deur open.

In onze schoolgids kunt u onder andere lezen over onze uitgangspunten, doelstellingen en missie, de opzet van ons onderwijs, de kwaliteit van onderwijs, de leerlingenbegeleiding, de ouders en de school, de resultaten en ontwikkelingen van ons onderwijs en praktische informatie, zoals de schooltijden, vakanties en vrije dagen.

Als deze gids niet genoeg informatie geeft, en u wilt weten hoe we ons werk doen, dan nodig ik u bij dezen uit op onze school!

Met welk doel u onze schoolgids ook leest, ik hoop dat u een helder beeld krijgt van onze school. Mocht u naar aanleiding van de schoolgids nog vragen hebben, aarzel dan niet dit met ons te bespreken.

Namens het team veel leesplezier toegewenst.

T. Booij, directeur



1. Onze school

1.1 De naam

De Rehobothschool is een christelijke school en heeft een reformatorische grondslag. De school draagt een rijke, betekenisvolle naam! Hierover lezen we in de Bijbel in Genesis 26:22. Izak graaft een derde put bij de stad Gerar, nadat de Filistijnen twee andere putten van hem hebben afgepakt.

Over deze derde put komt geen ruzie meer. Izak noemt deze put Rehoboth, dat betekent "ruimte" of "verlossing".

Zo hebben wij van de Heere op onze school de ruimte gekregen om kinderen te onderwijzen. Dat houdt in dat we beseffen dat wij en onze kinderen zondig zijn en dat we hen wijzen op de verlossing die er is in Jezus Christus. Zijn naam betekent "Ruimtemaker" of "Verlosser".

1.2 Voedingsgebied van de school

Onze Rehobothschool is een school voor reformatorisch basisonderwijs voor Zeist en omgeving. Op dit moment bezoeken kinderen uit Zeist, Driebergen, Soesterberg en Utrecht de school. De oudere kinderen komen zelfstandig naar school. De jonge kinderen worden gebracht en gehaald door de ouders.

1.3 School en team

De Rehobothschool bestaat vanaf 1928. Sinds 1974 was de school gevestigd aan de Bergweg 10 te Zeist. Vanaf 2015 is het schoolgebouw aan de G.J. van der Veenlaan in gebruik genomen. We hebben de beschikking over zes lokalen.

Er zijn ± 100 leerlingen in vijf groepen met circa negen leerkrachten, een administratief medewerker, een IB'er en drie onderwijsassistentes. De leerkrachten zijn inzetbaar in alle groepen, maar sommige hebben meer affiniteit met het jongere kind, andere met het oudere kind. Diverse teamleden hebben zich verder bekwaamd op een bepaald terrein, zoals intern begeleider, ict, rekencoördinator, hoogbegaafdheidsspecialist of vertrouwenspersoon.

In alle groepen streven we naar een optimale begeleiding. Soms zoeken we dat in meer handen in de klas met behulp van een onderwijsassistente. De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg.

1.4 Identiteitscommissie

Onze school heeft een Lokale Identiteitscommissie. Deze commissie heeft taken op het gebied van de identiteit van de Rehobothschool, binnen de kaders van Educatis. De commissie is betrokken bij het toelaten van leerlingen, het toelaten van leden van de vereniging, het benoemen van personeel en het opstellen en wijzigen van schoolregels. De commissie overlegt een paar keer per jaar met de directeur. Verder onderhoudt de Lokale Identiteitscommissie contact met de kerkelijke achterban en organiseert de commissie jaarlijks een bijeenkomst voor ouders en leden van Educatis in Zeist.

Leden van Educatis die betrokken zijn bij de Rehobothschool kiezen de leden van de Lokale Identiteitscommissie. Leden van de Lokale Identiteitscommissie in het schooljaar 2021/2022 zijn:

Mevr. E. Nouwen, voorzitter

Mevr. M. Bosse

Dhr. P. Overeem

vacature

vacature

Wanneer u als ouder of verzorger een vraag hebt over de identiteit van de school, dan is de directeur uw eerste aanspreekpunt. Via de directeur kunt u ook contact opnemen met de Lokale Identiteitscommissie.



1.5 Medezeggenschapsraad

Met ingang van 1 augustus 2009 is er overeenkomstig de wettelijke verplichting een Medezeggenschapsraad op onze school.

De leden zijn:

Vanuit de ouders:

Dhr. A. de Jong

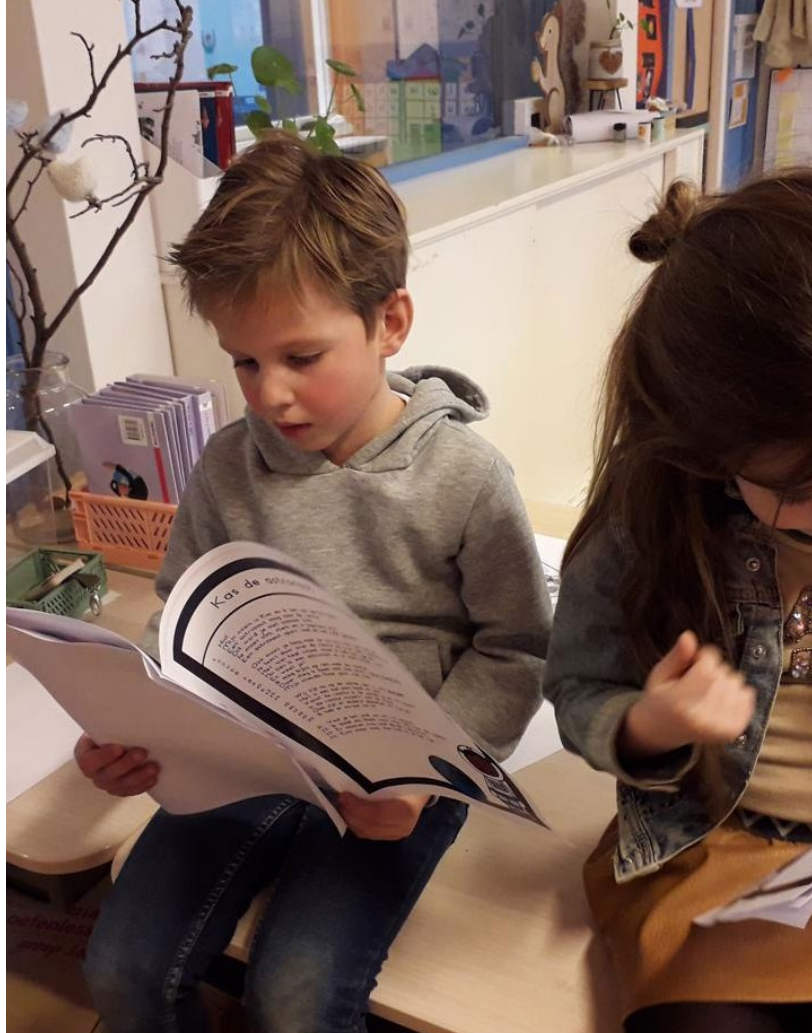
Mevr. T.P. de Gier-van de Waerd

Vanuit het team:

mevr. L.M. Groenewoud-van Leeuwen

Mevr. A.H.P. Heikoop-Pekaar

In de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) wordt een aantal algemene taken van de medezeggenschap genoemd: de MR bevordert de openheid en onderling overleg in de school, waakt in school tegen discriminatie en bevordert gelijke behandeling. De medezeggenschapsraad denkt en beslist mee over schoolzaken en levert daarmee een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op school. De raad heeft hiervoor regelmatig overleg met de directie. Eén lid van onze MR vertegenwoordigt de school in de GMR van Educatis. De medezeggenschapsraad heeft drie soorten rechten: instemmingsrecht, adviesrecht en initiatiefrecht. Adviesrecht wil zeggen dat de directeur het standpunt van de raad niet hoeft over te nemen – wel dat hij er serieus op moet reageren. Het instemmingsrecht gaat een stap verder: in dat geval kan de directeur zonder instemming van de medezeggenschapsraad geen besluit nemen. Door het initiatiefrecht mag de raad zelf onderwerpen aandragen, die niet op de agenda van het bestuur staan. In het reglement van de MR en GMR staat wanneer van advies- of instemmingsrecht sprake is. Waarover neemt de (G)MR beslissingen? Geldbesteding, kwaliteit van het onderwijs, gebouwengebruik en nieuwbouw, vakanties en vrije dagen, hulp van ouders, verbeteringen in het onderwijs. Maar ook bestuurlijke schaalvergroting, imago, verandering van klassenindeling, nieuwe onderwijsmethodes, de invoering van ict, veiligheid op school en bv. samenwerking met andere onderwijsinstellingen. Ook over fusieplannen of het ontslagbeleid moet het bestuur het advies vragen van de raad. De (G)MR bespreekt dus op beleidsniveau alle aangelegenheden die de school betreffen en is geen belangenbehartiger voor individuele gevallen. Toch is het wel goed dat ouders de MR op de hoogte stellen van eventuele klachten of opmerkingen. Als er zich namelijk een trend aftekent doordat veel ouders



dezelfde aanmerkingen maken, kan de MR zich beraden op stappen.

Van de MR-vergaderingen wordt altijd een actie- en besluitenlijst gemaakt. Deze wordt op het intranet in de MR-groep geplaatst. Opmerkingen kunt u kwijt op ons e-mailadres: mr.rehobothschool@educatis-rpo.nl

1.6 Educatis

Bij het bestuurskantoor zijn werkzaam:

Raad van bestuur:

J.A. van Hell MSc

a.vanhell@educatis-rpo.nl

Directiesecretaresse:

Mw. J.H. de Jongh-Deurloo

j.dejongh@educatis-rpo.nl

Medewerker FZ en PSA:

Mw. J.M. Brons-Versluis

j.brons@educatis-rpo.nl

Gegevens kantoor (tevens correspondentieadres):

Educatis

Waterdaal 3



3817 GV Amersfoort
 Tel: 033-3033123 (kantoor)
 Tel: 033-3033120 of 06-17368480 (J.A. van Hell)
 e-mail: info@educatis-rpo.nl
 Website: www.educatis-rpo.nl

Communicatie

Het streven is steeds meer via de website te communiceren. Agenda's, statuten en reglementen zijn daarop te vinden. Maar ook per telefoon (033-3033123) of per mail is het bestuurskantoor bereikbaar en bereid in te gaan op uw vragen.

ANBI notering

Educatis is een ANBI geregistreerde vereniging. Dit houdt in dat giften aan Educatis voor de aangiftebelasting aftrekbaar zijn.

GMR

De GMR bestaat uit leden die deelnemen aan de lokale medezeggenschapsraad.
 De voorzitter is Dick Buitelaar uit Bodegraven.

1.7 Klachtenregeling

Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon voor onze school is juf

Meijer. Haar taak is vooral preventief van aard. Zij geeft voorlichting over het voorkomen van situaties die ongewenst zijn. Zij kan vroegtijdig seksueel machtsmisbruik en andere vormen van machtsmisbruik signaleren. De interne vertrouwenspersoon biedt regelmatig, op een vast moment, de mogelijkheid om aanspreekpunt te zijn voor de leerlingen. Kinderen kunnen buiten dit vaste moment contact zoeken met de vertrouwenspersoon, door bijvoorbeeld een briefje in de speciale brievenbus van de vertrouwenspersoon te stoppen. De bedoeling is dat kinderen zodanig vertrouwd zijn met de mogelijkheid, dat als zij een probleem ervaren, dit bespreken met de interne vertrouwenspersoon. Zij kent de procedures en weet de weg naar de extern vertrouwenspersonen die ook preventief om informatie of feedback gevraagd kunnen worden. Ook Veilig Thuis kan preventief en anoniem om informatie worden gevraagd. In voorkomende gevallen maken we gebruik van de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

Externe vertrouwenspersonen

Voor Educatis werken de volgende drie personen als externe vertrouwenspersonen:

Dhr. prof. dr. J.J. Polder 06-29309051
 Mw. M. Sollie 030-6932527 ('s avonds)
 Dhr. drs. W. de Kloe 0348-502352

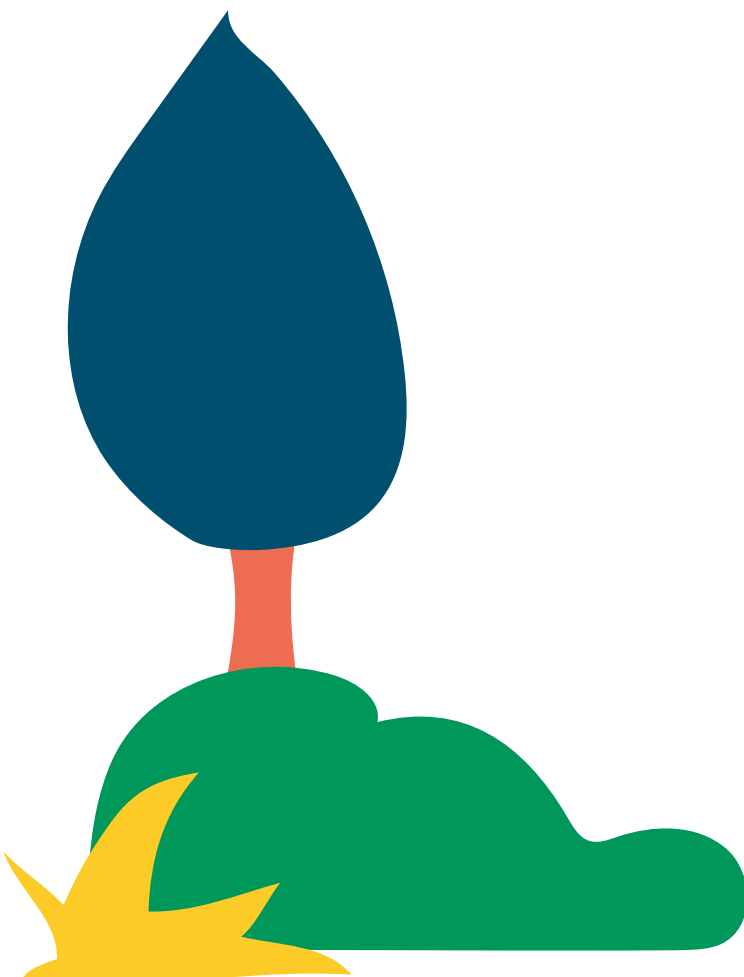
Elk van deze vertrouwenspersonen kan als aanspreekpunt fungeren. Als aan één van hen om hulp wordt gevraagd zal hij/zij in eerste instantie bemiddelend optreden tussen klager en aangeklaagde en zoeken naar herstel van contact en vertrouwen om tot een oplossing van het probleem te komen. Hij/zij kan ook adviseren bij eventuele vervolgstappen richting klachtencommissie of doorverwijzen naar externe relaties (b.v. maatschappelijk werk).

Privacywetgeving

U heeft als ouders wel/geen toestemming gegeven voor het gebruik van foto's en/of video's waarop uw kind(eren) staan. Op elk moment kunt u contact opnemen met de school om de toestemming te wijzigen.

Klachten

Iedere school heeft de door de Educatis gehanteerde klachtenprocedure, opgesteld door de Vereniging voor Gereformeerd Schoolonderwijs (VGS), ter inzage. Ook op de Educatis website kunt u deze klachtenprocedure vinden.





Formeel geeft deze klachtenregeling u de wettelijke mogelijkheid om een uitspraak te vragen op uw klacht van een onafhankelijke commissie. Deze klacht kan betrekking hebben op gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag en personeel of juist op het nalaten daarvan en ook op gedragingen van ieder die in betrekking staat tot de school. Alleen klachten die onder geen enkele andere regeling vallen worden hier behandeld.

Maar voordat er tot een klacht indienen wordt besloten, zullen er eerst andere stappen gezet zijn. Een klacht dient z.s.m. doch uiterlijk binnen drie maanden na de gedraging en/of beslissing te worden ingediend.

De klachtencommissie reformatorsch onderwijs is aangesloten bij de GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs). U kunt zich wenden tot de ambtelijk secretaris. Omdat de landelijke klachtencommissie werkt met verschillende kamers kunt u hieronder nagaan tot welke ambtelijk secretaris u zich (uitsluitend schriftelijk) moet wenden: <http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/klachtencommissie-reformatorsch-onderwijs>
Het adres is GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.
E-mailadres: info@gcbo.nl

Deze korte samenvatting van de procedure om een formele klachtenprocedure te starten is afgeleid van de VGS klachtenregeling zoals die door onze scholen gebruikt wordt.

In de klachtenregeling staat ook uitgebreid besproken wat de aangewezen weg is om een klacht kenbaar te maken voordat u tot het besluit komt tot een formele (langdurige) procedure.

Altijd dient het uitgangspunt te zijn dat er een juiste procedure wordt gevolgd en dat we op een juiste, communicatieve manier met elkaar omgaan met als doel te komen tot een bevredigende oplossing in het

belang van de betrokken leerling.

Aanwijzingen hoe om te gaan met elkaar vinden wij in Mattheüs 18. Een klacht hoort in eerste instantie besproken te worden met degene waartegen u een klacht hebt. Meestal zal het een leraar betreffen. Komt u in een gesprek daar samen niet uit, dan is de volgende stap dat u zich tot de directeur richt en die zich door beide partijen op de hoogte laat stellen. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan is de volgende stap de vertegenwoordiger van het bevoegd gezag te raadplegen.

Er kan ook sprake zijn van een klacht die volgens u thuishoort bij het bevoegd gezag. In dat geval kunt u zich rechtstreeks tot de vertegenwoordiger van het bevoegd gezag wenden. Bij voorkeur schriftelijk zodat de klacht duidelijk verwoord wordt.

J.A. van Hell is verantwoordelijk de klacht te communiceren met directeur en/of het bevoegd gezag. Bovenstaande manier van communiceren laat onverlet dat iedereen het wettelijke recht heeft zich direct met een klacht tot de landelijke klachtencommissie – eerder vermeld – te wenden.

Zedenmisdrif

Indien de klacht betrekking heeft op een zedenmisdrif, dan heeft het bevoegd gezag, in overleg met de vertrouwensinspecteur, de plicht daarvan aangifte te doen bij een opsporingsambtenaar. Aan de onderwijsinspecteur wordt gemeld dat de aangifte gedaan is.





2. Missie en visie

2.1 Missie en doel

Missie

De missie van de Rehobothschool is gebaseerd op Genesis 26:22. De knechten van aartsvader Izaäk waren al geruime tijd op zoek naar een put. Ze hadden er enkele keren een gevonden, maar kwamen toen in conflict met andere herdersvorsten. Op een dag groeven ze een nieuwe put en de twisten bleven uit. Blij roept Izaäk uit: Rehoboth! Nu heeft de Heere ons ruimte gegeven zodat wij kunnen groeien in dit land.

De verbondenheid aan de Bijbel, de kerk en de gezinnen is kenmerkend voor onze school. De Rehobothschool is een christelijke school en heeft een reformatorische grondslag. We willen een veilige en goede leerplek zijn voor kinderen van de gezinnen die de christelijke opvoeding van cruciaal belang vinden: school is een belangrijke vormingsplaats waar kinderen ruimte hebben om te groeien in de kennis van de Heere.

Visie

Ons onderwijs is gericht op groei. Groei in kennis, in betrokkenheid bij de wereld om ons heen, groei in persoonlijkheid en in relatie tot de ander. De school is een veilige plek om te leren. Groei die past bij het kind, vanuit een liefdevolle benadering van de leerkracht die de kinderen kent. Groei in het dienen van de Heere en het volgen van de Heere Jezus, Die voor ons op aarde kwam om te betalen voor onze zonden. We willen een stevige basis leggen in kennis en vaardigheden en sluiten aan bij zowel de doeners als bij de kinderen die meerbegaafd zijn op cognitief en creatief gebied.



2.2 Toelatingsbeleid

2.2.1 Aanmelding en instroom van nieuwe leerlingen

Opgave van nieuwe leerlingen vindt gewoonlijk plaats in de maand maart. Er worden advertenties geplaatst in de kerkelijke bladen en er worden posters opgehangen. Op deze wijze hopen we de gehele doelgroep te bereiken. Verder kan via huidige ouders onder potentiële nieuwe ouders op onze school gewezen worden.

Plaatsing in onze instroomgroep is mogelijk voor vierjarige kinderen. Uw kind mag in principe de maandag na zijn / haar vierde verjaardag naar school. Hierop zijn enkele uitzonderingen:

- De 4e verjaardag van uw kind is minder dan vier weken voor de zomervakantie. In dat geval mag uw kind na de zomervakantie starten.
- Soms gebeurt het dat de groep te groot wordt, bijvoorbeeld vlak voordat de groep gesplitst wordt. Ook dan kan het zijn dat uw kind enkele weken na zijn verjaardag mag starten.
- Wanneer er in een maand meerdere kinderen 4 jaar worden, kunnen we ervoor kiezen om de kinderen tegelijk te laten instromen. Hooguit vier weken na zijn verjaardag mag uw kind naar school.

Omdat volgens de wet een kind naar school mag als het 4 jaar is, laten we geen kinderen meer vóór hun 4^e verjaardag instromen. Alle instromende kleuters krijgen een paar weken van tevoren persoonlijk een uitnodiging, zowel om een morgen of middag kennis te komen maken als voor de eerste echte schooldag. Zij krijgen ter kennismaking met onze school het prentenboek 'Bobbie gaat naar school'.

Ouders van instromende kleuters wordt gevraagd een vragenlijst over de voorschoolse ontwikkeling in te vullen voor het leerlingendossier.

Kinderen ouder dan vier jaar, voor de groepen 2 t/m 8, kunnen het hele jaar instromen.

2.2.2 Toelating nieuwe leerlingen

De deuren van de Rehobothschool staan open voor leerlingen uit gezinnen waarvan de ouder(s) en /of verzorger(s) meelevende, belijdende leden zijn van één van de (reformatorische) kerkgenootschappen. Wanneer een kind aangemeld wordt, wordt een kennismakingsgesprek gevoerd.

Elke toelating vindt plaats onder de voorwaarde dat ouder(s) en /of verzorger(s) van de leerlingen de grondslag van Educatis onderschrijven en / of respecteren.

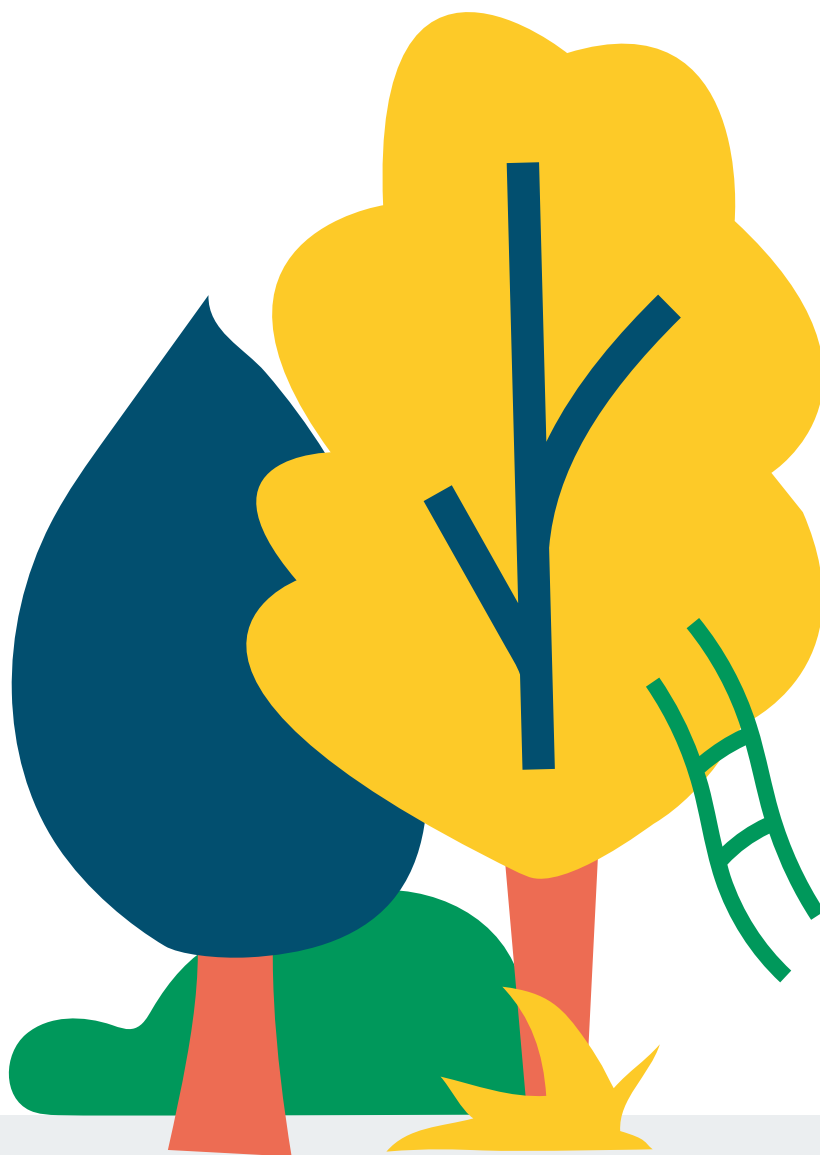


Ouders worden bij de aanmelding van hun kinderen geïnformeerd over de uitgangspunten en doelstellingen van de school. Het inschrijfformulier met de grondslagverklaring wordt door beide ouders ondertekend. Daarnaast wordt het identiteitsprofiel van Educatis aan de ouders uitgereikt.

2.2.3 Stappenplan bij verwijdering van leerlingen

Indien zich op onze school onverhoopt problemen voordoen met een leerling die ertoe zouden kunnen leiden dat het bevoegd gezag op grond van de Wet op het primair onderwijs uiteindelijk kan besluiten tot verwijdering van desbetreffende leerling, wordt door het onderwijzend personeel, de directeur en het bevoegd gezag een stappenplan tot verwijdering van een leerling gevolgd.

Wij hebben tot nu toe nog nooit een leerling verwijderd. Hopelijk worden we in de toekomst ook nooit genooddaakt om dat te doen. Deze gids is niet de plaats om het stappenplan tot verwijdering van een leerling gedetailleerd te vermelden, daarom melden we in deze gids alleen dat er een stappenplan is. Dit stappenplan is voor ouders ter inzage.



2.3 Beleid moderne media

Onze school wil bewust omgaan met media. We zien positieve aspecten van moderne media, maar ook gevaren. Daarom vraagt dit om kaders, die gestoeld zijn op de Tien Geboden van de Heere. Als christelijke opvoeders hebben we hierin een voorbeeldfunctie naar onze kinderen. Tegelijk willen wij niet in detail vastleggen wat wel en niet mag. We gaan ervan uit dat elke leerkracht op een professionele wijze met de ruimte binnen de kaders omgaat. Globaal zijn deze kaders en uitgangspunten geldend:

- We willen de leescultuur positief bevorderen, filmgebruik is alleen ondersteunend.
- We gebruiken een streng filter om ongewenste informatie buiten te houden.
- Leerlingen maken geen enkel gebruik van sociale media binnen de school.
- Leerkrachten gaan bewust met hun mediagebruik om en beseffen het belang van hun voorbeeldgedrag.
- Films die getoond worden, worden altijd van tevoren getoetst aan de kaders en hebben altijd een aantoonbare didactische meerwaarde.
- Speelfilms worden vanwege principiële bezwaren niet getoond.
- Het bekijken van nieuwsberichten en nieuwsvideo's gebeurt binnen een context van duiding en gesprek.
- Leerlingen mogen alleen onder begeleiding van een leerkracht op internet.
- Het gebruik van mobieltjes door leerlingen is niet toegestaan op school.



3. Organisatie

Binnen de Rehobothschool hanteren we het leerstofjaarklassensysteem met aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van elk kind. We kiezen voor heterogene groepen: alle leerlingen krijgen onderwijs vanuit dezelfde methoden, maar wel gekoppeld aan gedifferentieerde instructie en gedifferentieerde verwerking voor de basale vakken taal, lezen en rekenen/wiskunde onder leiding van de groepsleerkracht. Wij kiezen voor een beleid van preventief ingrijpen, in plaats van afwachten en remediëren (verbeteren). Dat wil zeggen dat in elk leerjaar een afgesproken basisleerstofpakket geleerd moet worden door de leerlingen; dat noemen we de basisinstructiegroep. De aandacht voor het individuele kind wordt tevens geconcretiseerd door onze organisatie: nl. door het werken in hoeken, het zelfstandig werken, samenwerkend leren, groepswork en individuele leerlingbegeleiding op maat. De meer begaafde kinderen krijgen extra werk. De leerkracht houdt bij het lesgeven in taal, lezen en reken/wiskunde rekening met drie niveaus: de plusgroep, de basisinstructiegroep en de extra-instructiegroep. In een uitzonderlijk geval kiezen we voor een aparte leerroute voor een leerling. Dan wordt de klassikale leerstof losgelaten en krijgt de leerling een op maat gesneden pakket leerstof, voor taal, lezen, rekenen/wiskunde. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders. Door middel van deze werkwijze op schoolniveau bieden we de kinderen een ononderbroken ontwikkelingslijn aan van groep 1 t/m groep 8 op drie niveaus.

3.1 Wat de kinderen leren in groep 1 en 2

De aanpak in groep 1 en 2 verschilt van die in de

andere groepen. Ook de inrichting van de lokalen en de manier van werken is anders. Het werken in groep 1 en 2 gebeurt vanuit de kring. In de kring begint de schooldag met een ontvangstgesprek en het bijbelverhaal en in de kring keren de kinderen ook steeds terug. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in de speelzaal en op het schoolplein. Het spelen en werken is gekoppeld aan een thema, dat aansluit bij de beleavingswereld van het jonge kind. Alles draait om het thema: de werkjes, de liedjes, de verschillende hoeken en ook de activiteiten in de kring en de kleine kring. Zo worden alle activiteiten betekenisvol.

Aan het begin van de dag plannen de kinderen bij binnenkomst in welke hoek ze gaan spelen en leren en welke werkje ze gaan maken. Zo vergroten we hun betrokkenheid en zelfstandigheid en leren ze te plannen. Bij de jongste kleuters (4/5 jarigen) ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming, sociale redzaamheid, gedrag en regelmaat. Leren gebeurt vooral door spelen. Dit gaat bij de oudere kleuters (5/6 jarigen) door, maar bij hen wordt meer gereflecteerd, zodat het kind inzicht krijgt in zijn eigen leerproces. De leerkracht heeft in groep 1 en 2 een observerende, stimulerende en evaluerende rol, waarbij wordt aangesloten op de eigen ontwikkeling van elk kind. De leerkracht biedt een rijke leeromgeving rond een bepaald thema aan.

Als de kinderen in groep 2 eraan toe zijn, kunnen ze in de lees/schrijfhoek en de rekenhoek hun ontluikende geletterdheid en hun interesse voor cijfers en hoeveelheden ontwikkelen. Er is veel aandacht voor taalvorming en motorische ontwikkeling, omdat dit de basis is voor heel veel ander leren. De leerlijnen van taal, rekenen, motoriek, spel en sociale vaardigheden worden in de thema's uitgewerkt. Daarnaast gebruiken we voor de taalontwikkeling diverse bronnen, zoals de boeken van Bas, de Kleuteruniversiteit, Kleuteridee, en een schat aan prentenboeken. Voor kinderen die meer moeite hebben met de taalontwikkeling zijn er weer andere materialen voorhanden, zoals taalontwikkelingsspelletjes, praatplaten en ondersteuning van digitale programma's.

Er zijn kinderen die langer dan twee jaar in de kleuterbouw, groep 1 en 2 zitten. Dat is afhankelijk van hun leeftijd, hun gaven en talenten.

In mei worden alle 'oktober t/m decemberkinderen' in de leerlingbespreking besproken met het oog op de overgang. In principe stromen zij door naar groep 2, tenzij duidelijk is dat een doublure in groep 1 beter is. Aan het eind van groep 2 wordt besproken of een kind





toe is aan groep 3. Bij de beoordeling kijken we niet alleen naar de intellectuele ontwikkeling. Bijbels gezien staat immers niet de verstandelijke prestatie voorop, maar kijken we juist naar de sociaal-emotionele en de lichamelijke ontwikkeling, kortom naar de hele kleuter. We vinden het daarom belangrijk dat een kind in een kleutergroep de gelegenheid én de tijd krijgt om zich te ontwikkelen. Succesvol groep 3 doorlopen lukt pas als een kind daar echt aan toe is!

3.2 Wat de kinderen leren in groep 3 t/m 8

Lezen

In groep 3 wordt officieel gestart met leren lezen. Er wordt gewerkt met de taal/leesmethode 'Lijn 3'. De leesvorderingen worden in groep 3 zeer regelmatig en in groep 4 t/m 8 tweemaal per jaar getoetst. In de leerjaren 6 t/m 8 komt de nadruk steeds meer te liggen op het begrijpend/studerend lezen. De nadruk valt op het begrijpen en het bestuderen van leesteksten. Daarvoor reiken we de leerlingen technieken aan. We maken daarbij gebruik van Nieuwsbegrip XL. De leerkracht houdt per periode de vorderingen van het lezen nauwkeurig in de gaten. Jaarlijks wordt in de groepen 3 t/m 8 door middel van niet-methodegebonden toetsen het begrijpend lezen getest.

Nederlandse Taal

Er wordt in groep 4 t/m 8 gewerkt met de methode 'Taal Actief', de versie voor christelijke scholen. In een aantal weken werken de kinderen met de leerkracht de stof rond een bepaald thema door. De leerkracht houdt daarbij rekening met verschillen tussen leerlingen. Concreet houdt dat in dat er gedifferentieerd wordt bij de instructie en eventueel bij de verwerking. Aan het eind van elk thema vindt toetsing van de stof plaats. Kinderen die de stof nog niet beheersen gaan daarna kort op herhaling en andere leerlingen krijgen verrijkingsstof. De spelling van de woorden wordt twee weken geoefend en daarna getoetst met weer een herhalings- en verrijkingsmoment. Twee maal per jaar worden in groep 3 t/m 8 de spellingresultaten door middel van niet-methodegebonden toetsen getest.

Schrijven

Kinderen leren schrijven met de methoden Klinkers en Schrijffontein. We willen dat onze kinderen met een goed leesbaar handschrift de school verlaten.

Engels

Vanaf groep 1 beginnen we met de Engelse taal. We werken in de groepen 1 t/m 4 met de methode Holmwoods en in de groepen 5 t/m 8 met de methode

Big English.

We leggen de nadruk op de mondelinge vaardigheid en het luisteren. Verder leren de kinderen in voor hen reële situaties eenvoudig Engels te spreken.

Rekenen en wiskunde

We werken met de methode Wereld in Getallen. Deze methode geeft veel ruimte voor differentiatie. Ook heeft deze methode veel aandacht voor automatiseren. Verder is er veel aandacht voor de instructie van de leerkracht. Voor de groepen 6 t/m 8 gaan we werken met de digitale variant: veel van de verwerkingslessen doen de leerlingen op een laptop of chromebook. Een kleiner deel gebeurt in werkboeken en op papier. In groep 3 t/m 5 ligt de nadruk op de papieren versie, het digitale is in deze groepen ondersteunend. De methode is opgebouwd in blokken. Elk blok bevat een toetsles. Met behulp van deze toets wordt gesignaleerd of de kinderen de behandelde leerstof van het blok beheersen.

Oriëntatie op mens en wereld

Op heel veel momenten wordt gesproken over de wereld om ons heen en brengen we de kinderen kennis bij over het verleden en het heden. In groep 1 t/m 4 gebeurt dit geïntegreerd onder de noemer wereldoriëntatie. Voor deze groepen hanteren we de ideeënboeken van de methoden 'Natuurlijk' en 'Geobas'. De volgende methoden zijn bij ons op school in gebruik:

Natuuronderwijs, milieu en techniek

'Wondering the World' en 'Wonderlijk gemaakt' en 'Techniektorens'

Aardrijkskunde

groep 1 t/m 8: 'Geobas'

Vaderlandse- en kerkgeschiedenis en samenleving

'Vensters op Nederland' en 'Hoor het Woord'

Gezond en redzaam gedrag

Verkeer: De methoden van Veilig Verkeer Nederland.

Sociale vorming: 'Zien' en 'Kinderen en hun sociale talenten'

Kunstzinnige oriëntatie

Ook voor beeldende vorming en muzikale vorming worden leerplannen gebruikt.

In groep 1 en 2 zijn de expressie-activiteiten geïntegreerd in het totale programma. Vanaf groep 3



t/m 8 staan beeldende vorming en muzikale vorming apart op het activiteitenplan.

We gebruiken 'Uit de kunst' voor beeldende vorming en 'Meer met muziek' voor muziek. Deze vakken brengen evenwicht in het lesprogramma. Niet alleen het leren heeft de nadruk, óók de beeldende en de muzikale vorming. Het oproepen van 'verwondering' en de ontwikkeling van de creativiteit wordt hierdoor bevorderd. Bij deze vakken streven we ook naar kwaliteit. Iets wat u ook kunt zien als u ons schoolgebouw doorwandelt en het leerlingwerk bekijkt. Bij de gezamenlijke vieringen van de christelijke feesten bespelen kinderen uit de diverse groepen instrumenten en begeleiden de kinderzang.

Bewegingsonderwijs

In groep 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het activiteitenplan. Er wordt gespeeld in de klas, op het schoolplein en gegymd in het speellokaal. We gebruiken de methode 'Basislessen bewegingsonderwijs'. Van groep 3 t/m 8 krijgen de kinderen bewegingsonderwijs door een vakleerkracht.

Pedagogisch klimaat

Pedagogisch klimaat heeft onze nadrukkelijke aandacht. Hiervoor maken wij onder andere gebruik van de SOVA methode 'Kinderen en hun sociale talenten'.

Ook hebben we 5 basisregels, waaraan iedereen zich moet houden:

- Samen spelen, samen delen, elkaar niet vervelen
- Rennen doe je op het plein, binnen moet je rustig zijn
- In welke situatie je ook komt, je hebt geen grote mond
- Ik ga goed om met de spullen die ik tegenkom
- Pesten is nooit goed, zorg dus dat je aardig doet

Verder maken we gebruik van het pedagogisch leerlingvolgsysteem ZIEN.

Het kan voorkomen dat een groep meer nodig heeft dan de lessen sociale vaardigheden. Er kan dan bijvoorbeeld een groepstraining gegeven worden onder leiding van een extern deskundige.

In onze nascholing leggen we regelmatig het accent bij zaken rondom ons pedagogisch klimaat. Zo helpen de lessen van Grol Weerbaarheid ons bij het werken aan een goede groepsdynamiek. De training PCM (Process Communication Model) geeft ons inzicht in de persoonlijkheden van kinderen en van onszelf.





4. Leerlingenzorg

4.1 Omgaan met verschillen

Elk kind heeft zijn eigen talenten, die we op school verder willen ontwikkelen. Op onze school stimuleren we de kinderen en dagen we hen uit om iets nieuws te ontdekken. De school is klassikaal georganiseerd. De kinderen van eenzelfde leeftijd zitten bij elkaar in dezelfde groep. We kiezen voor heterogene jaargroepen: alle leerlingen krijgen hetzelfde onderwijs, met dezelfde methodiek, maar wel gekoppeld aan gedifferentieerde instructie en gedifferentieerde verwerking onder leiding van de groepsleerkracht en/of de onderwijsassistent. Door de leerlingen nauwgezet te volgen, kunnen we preventief ingrijpen als dat nodig is. Soms is remediërende hulp nodig. Elke leerling wordt gevolgd in zijn/haar ontwikkeling. In de groepen 1 en 2 gebeurt dat met name met behulp van het observatiesysteem Leerlijnen Jonge Kind en vanaf groep 3 door het invullen van ZIEN (met het oog op de sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid), en het afnemen van methodetoetsen en de LOVS-toetsen van CITO. Bij de eindtoets in groep 8 maken we gebruik van Route 8.

De leerkracht betreft alle kinderen op een interactieve wijze bij de les door het stellen van vragen. Voor veel kinderen is het bieden van structuur belangrijk. Dat doen we door dagelijks het dagritme aan te geven door middel van kaarten of de planning op het bord. Nieuw te leren stof wordt uitvoerig uitgelegd of stapsgewijs volgens plan of strategie uitgewerkt. Een kwalitatief goede groepsinstructie is voor ons onderwijs van groot belang. Voor leerlingen in de extra-instructiegroep is daarnaast uitbreiding van instructie en leertijd nodig. Dit kan door gekoppeld aan de groepsinstructie een verlengde instructie te geven aan het groepje leerlingen dat dit nodig heeft en/of door aan individuele leerlingen extra instructie te geven. De plusgroep en de basisgroep werken in die tijd zelfstandig. Intussen geeft de groepsleerkracht een extra instructie. Belangrijk vinden wij het dat alle extra activiteiten zoveel mogelijk in dienst moeten staan van wat in de groep gebeurt. Er wordt op deze wijze rekening gehouden met leerlingen op drie niveaus, nl. de plusgroep, de basisgroep en de extra-instructiegroep. Soms kiezen we voor een aparte leerroute (een 4e niveau) voor een leerling, na overleg met de ouders. Voor de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen in de plusgroep zijn aparte afspraken gemaakt.

4.2 Speciale leerlingenbegeleiding

Onze school heeft een interne begeleider, afgekort IB'er. Zij houdt zich 1 dag per week bezig met de leerlingzorg. De taken van de IB'er zijn: overleg met groepsleerkrachten over begeleiding en onderwijs; toetsen en observatielijsten analyseren; eventueel nader onderzoek doen; samen met de groepsleerkracht groepsplannen en handelingsplannen opstellen; aansturen van de remedial teachers; contact onderhouden met het samenwerkingsverband en de schoolbegeleidingsdienst, hulpverleningsinstanties, het sociaal team en andere externen; overleg met ouders; aanvragen van arrangementen; zorgdragen voor dossiers; enz. Daarnaast vindt begeleiding en coaching plaats op onderwijsinhoudelijke zaken, zoals klassenmanagement, invoeringstrajecten, organisatie en inhoud van de te bieden ondersteuning, uitvoeren van groepsplannen en het sociaal-emotionele klimaat in de groep. Tot slot is de intern begeleider medeverantwoordelijk voor het vormen van de onderwijskundige visie, het vormgeven van het kwaliteitsbeleid, het volgen en toepassen van onderwijsontwikkelingen, het schrijven van het schoolondersteuningsprofiel, etc.

Naast de IB'er hebben we ook een remedial teacher in dienst. Dat is een leerkracht



die preteaching en remedial teaching geeft. Ook de onderwijsassistenten vervullen in deze een belangrijke taak, onder supervisie van de leerkracht.

In de groepen 1 en 2 worden de leerlingen geobserveerd door middel van Leerlijnen Jonge Kind. De verzamelde gegevens geven een beeld van de ontwikkeling van uw kind op de volgende ontwikkelingsgebieden: motoriek, rekenen, taal, spel en sociaal emotioneel. Zij geven de leerkracht zicht op de aandachtspunten voor de verdere ontwikkeling en de daarop afgestemde begeleiding.

In de groepen 3 t/m 8 worden de kinderen 2 keer per jaar heel gericht geobserveerd, o.a. op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast maken de leerlingen twee keer per jaar toetsen, die niet aan een methode gebonden zijn, om de vorderingen voor technisch lezen, begrijpend/studerend lezen, spelling, en rekenen/wiskunde vast te leggen. In groep 7 en 8 wordt ook CITO engels afgenomen en in de groepen 6 tot en met 8 CITO taalverzorging. Dit zijn landelijk genormeerde toetsen, ontwikkeld door het CITO. Deze resultaten geven aanwijzingen over het verloop van de vorderingen per leerling en per groep. Zij geven aanwijzingen aan welke onderdelen speciale aandacht gegeven moeten.

Toetsen van ons leerlingvolgsysteem geven ons inzicht in de prestaties van de kinderen. Bovendien geeft het een totaalbeeld van de school en is het een instrument om kwaliteit te bepalen, te bewaken en te verbeteren.

4.3 Leerlingbespreking en -begeleiding

De leerresultaten en het welbevinden van de leerlingen worden regelmatig door de intern begeleider en de groepsleerkracht besproken. Soms vormen het gedrag, de prestaties in de groep of de uitslagen van de toetsen aanleiding om extra maatregelen te nemen. Een kind krijgt aan de hand van een hulpplan extra hulp

binnen de groep van de groepsleerkracht of buiten de groep door een onderwijsassistent of remedial teacher. Dit vindt plaats op individueel niveau of in kleine groepjes.

Het kan voorkomen dat een kind onvoldoende tot leren komt, omdat sociale of emotionele problemen een rol spelen. Ook hier leveren we als school een bijdrage aan het hanteren van die problemen.

Allereerst preventief: we proberen met behulp van een sociale vaardigheidsmethode kinderen te leren om beter om te gaan met zichzelf en met de ander. Daarnaast is er regelmatig overleg met onze orthopedagoog van Driestar Educatief, onze orthodidact van Rehoboth Zorg of met het Loket van het reformatorisch samenwerkingsverband 'Berséba' in de regio Midden. Deze hulp via de schoolbegeleiding wordt alleen gevraagd nadat de ouders daar toestemming voor hebben gegeven.

Soms nemen we, als extra hulp niet heeft geholpen, gezamenlijk het besluit voor een kind om een jaar over te doen. Als dit nodig is, doen we dat het liefst in groep 1 t/m 4. Doel van het doubleren is dat het kind daarna de basisschool gewoon kan afmaken. Deze beslissing wordt uiteraard met de ouders gecommuniceerd.

Ook komt het voor dat we in overleg met de ouders de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma werkt, een aparte leerroute. Het streven is dat het kind door middel van zo'n aparte leerroute op een andere manier het eindniveau van de basisschool toch nog bereikt. Door onze zorg op maat en het omgaan met verschillen kunnen onze kinderen met verschillende gaven en talenten samen naar school blijven gaan. Tevens leren kinderen van jongs af aan om te gaan met medeleerlingen die 'anders' zijn. Desondanks kan het voorkomen dat we een leerling verwijzen naar het speciaal basisonderwijs, omdat wij op onze school onze grenzen bereikt hebben in de begeleiding.





4.4 Meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school hebben we een relatief hoog percentage leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn.

We spreken over hoogbegaafde leerlingen wanneer we vaststellen dat een leerling vergeleken met andere leerlingen over grote verstandelijke vermogens beschikt, slim en snel denkt, een groot creatief denkvermogen heeft, sensitief is en een hoge mate van motivatie heeft.

Ook voor deze leerlingen bieden we passend onderwijs.

Een 'gemiddelde' leerling leert zich ergens voor in te spannen, leert om te gaan met tegenslag en kan uiteindelijk het resultaat 'vieren'. Kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn maken dit proces vaak niet in de reguliere lessen door. Zij moeten dus op een andere manier uitgedaagd worden, zodat zij ook op problemen kunnen stuiten die door hen opgelost moeten worden. Wij willen onderpresteerders zo vroeg mogelijk op het spoor komen en alle meer- en hoogbegaafde kinderen uitdagen hun talenten zo optimaal mogelijk in te zetten en te ontwikkelen. Onderstaande lijst met kenmerken kan ons als school helpen om meer- en hoogbegaafde leerlingen vroegtijdig op te merken:

- Creërend denkvermogen
- Perfectionistisch
- Rechtvaardigheidsgevoel
- Hoogsensitief
- Kritische ingesteldheid
- Snel van begrip
- Grote interesse
- Adequaat woordgebruik
- Hanteren en bedenken van oplossingsstrategieën
- Grote parate kennis
- Hoge score in het leerlingvolgsysteem
- Geestelijk vroegrijp
- Het zich gemakkelijk leerstof uit hogere jaren eigen kunnen maken
- Grote ongewone woordenschat
- Creatieve en originele ideeën en plannen produceren
- Snel kunnen vaststellen wat de aard van het probleem is
- Zich graag en spontaan willen wijden aan moeilijke en zware taken, alsmede ingewikkelde denkproblemen
- Een zeer goed geheugen
- Graag kennis willen verwerven vanuit een innerlijke behoefte, intrinsieke motivatie en taakgerichtheid

- Bereid zijn bepaalde risico's te lopen
- Voorkeur voor zelfstandig studeren

Waar nodig zetten we het DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid) in.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn in hun jaargroep bij de hoofdvakken ingedeeld in de plusgroep.

Daarnaast krijgen zij extra uitdaging door middel van pluswerk. Dit pluswerk wordt door de leerkracht aan het kind aangeboden, uitgelegd en besproken. Het betreft diverse uitdagende en verrijkende opdrachten. Rekenen, taal en wereldoriëntatie zijn terugkerende onderdelen. Het materiaal is speciaal gericht op meer- en hoogbegaafde leerlingen. De kinderen maken dit werk als ze klaar zijn met hun gewone werk. Dit reguliere werk is gecompact, zodat er voldoende tijd overblijft voor het pluswerk. De leerkracht bespreekt dit met hen. Waar nodig is er ruimte voor instructie en correctie. Ook houden we de inzet van de leerlingen in de gaten.

Naast het extra werk dat de leerlingen wordt geboden, willen we deze leerlingen ook begeleiden bij de specifieke problemen van het meer- of hoogbegaafd zijn. Daarom is er voor hen de speergroep. Met ingang van 2021-2022 is deze opgedeeld in vier groepen, waarbij de groepen 1/2 en 3/4 één uur per week speergroep heeft, en de groepen 5/6 en 7/8 twee uur per week. In de speergroep wordt thematisch werken gekoppeld aan individuele leerdoelen. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan diverse vaardigheden die meer- en hoogbegaafde leerlingen niet automatisch ontwikkelen. Hiervoor wordt o.a. gebruik gemaakt van het boek 'Ben ik een cheetah?'. Faalangst, doorzettingsvermogen, leren leren, plannen en samenwerken krijgen veel aandacht. De kinderen leren ook van het omgaan met gelijken: kinderen die op hetzelfde denkniveau zitten. We hebben als school voorwaarden opgesteld om in de speergroep te komen. Niet alle leerlingen die extra werk krijgen, zijn geschikt om deel te nemen aan de speergroep. Eén van de voorwaarden is een continue A-score voor de CITO-toetsen. Daar wijken we van af, als er het vermoeden is van onderpresteren of als er sprake is van een hoogbegaafdheid in combinatie met een diagnose op het gebied van gedrag. Het plaatsen in de speergroep gebeurt altijd in overleg met de leerkrachten en de ouders. Onze school heeft een specialist hoogbegaafdheid en differentiatie in





dienst. In 2021-2022 staat hoogbegaafdheid op de agenda van de school en zal er teamscholing plaatsvinden.

4.5 Bovenschoolse plusklas

Vanaf het schooljaar 2015-2016 zijn de Johannes Calvijnschool, de Willem Farelschool en de Daniëlschool (Soest) gestart met een Bovenschoolse HB-voorziening. De HB-voorziening is bedoeld voor leerlingen uit groep 5-8 voor wie het onderwijsaanbod op hun eigen school ontoereikend is om in hun onderwijsbehoeften te voorzien. De HB-voorziening ontvangt op twee dagen in de week leerlingen. Op dinsdag leerlingen uit groep 7-8 en op donderdag uit groep 5-6.

Bij het plaatsen van een leerling in de HB-voorziening is het belangrijk om rekening te houden met de grote diversiteit die onder (hoog)begaafde leerlingen te vinden is. Verschillende wetenschappelijk aanvaarde modellen maken duidelijk dat er geen eenduidige definitie is als het gaat om (hoog)begaafdheid. Binnen de HB-voorziening is aandacht voor deze grote diversiteit. Het onderwijsaanbod binnen de HB-voorziening richt zich op drie pijlers: leren leren, leren denken en leren leven. Door samenwerking met Berséba binnen een pilot is de Bovenschoolse HB-voorziening vanaf het schooljaar 2020-2021 ook toegankelijk voor leerlingen van de scholen van het samenwerkingsverband Berséba, regio Midden.

Leerlingen van de Johannes Calvijnschool, de Daniëlschool, de Rehobothschool en de Willem Farelschool worden door de school en ouders aangemeld bij de beleidsmedewerker/hoofd bestuurskantoor van Educatis (a.vanhell@educatis-rpo.nl). Meer informatie over de HB-voorziening is te vinden op: www.plusklas.educatis-rpo.nl

4.6 Dyslexie

Als het leren lezen en/of spellen bij een leerling onvoldoende lukt, is dat reden voor extra instructie in de groep. Als er ondanks deze extra aandacht toch sprake is van onvoldoende groei, vindt er overleg plaats met de IB'er. Vaak wordt er dan hulp geboden buiten de groep. U wordt daar als ouders van op de hoogte gesteld.

Als een kind gedurende zes maanden, drie keer in de week extra begeleiding heeft gehad en de toetsuitslagen blijven gedurende drie opeenvolgende toetsmomenten onvoldoende (Cito E), dan zijn de voorwaarden aanwezig om een aanvraag voor een dyslexieonderzoek via school te doen. Voor de duidelijkheid: een dyslexieonderzoek kan pas gedaan worden vanaf midden groep 4. Een dergelijk onderzoek wordt georganiseerd via ons Samenwerkingsverband. Is er sprake van taalachterstand of van een achterblijvende taal/spraakontwikkeling bij de kleuters, dan wordt er op school extra hulp ingezet; die kinderen worden met het oog op mogelijke dyslexie in de gaten gehouden.

4.7 Zorgcontact GGD

De school heeft een gedeelde verantwoordelijkheid voor het welzijn van de kinderen binnen de school. Om deze verantwoordelijkheid goed te kunnen dragen heeft de school met diverse instanties contacten. Zo is er tussen school en GGD overleg over de resultaten van de periodieke gezondheidsonderzoeken van de GGD, maar ook over leerlingen waar men zich zorgen over maakt.

Dit laatste vindt plaats in het structureel zorgcontact van de intern begeleider met de verpleegkundige van de GGD. Tijdens dit overleg worden er leerlingen besproken waar school of GGD zich zorgen om maakt en bekeken welke stappen gezet kunnen worden om de problemen zo veel mogelijk te beperken. Zorgen omtrent een kind worden natuurlijk eerst met de ouders zelf besproken. Een voordeel van het



structureel zorgcontact is dat er een extern deskundige mee kan denken met de school, dat problemen eerder gesignaleerd worden en er ook in een vroeg stadium al iets mee gedaan kan worden.

4.8 Het leerlingdossier in Parnassys

Van elk kind is een leerlingdossier aanwezig in Parnassys. Daarin zijn de personalia, toetsen, plannen e.d. opgenomen. Ook is er ruimte voor verslaglegging. Alle ouders hebben toegang tot het ouderportaal van Parnassys. Ouders krijgen hiervoor inloggegevens, zodra hun kind is aangemeld. In het ouderportaal zijn de persoonlijke gegevens van de kinderen van het gezin in te zien, als ook de rapporten, de LOVS-uitslagen en de eventuele hulpplannen. Een deel van de notities is inzichtelijk voor ouders, zoals bijvoorbeeld verslagen van oudergesprekken.

4.9 Route 8 en aanmelding voortgezet onderwijs

Voor de eindtoets wordt gebruik gemaakt van Route 8. Voor die tijd wordt het advies van onze school verwoord en naar de betrokken ouders en leerlingen gecommuniceerd. Dit in verband met een goede schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs. In maart moeten de leerlingen opgegeven worden bij het voortgezet onderwijs. De formulieren krijgt u via de leerkracht van groep 8. Onze school verzamelt de aanmeldingen en geeft deze door.

4.10 Overstapdossier

Niet alleen voor kinderen uit groep acht maken we bij het verlaten van de school een overstapdossier, maar ook kinderen die tussentijds de school verlaten. Voor kinderen die van onze school naar het speciale basisonderwijs gaan, bijvoorbeeld in Barneveld, maken we een ontwikkelingsperspectief voor het Loket en de ontvangende school. Dit is altijd in overleg met de ouders.

4.11 Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 hebben alle basisscholen de wettelijke taak om passend onderwijs te geven. Omdat scholen dit niet alleen kunnen, zijn alle scholen aangesloten bij een samenwerkingsverband. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Berséba voor reformatorische basisscholen en speciale scholen. Niet alleen reformatorische basisscholen in Nederland zijn hierbij aangesloten, maar ook de reformatorische scholen voor speciaal basisonderwijs. Het samenwerkingsverband is opgesplitst in vier regio's. Onze school ligt in de regio Midden.



4.11.1 Zorgplicht

Een kernbegrip bij passend onderwijs is 'zorgplicht'. Zorgplicht betekent dat de school samen met de ouders onderzoekt op welke manier de basisschool aan een leerling de passende ondersteuning kan bieden. Als blijkt dat dit niet (meer) mogelijk is, dan heeft de school de opdracht om in overleg met de ouders een passende plaats te zoeken, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

4.11.2 Ondersteuningsprofiel

Onze school heeft dus een centrale rol in het tegemoetkomen aan de ontwikkelbehoeften van kinderen. De school heeft een ondersteuningsprofiel geschreven. U kunt dit profiel op de website van de school vinden. In dit profiel is te lezen op welke wijze we de begeleiding aan leerlingen vormgeven en welke mogelijkheden voor extra ondersteuning onze school heeft. Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent kort gezegd: Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het kind heeft, maar naar wat het kind nodig heeft. Bij HGW is de samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen belangrijk.

4.11.3 Ondersteuningsteam

Heel vaak kan de ondersteuning door onze school zelf georganiseerd en gegeven worden. Op onze school is de leerkracht als eerste verantwoordelijk voor de



begeleiding en ondersteuning van de leerlingen. Als hij/zij er zelf niet uitkomt, zal advies gevraagd worden aan collega's of de intern begeleider. Zo nodig voert de leerkracht een uitgebreid gesprek over de leerling met de intern begeleider.

Onze school heeft een ondersteuningsteam. In dit ondersteuningsteam zitten de intern begeleider en de orthopedagoog van de school. Als de situatie rondom een leerling daar aanleiding toe geeft, zal de leerling in het ondersteuningsteam besproken worden. In het ondersteuningsteam is ook plaats voor andere externe deskundigen, zoals de verpleegkundige van de GGD, een maatschappelijk werker, iemand van het Centrum van Jeugd en Gezin. In het ondersteuningsteam wordt in samenspraak met de ouders bepaald welke ondersteuning een leerling nodig heeft en waar deze het beste plaats kan vinden.

4.11.4 Het Loket van regio Midden

Als het ondersteuningsteam tot de conclusie komt, dat het voor de ontwikkeling van een leerling beter is om naar een speciale (basis)school te gaan, dan vraagt de school in samenspraak met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring voor deze school aan. Dit doet de school bij Het Loket van regio Midden. Als dit Loket besluit om de toelaatbaarheidsverklaring toe te kennen, dan kan de leerling geplaatst worden in het speciaal (basis)onderwijs.

Bij dit Loket kunnen we ook met andere vragen terecht:

- het samen met ouders aanvragen van een extra ondersteuningsarrangement voor kinderen die zeer moeilijk leren, een lichamelijk handicap hebben, langdurig ziek zijn of voor kinderen met ernstige gedrags-, werkhoudings- of sociaal-emotionele problemen. Sinds enkele jaren is er ook een arrangement hoogbegaafdheid beschikbaar.
- het inwinnen van advies en vragen van informatie, wanneer het ondersteuningsteam er zelf niet uitkomt.

4.11.5 Ouderbetrokkenheid

Onze school hecht aan een goede samenwerking met ouders. Daarom vinden we het van belang dat ouders direct betrokken worden bij gesprekken als hun kind individueel besproken wordt. In sommige situaties zijn er niet alleen zorgen op school, maar ook thuis. Om tot een goede ondersteuning te komen vinden we het belangrijk om met de ouders daarover in alle openheid en vertrouwelijkheid te spreken. We beseffen dat dit soms moeilijk kan zijn, maar in het belang van uw kind is het wel nodig.

Wanneer u als ouder(s) vindt dat er voor uw kind meer

hulp nodig is, of dat uw kind beter op zijn plaats is in een school voor speciaal (basis)onderwijs, dient u zich uiteraard eerst tot ons als school te wenden. School en ouders hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid om eensgezind het beste voor uw kind, onze leerling te zoeken.

4.11.6 Blind of slechtziend/doof of slechthorend/taalspraakproblemen

Het Loket mag niet voor alle vormen van speciaal onderwijs een toelaatbaarheidsverklaring afgeven of extra ondersteuning binnen de basisschool toekennen. Voor slechtziende en blinde kinderen, slechthorende en dove kinderen en voor kinderen met taalspraakproblemen is het Loket daartoe niet bevoegd. Toch wil onze school zich ook inspannen om deze kinderen met extra ondersteuning op de basisschool te houden. De intern begeleider weet op welke manier die extra ondersteuning beschikbaar kan komen.

4.11.7 Contactgegevens Het Loket, regio Midden

De zorgmakelaar van Het Loket Midden is mw. drs. K.C. van Dam. Het Loket is bereikbaar via telefoonnummer 0900-2233449 of per e-mail via loket-midden@berseba.nl.

Het Loket van regio Midden is gevestigd aan de Nieuweweg-noord 251, 3905 LW Veenendaal. Het postadres van Het Loket is Postbus 162, 3900 AD te Veenendaal.

Contactgegevens algemeen:

Berséba is gevestigd aan de Kastanjelaan 12, 2982 CM Ridderkerk. Het postadres is Postbus 433, 2980 AK Ridderkerk.

De regiomanager van onze Passend Onderwijs-regio is dhr. G. van Roekel. Hij is bereikbaar via telefoonnummer 06-23505041 of per e-mail via G.vanRoekel@berseba.nl.

Op de website www.berseba.nl/midden kunt u meer informatie vinden over het samenwerkingsverband Berséba en de regio Midden.



5. De ouders

5.1 Het belang van ouderbetrokkenheid

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken en in het bijzonder over het wel en wee van uw kind. We stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen gezin en school bevordert het welbevinden en het leren van uw kind, dat staat vast.

5.2 Wat kunnen ouders van school verwachten?

- De school belooft dat zij de ouders regelmatig zal informeren hoe het met hun kinderen gaat.
- De school zorgt ervoor dat de leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen. En zorgt voor een goed pedagogisch klimaat.
- Naast aanbrengen van kennis heeft de school oog voor sociaal-emotionele aspecten.
- De school besteedt aandacht en tijd aan culturele en creatieve activiteiten.
- De school werkt met een pestprotocol om het pesten op school tot een minimum te beperken.
- De leraren zeggen toe tijd te hebben voor ouders die vragen hebben.
- De directeur van de school is toegankelijk voor de ouders die zaken wat uitgebreider willen bespreken.
- De school zal doen wat binnen haar mogelijkheden ligt om de leerlingen op een bij hem/haar passend niveau te laten functioneren.
- De school besteedt extra aandacht aan leerlingen die moeite hebben met de leerstof of die juist veel meer aankunnen.
- Ouders worden geïnformeerd door de leerkracht indien er sprake is van een handelingsplan.
- De school streeft naar open communicatie met ouders.
- De school heeft een opvoed ondersteunende rol
- De school zorgt voor:
 - de schoolgids
 - een informatieboekje voor de kleuters
 - actuele informatie via de website en het intranet
 - luistergesprekken in september met ouders, waarvan het kind voor het eerst bij de leerkracht in de groep zit.
 - de tien-minutengesprekken in november / december en april o.a. naar aanleiding van het rapport
 - het rapport
 - telefonisch of persoonlijk contact zodra daar aanleiding voor is
 - een folder per klas met informatie over het betreffende schooljaar.



5.3 Wat verwacht de school van ouders?

De school verwacht van ouders dat:

- ouders erop toezien dat hun kinderen op tijd op school zullen zijn
- ouders belangstelling tonen voor de school en zo veel mogelijk aanwezig zijn op de contactavonden, ouderavonden en rapportbesprekingen
- ouders belangstelling tonen voor het schoolwerk van hun kinderen en hen aanmoedigen;
- ouders contact opnemen met de leerkracht indien er aanleiding voor is
- ouders regelmatig met hun kinderen over school praten en hun een positieve schoolhouding bijbrengen
- ouders erop toe zullen zien dat hun kinderen hun huiswerk maken
- ouders tijdig en op afgesproken wijze relevante informatie over hun kind doorgeven aan school
- ouders erop toezien dat hun kinderen de leerplicht nakomen;
- ouders met respect over school praten, zodat andere leerlingen, leraren, overig personeel en andere ouders serieus worden genomen
- ouders indien mogelijk tandartsafspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd plannen
- ouders bij vragen eerst naar de groepsleerkracht toe gaan. Indien hij/zij geen bevredigend antwoord kan geven kan er contact gezocht worden met de directeur. (Kortom: leerkracht is eerste aanspreekpunt)
- ouders hun kind op tijd telefonisch afmelden bij afwezigheid. (Tussen 8.15 uur en 8.40 uur)

5.4 Ouderbijdrage en sponsoring

Per jaar vragen we van u een bijdrage om leuke activiteiten te kunnen organiseren.

Van de opbrengst worden uitgaven gedaan ten nutte van de kinderen die niet direct ten laste van de exploitatie van de school kunnen komen, zoals een Bijbeltje bij het verlaten van de school, een leesboek bij het Kerstfeest, traktaties bij de vieringen van de christelijke feestdagen, excursies, schoolreizen en het afscheid van groep 8.

Als het voor u lastig is om de bijdrage te betalen, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding. Hieronder vindt u de bijdragen zoals die in overleg met de medezeggenschapsraad zijn vastgesteld voor het cursusjaar 2021-2022.

1e kind	€ 40,-
2e kind	€ 30,-
3e kind	€ 20,-
4e kind en verder	€ 10,-

5.5 Hulp van ouders en vrijwilligers

We doen elk jaar een beroep op ouders/vrijwilligers om aan allerlei onderwijs ondersteunende activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie/coördinatie daarvan. In principe leveren alle ouders een bijdrage bij het overblijven, de verkeersbrigade, de creatieve middagen, de schoolbibliotheek, de schoolschoonmaak, het begeleiden op excursies, het schoolvervoer, het onderhoud van het schoolplein en de schooltuin, enz.

Dit vrijwilligerswerk is een wezenlijk onderdeel binnen onze school.

5.6 Schoolgids

Aan het begin van elk cursusjaar verschijnt deze schoolgids. De uitreiking hiervan vindt plaats bij inschrijving van een leerling, voor ouders die zich willen oriënteren en jaarlijks, na vaststelling, per mail aan alle ouders. Daarnaast krijgen alle ouders jaarlijks een infoboekje, waarin onder andere de leerlingenlijsten, het psalmrooster en het rooster van Hoor het Woord is opgenomen.



5.7 Gesprek en bezinning

Jaarlijks organiseren wij diverse avonden voor ouders. Het begint met de luistergesprekken in september. U krijgt dan de mogelijkheid om de nieuwe leerkracht van uw kind te leren kennen en om de leerkracht over uw kind in te lichten.

Daarnaast worden tweemaal per jaar in november en maart de zgn. tienminutenavonden gehouden. In november worden alle ouders ingeroosterd. In maart kunnen ouders aangeven of ze een gesprek van 10 of 20 minuten wensen. Ook kunnen ze hun wens beargumenteren.

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen de week voor de contactavonden hun rapporten mee naar huis. Op de tienminutenavonden wordt u in de gelegenheid gesteld om samen met de leerkracht van uw kind te spreken over de rapportage van de vorderingen van uw kind, over de leerresultaten, de werkhouding, de omgang met andere kinderen enzovoorts.

In februari wordt de mogelijkheid geboden aan de ouders van de kinderen van groep 8 om een gesprek te voeren over de schoolkeuze voortgezet onderwijs.

Met een zekere regelmaat beleggen we een speciale, bezinnende ouderavond, waarop een onderwerp betreffende de opvoeding en het onderwijs in het gezin en op school centraal staat.

5.8 Social Schools

Ouders kunnen zich via de website registreren. Hiermee kunnen ze gebruik maken van het intranet. Dit intranet is het belangrijkste communicatiekanaal vanuit de school. Nieuws en wetenswaardigheden op school- en groepsniveau worden hier vermeld. Regelmatig ontvangen de ouders een mail, waarin de berichten van de afgelopen periode en de activiteiten van de nieuwe week staan vermeld.

5.9 Communicatie

In het kader van laagdrempelige communicatie vermelden we de e-mailadressen van het personeel in deze schoolgids.

Als er zaken zijn, waarbij interactie wenselijk is, willen we graag mondeling contact. Dit kan per telefoon of middels een gesprek. De mail kan dan gebruikt worden om een (bel)afspraken te maken.

5.10 Oudermiddagen

Elk cursusjaar bent u een paar uur op een middag welkom in de groep van uw kind. In de klassensituatie kunt u direct uw kind meemaken en enig zicht krijgen op het onderwijs aan uw kind. Voor de rust in de groep is het ongewenst jonge, nog niet schoolgaande kinderen mee te brengen.

5.11 Ouderbezoek

De leerkracht kan het noodzakelijk vinden om een ouderbezoek af te leggen. Dit noemen we het gelegenheidsbezoek. Een leerkracht brengt een gelegenheidsbezoek meestal n.a.v. een speciale reden. Dit kan zijn n.a.v. een leerlingonderzoek door de intern begeleider of de schoolbegeleidingsdienst. U begrijpt, dat in het kader van onze zorg voor uw kinderen de contacten met ouders van fundamenteel belang zijn.

5.12 Voor- en naschoolse kinderopvang

Op maandag, dinsdag en donderdag maakt kinderopvang Bzzzonder gebruik van het schoolgebouw voor buitenschoolse opvang. Voor informatie kunt u terecht op de website van Bzzzonder (www.bzzzonder.nl)





6. Ontwikkeling en resultaten van ons onderwijs

6.1 Jaarplan

Voor de periode 2019-2023 is een schoolplan opgesteld. De doelen die daarin opgenomen zijn, worden in een jaarplan verwerkt. Voor het cursusjaar 2021-2022 werken we aan diverse ontwikkelingen:

1. We oriënteren ons verder op het concept van doelgericht leren;
2. We willen voor de zaakvakken meer in thema's werken en werken aan een visie voor thematisch onderwijs;
3. We werken verder aan een gezamenlijke en actuele visie voor ons kleuteronderwijs;
4. We willen de communicatie met de ouders versterken;
5. We werken klassikaal aan groepsdynamica om de sociale veiligheid te vergroten, met behulp van PCM en externe trainingen.
6. We implementeren de methodes Wereld in Getallen 5, methodes voor Engels en de vernieuwde versie van Hoor het Woord (bijbelonderwijs)

6.2 Leerresultaten

De leerresultaten worden voortdurend gemeten via de methodegebonden toetsen en de landelijk genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem. Daarnaast wordt er in groep 8 de Route 8 toets afgenomen. Hieronder kunt u van de afgelopen jaren de resultaten zien. De Centrale Eindtoets geeft ons de gelegenheid de leerprestaties op de hoofdvakken te vergelijken met die van andere scholen. Wanneer we de gegevens loskoppelen van de individuele capaciteiten van de kinderen en allerlei andere factoren kunnen we iets zeggen over het onderwijs op onze school.

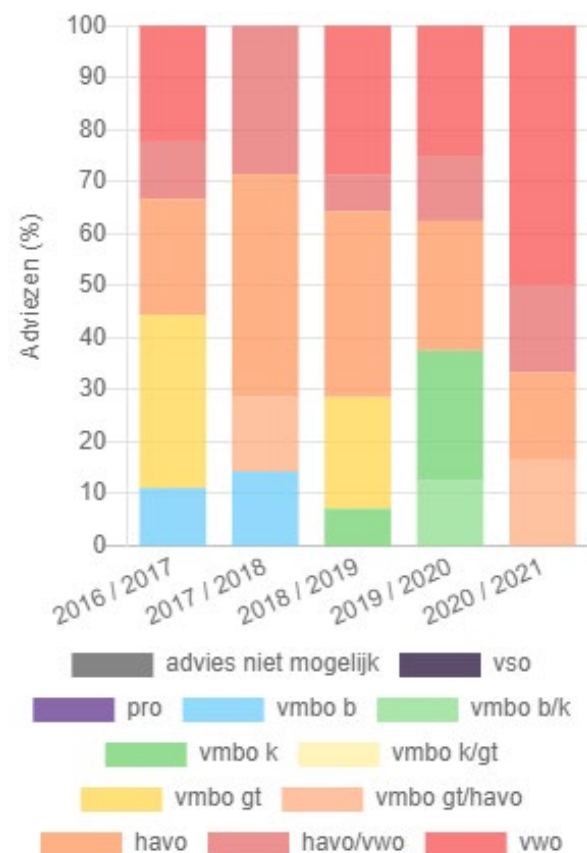
In de onderstaande tabel staan de resultaten van de eindtoets van de afgelopen 3 jaar:

Cursusjaar	Eindscore	Landelijk gemiddelde
2017 - 2018	534,1 (Cito)	535,1
2018 - 2019	216,9 (Route 8)	205,7
2019 - 2020	Geen eindtoetsen afgenomen i.v.m. corona	
2020 - 2021	227,1	208

De scores op een kleine school kunnen erg schommelen. Door het lage aantal leerlingen wat deelneemt aan de toets kan een individuele uitslag het gemiddelde behoorlijk beïnvloeden. Een analyse maken op basis van leerling-niveau is nu niet aan de orde. Bij deelname van een laag aantal leerlingen aan de eindtoets is deze uitslag voor de CITO-eindtoets niet representatief. Eén zwakke leerling kan bij een kleine groep 8 – 12% van het totaal aantal leerlingen uitmaken. Voor het schooljaar 2018-2019 wordt overgestapt van de CITO-eindtoets naar Route 8. Dit heeft te maken met de visie van Educatis. Bij afwijkingen binnen de 10 scholen van Educatis wordt direct een gezamenlijk plan opgesteld voor deze scholen.

6.3 Verwijzingen

In 2021 hebben de leerlingen uit groep 8 de volgende adviezen voor de verwijzing naar het VO gekregen:



6.4 Kwaliteit van ons onderwijs

6.4.1 Voorwaarden van onze kwaliteitszorg

Onze school bewaakt systematisch de kwaliteit van het onderwijs en neemt maatregelen om de kwaliteit te behouden en zo nodig te verbeteren. Deze kwaliteitszorg willen we op onze school niet alleen verrichten omdat de overheid dat vraagt; we doen dat ook omdat onze identiteit dat eist.

Door systematisch na te gaan of de gewenste effecten en resultaten gehaald worden, wordt het mogelijk het beleid waar nodig bij te sturen.

Het management is er verantwoordelijk voor, dat het beschreven kwaliteitszorgsysteem uitgevoerd wordt. Tot die taken horen onder andere:

- Het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de activiteiten met betrekking tot de kwaliteitszorg.
- Het bewaken van de opbrengsten. De opbrengsten naar aanleiding van de toetsgegevens worden minimaal twee keer per jaar geëvalueerd.
- Het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leerkrachten

6.4.2 Beschrijving van het kwaliteitszorgsysteem

Een belangrijk uitgangspunt van de Wet op het onderwijstoezicht (WOT) is dat de school zelf door een systematisch opgezette kwaliteitszorg de kwaliteit van het onderwijs bewaakt. We spreken dan over een zelfevaluerende school.

Onze school heeft een eigen document met afspraken. Dit noemen wij het kwaliteitshandboek. Hiermee wordt bereikt dat iedereen weet wat de school als norm voor het eigen onderwijs en opvoeding stelt. Het beleid is enerzijds gericht op het borgen en bewaken en anderzijds op het verbeteren van het onderwijs. In ons samenwerkingsverband Berséba regio Midden hebben we gezamenlijk een rooster voor audits opgezet. Naar aanleiding hiervan worden gestructureerd alle onderwerpen uit het kwaliteitshandboek getoetst. De procedure is vastgelegd in een document.

Verder wordt de kwaliteitscyclus van Educatis toegepast in onze school en zijn er regelmatig voortgangsdokumentten en -gesprekken waarbij de bestuurder en de directeur met elkaar in gesprek gaan over de diverse aspecten van het onderwijs.

6.5 Relatie gemeente Zeist

In het kader van de Lokaal Educatieve Agenda Zeist (LEAZ) heeft onze school regelmatig contact met de burgerlijke gemeente Zeist en andere lokale schoolverenigingen. Overleg vindt plaats vooral op het terrein van huisvesting en beheer, onderhoud en vakantie-regeling.



7. Schooltijden

7.1 Regels voor aanvang en einde schooltijd

Schooltijden	groep 1 t/m 8	ma., di., do. en vrij.	08.45 - 12.30 uur
			13.15 - 15.15 uur
		woensdag	08.45 - 12.15 uur

Schooldagen	groep 1 en 2	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag
	groep 3 en 4	maandag, dinsdag, woensdagmorgen, donderdag en vrijdagmorgen
	groep 5 t/m 8	maandag, dinsdag, woensdagmorgen, donderdag en vrijdag

Pauzes	groep 1 t/m 8	's morgens	10.45 - 11.00 uur
		middagpauze ma., di., do. en vrij.	12.30 - 13.15 uur

's Morgens vanaf 8.15 uur is iemand van het team aanwezig. Onze school is dan ook telefonisch te bereiken.

Tussen 8.30 uur en 8.45 uur is de beste tijd voor de kinderen om naar school te komen. Vanaf 8.30 uur is er op het onderbouw- en de bovenbouwschoolplein toezicht door een juf/meester.

's Middags is er van 12.45 - 13.15 uur pleinwacht. Aan het einde van de schooldag wordt er op beide schoolpleinen toegezien dat de kinderen op eigen gelegenheid of met de auto naar huis gaan.

7.2 Regels in geval van schoolverzuim

Ziekmeldingen, afspraken voor medisch bezoek en verlofaanvragen kunnen in Social Schools worden gedaan. Graag ontvangt de leerkracht bij verlofaanvragen een toelichting per mail. De school neemt contact op met de ouder(s) als verzuim niet is gemeld. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt ten allen tijde gemeld aan de leerplichtambtenaar.

7.3 Verplichte onderwijstijd

De kinderen van groep 1 t/m 4 hebben een verplichte onderwijstijd van 3520 uren gedurende vier achtereenvolgende jaren.

De kinderen van de groepen 5 t/m 8 moeten minimaal 3760 uur naar school.

Om deze verplichte onderwijstijd te garanderen gaan de leraren zorgvuldig om met de beschikbare onderwijstijd en houden we ons strak aan de vastgestelde aanvangs-, eind- en pauzetijden. Bovendien voeren leraren een effectief klassenmanagement, laten geen onderwijstijd nodeloos verloren gaan en stimuleren de

zelfstandigheid van de kinderen. We proberen lesuitval te voorkomen door het inzetten van invallers.

Het vakantierooster vindt u elders in deze schoolgids.

7.4 Regels voor vervroegde vakantie of verlate terugkomst

Met vakantie gaan buiten de schoolvakanties om kan in principe niet. Dit is wettelijk onmogelijk. Ongeoorloofd verzuim moet altijd gemeld worden bij de leerplichtambtenaar. Er zijn enkele bijzondere gevallen waarbij de directeur maximaal 10 dagen extra verlof mag geven. Hiervoor is een werkgevers- of medische verklaring nodig. Extra verlof voor verlenging van de zomervakantie mag nooit gegeven worden. In sommige gevallen heeft uw kind recht op verlof. Hiervan is sprake in bijzondere gevallen, bijvoorbeeld een familiejubileum of overlijden van een familielid. Uw kind is leerplichtig vanaf 5 jaar; voor vierjarige kinderen hoeft u geen verlof aan te vragen. Wel stellen we het op prijs dat de vierjarigen zoveel mogelijk de school bezoeken i.v.m. de continuïteit van het onderwijs. Stelt u alstublieft de groepsleerkracht van uw vierjarig kind op de hoogte als uw zoon/dochter niet komt! Een vijfjarige heeft, in overleg met de directeur, recht op tien uur extra verlof per week, als blijkt dat een hele schoolweek nog te vermoeiend is.

Stelt u zich voor het vrij vragen zo mogelijk 8 weken van te voren in verbinding met de directeur. Deze zal u een aanvraagformulier voor verlof als bedoeld in artikel 11 sub f of artikel 11 sub g van de leerplichtwet 1969 overhandigen ter invulling.

8. Personeelsleden

8.1 Management

De schoolleiding bestaat uit dhr. T. Booij (directeur), mw. M. Veenendaal (locatiecoördinator) en mw. A. Ruiten (intern begeleider). De directeur is ca. 2,5 dag per week aanwezig op school. De locatiecoördinator is één dag ambulant. De schoolleiding wordt ondersteund door Mw. N. Boonzaaijer (managementassistente).



Dhr. T. Booij
directeur
t.booij@educatis-rpo.nl



Mw. N. Boonzaaijer
managementassistente
n.boonzaaijer@educatis-rpo.nl



Mw. A.H. Ruiten - Achterberg
IB'er (lid MT)
a.ruiten@educatis-rpo.nl



Mw. M. Veenendaal - Noort
leerkracht groep 7 / 8
locatiecoördinator
m.veenendaal@educatis-rpo.nl

8.2 Onderwijzend personeel



Mw. A. den Besten - Droogendijk
leerkracht groep 3 / 4
r.denbesten@educatis-rpo.nl



Dhr. R. Blankenstijn
gymdocent
r.blankenstijn@educatis-rpo.nl



Mw. S. Bloemert
leerkracht groep 6
s.bloemert@educatis-rpo.nl



Mw. L.A.C. Bosman - Doornenbal
leerkracht groep 1 / 2
e.bosman@educatis-rpo.nl



Mw. L.M. Groenewoud -
van Leeuwen
leerkracht groep 6
m.groenewoud@educatis-rpo.nl



Mw. L.A.H. Heikoop - Pekaar
leerkracht groep 5
l.heikoop@educatis-rpo.nl



Dhr. J. van de Kamp
leerkracht groep 5
j.vandekamp@educatis-rpo.nl



Mw. A.M. Meijer - Smits
leerkracht groep 1 / 2
am.meijer@educatis-rpo.nl





Dhr. T. van Meijeren
Leerkracht
t.vanmeijeren@educatis-rpo.nl



Mw. P. Molenaar - Berkhof
leerkracht groep 3/ 4
p.molenaar@educatis-rpo.nl



Mw. L. de Rooij
leerkracht groep 5
l.derooij@educatis-rpo.nl



Dhr. J. Schouten
leerkracht groep 7 / 8
j.schouten@educatis-rpo.nl

8.3 Onderwijsondersteunend personeel



Mw. A. Janszen
onderwijsassistente
a.janszen@educatis-rpo.nl



Mw. A. Nijenhuis
onderwijsassistente
a.nijenhuis@educatis-rpo.nl



Mw. J. van Wikselaar
RT'er
j.vanwikselaar@educatis-rpo.nl

8.4 Externe personen

Inspectie van het Onderwijs

info@owinsp.nl of
www.onderwijsinspectie.nl

0800-8051

Meldpunt Vertrouwensinspecteur

Voor klachtmeldingen over
seksueel misbruik, seksuele
discriminatie, fysiek geweld,
psychisch geweld, discriminatie
en extremisme

0900-1113111

Schoolbegeleiding
Driestar-educatief

Baron van Nagellstraat 136
3771 LL Barneveld

0342-425450

Schoolarts
Mw. D. Teunissen
e-mail: JGZZeist@ggdmn.nl

De Dreef 5
Postbus 51
3700 AB Zeist

030-6086054

Logopediste
Mw. R. Pos

De Dreef 5
Postbus 51
3700 AB Zeist

030-6086086

9. Praktische informatie

9.1 Schoolverzekering voor leerlingen

De school heeft voor ongelukken/zaken waarvoor zij verantwoordelijk is gedurende de onderwijstijden en de middagpauze een WA verzekering afgesloten. Dat houdt niet in dat schade of ongelukken, veroorzaakt door leerlingen, automatisch onder deze verzekering vallen. In geval van schade door toedoen van leerlingen zijn de ouders van desbetreffende leerlingen aansprakelijk.

9.2 Overblijven

De school heeft een korte pauze tussen de middag. De kinderen blijven over. Dit overblijven is tot nu toe gratis. Ouders dienen zelf voor lunchpakket en drinken te zorgen. Bij alle groepen eet de groepsleerkracht met de kinderen en zorgen ouders voor toezicht op het plein. In principe zijn tijdens de middagpauze geen leerkrachten aanwezig op het plein. In periodes met meer onrust op het plein, is het wel mogelijk dat leerkrachten voor een beperkte periode meedraaien als pleinwacht.

Voor het overblijven zijn er overblijfcoördinatoren. De hoofdtaak van de overblijfcoördinatoren is om de organisatie en de daadwerkelijke uitwerking van het overblijven in de lunchpauze door ouders te laten plaatsvinden. De werkgroep gaat er daarbij vanuit dat ouders, die kinderen laten overblijven, verplicht zijn om zelf óók te participeren als overblijfkracht, met uitzondering van specifieke gevallen, die gemeld moeten worden bij de overblijfcoördinator.

9.3 Als er een leerkracht ziek is

In de meeste gevallen zorgen we voor invallers. Deze zijn echter niet altijd voor handen. Als het combineren van groepen niet mogelijk is, krijgt een groep soms vrij. U wordt dan zo spoedig mogelijk ingelicht. U begrijpt, dat dit alleen bij overmacht gebeurt.

9.4 Bewegingsonderwijs

Voor de kleuters in ons speellokaal en voor de andere leerlingen in sporthal Dijnseburg. Uw kind hoort in het begin van de nieuwe cursus op welke dag(en) het gym heeft. Goede gymkleding en gym schoenen zijn in verband met de hygiëne verplicht voor de leerlingen van groep 1 t/m 8. De kleuters van groep 1/2 gymmen met gym schoentjes zonder veters. De gymtassen van

de groepen 1 en 2 blijven op school. Vóór elke vakantie gaan de gymspullen mee naar huis. Wilt u dan nagaan of de schoentjes nog passen?

Ook de kinderen van groep 3 t/m 8 hebben goede gymkleding nodig, wilt u zorgen voor gym schoenen met witte zolen? De leerlingen van groep 3 t/m 8 nemen hun gymtassen na de gymles mee naar huis. De kapstokken zijn anders te vol en veel gymkleding wordt niet tijdig gewassen.

9.5 Zorg voor boeken en materialen

Het is opvoedkundig juist dat leerlingen zorgvuldig omgaan met boeken en materialen. Moedwillig vernielde boeken en materialen zullen op kosten van kinderen (lees: ouders) nieuw aangeschaft worden. Vanaf groep 6 krijgen onze leerlingen regelmatig boeken mee naar huis. Een goede, stevige en boekenbeschermende tas is vanaf groep 6 noodzakelijk.

9.6 Luizenpreventie

Onze school kent een ouderwerkgroep die preventief de leerlingen op luizen controleert. In principe wordt na iedere vakantie gecontroleerd op luizen. Tussentijdse controle vindt plaats als ouders doorgeven dat luizen zijn geconstateerd. De controledata worden op de jaarkalender van de school vermeld. Als een leerling luizen heeft, wordt de groepsleerkracht op de hoogte gesteld door de werkgroep en de leerkracht neemt contact op met de ouders met de vraag of zij hun kind willen behandelen. De contacten van de school met de GGD en binnen het team verlopen via de contactpersoon juf Ruiten.





9.7 Schoolreis en excursie

Eenmaal per jaar gaan we met de kinderen op schoolreis. De schoolreis heeft een educatief (lerend) en ontspannend karakter. De kosten worden betaald uit de ouderbijdrage.

9.8 Huiswerk

De kinderen komen op school om te leren en te spelen. Thuis moeten ze na een intensieve schooldag de tijd hebben om te spelen. Het is volgens ons soms wel noodzakelijk dat een gedeelte van de vrije tijd thuis besteed wordt aan het maken van huiswerk. Op school besproken en aangeleerde stof moet voor een overhoring/repetitie thuis geleerd worden. Zo worden de weekpsalm, de catechismusvraag en antwoord, bijbelse geschiedenis, repetities voor aardrijkskunde, (kerk)geschiedenis en natuuronderwijs op school én thuis geleerd. De leerlingen van groep 6 t/m 8 mogen uitsluitend de agenda die de school verstrekt gebruiken.

9.9 Schoolbibliotheek

Onze school heeft een uitleenbibliotheek met verantwoorde boeken op de leesniveaus AVI-Start t/m AVI-Plus voor de zeer goede lezers. Het begint met boekjes met een heel simpel woordgebruik, niveau 1, en het loopt op naar een moeilijker niveau. Elk kind kan gratis deze boeken thuis lezen. De boeken sluiten aan bij het leesniveau van de leerling en de identiteit van de school. We willen de kinderen op deze wijze plezier in lezen en liefde voor boeken bijbrengen.

uitleendagen: dinsdagmiddag

bibliothecaris: mw. Seekles

9.10 Buitenschoolse activiteiten

Om de onderlinge band te verstevigen hebben we elk jaar traditiegetrouw een paar gezellige dagen. Zo houden we jaarlijks sportdag op het bisonveld. Jaarlijks worden er koningsspelen georganiseerd. Verder organiseren we om het jaar een actiemarkt en om het jaar is er een projectweek. Met hulp van ouders zijn dit altijd geslaagde dagen.



9.11 Groepsindeling

	Groep 1 / 2	Groep 3 / 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7 / 8
MA	M. Meijer	P. Molenaar	L. Heikoop	M. Groenewoud	J. Schouten / T. van Meijeren (7)
DI	A. Janszen	R. den Besten	L. Heikoop	S. Bloemert	J. Schouten
WO		R. den Besten/ P. Molenaar	L. de Rooij/ J. de Kamp	S. Bloemert	J. Schouten / M. Veenendaal (8 om de week)
DO	A. Janszen	P. Molenaar	L. de Rooij	S. Bloemert	J. Schouten
VR	M. Meijer	R. den Besten	L. de Rooij	M. Groenewoud	M. Veenendaal

9.12 Verplichtingen

- Het gedrag en de levensstijl van de leerlingen dienen zodanig te zijn dat geen inbreuk wordt gemaakt op de levensbeschouwelijke uitgangspunten en doelstellingen van de school. Het bijbels onderscheid tussen jongens en meisjes dient in kleding duidelijk tot uitdrukking te komen. Voor meisjes en jongens geldt dat zij eerbaar en netjes gekleed moeten zijn en dat meisjes in schoolverband in jurk of rok dienen te verschijnen.
- Het is niet toegestaan in schoolverband vuurwerk in bezit te hebben.
- Boeken, tijdschriften, software e.d. waarvan de inhoud naar het oordeel van de schoolleiding ontoelaatbaar is, mogen niet in de school worden gebracht op straffe van inbeslagname.
- Van leerlingen wordt verwacht dat zij zorgvuldig met het meubilair, de speel- en leermiddelen, de technische apparatuur in en rond de school en met de geleende boeken omgaan. Bij beschadiging of vermissing moet een vergoeding worden betaald.

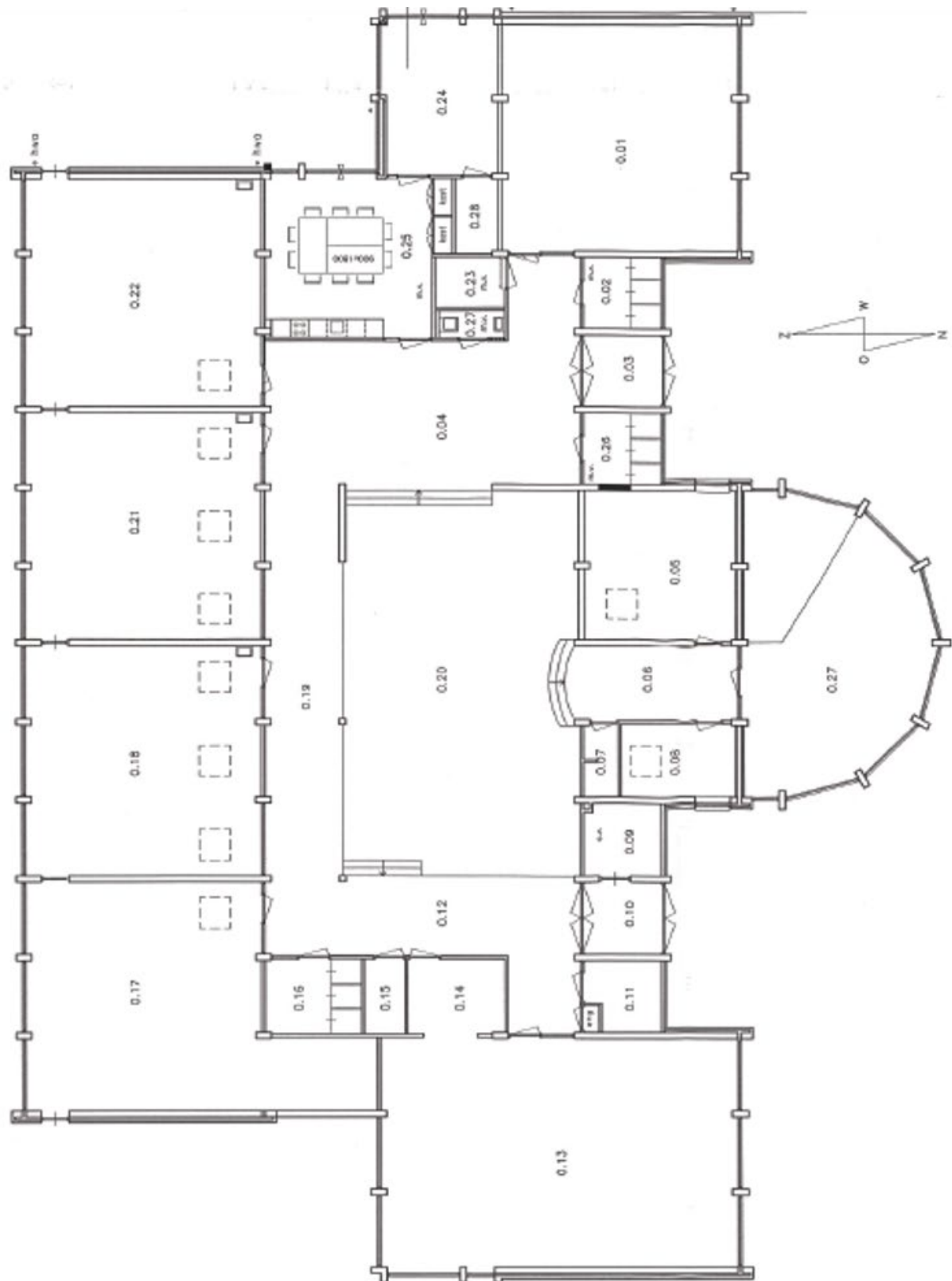
9.13 Schooltuin

Rondom het schoolgebouw hebben we, naast de 2 speelpleinen, ook een grote schooltuin. Onder leiding van de tuincommissie, waarin een aantal ouders en een leerkracht participeren, is er in de afgelopen jaren iets moois ontstaan: de schooltuin. Vanuit bijbels perspectief willen we de leerlingen meegeven dat we rentmeesters moeten zijn voor de schepping. De Heere God heeft ons de aarde gegeven en daar moeten we verantwoord mee omgaan. De schooltuin is daarnaast bedoeld om kinderen verwondering bij te brengen over de schepping en om te ervaren dat ons voedsel moet groeien en dat daar water en zon voor nodig is. Daarnaast is werken in de tuin ook heel samenbindend. Elke groep heeft een eigen perceeltje, waar de kinderen verantwoordelijk voor zijn. De leerkrachten kiezen met de leerlingen wat er gezaaid of gepoot gaat worden. Dat levert mooie variaties op: fruit, groente, bloemen. De leerlingen zorgen zelf voor het water geven en tweewekelijks gaan de groepen een half uur in de tuin werken. De tuincommissie roept dan ook andere ouders op om te helpen.

In de schooltuin hangen veel vogelhuisjes, die door de kinderen zijn gemaakt. Ook staat er een groot insectenhotel. Het tuinafval wordt in de compostbak verzameld. Zo leren de kinderen ook over de kringloop in de natuur.



10. Plattegrond schoolgebouw





11. Jaarkalender

Datum	Inhoud
Ma. 30 augustus 2021	Jaaropening in Oude Kerk Zeist
Di. 31 augustus 2021	Luizencontrole
Di. 14 september 2021	Luistergesprekken
Do. 16 september 2021	Luistergesprekken (reserve, is waarschijnlijk niet nodig)
Do. 30 september 2021	Studiemiddag team: Kinderen 's middags vrij
6 okt – 16 okt. 2021	Christelijke boekenmaand
18 okt. – 22 okt. 2021	Herfstvakantie
Di. 26 oktober 2021	Luizencontrole
Di. 2 november 2021	Predikanten komen in groepen ivm dankdag
Wo. 3 november 2021	Dankdag
Vr. 5 november 2021	Schoolontbijt
Di. 9 november 2021	Leerlingvrije dag
Do. 11 november 2021	Schoolschoonmaak 1
Di. 16 november 2021	Oudermiddag
Do. 18 november 2021	Oudermiddag
Do. 25 november 2021	Activiteitenmiddag
Ma. 29 november 2021	Rapport 1 meegeven aan kinderen
Do. 2 december 2021	Contactavond ouders
Di. 7 december 2021	Contactavond ouders
Vr. 24 december 2021	Kerstviering
Vr. 24 december 2021	Vanaf 12.30 uur kinderen vrij
Ma 27 dec 2021 t/m vr 7 jan. 2022	Kerstvakantie
Di. 11 januari 2022	Luizencontrole
Wo. 9 februari 2022	Informatie-ochtend school
Wo. 9 februari 2022	Contactavond groep 8
Vr. 25 februari 2022	Vanaf 12.30 uur kinderen vrij
28 februari t/m 4 maart 2022	Voorjaarsvakantie
Di. 8 maart 2022	Predikanten komen in groepen ivm biddag
Wo. 9 maart 2022	Biddag
Do. 10 maart 2022	Leerlingvrije dag
Di. 15 maart 2022	Luizencontrole
Ma. 28 maart 2022	Rapport 2
Ma. 28 maart t/m donderdag 14 april 2022	Themaweken



Di. 29 maart 2022	Contactavond
Wo. 30 maart 2022	Grote Rekendag
Do. 31 maart 2022	Reserve contactavond
Di. 5 april 2022	Studiemiddag team: Kinderen 's middags vrij
Do. 7 april 2022	Schoolschoonmaak 2
Do 14 april 2022	Paasviering
Do. 14 april 2022	Actiemarkt
Vr 15 april 2022	Goede Vrijdag
Ma 18 april 2022	Tweede Paasdag
Donderdag 21 april 2022	Kinderen groep 3 en 4 's middags vrij ivm Koningsspelen
Vr 22 april 2022	Koningsspelen
Ma 25 april t/m vr 6 mei 2022	Meivakantie
Di 10 mei 2022	Luizencontrole
Vr. 13 mei 2022	Streetwise
Do. 26 en vr 27 mei 2022	Hemelvaartsdag + vrije dag
Ma 30 mei t/m do 2 juni 2022	Avondvierdaagse
?? juni 2022	Juffendag
Vr 3 juni 2022	Pinksterviering
Ma 6 juni 2022	Tweede Pinksterdag
Ma. 13 juni 2022	Schoolfotograaf
Vr 17 juni 2022	Schoolreis
Di. 21 juni 2022	Activiteitenmiddag
Vr. 24 juni 2022	Leerlingvrije dag
Di. 28 juni 2022	Kennismaking nieuwe leerlingen
Di. 28 juni 2022	Schoolschoonmaak 3
Wo. 29 juni 2022	Sportdag Bisonveld
Ma. 4 juli 2022	Rapport 3, groep 8
Ma. 4 juli 2022	Afscheid groep 8
Di. 5 juli 2022	Rapport 3, groep 1 – 7
Do. 7 juli 2022	Jaarafsluiting met leerlingen
Vr. 8 juli 2022	Vanaf 12.30 uur kinderen vrij
11 jul t/m 19 aug 2022	Zomervakantie

