

SCHOOLGIDS



Montessorischool
Leidschenveen

2026-2027



Voorwoord

Goede communicatie tussen ouders en school vinden wij van groot belang. De basisschoolperiode is immers een belangrijk en vormend deel van een mensenleven.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen. U vindt hierin zowel praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang, alinhoudelijke informatie over ons onderwijs. We leggen uit hoe wij het onderwijs vormgeven, welke keuzes we daarbij maken en vanuit welke missie en visie we werken. Ook leest u wat wij belangrijk vinden en waarin onze school zich onderscheidt van andere basisscholen. Zo krijgt u een helder beeld van wat u van ons mag verwachten.

Voor algemene informatie verwijzen wij u graag naar onze website:

www.montessorileidschenveen.nl.

Actuele berichten over uitstapjes, roosters, bijzondere lessen en meer vindt u in onze schoolapp.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van Montessorischool Leidschenveen

Bianca Boutestijn
Directeur-bestuurder

Juli 2026



Inhoudsopgave

1. De school

5

<i>Bestuur</i>	5
<i>Richting van de school</i>	5
<i>Situering van de school</i>	5
<i>Directie</i>	5
<i>Schoolgrootte</i>	5
<i>Team</i>	5

2. Waar de school voor staat

7

<i>Montessorionderwijs; uitgangspunten</i>	7
<i>Missie</i>	7
<i>Visie op het onderwijs</i>	7
<i>Visie op leren</i>	8
<i>Vrije werkkeuze</i>	8
<i>Het pedagogisch klimaat van de school</i>	9
<i>Sociale gemeenschap</i>	9
<i>Veiligheid</i>	9

3. Organisatie van het onderwijs

11

<i>Schoolorganisatie</i>	11
<i>Groepsindeling</i>	11
<i>De voorbereide omgeving</i>	11
<i>Taal en rekenen-wiskunde</i>	12
<i>Burgerschap</i>	13
<i>Digitale geletterdheid</i>	13
<i>Muziek, dans en beeldende vorming</i>	14
<i>Buitenschoolse activiteiten</i>	14

4. Zorg voor de kinderen

16

<i>Opvang nieuwe kinderen</i>	16
<i>Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school</i>	16
<i>Gesprekken en verslag</i>	16
<i>Huisbezoek</i>	17
<i>Organisatie van zorg voor kinderen met specifieke behoeften</i>	17
<i>Ondersteuningsaanbod</i>	17
<i>Centrum Jeugd & Gezin (CJG)</i>	18
<i>Schoolmaatschappelijk werk</i>	18
<i>Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling</i>	18



5. Het onderwijsteam 20

<i>De leraren</i>	20
<i>Vervanging</i>	20
<i>Scholing leraren</i>	20
<i>Inzet onderwijsassistenten en leraarondersteuners</i>	20
<i>Begeleiding/inzet stagiaires</i>	20

6. De ouders 22

<i>Het belang van de betrokkenheid van ouders</i>	22
<i>Oudertevredenheidsonderzoek</i>	22
<i>Vrijwillige ouderbijdrage</i>	22
<i>Ouderparticipatie</i>	23
<i>De ouderraad</i>	23
<i>Medezeggenschapsraad en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad</i>	23
<i>Communicatie</i>	24
<i>Informatiebijeenkomsten</i>	24
<i>Informatievoorziening aan gescheiden ouders</i>	25
<i>Klachtenregeling</i>	25
<i>Schoolverzekering voor kinderen</i>	26
<i>VOG</i>	27

7. Ontwikkeling van het onderwijs in de school 28

<i>Studiedagen</i>	28
<i>Samenwerking met de Pabo</i>	28

8. Resultaten van het onderwijs in de school 29

<i>Referentieniveaus taal en rekenen</i>	29
<i>Doorstroom naar het voortgezet onderwijs</i>	29
<i>Protocol overstap PO-VO</i>	30
<i>Resultaten</i>	33
<i>Duiding van de uitstroomgegevens</i>	33

9.Praktische informatie 34

<i>Aanvullende informatie</i>	34
<i>Allergieën</i>	34
<i>Afval</i>	34
<i>Beeldmateriaal</i>	34
<i>Bedrijfshulpverlening (BHV)</i>	35
<i>Bereikbaarheid</i>	35
<i>Breng- en haalbeleid</i>	36



<i>Fietsen en steppen</i>	36
<i>Gentlemans Agreement</i>	36
<i>Gebedsbeleid</i>	37
<i>Gevonden voorwerpen</i>	38
<i>Kleding</i>	38
<i>Medicijngebruik</i>	38
<i>Naschoolse opvang</i>	38
<i>Privacy</i>	38
<i>Rookvrije generatie</i>	38
<i>Schoolfoto's</i>	38
<i>Schooltijden</i>	39
<i>Schorsing en verwijdering</i>	39
<i>Telefoonbeleid</i>	39
<i>Toelatingsbeleid</i>	40
<i>Traktatiebeleid</i>	40
<i>Vakantierooster 2025/2026 en studiedagen</i>	41
<i>Verlof en procedure in geval van schoolverzuim</i>	41
<i>Uitschrijving</i>	42

Ondersteuningsaanbod 43

Leeswijzer

Daar waar in de tekst wordt gesproken over leraar kan dit zowel een man, vrouw of anders zijn. Uiteraard bedoelen we met het kind een jongen of een meisje en waar hem staat kunt u ook haar lezen.



1. De school

Bestuur

Onze school maakt deel uit van Montessori Stichting Vreugd en Rust. De stichting (en haar rechtsvoorgangers) bestaat bijna 100 jaar en bestuurt twee basisscholen in Leidschendam-Voorburg (Montessorischool Nieuw Vreugd en Rust) en Den Haag (Montessorischool Leidschenveen). Binnen de Montessori Stichting Vreugd en Rust krijgen ca. 830 kinderen onderwijs, verzorgd door ruim 80 medewerkers.

Richting van de school

Montessorischool Leidschenveen is een school voor algemeen bijzonder onderwijs en geeft onderwijs volgens de principes van Maria Montessori. Algemeen bijzondere scholen gaan uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. Onze school is erkend door de Nederlandse Montessori Vereniging.

Situering van de school

Montessorischool Leidschenveen is sinds november 2005 gevestigd in de wijk Leidschenveen. Ons schoolgebouw staat in het woongebied De Lanen, aan de Cicerostraat 1 in Den Haag. De school is goed bereikbaar met het openbaar vervoer, de fiets en de auto. Hoewel veel kinderen uit de wijk komen, ontvangen we ook leerlingen uit omliggende gemeenten. Ouders maken doorgaans een bewuste keuze voor het montessorionderwijs.

Directie

De school wordt geleid door Bianca Boutestijn. Zij heeft ruime ervaring binnen het montessorionderwijs en kent deze onderwijsvorm ook vanuit haar rol als ouder van twee 'montessorikinderen'. Als directeur-bestuurder is zij tevens lid van het dagelijks bestuur (het bevoegd gezag) van de stichting.

Schoolgrootte

De school is in augustus 1998 gestart met twee groepen. Inmiddels telt Montessorischool Leidschenveen ongeveer 392 leerlingen van diverse nationaliteiten, verdeeld over 15 groepen.

De school kent drie bouwen:

- **Onderbouw:** groepen 1 en 2
- **Middenbouw:** groepen 3, 4 en 5
- **Bovenbouw:** groepen 6, 7 en 8

Elke bouw bestaat doorgaans uit meerdere groepen. De groepsgrootte varieert, met gemiddeld 28 tot 30 kinderen per groep.

In schooljaar 2026/2027 is er tevens 1 tussenbouwgroep: groep 2 en groep 3.

Team

Het team van Montessorischool Leidschenveen bestaat uit diverse professionals, elk met hun eigen rol en expertise:

- Groepsleraren
- Leraarondersteuners en/of onderwijsassistenten
- Vakdocenten voor gymnastiek, beeldende vorming, muziek en dansante vorming
- Kwaliteitscoördinator (voorheen Intern begeleider/zorgcoördinator)
- Remedial teacher
- Administratief medewerker
- Conciërge

- Bouwcoördinatoren (onderbouw, middenbouw en bovenbouw)
- Directeur

Het managementteam (MT) wordt gevormd door de directeur, de bouwcoördinatoren en de kwaliteitscoördinator.





2. Waar de school voor staat

Montessorionderwijs; uitgangspunten

In het montessorionderwijs staat het actieve kind centraal. Kinderen zijn van nature leergierig en nieuwsgierig; ze willen hun omgeving ontdekken en begrijpen. De ontwikkeling van een kind staat voortdurend in wisselwerking met die omgeving. De kwaliteit van die omgeving speelt dan ook een belangrijke rol in hoe een kind zich ontwikkelt.

Volgens Maria Montessori verloopt de ontwikkeling van kinderen volgens een vast, biologisch patroon. Een kind kruipt bijvoorbeeld voordat het leert lopen en brabbelt voordat het kan praten. Het is aan ons, als opvoeders en begeleiders, om deze ontwikkeling zorgvuldig te ondersteunen.

Elk kind is uniek, met een eigen karakter en aanleg. Daardoor doorlopen kinderen de verschillende ontwikkelingsfasen in hun eigen tempo. Binnen die ontwikkeling zijn er periodes waarin een kind bijzonder ontvankelijk is voor bepaalde onderwerpen of vaardigheden. In deze zogenaamde 'gevoelige periodes' kan een kind zich optimaal concentreren en inzetten om iets nieuws te leren.

Onze school geeft vorm en inhoud aan deze uitgangspunten binnen het onderwijs.

Missie

Onze school gaat uit van een opvoedkundig en onderwijskundig principe, verankerd in het montessorionderwijs. We bieden geplande leersituaties in een zorgvuldig voorbereide omgeving. Daarmee creëren we omstandigheden waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen en bouwen aan een stevige basis voor hun volwassen leven. Hierbij willen wij alles halen uit de mensen (kinderen, medewerkers, ouders) in onze school, met oog voor zowel talenten als beperkingen. De school wordt geleid vanuit de gedachte dat mensen bereid zijn het beste uit zichzelf te halen wanneer zij verantwoordelijk zijn voor de taken waarvoor zij zijn gesteld en medeverantwoordelijk zijn voor het functioneren van de totale schoolgemeenschap.

Visie op het onderwijs

Onderwijs speelt een centrale rol in het groeiproces naar volwassenheid. Jonge kinderen brengen een groot deel van hun tijd op school door. Tijdens die schooltijd ontstaan, bewust of onbewust, talloze situaties die bijdragen aan hun gedragsvorming.

Naast de overdracht van basiskennis en -vaardigheden, richten wij ons daarom ook op het ontwikkelen van verantwoordelijk gedrag en het vormen van kinderen tot unieke, autonome personen. Dit vormingsproces komt tot uiting in de manier waarop medewerkers en kinderen met elkaar omgaan, hoe kinderen onderling met elkaar omgaan én in de wijze waarop we omgaan met leerdoelen en leerinhouden.

Ons uiteindelijke doel is dat kinderen, eenmaal volwassen, zelfstandig en als vrije mensen hun plek in de samenleving kunnen innemen.

De visie van Maria Montessori hebben wij verbonden met het pedagogisch model *De Drieslag* van prof. Gert Biesta¹. Dit model vormt voor ons het fundament om op een positieve en betekenisvolle manier bij te dragen aan de maatschappij van de toekomst.

De drieslag bestaat uit drie kernfuncties van onderwijs:

- **Kwalificatie:** het verwerven van kennis, vaardigheden, waarden en normen — leren door oefening en discipline.

- 
- **Socialisatie:** leren zich te verhouden tot de wereld, cultuur, tradities en innovaties — manieren van doen en zijn.
 - **Persoonsvorming:** ruimte voor vrijheid, verantwoordelijkheid en persoonlijke ontwikkeling — gericht op emancipatie.

1 Biesta, Gert (2015). *Het Prachtige Risico Van Onderwijs* - ISBN 9789490120085

Visie op leren

Op onze school creëren we een leeromgeving waarin kinderen materialen en activiteiten vinden die aansluiten bij hun ontwikkeling en interesses. Elk kind is anders, verschillen in aanleg en tempo zijn vanzelfsprekend. Door actief aan de slag te gaan met concrete situaties en materialen, leren kinderen stap voor stap nieuwe kennis, vaardigheden en strategieën.

De leraar speelt hierbij een centrale rol. Hij biedt passende uitdagingen aan, kiest hulpmiddelen die aansluiten bij het kind en stimuleert het oefenen van vaardigheden, het onthouden van feiten, kritisch luisteren en kijken én het stellen van vragen.

Een herkenbaar onderdeel van het montessorionderwijs is het montessorimateriaal. Dit vormt de ruggengraat van onze aanpak. Het stelt kinderen in staat zelfstandig en op hun eigen niveau te werken. Steeds stellen we de vraag: “*Wat heeft dit kind, op dit moment, van ons nodig?*”

We besteden veel aandacht aan het leren maken van keuzes en het nemen van verantwoordelijkheid, voor jezelf, voor elkaar en voor je omgeving. Daarom worden vanaf jonge leeftijd gewoontes en taakjes met kinderen besproken en afgesproken.

Montessori is niet alleen een onderwijsmethode, maar vooral een manier van omgaan met kinderen. Kinderen moeten hun intelligentie, creativiteit en talenten kunnen ontwikkelen. We dagen ze uit om kritisch naar zichzelf en de wereld te kijken, en behandelen hen met respect. We verwachten datzelfde respect terug. Afstemming tussen thuis en school zorgt ervoor dat kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat ze kunnen verwachten.

Zelfstandigheid vinden wij belangrijk. Belangrijke kernwoorden in ons onderwijs zijn:

- zelf (samen) onderzoeken
- zelf (samen) ontdekken
- zelf (samen) kiezen
- zelf (samen) doen

Tegelijkertijd vinden we het ontwikkelen van eigen verantwoordelijkheid essentieel. Autonomie betekent bij ons niet dat we kinderen zomaar loslaten. Leraren begeleiden het leerproces zorgvuldig en op maat: wie meer sturing nodig heeft, krijgt die ook.

Vrije werkkeuze

Tijdens het dagelijks werk in de groep sluiten we aan bij de natuurlijke belangstelling van de kinderen. Binnen bepaalde kaders kiezen zij zelf waarmee ze aan de slag gaan, wanneer en hoe lang ze met een werkje bezig zijn.

Vanaf de middenbouw leren kinderen werken met een planning. In deze planning worden verplichte vakken en leerstofonderdelen opgenomen, passend binnen hun individuele programma.



Het pedagogisch klimaat van de school

Kinderen hebben behoefte aan wederzijds vertrouwen en acceptatie, zowel in de omgang met volwassenen als met leeftijdsgenoten. Pas wanneer een kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Wij werken daarom voortdurend aan een fijne, voorspelbare en positieve sfeer, waar kinderen zich gezien en gehoord voelen.

Kinderen hebben daarnaast behoefte aan uitdaging, aan ervaringen die ertoe doen en die inzet, verantwoordelijkheid en creativiteit vragen. We bieden inspirerend onderwijs dat hen stimuleert om nieuwe terreinen te verkennen en hun grenzen te verleggen.

Waar mogelijk stemmen we het onderwijsaanbod af op de individuele behoeften van het kind. Daarbij is er ruimte voor zowel zelfstandig werken als sociale interactie: in groepsprojecten, gezamenlijke presentaties, het instuderen en opvoeren van een toneelstuk, of simpelweg in samenwerking aan een opdracht.

Sociale gemeenschap

De sfeer waarin een kind opgroeit, is van grote invloed op zijn ontwikkeling. Onze school vormt een leefgemeenschap van kinderen, medewerkers en ouders. Iedereen maakt deel uit van het geheel en draagt verantwoordelijkheid om daar op zijn manier een positieve bijdrage aan te leveren. In die samenwerking erkennen we dat ieders rol verschillend is en dat niet iedereen dezelfde mogelijkheden heeft.

We besteden veel aandacht aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden die belangrijk zijn in het dagelijks omgaan met elkaar. Conflicten horen bij het samenleven. Leren hoe je deze op een respectvolle manier oplost, is essentieel.

De vrijheid van het individu stopt waar die van een ander begint. Daarom gelden er in de groepen duidelijke afspraken waaraan kinderen zich houden. In alle vormen van samenwerking streven we naar gelijkwaardigheid en wederzijds respect tussen kinderen onderling, van kinderen naar volwassenen, van volwassenen naar kinderen én tussen volwassenen.

Veiligheid

Wij streven naar een veilige omgeving voor medewerkers, kinderen en ouders, altijd en overal. Binnen en rondom de school wordt geen enkele vorm van verbaal of fysiek geweld, agressie of seksuele intimidatie getolereerd, ongeacht van wie deze afkomstig is. Wanneer zich een incident voordoet, volgen we het vastgestelde protocol zoals opgenomen in onze veiligheidsdocumenten.

Op onze school werken we volgens de methode positieve discipline, die gericht is op het bevorderen van een positieve en respectvolle schoolcultuur. Deze methode helpt ons zowel preventief als oplossingsgericht te werken aan een sociaal veilige omgeving.

Vanaf groep 5 gebruiken we de KiVa-monitor om inzicht te krijgen in hoe kinderen de sociale veiligheid ervaren. De monitor bevraagt onder andere het welbevinden, pesten, vriendschappen en sociale relaties in de klas. Op basis van de ingevulde vragenlijsten ontvangt de leraar een groepsrapport dat inzicht geeft in de dynamiek binnen de klas. Dit helpt om het pedagogisch handelen hierop af te stemmen.

Pesten nemen wij zeer serieus. We proberen signalen van pestgedrag zo snel mogelijk op te vangen en bespreekbaar te maken. Regels en afspraken worden regelmatig met de kinderen besproken. We hanteren een duidelijk anti-pestprotocol, dat te vinden is in de schoolapp. Van ouders verwachten wij dat zij ons informeren als hun kind, of een ander kind, gepest wordt.

Diversiteit

Op onze school maken we geen onderscheid naar afkomst, overtuiging, gezinssamenstelling, leefwijze of andere persoonlijke kenmerken. We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een omgeving waarin iedereen er mag zijn en waarin verschillen als vanzelfsprekend worden gezien. We bereiden kinderen voor op een samenleving waarin mensen met uiteenlopende achtergronden en levensvormen samenleven en samenwerken met respect voor elkaar.





3. Organisatie van het onderwijs

Schoolorganisatie

Elke bouw binnen de school (onderbouw, middenbouw en bovenbouw) wordt vertegenwoordigd door een bouwcoördinator. Deze coördinatoren maken deel uit van het managementteam (MT) en hebben één dag per week beschikbaar om hun taken als bouwcoördinator uit te voeren.

Groepsindeling

Binnen het montessorionderwijs zitten kinderen van verschillende leeftijden samen in één groep. Elk kind is zo gedurende drie schooljaren een keer de jongste, de middelste en de oudste in de groep. Oudere kinderen helpen jongere kinderen en geven het goede voorbeeld door te laten zien hoe afspraken worden nageleefd. Zo ontstaat er een natuurlijke overdracht van normen, waarden en vaardigheden. Kinderen leren op deze manier om naar elkaar te luisteren en aandacht voor elkaar te hebben. De variatie in leeftijd en ontwikkelingsniveau stimuleert de groei van alle kinderen.

Aan het begin van elk schooljaar stromen de kinderen door naar het volgende leerjaar. Eén keer per drie jaar maken zij de overstap naar een volgende bouw. In sommige gevallen kan hiervan worden afgeweken, als de school van mening is dat een ander instroommoment beter past bij de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders, maar de uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

De indeling van de groepen is een zorgvuldig proces waarbij leraren, bouwcoördinatoren, de kwaliteitscoördinator en de directeur samen overleggen. Hierbij wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van de kinderen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Daarnaast wordt er gelet op de groepsdynamiek en een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes.

De groepsindeling is een complexe puzzel waarbij het belang van het individuele kind wordt afgewogen tegen het belang van de groep als geheel. De school neemt hierin de eindbeslissing.

De voorbereide omgeving

De inrichting van de leeromgeving is een essentieel onderdeel van het montessorionderwijs. In elke groep staat de zogenaamde *voorbereide omgeving* centraal. Deze omgeving is zo ingericht dat kinderen zelfstandig aan het werk kunnen, op een manier die past bij hun ontwikkelingsfase.

Een veelgehoorde vraag in de klas is: *“Kun je mij een lesje geven?”* Kinderen vragen zelf om instructie wanneer zij daar behoefte aan hebben, of worden daartoe gestimuleerd door de leraar. De leraar beweegt zich door het lokaal, observeert, begeleidt en ondersteunt waar nodig.

Kinderen kiezen hun werk uit het aanbod van materialen die overzichtelijk in kasten in het lokaal staan opgesteld. Als een kind nog geen keuze heeft gemaakt, helpt de leraar bij het vinden van passend werk. Daarbij wordt gekeken of het materiaal aansluit bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

De leeromgeving is afgestemd op de specifieke behoeften van de ontwikkelingsfase waarin het kind zich bevindt. Die omgeving moet uitnodigen tot activiteit en biedt ruimte om intensief bezig te zijn, creativiteit te ontwikkelen en levenslust te ervaren. Elke ontwikkelingsfase vraagt om een eigen inrichting van het lokaal en andere accenten in het materiaalgebruik.



In de **onderbouw** ligt de nadruk op taalvorming en -ontwikkeling als basis voor het verdere leren. Ook de zintuiglijke ontwikkeling krijgt veel aandacht en wordt gestimuleerd met speciaal montessorimateriaal.

Daarnaast is er ruimte voor *oefeningen uit het dagelijks leven*, zoals afwassen, plantjes verzorgen, schoenen poetsen of veters strikken. Gewoontevorming speelt hierbij een belangrijke rol. Ook bewegen is een vast onderdeel: in het speellokaal krijgen de jongste kinderen gericht bewegingsonderwijs, zoals 'streeptlopen' en kleutergym.

In de **midden- en bovenbouw** ligt de focus op de basisvaardigheden: taal, rekenen-wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid. Daarnaast maken kinderen kennis met *kosmisch onderwijs*, waarbij zij verbanden leren leggen tussen vakgebieden en ontdekken hoe alles met elkaar samenhangt. Lessen worden soms individueel gegeven, soms in kleine groepjes, en op andere momenten aan de hele klas.

Voor hun individuele werk gebruiken kinderen doorgaans hun eigen tafel. Daarnaast is er ook ruimte in het lokaal om op een kleedje op de grond te werken, afhankelijk van de taak of het materiaal.

Taal en rekenen-wiskunde

Op onze school starten kinderen met lezen zodra zij daar aan toe zijn. In de onderbouw oefenen zij eerst de schrijfbeweging met behulp van schuurpapier en letters. Door deze letters zelf te schrijven, onthouden ze de vormen beter en kunnen ze er zelf woorden mee vormen.

In elke bouw werken we met de *Taal-doen!-kast*, speciaal ontwikkeld voor montessorischolen. Deze biedt kinderen de ruimte om op hun eigen tempo en vanuit hun eigen interesses aan taal te werken. Er is aandacht voor woordenschat, spelling, ontleden en begrijpend lezen. Daarnaast gebruiken we zelfontwikkeld materiaal voor spelling, werkwoordspelling en zowel redekundig als taalkundig ontleden.

Alle groepen beschikken over materialen voor het leren van de Engelse taal, waaronder de *Engelse kast*, die net als de *Taal-doen!-kast* speciaal voor montessorionderwijs is ontwikkeld.

We besteden ook veel aandacht aan het presenteren van informatie, bijvoorbeeld via spreekbeurten en werkstukken. Taalonderwijs richt zich vandaag de dag niet alleen op lezen en schrijven, maar ook op mondelinge vaardigheden: leren praten, luisteren, reageren en het verwoorden van je eigen mening.

Rekenen begint al bij de kleuters. Het tientallig stelsel introduceren we vroeg, onder andere met behulp van het *gouden materiaal*. Kinderen leren eerst rekenen met concreet materiaal; pas daarna stappen ze over op abstracte bewerkingen. Vanaf de start in de middenbouw bouwen we toe naar ongeveer een uur rekenwerk per dag. Kinderen werken doelgericht en op hun eigen niveau aan uiteenlopende rekenonderwerpen. Met montessorimaterialen, werkkaarten en digitale middelen ontwikkelen zij inzicht, oefenen zij automatisering en leren zij hun leerproces zelf verwoorden.

Naast het montessorimateriaal maken we ook gebruik van enkele gangbare lees-, taal- en rekenmethodes uit het reguliere basisonderwijs en zetten we digitale hulpmiddelen in om het leerproces te verrijken en te ondersteunen.



Burgerschap

Wij vinden het belangrijk om kinderen op te voeden tot kritische en betrokken burgers, mensen die zelfstandig kunnen denken, zich verantwoordelijk voelen voor hun omgeving en rekening houden met anderen. Kinderen leren bij ons niet alleen na te denken over hun eigen keuzes, maar ook over de gevolgen die hun gedrag heeft voor de wereld om hen heen.

Ons burgerschapsonderwijs sluit nauw aan bij het gedachtegoed van Maria Montessori. Het vormt de basis van onze aanpak en wordt versterkt met elementen uit de positieve discipline methode en programma's zoals *Atlantis* en *DaVinci*. Samen vormen zij een samenhangend en volledig programma voor burgerschapsvorming

Kosmisch Onderwijs

Op onze school besteden we veel aandacht aan de wereld om ons heen. Dat gebeurt bijvoorbeeld in kringgesprekken, via spreekbeurten, schooltelevisie en presentaties. De basis voor onze groepslessen is het *kosmisch onderwijs*, waarin kinderen leren over samenhang en verbondenheid in de wereld.

We gebruiken hiervoor de methode *Da Vinci*, waarin aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en geestelijke stromingen geïntegreerd worden aangeboden. Deze vakken worden thematisch behandeld in de vorm van projecten, zodat kinderen de samenhang tussen de verschillende onderwerpen ervaren.

Vanaf de bovenbouw werken kinderen na een gezamenlijke introductie zelfstandig verder aan het thema, op hun eigen niveau. Ze kunnen daarbij gebruik maken van boeken, internet en het digitaal schoolbord om informatie te verzamelen en te presenteren. Zelfstandig onderzoek en het maken van werkstukken vormen een belangrijk onderdeel van dit proces.

Voor specifieke doelgroepen bieden we extra projecten aan, zoals deelname aan de *Lego League* voor kinderen met interesse en talent op het gebied van techniek.

Digitale geletterdheid

Kinderen groeien op in een wereld waarin digitale technologie een belangrijke rol speelt. Daarom besteden wij binnen ons montessorionderwijs aandacht aan digitale geletterdheid. Leerlingen ontwikkelen kennis, vaardigheden en een kritische, onderzoekende houding ten aanzien van technologie, media en informatie. Digitale middelen worden daarbij doelgericht ingezet als ondersteuning van het leerproces. Zo leren kinderen bewust, verantwoordelijk en zelfstandig te functioneren in een steeds meer digitale samenleving.

Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs op onze school wordt verzorgd door een vakdocent. Deze gymdocent stelt het jaarprogramma op en geeft alle groepen les: de onderbouw krijgt één keer per week bewegingsonderwijs, de midden- en bovenbouw twee keer per week. In de onderbouw ondersteunt de gymdocent daarnaast de groepsleraren bij het geven van hun eigen bewegingslessen.

Tijdens de lessen maken de kinderen spelenderwijs kennis met verschillende grondvormen van bewegen, zoals balanceren, springen, zwaaien, mikken, vangen en tikken. Er worden meerdere activiteiten per les aangeboden. Ook hier hanteren we het montessoriprincipe: kinderen helpen en stimuleren elkaar.

De school beschikt over een goed uitgerust gymnastieklokaal, met kleedkamers en douches. Vanaf groep 3 douchen de kinderen na afloop van de les. De bovenbouw maakt gebruik van de sporthal bij het 's Gravendreef College, op loopafstand van de school. In de laatste



periode van het schooljaar kunnen de bovenbouwgymllessen, als het weer het toelaat, buiten gegeven worden op nabijgelegen sportvelden.

Jaarlijks organiseren we een sportdag voor alle kinderen op de locatie van sportvereniging Leidschenveen (SVL). Tijdens deze dag staan plezier in bewegen, samenwerken en sportiviteit centraal.

Bij slechte weersomstandigheden wordt de sportdag afgelast. De sportdag is een schoolbrede activiteit waarbij alle kinderen deelnemen. Daarom hanteren wij het uitgangspunt: alles of niets. Dit betekent dat wij er bewust voor kiezen om de sportdag voor de gehele school te laten doorgaan of voor de gehele school af te gelasten. Wij maken hierin geen onderscheid tussen bouwen of groepen. Bij de beslissing om de sportdag al dan niet door te laten gaan, kijken wij niet alleen naar het weer, maar ook naar de toestand van de sportvelden. De organisatie van de sportdag is omvangrijk en vraagt de inzet van veel hulpouders. Daarnaast is het vanwege het grote aantal kinderen niet mogelijk om op korte termijn uit te wijken naar een sporthal of een alternatief programma te organiseren. Om teleurstelling zoveel mogelijk te beperken, plannen wij de sportdag aan het begin van het schooljaar en reserveren wij direct een inhaaldag aan het einde van het schooljaar.

Muziek, dans en beeldende vorming

Muziek maakt een vast onderdeel uit van ons onderwijs. Tijdens de lessen wordt natuurlijk veel gezongen, maar er is ook ruimte voor het bespelen van instrumenten, componeren, rappen en zelfs dansen. Het doel is om het ritmisch en melodisch gevoel van de kinderen optimaal te ontwikkelen. De muzieklessen worden verzorgd door een vakdocent.

Ook dansante vorming krijgt aandacht op onze school. Een gespecialiseerde vakdocent ondersteunt hierbij. Kinderen worden uitgedaagd om hun creativiteit en inlevingsvermogen te gebruiken door zelf dansen te bedenken en situaties op een muzikale manier uit te beelden.

Beeldende vorming wordt aangeboden door een vakdocent die ervoor zorgt dat alle onderdelen van het vak aan bod komen: tekenen, handvaardigheid, textiele werkvormen en audiovisuele vormgeving.

Buitenschoolse activiteiten

Wij vinden het belangrijk dat ons onderwijs wordt verrijkt met ervaringen uit de wereld om ons heen. Daarom organiseren we regelmatig bezoeken aan musea, het theater, de bibliotheek, de kinderboerderij of andere educatieve en culturele instellingen.

Binnen het team is een cultuurcoördinator verantwoordelijk voor het organiseren en bewaken van het aanbod op het gebied van kunst en cultuur. Zo zorgen we voor een gevarieerd en inspirerend programma dat aansluit bij ons onderwijs.

Schoolkamp

Elk schooljaar gaan de midden- en bovenbouw op schoolkamp. Per bus reizen we naar een kampgebouw waar de groep enkele dagen verblijft en deelneemt aan activiteiten in en met de natuur.

Het kamp is een waardevolle sociale en pedagogische ervaring. In de vertrouwde groep, maar zonder hun ouders, leren kinderen op een vanzelfsprekende manier omgaan met verantwoordelijkheden en taken. Het programma is ontspannen en biedt ruimte voor eigen beleving, zelfstandigheid en onderlinge zorg.

Ieder kind gaat mee, tenzij hier zwaarwegende bezwaren tegen zijn. Het kamp wordt begeleid door de groepsleerkrachten, eventueel aangevuld met stagiaires en een aantal



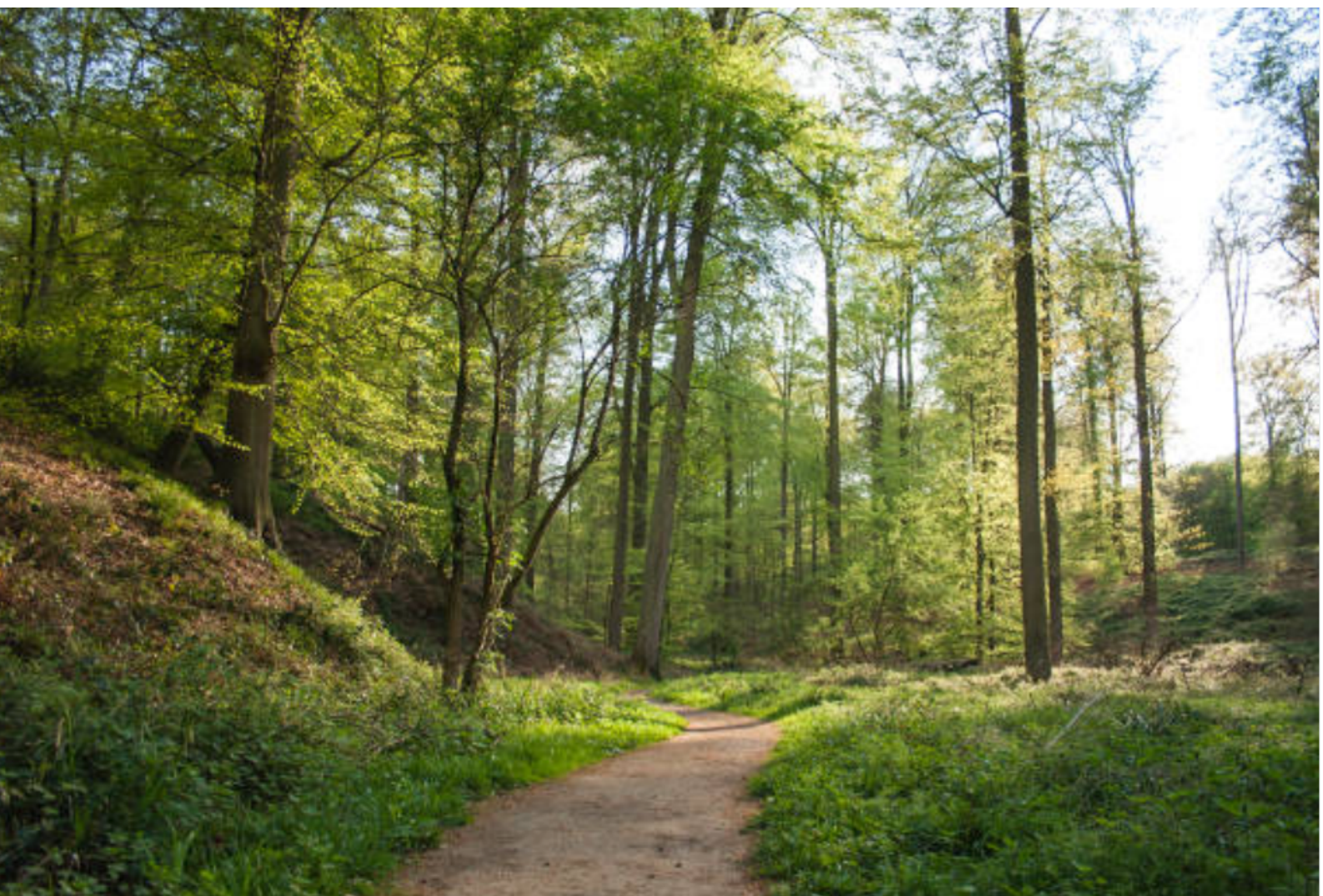
kampvaders die door het team worden benaderd. Van alle begeleiders wordt vooraf een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) gevraagd.

Wij kiezen er bewust voor om kampvaders in te zetten. Gedurende het schooljaar zijn moeders vaak al op verschillende manieren betrokken bij activiteiten op school. Daarnaast ervaren wij dat kampvaders tijdens het kamp op een waardevolle manier bijdragen aan het stimuleren van zelfstandigheid, samenspel en het ontdekken van nieuwe ervaringen. Zij moedigen kinderen aan om deel te nemen aan activiteiten en geven hen de ruimte om zelf op ontdekking te gaan.

Voor de begeleiding van het kamp werken wij niet met een open aanmeldprocedure. Het team maakt hierin een zorgvuldige afweging, waarbij continuïteit, ervaring en een goede samenwerking binnen het begeleidingsteam belangrijke uitgangspunten zijn. Om die reden wordt er regelmatig gekozen voor begeleiders die al eerder zijn meegegaan. Het is daarom niet mogelijk dat iedere vader een keer meegaat. Wanneer de samenstelling van het begeleidingsteam daarom vraagt, kunnen nieuwe kampvaders door het team worden benaderd.

Voorafgaand aan het kamp van de middenbouw organiseren wij een (digitale) informatiebijeenkomst voor ouders, waarin we het programma, de praktische zaken en de begeleiding toelichten.

Voor het kamp wordt aan ouders een kostendekkende bijdrage gevraagd. U ontvangt tijdig informatie over de bestemming en de bijbehorende kosten.





4. Zorg voor de kinderen

Opvang nieuwe kinderen

Ongeveer zes weken voor de vierde verjaardag van uw kind neemt de leraar contact met u op om een kennismakingsgesprek te plannen en wendagen in te roosteren.

Wij adviseren ouders om hun kind in de eerste twee à drie weken na de vierde verjaardag halve dagen naar school te laten gaan. Zo kunnen kinderen op een rustige en geleidelijke manier wennen aan het schoolritme. Onze ervaring is dat dit bijdraagt aan een positieve start en het plezier in naar school gaan vergroot. Ook kinderen die al gewend zijn aan kinderopvang of een andere vorm van dagopvang profiteren vaak van deze opbouw.

De leraar bespreekt de aanpak en mogelijkheden met u tijdens het kennismakingsgesprek.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Gedurende de gehele basisschoolperiode volgen we de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig. Binnen het montessorionderwijs speelt observatie hierbij een centrale rol. Het observeren van kinderen is een wezenlijk onderdeel van het werk van de leraar. Op basis van deze observaties bepaalt de leraar welke lesjes passend zijn en welke vervolgstappen in het leerproces gezet kunnen worden.

Voor bepaalde onderdelen van de leerstof worden toetsen ingezet. Het afnemen van een toets is voor ons vooral een middel om te bepalen wat het kind nodig heeft om verder te kunnen leren. De uitkomst is dus geen eindpunt, maar een hulpmiddel om de volgende stap te bepalen.

Van ieder kind wordt een leerlingdossier bijgehouden, waarin de voortgang systematisch wordt vastgelegd. Twee keer per jaar worden de kinderen van groep 3 tot en met 8 getoetst op hun lees-, spelling- en rekenontwikkeling met behulp van de methode-onafhankelijke toetsen van BOOM.

Minimaal twee keer per jaar vindt er een kindbespreking plaats. Tijdens deze besprekingen worden de ontwikkeling en vorderingen van de kinderen besproken door de leraar en de kwaliteitscoördinator.

Gesprekken en verslag

Alle ouders hebben drie keer per jaar een gesprek over hun kind. Tot halverwege groep 3 vindt dit gesprek plaats zonder het kind, als tienminutengesprek. Vanaf het tweede gesprek in groep 3 is het kind bij het gesprek aanwezig en spreken we van een driehoeksgesprek (kind–ouder–leraar).

Kleuters die vóór de kerstvakantie starten, ontvangen eenmaal per jaar een verslag. Vanaf groep 3 krijgen kinderen twee keer per jaar een verslag mee naar huis. Vanaf groep 4 vullen de leraar en het kind ieder afzonderlijk een deel van het verslag in. We werken niet met rapportcijfers. De verslagen geven inzicht in onder andere de kwaliteit van het werk, het werktempo en -niveau, de werkhouding en de inzet.

Tijdens het driehoeksgesprek vertelt het kind hoe het zich ontwikkelt op cognitief, creatief en sociaal-emotioneel gebied. We gaan ervan uit dat gescheiden ouders, in het belang van hun kind, samen deelnemen aan dit gesprek. Als dit niet mogelijk is, vindt er één driehoeksgesprek plaats. De ouder die niet aanwezig is, kan desgewenst naderhand via een tienminutengesprek door de leraar worden bijgepraat.



Huisbezoek

Soms is het waardevol dat de leraar het kind ook thuis ontmoet. Dit kan bijdragen aan het contact met zowel het kind als de ouders. Een huisbezoek vindt plaats in overleg en op initiatief van of in afstemming met de leraar.

Organisatie van zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Er zijn kinderen die minder of juist méér kunnen dan bij hun kalenderleeftijd past. Dit is in principe geen probleem op montessorischolen waar immers een individueel programma voor elk kind wordt gebruikt. Toch kan er aanleiding zijn tot zorg. Middels leerlingbesprekingen selecteren we, naar aanleiding van signaleringen van de leraar, kinderen die extra zorg nodig hebben binnen of buiten de school. Voor een aantal kinderen wordt een handelingsplan opgezet en uitgevoerd. 'Blijven zitten' bestaat op een montessorischool niet. Wel kan het voorkomen dat een kind langer of korter over de onder-, midden- of bovenbouw doet, omdat het in zijn eigen tempo zijn leerweg volgt. Er is een kwaliteitscoördinator op school die zich bezighoudt met de specifieke zorgtaken.

Onze school maakt regelmatig gebruik van de schoolbegeleidingsdienst Bazalt Groep. Deze dienst adviseert en begeleidt ons bij de speciale zorg voor kinderen.

De school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). In het samenwerkingsverband SPPOH werken alle scholen in de gemeenten Den Haag, Rijswijk en Leidschendam-Voorburg samen. Ze zorgen dat er passend onderwijs is voor ieder kind.

Binnen de Wet passend onderwijs bestaat de mogelijkheid om, als de zorgbehoefte van een kind de ondersteuningsmogelijkheden van regulier onderwijs overschrijdt, deskundigheid vanuit het speciaal (basis-) onderwijs (SBO en SO) in te zetten of een arrangement aan te vragen. Hiertoe moet een uitgebreide rapportage opgesteld worden en uitvoerig worden toegelicht welke acties reeds zijn ondernomen door school en ouders. Voor een enkel kind is het nodig om een passende onderwijsplek te zoeken binnen het SBO of SO. In het ondersteuningsplan beschrijft het samenwerkingsverband hoe zij dat wil realiseren. Meer informatie hierover vindt u op de website van SPPOH (www.sppoh.nl). De eventuele aanmelding voor een kind op een speciale school gebeurt door de ouders.

Onze doelstelling voor hoogbegaafde kinderen verschilt niet van de doelstellingen die we hebben voor alle kinderen. Kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid hebben behoefte aan een passend aanbod met voldoende uitdaging. Daarom wordt de basisstof waar mogelijk gecompact, zodat er ruimte ontstaat voor verrijking en verdieping. In de klas werken leerlingen met uitdagende materialen en opdrachten die aansluiten bij hun leerbehoeften en stimuleren wij een onderzoekende en creatieve houding. Daarnaast bieden wij DenkLabs aan onder leiding van een speciaal opgeleide leraar. In deze groepen ontmoeten kinderen ontwikkelingsgelijken (peers) en werken zij samen aan uitdagende thema's en opdrachten. Hierbij staan niet alleen kennis en denkvaardigheden centraal, maar ook samenwerking, het leren omgaan met uitdagingen en het ontwikkelen van executieve vaardigheden.

Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod beschrijft welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe wij samenwerken met andere organisaties en hoe wij ons onderwijs organiseren rondom kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

In overleg met alle Haagse schoolbesturen en het samenwerkingsverband SPPOH is afgesproken dat alle scholen gebruikmaken van een uniform format voor het vastleggen van



dit aanbod. Aangezien dit document vrij omvangrijk is, is het niet volledig in de hoofdtekst van de schoolgids opgenomen.

U vindt ons volledige ondersteuningsaanbod als bijlage aan het eind van deze schoolgids.

Centrum Jeugd & Gezin (CJG)

Onze school werkt samen met het Centrum Jeugd & Gezin (CJG). Het CJG verzorgt de jeugdgezondheidszorg en jeugdhulp in de gemeente Den Haag. Daarnaast bieden zij extra ondersteuning op het gebied van opvoeden en opgroeien. Samen met ouders volgen zij de groei en ontwikkeling van kinderen. Dit gebeurt tijdens een aantal vastgestelde momenten in de schoolperiode van het kind, waarvoor u een uitnodiging van het CJG ontvangt. Het is voor kinderen, jongeren en hun ouders altijd mogelijk om bij de jeugdartsen of jeugdverpleegkundigen langs te komen voor een extra onderzoek of gesprek. Aanleiding hiervoor kunnen bijvoorbeeld vragen zijn over groei, gehoor, gedrag of gezondheid

Kinderen in Nederland krijgen het Rijksvaccinatieprogramma aangeboden. De inentingen in dit programma zorgen voor bescherming tegen bepaalde infectieziekten. De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het CJG voeren deze inentingen uit. Uw kind ontvangt daarvoor automatisch een uitnodiging. Meer informatie: www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Wanneer u niet bent verschenen bij een afspraak nemen de jeugdartsen of jeugdverpleegkundigen telefonisch contact met u op. Als dat niet lukt wordt zo nodig aan de school gevraagd hoe het met uw kind gaat, tenzij u hiertegen bezwaar heeft gemaakt.

Verdere informatie kunt u vinden op www.cjgdenhaag.nl of u kunt contact opnemen met de jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het CJG. Op werkdagen kan dit telefonisch via 0800-2854070.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker is een dag per week aanwezig op school. Zij kan op verzoek van de kwaliteitscoördinator gesprekken met kinderen en/of ouders aangaan en ouders eventueel doorverwijzen naar hulpverleners. Daarnaast is de schoolmaatschappelijk werker “de brug” van school naar het CJG.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling is een stappenplan waarin staat hoe hulpverleners kindermishandeling signaleren en melden. Er is een afwegingskader in opgenomen waardoor de beslissing om al dan niet te melden bij Veilig Thuis ondersteund wordt. Alle scholen in Nederland, dus ook leraren, zijn wettelijk verplicht deze meldcode te gebruiken bij signalen van geweld. Als het vermoeden bestaat dat de thuissituatie van een kind onveilig is, worden deze signalen besproken met de kwaliteitscoördinator of de directeur.

Binnen onze school is **de kwaliteitscoördinator** aangesteld als aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. De aandachtsfunctionaris ondersteunt medewerkers bij het zorgvuldig volgen van de meldcode en is binnen de school het aanspreekpunt voor vragen over dit onderwerp. Ouders worden via deze schoolgids geïnformeerd over het gebruik van de meldcode en de aanwezigheid van een aandachtsfunctionaris binnen de school.

Indien daar aanleiding voor is, worden onderstaande stappen ondernomen:

- **Stap 1:** in kaart brengen van signalen;

- **Stap 2:** overleggen met een collega en eventueel raadplegen van Veilig Thuis;
- **Stap 3:** gesprek met de betrokken leerling(en) en/of ouder(s);
- **Stap 4:** wegen van het geweld of de kindermishandeling;
- **Stap 5:** beslissen: hulp organiseren of melden.

Waar mogelijk gaan wij in gesprek met ouders en werken wij samen aan passende ondersteuning. In situaties waarin de veiligheid van een kind in het geding is, handelen wij volgens de stappen van de meldcode en kunnen wij advies inwinnen bij Veilig Thuis.





5. Het onderwijsteam

De leraren

Onze leraren hebben na hun opleiding tot leraar basisonderwijs een aanvullende opleiding gevolgd om het montessoridiploma te behalen. Zij zijn deskundig in de opbouw en het gebruik van het montessorimateriaal en weten hoe zij de bijbehorende lesjes op het juiste moment kunnen aanbieden.

Een belangrijke taak van de leraar is het observeren en signaleren. Door goed te kijken naar wat een kind nodig heeft, kunnen onze leraren het onderwijsaanbod nauwkeurig afstemmen op de ontwikkeling en de behoeften van ieder kind.

Vervanging

Wanneer een leraar afwezig is vanwege ziekte, verlof of scholing, volgt de school een vaste volgorde om de vervanging te organiseren:

1. Een leraar uit het team breidt tijdelijk zijn of haar werktijd uit om de afwezige collega te vervangen.
2. Een beschikbare leraar zonder lestaken neemt de groep over.
3. De kinderen worden tijdelijk verdeeld over andere groepen.
4. Als geen van deze oplossingen mogelijk is, ontvangt u als ouder het verzoek om uw kind die dag niet naar school te laten komen.

We doen er alles aan om deze laatste stap te voorkomen, maar zijn hierin afhankelijk van de beschikbaarheid van leraren.

Scholing leraren

Onder scholing verstaan we alle vormen van professionele ontwikkeling die bijdragen aan de groei van onze medewerkers. Hiervoor stellen we tijd en middelen beschikbaar, omdat de ontwikkeling van het team direct samenhangt met de ontwikkeling van de school als geheel.

We hechten veel waarde aan het actueel houden van onze werkwijzen en methodes. Scholing helpt ons om nieuwe inzichten en vaardigheden te blijven integreren in onze praktijk, zodat we het onderwijs blijven afstemmen op de behoeften van de kinderen en de eisen van deze tijd.

Inzet onderwijsassistenten en leraarondersteuners

In de onderbouw is een leraarondersteuner aangesteld om de leraren te ondersteunen. Zij geeft onder andere korte instructies en voert voorbereidende activiteiten uit.

Ook in de midden- en bovenbouw is een leraarondersteuner actief. De ondersteuning richt zich daar vooral op kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Wanneer de vaste leraar afwezig is, kan het voorkomen dat de leraarondersteuner de groep overneemt.

Daarnaast is in sommige groepen een onderwijsassistent in opleiding aanwezig. Deze stagiaires werken onder begeleiding en dragen bij aan de dagelijkse ondersteuning in de klas.

Begeleiding/inzet stagiaires

De school biedt studenten van de PABO de mogelijkheid om in de praktijk het vak van leerkracht basisonderwijs te leren. Regelmatig lopen studenten uit alle leerjaren van de PABO-stage op onze school.



LIO-studenten (Leraar In Opleiding) in het laatste jaar van hun opleiding geven een aantal weken zelfstandig aan een groep les, onder supervisie van een bevoegde leerkracht.

Zij-instromers volgen een tweejarig traject waarbij zij werken en leren combineren. Zij beschikken over een hbo- of wo-diploma en mogen, onder begeleiding, zelfstandig lesgeven.

De school biedt studenten van het Mondriaan de mogelijkheid om het vak van onderwijsassistent te leren. Deze studenten lopen meestal gedurende het hele jaar een of meerdere dagen stage in een vaste groep.

De school beschikt over een stagecoördinator. Alle werkzaamheden van de stagiaires gebeuren onder verantwoordelijkheid van de groepsleraar en de directeur.





6. De ouders

Het belang van de betrokkenheid van ouders

De eerste schooldag is een bijzonder moment in het leven van een kind, maar ook in dat van u als ouder. Uw kind zet een stap richting zelfstandigheid, terwijl u als ouder een stap terugdoet. Thuis vertelt uw kind over de juf of meester, over klasgenoten en gebeurtenissen op school. De wereld van het kind wordt groter.

In deze nieuwe fase van de opvoeding is het essentieel dat ouders vertrouwen hebben in de school die zij gekozen hebben, zowel voor hun kind als voor zichzelf. Ouders hopen dat de manier van opvoeden thuis wordt voortgezet op school, en dat de leraar aansluit bij wat zij hun kind willen meegeven. Binnen het montessorionderwijs spreken we in één adem over *opvoeding én onderwijs*. In de visie van Maria Montessori zijn deze onlosmakelijk met elkaar verbonden. Ouders en leraren delen de verantwoordelijkheid voor de brede ontwikkeling van het kind, vanaf het moment dat het kind vier jaar wordt. Het is daarom belangrijk dat de visie op het kind thuis en op school op elkaar aansluit. Wanneer school en ouders vanuit dezelfde overtuiging naar het kind kijken en handelen, ontstaat een vertrouwde en stabiele basis. Het kind voelt zich begrepen, gewaardeerd en veilig, en dat is nodig om tot leren en ontwikkelen te komen.

We vinden het belangrijk dat opvoeders vertrouwen hebben in het eigen kunnen van hun kind en dat ook uitstralen. Als een kind respect ervaart voor zijn groeiende zelfstandigheid, nieuwsgierigheid en ontwikkeling, ontstaan de voorwaarden voor verdere groei. In zo'n omgeving kan een kind nieuwe ervaringen opdoen en zich ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel en executief vlak. Dan groeit het kind uit tot een zelfstandige, mondige en creatieve wereldburger. Het is aan ouders en leraren samen om het kind die veilige, stimulerende en passende omgeving te bieden, een omgeving die ruimte biedt voor ontwikkeling én uitdaging, afgestemd op de fase waarin het kind zich bevindt.

Oudertevredenheidsonderzoek

Eens in de twee jaar wordt een onderzoek naar de tevredenheid van ouders uitgevoerd. Uit de resultaten blijkt dat ouders over het algemeen positief zijn over de school. Dat is niet alleen een waardevolle constatering, maar ook een compliment voor het hele schoolteam.

De uitkomsten bevestigen dat we op de juiste weg zijn. Tegelijkertijd zien we het onderzoek als een hulpmiddel om gericht te blijven verbeteren. Daar waar ouders verbeterpunten signaleren, pakken we deze als school op om de kwaliteit van ons onderwijs en de samenwerking met ouders verder te versterken.

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage is wettelijk vrijwillig.

Binnen de stichting Vreugd en Rust hebben ouders de mogelijkheid een vrijwillige ouderbijdrage te geven. Deze vrijwillige bijdrage stelt de scholen in staat het onderwijs te ondersteunen met vakdocenten en bijzondere voorzieningen. Deze extra onderwijsvoorzieningen werken kwaliteitsverhogend en komen rechtstreeks ten goede aan de kinderen.

Elk jaar wordt de vrijwillige ouderbijdrage opnieuw vastgesteld. De hoogte en de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage is altijd eerst ter instemming aan de MR voorgelegd. De bijdrage is vastgesteld op maximaal € 449, per kind.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt (ook bij gescheiden ouders) bepaald door de hoogte van het inkomen van beide ouders. De verdere verfining van de betalingsregeling



is opgenomen in een extra voorzieningentabel. Deze tabel wordt jaarlijks aan u toegezonden. Elk jaar wordt de index bekeken en de bedragen eventueel bijgesteld.

Indien u zich akkoord verklaart met betaling van de vrijwillige ouderbijdrage, gaat u voor de duur van de schoolloopbaan van uw kind een overeenkomst met de stichting aan. Deze overeenkomst kunt u ieder jaar ontbinden of stilzwijgend verlengen. De administratie van de vrijwillige ouderbijdrage wordt verzorgd door ons administratiekantoor Pro Management te Delft. Na elke zomervakantie ontvangt u de nodige informatie betreffende de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage. Voor het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage op basis van de met de stichting aangegane overeenkomst, wordt door de meeste ouders een incasso-overeenkomst met de stichting gesloten.

Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van kinderen van deelname aan activiteiten.

Ouderparticipatie

Ouders spelen een belangrijke rol binnen onze school. We zijn er trots op dat zoveel ouders zich betrokken voelen en dit ook laten zien in actieve bijdragen.

Aan het begin van ieder schooljaar inventariseren we bij alle ouders wie op welke manier zou willen bijdragen. Ouders kunnen bijvoorbeeld ondersteunen bij leesactiviteiten, handvaardigheid, het begeleiden van activiteiten buiten de school, of zich aansluiten bij de klussengroep. Ook incidentele hulp wordt zeer gewaardeerd. De inzet van ouders gebeurt altijd onder verantwoordelijkheid van de groepsleraar.

Elke klas heeft een contactouder die praktische zaken coördineert. Deze ouder stelt bijvoorbeeld het overblijfrooster op en regelt hulp bij verschillende activiteiten. De contactouder werkt hierbij in opdracht van de leraar of de ouderraad.

Ook deelname aan overlegorganen, zoals de medezeggenschapsraad (MR), is een waardevolle vorm van ouderparticipatie. Deze inspraak helpt ons om het onderwijs nog beter af te stemmen op de behoeften van kinderen en ouders.

Om de privacy van kinderen te beschermen, behandelen ouders de informatie die zij tijdens hun betrokkenheid opdoen als vertrouwelijk.

De ouderraad

De ouderraad is een activiteitencommissie en bestaat uit een groep enthousiaste ouders. De ouderraad coördineert de ouderparticipatie en fungeert als klankbord. Zij biedt een belangrijke ondersteuning van activiteiten bij allerlei festiviteiten. De ouderraad vergadert een aantal keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar.

Medezeggenschapsraad en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

In lijn met de Wet medezeggenschap op scholen (Wms) is een medezeggenschapsraad (MR) opgericht. De MR heeft advies- en instemmingsrecht op verschillende besluiten en aangelegenheden. Meer informatie daarover kunt u vinden in het medezeggenschapsstatuut en het medezeggenschapsreglement in de schoolapp. De MR bestaat uit vier ouders en vier teamleden. De ouders kiezen de leden van de oudergeleding en de medewerkers kiezen de leden van de personeelsgeleding. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en de notulen worden op de schoolapp gepubliceerd. Bij (tussentijds) aftreden van een lid worden (tussentijdse) verkiezingen gehouden.

Omdat de stichting uit twee scholen bestaat is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bestaat uit vier leden: een ouder en een teamlid



gekozen uit én door de MR-en van de beide scholen. De GMR heeft advies- en instemmingsbevoegdheden voor zover het school overstijgende aangelegenheden betreft. Meer informatie daarover kunt u vinden in het medezeggenschapsstatuut en het GMR-reglement in de schoolapp.

Communicatie

Omwille van het milieu, de snelheid en het gemak voor de meeste ouders, communiceren wij zoveel mogelijk digitaal. We maken daarbij gebruik van de volgende kanalen:

- **Website** – www.montessorileidschenveen.nl
Onze website is bedoeld voor geïnteresseerden in onze school en biedt algemene informatie over ons onderwijs en onze werkwijze.
- **Schoolapp**
De schoolapp is exclusief toegankelijk voor ouders van onze kinderen. Hier vindt u praktische informatie en berichten over het reilen en zeilen op school. De app is ons belangrijkste communicatiemiddel richting ouders. Tegelijkertijd hechten wij veel waarde aan persoonlijk contact. Heeft u vragen of wilt u ergens een toelichting op, dan bent u van harte welkom om even langs te komen.
- **Social media**
Via Facebook, Instagram en LinkedIn geven we korte inkijkjes in het dagelijks leven op school. Denk aan beelden van een creatieve middag, een project of een feestelijke gebeurtenis zoals Sinterklaas.
- **E-mail**
Voor persoonlijke communicatie kunt u gebruikmaken van e-mail.

Wij realiseren ons hoe bijzonder het is dat u uw kind aan ons toevertrouwt. We doen er alles aan om uw kind zo goed mogelijk te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. Toch kan het voorkomen dat u verwachtingen heeft die afwijken van wat wij als school inschatten. Soms roept dat emoties op, het gaat immers om uw kind.

Juist in zulke situaties is zorgvuldige en respectvolle communicatie belangrijk. Als het gaat om iets dat uw kind betreft, is de groepsleraar altijd het eerste aanspreekpunt. Deze kent uw kind het beste en heeft zicht op zijn of haar welbevinden en ontwikkeling. Gevoelige onderwerpen bespreken we het liefst in een persoonlijk gesprek. Schriftelijke communicatie, zoals een e-mail, kan emoties onbedoeld versterken of verkeerd overkomen, voor beide kanten. En daar is uw kind uiteindelijk niet bij gebaat.

We vragen u daarom: neem bij zorgen of vragen op tijd contact op en maak een afspraak voor een gesprek. In eerste instantie met de leraar, en als u er samen niet uitkomt, met de kwaliteitscoördinator of de directeur.

Informatiebijeenkomsten

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij voor elke bouw (groep 0, groep 3 en groep 6) een informatiebijeenkomst. Tijdens deze avond wordt u geïnformeerd over de werkwijze, activiteiten en bijzonderheden binnen de bouw van uw kind. Aansluitend vindt er per klas een kennismakingsavond plaats. Tenzij u anders laat weten, rekenen wij op de aanwezigheid van alle ouders.

Gedurende het schooljaar vinden er aanvullende ouderbijeenkomsten plaats, zoals de informatieavond voor schoolverlaters en de materiaalavond.

De eerste informatiebijeenkomst in de onderbouw wordt zowel in het Nederlands als in het Engels gegeven, om alle ouders goed op weg te helpen. Tegelijkertijd verwachten wij van



ouders die (nog) geen Nederlands spreken, dat zij zich actief inspannen om de Nederlandse taal te leren begrijpen. Alle vervolgbijeenkomsten vinden plaats in het Nederlands.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden zijn of gaan scheiden, geldt een wettelijke richtlijn voor het verstrekken van informatie over het kind. Volgens artikel 1:377c van het Burgerlijk Wetboek hebben beide ouders recht op informatie over de schoolontwikkeling van hun kind, ook wanneer één van hen niet belast is met het ouderlijk gezag, mits deze hierom verzoekt. Alleen in het geval van een rechterlijke uitspraak kan hiervan worden afgeweken.

Onze school kiest ervoor een neutrale positie in te nemen. We zullen ons niet laten meeslepen in conflicten tussen ouders en zorgen ervoor dat beide ouders op een gelijke en respectvolle manier worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.

Het adres en de contactgegevens van de ouder zonder gezag worden opgenomen in onze administratie, zodat ook deze ouder toegang heeft tot de benodigde informatie. Als er sprake is van een gerechtelijke uitspraak waarin bepaald is dat een ouder geen contact mag hebben met de school of het kind, dan dient hiervan schriftelijk bewijs te worden overlegd aan de directeur.

Via de schoolapp ontvangen beide ouders informatie over schoolzaken, zoals de schoolgids, ouderbijeenkomsten, vakanties, driehoeksgesprekken en overige schoolactiviteiten.

Het overblijven

Onze school werkt met een continuooster. Dit betekent dat alle kinderen tussen de middag op school blijven. Dankzij de samenwerking tussen leraren en ouders zijn hier geen extra kosten aan verbonden. De coördinatie van het overblijven is in handen van de conciërge en valt onder de vrijwillige ouderbijdrage.

Tijdens de lunch eten de kinderen samen met hun eigen leraar in de klas en spelen ze een half uur buiten. Deze momenten bieden waardevolle sociale leerervaringen: samen eten, samen spelen en rekening houden met elkaar.

Het buitenspelen wordt begeleid door de conciërge en ouders die pleinwacht lopen. Dit gebeurt volgens een vooraf opgesteld rooster. Gemiddeld komt dit per ouder neer op zes tot zeven keer per schooljaar, afhankelijk van het aantal kinderen in de klas. De bijbehorende afspraken en regels zijn te vinden in de schoolapp.

Op school voeren we geen strijd met kinderen over het opeten van hun lunch. Kinderen worden gestimuleerd om iets te eten en in ieder geval iets te drinken. We dwingen echter niet af dat alles wordt opgegeten. Eten dat overblijft gaat altijd mee terug naar huis, zodat u als ouder zelf met uw kind kunt bespreken waarom iets niet is opgegeten of opgedronken.

Wij vragen ouders om hun kind een gezonde en gevarieerde lunch mee te geven. Snoep, chocolade, koek en andere zoete snacks horen niet bij de lunch op school. Een voedzame lunch draagt eraan bij dat kinderen gedurende de schooldag voldoende energie en concentratie behouden.

Klachtenregeling

We vinden het belangrijk dat ouders zich gehoord voelen wanneer er zorgen of klachten zijn. De basis voor een zorgvuldige afhandeling is de klachtenregeling van de stichting. Hierin staat beschreven bij wie u een klacht kunt indienen, wie u daarbij kan ondersteunen en hoe de klacht door het bestuur wordt behandeld.



Bij een incident verzoeken wij u allereerst contact op te nemen met de leraar van uw kind of, indien nodig, met de directeur. In veel gevallen leidt een persoonlijk gesprek al tot een passende oplossing.

Als dit geen uitkomst biedt, kunt u contact opnemen met een van de externe vertrouwenspersonen van het *Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+)*:

- Mevrouw B. Roeleveld – barbel@cvp-plus.nl
- De heer A. Kok – arnoud@cvp-plus.nl
Telefoon: 070 – 260 00 32

Voor onze school is mevrouw W. Noteboom de interne contactpersoon. Zij is bereikbaar via w.noteboom@mslv.nl.

De vertrouwenspersonen kunnen, afhankelijk van de situatie, bemiddelen, informatie geven over vervolgstappen of doorverwijzen naar andere instanties, zoals vertrouwensartsen, het CJG of de schoolarts. Dit gebeurt altijd in overleg met de betrokkene.

De volledige klachtenregeling is te vinden via de website van ons bestuur (<https://msvr.nu/>).

Externe klachtencommissie

Onze school is aangesloten bij de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Deze commissie bestaat uit onafhankelijke deskundigen op het gebied van onderwijs en staat onder voorzitterschap van een kantonrechter. De commissie werkt volgens een landelijk geaccepteerd modelreglement.

De externe klachtencommissie is bedoeld voor situaties waarin een klacht niet op schoolniveau (eventueel na contact met een vertrouwenspersoon) opgelost kon worden, of wanneer de aard van de klacht vraagt om externe behandeling.

De commissie is er voor klachten over beslissingen of gedragingen van iedereen die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap.

Vertrouwensinspecteur

Bij klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, lichamelijk geweld, grove pesterijen, discriminatie of extremisme kunnen ouders, leerlingen, personeelsleden of andere betrokkenen contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs.

De vertrouwensinspecteur is bereikbaar via:

☎ **0900 – 111 3 111** (lokaal tarief)

Meer informatie: www.onderwijsinspectie.nl

De vertrouwensinspecteur bespreekt met de melder wat er aan de hand is en welke stappen er eventueel genomen kunnen worden. De inspectie biedt ook ondersteuning bij het indienen van een formele klacht.

Schoolverzekering voor kinderen

De stichting heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor alle kinderen. Deze verzekering dekt de financiële gevolgen van een ongeval tijdens schooltijd of bij activiteiten onder schoolverantwoordelijkheid.



Medische kosten vallen niet onder deze verzekering, omdat deze worden vergoed via de eigen ziektekostenverzekering van ouders.

Voor schade aan of verlies van persoonlijke eigendommen kan de school niet aansprakelijk worden gesteld. In dergelijke gevallen is de wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA) van de ouders van toepassing. Wij adviseren ouders daarom om een particuliere WA-verzekering af te sluiten. Hiermee zijn kinderen verzekerd voor schade die zij per ongeluk aan anderen of aan eigendommen van anderen veroorzaken.

VOG

Het is uitermate belangrijk dat uw kind onbezorgd aan activiteiten mee kan doen in een veilig klimaat en bij vrijwilligers in veilige handen is. De vrijwilligers waar wij mee werken zijn over het algemeen de ouders van onze eigen kinderen. Voor de inzet van vrijwilligers is een aannamebeleid vastgesteld om vooraf een goed beeld te krijgen. Met alle ouders wordt een kennismakingsgesprek gevoerd als hun kind op school komt. Zij zijn dus bekend met de gedragsregels bij ons op school. In het geval dat ouders meegaan met een overnachting (zoals kamp), vragen we een VOG (verklaring omtrent gedrag) en attenderen wij hen nogmaals op de bij ons geldende gedragsregels.





7. Ontwikkeling van het onderwijs in de school

Studiedagen

Onze school is een lerende organisatie met een professionele schoolcultuur. Om de kwaliteit van ons onderwijs te blijven versterken, organiseren we jaarlijks studiedagen voor het team. Tijdens deze dagen werken we aan actuele thema's en professionele ontwikkeling.

Binnen het team is er bewust gekozen voor een spreiding van de studiedagen over het schooljaar. Daarmee houden we rekening met collega's die op hun vrije dag terugkomen voor een studiedag en zorgen we voor een evenwichtigere belasting. Ook is bij het opstellen van de planning gekeken naar de praktische kant voor ouders. Een deel van de studiedagen valt aan het begin of einde van een week of in aansluiting op een vakantie, en een deel juist midden in de week. Op deze manier streven we naar een werkbare balans voor zowel team als ouders.

Voor het schooljaar 2026–2027 zijn de volgende studiedagen gepland:

- Maandag 14 september 2026 (de dag vóór Prinsjesdag)
- Dinsdag 15 september 2026 (Prinsjesdag)
- Vrijdag 13 november 2026
- Maandag 16 november 2026
- Woensdag 3 februari 2027
- Dinsdag 18 mei 2027
- Vrijdag 11 juni 2027
- Maandag 14 juni 2027

Op deze dagen zijn de kinderen vrij. **Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het regelen van opvang.** De school informeert de buitenschoolse opvang (BSO's) tijdig over de geplande studiedagen, zodat zij hier in hun planning rekening mee kunnen houden.

Samenwerking met de Pabo

Het opleiden van nieuwe leraren is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van scholen en lerarenopleidingen. Onze school is daarom actief betrokken bij het opleiden van toekomstige leraren binnen het netwerk van opleidingsscholen.

Studenten van verschillende pabo's lopen bij ons stage. Afhankelijk van hun leerfase nemen zij onder begeleiding steeds meer taken op zich, waaronder het zelfstandig lesgeven. De groepsleerleraar blijft altijd eindverantwoordelijk voor de groep.

Door deze samenwerking dragen wij bij aan de kwaliteit van het onderwijs van morgen én blijven we als team in verbinding met de nieuwste inzichten en ontwikkelingen in het vak.



8. Resultaten van het onderwijs in de school

Referentieniveaus taal en rekenen

Aan het einde van de basisschool wordt gekeken in hoeverre kinderen de landelijke referentieniveaus voor taal en rekenen beheersen. Het fundamentele niveau (1F) geeft aan of kinderen beschikken over de basisvaardigheden die nodig zijn voor het vervolgonderwijs. Het streefniveau (2F voor taal en 1S voor rekenen) laat zien in hoeverre kinderen een hoger beheersingsniveau hebben bereikt.

De resultaten van onze school worden jaarlijks geanalyseerd en vergeleken met de landelijke normen en met scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie. De behaalde resultaten laten zien dat het merendeel van de kinderen het fundamentele niveau behaalt en dat een groot deel van de kinderen ook het streefniveau bereikt.

De meest actuele resultaten zijn te vinden op Scholen op de Kaart en worden door de school gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren en verder te ontwikkelen.

Doorstroom naar het voortgezet onderwijs

Maria Montessori ontwikkelde haar onderwijsvisie oorspronkelijk voor het basisonderwijs. Inmiddels zijn er ook scholen voor voortgezet montessorionderwijs, al is het aantal daarvan kleiner dan het aantal montessoribasisscholen. In Den Haag kunnen kinderen bijvoorbeeld terecht op het Haags Montessori Lyceum.

Veel van onze kinderen stromen na groep 8 door naar reguliere vormen van voortgezet onderwijs. Zij krijgen op onze school lesstof aangeboden die voldoet aan de kerndoelen voor het primair onderwijs. Daarnaast leren zij zelfstandig werken, initiatief nemen en verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen leerproces. Deze vaardigheden dragen bij aan een goede start en succesvolle schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs.

Onze school onderhoudt goede contacten met verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. De bovenbouwleraren, de kwaliteitscoördinator en de directeur hebben regelmatig overleg met deze scholen, ook over de ontwikkeling van oud-leerlingen. Zo verkrijgen wij inzicht in de effectiviteit van ons onderwijs op langere termijn. Daarnaast zien wij oud-leerlingen regelmatig terug op school voor een bezoek of een korte stage, wat bijdraagt aan onze betrokkenheid bij hun verdere ontwikkeling.

Onze leerlingen stromen uit naar een breed palet aan scholen voor voortgezet onderwijs in de regio, waaronder:

- 's Gravendreef College
- Dalton College Voorburg
- Montaigne Lyceum
- Haags Montessori Lyceum
- Gymnasium Haganum
- Sint-Maartenscollege
- Gymnasium Novum
- Segbroek College
- Veurs Lyceum
- Alfrink College
- Erasmus College
- Lyceum Ypenburg
- Yuverta



Protocol overstap PO-VO

In groep 8 krijgen de kinderen een schooladvies voor de overgang naar de middelbare school. Hieronder wordt beschreven hoe het schooladvies op onze school tot stand komt.

1. De regels voor het schooladvies

In de wet worden twee schooladviezen onderscheiden:

- **het voorlopige schooladvies (VSA)**, dat wordt gegeven voor afname van de doorstroomtoets;
- **het definitieve schooladvies (DSA)**, dat wordt gegeven na afname en de uitslag van de doorstroomtoets.

Het DSA van de basisschool dient uiterlijk 24 maart te worden vastgesteld. Dit advies is bindend voor toelating tot het voortgezet onderwijs. Dat wil zeggen: de middelbare school moet een kind toelaten op het niveau van het DSA. Een hoger niveau mag ook. Plaatsing op een lager niveau mag alleen als ouders daarom verzoeken. Alle kinderen maken in groep 8 een verplichte doorstroomtoets.

2. De totstandkoming van het schooladvies

Het schooladvies geeft aan voor welke vorm van voortgezet onderwijs uw kind op dat moment, gezien de signaleringen, de registraties en observaties van de leraar, de schoolvorderingen volgens het leerlingvolgsysteem (LVS) van BOOM en de totale indruk van de school, het meest geschikt wordt geacht.

Het schooladvies wordt dus gebaseerd op leerprestaties, de aanleg en de (sociaal-emotionele) ontwikkeling van het kind gedurende de gehele basisschoolperiode.

3. Interne organisatie rondom het schooladvies

1. Montessorischool Leidschenveen (MSL) geeft het kind eind groep 7 een preadvies. Dit preadvies wordt door meerdere personen binnen de school gezamenlijk vastgesteld. Deze schoolverlaterscommissie bestaat uit de directeur, de kwaliteitscoördinator, de bovenbouwcoördinator, een orthopedagoog van Bazalt en de groepsleerkracht(en). Een gespreksverslag (hoofdpijnen) wordt vastgelegd in ParnasSys (leerlingadministratiesysteem).
2. De groepsleerkracht brengt het kind en de ouders aan het eind van het schooljaar mondeling op de hoogte van het preadvies.
3. In september worden de kinderen van groep 8 ingevoerd in de digitale applicatie Onderwijs Transparant (POVO OT).
4. MSL organiseert in oktober een informatieavond voor ouders met toelichting over de overstap van po naar vo.
5. MSL meldt zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
6. Naar aanleiding van de gesprekken rondom het preadvies kan bij een deel van de kinderen in november de Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau (NIO), het Drempelonderzoek of de Adaptieve digitale intelligentietest (Adit) afgenomen worden. De NIO meet de algemene intelligentie en geeft een indicatie van het aanlegniveau, het drempelonderzoek is een leerstofvorderingentoets. De genoemde toetsen zijn geen onderdeel van de doorstroomtoets maar kunnen gebruikt worden om het schooladvies steviger te onderbouwen.

- 
7. In oktober organiseert de school een informatieavond voor de ouders van de kinderen uit groep 8 met als onderwerp de overstap naar het voortgezet onderwijs (vo) en de doorstroomtoets. Er wordt onder andere ingegaan op de toets zelf, de interpretatie ervan en de vervolgstappen.
 8. In januari overlegt de schoolverlaterscommissie over het voorlopig schooladvies. Het gespreksverslag wordt in hoofdlijnen opgenomen in ParnasSys.
 9. De groepsleerkracht schrijft voor elk kind uit groep 8 een onderwijskundig rapport (OKR) voor de vo-school.
 10. Tussen 10 en 31 januari worden kind en ouders door de groepsleerkracht op de hoogte gebracht van het voorlopig schooladvies (VSA).
 11. Op 26 en 27 januari maken alle kinderen de doorstroomtoets: IEP.
 12. De uitslag van de doorstroomtoets wordt uiterlijk 15 maart aan de school bekend gemaakt. De uitslag wordt vervolgens intern besproken. Hierbij zijn de directeur, de kwaliteitscoördinator, de bovenbouwcoördinator en de groepsleerkracht betrokken.
 13. Krijgt het kind een hoger toetsadvies dan het voorlopige schooladvies? Dan geeft MSL een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van het kind is, besluit MSL het voorlopige schooladvies niet te verhogen.
 14. Uiterlijk 24 maart ontvangt het kind en de ouders het definitieve schooladvies (DSA).
 15. Ouders schrijven hun kind in op een VO-school in de periode van 18 t/m 31 maart 2027.
 16. De eindverantwoordelijkheid voor het schooladvies en het OKR berust bij de directeur.

4. Ondersteuning bij de oriëntatie en aanmelding op het vo

In december ontvangt elk kind een scholenlijst met alle vo-scholen passend bij het preadvies zodat er tijdig georiënteerd kan worden op een passende vo-school. De scholenlijst bevat alleen vo- scholen in de BOVO regio Haaglanden en Delft: Den Haag, Rijswijk, Leidschendam-Voorburg, Delft, Midden-Delfland en Pijnacker-Nootdorp. Groepsleerkrachten kunnen kind en ouders ondersteunen in het zoeken van scholen die passen bij het kind en het niveau van het kind. Tevens is er de digitale scholenwijzer (<https://scholenwijzer.denhaag.nl/>) om goed beslagen ten ijs de open dagen te kunnen bezoeken.

Ouders kunnen met hun kind de voorlichtingsdagen bezoeken die vo-scholen organiseren.

Ouders maken in deze periode met hun een kind een voorkeurslijst. Het dringende advies is om bij praktijkonderwijs en vmbo minimaal 4, bij havo minimaal 6 en bij vwo minimaal 8 scholen op de voorkeurslijst te zetten. Dit vergroot de kansen op een plek in de eerste ronde. Het is geen plaatsingsgarantie. Deze lijst is nodig bij de aanmelding in maart.

5. Communicatie met het vo

De groepsleerkracht schrijft voor elk kind uit groep 8 een onderwijskundig rapport (OKR) voor de vo-school. Het OKR wordt opgesteld ter onderbouwing van het schooladvies en is bedoeld voor de vo-school. De vo-scholen besluiten op basis van het OKR of zij een kind wel of niet aan kunnen nemen.



In het onderwijskundig rapport staat:

- Contactgegevens kind
- Leervorderingen en cognitieve capaciteiten
- Ontwikkeling en ondersteuning
- Advies en overdracht
- Gegevens ouders/verzorgers
- Bijlagen (indien van toepassing)

Het OKR wordt digitaal overgedragen aan de vo-school via een beveiligde omgeving van onderwijs transparant (OT). Het OKR wordt in februari eerst via de ouderrol van OT ter inzage aangeboden aan ouders. Ouders kunnen desgewenst hun eigen zienswijze toevoegen.

Het schooladvies is leidend en de vo-scholen mogen geen aanvullende toetsing eisen of kinderen zelf toetsen. Bij vragen gaat de vo-school in gesprek met de basisschool.

Na de definitieve inschrijving van kinderen vindt er met scholen uit de regio ook een mondelinge overdracht plaats. De groepsleerkracht zal naar deze uitwisselingsmarkt gaan.

6. Doorstroomtoets

Op onze school maken de kinderen de doorstroomtoets IEP. De doorstroomtoets vindt landelijk jaarlijks plaats in de eerste twee weken van februari.

De uitslag van IEP wordt in een envelop met het kind meegegeven. Bij het resultaat hoort een geadviseerd brugklastype, dit staat vermeld op het uitslagformulier.

- Als het geadviseerde brugklastype lager of gelijk is aan het voorlopig schooladvies, heeft dit geen consequenties. Het voorlopig schooladvies wordt omgezet in een definitief schooladvies.
- Als het geadviseerde brugklastype hoger is dan het voorlopig schooladvies, dan zal het schooladvies bijgesteld worden tot een hoger definitief advies. Als het in het belang van het kind is, besluit MSL het voorlopige schooladvies niet te verhogen.

7. Communicatie met ouders van uitgelote leerlingen

Als een leerling onverhoopt op alle scholen van de voorkeurslijst uitgeloot is, neemt de MSL proactief contact op met de ouders op de dag van de uitslag.

8. BOVO

Het aanmeldingsformulier, het onderwijskundig rapport en de uitslag van de doorstroomtoets worden door ons digitaal aangeleverd aan de vo scholen via de BOVO, de Haagse instantie die zorgdraagt voor een goede aansluiting tussen het basis- en het voortgezet onderwijs (van bo naar vo).

Meer informatie over de BOVO procedure kunt u vinden op de website

<https://www.bovohaaglanden.nl>

9. SPPOH



Passend onderwijs betekent dat alle kinderen een plek krijgen op een school die bij ze past. Ook als ze extra hulp nodig hebben. Hiervoor werken scholen samen in een samenwerkingsverband. SPPOH is het samenwerkingsverband voor Den Haag, Rijswijk en Leidschendam-Voorburg. Meer informatie over passend onderwijs is te vinden op de website <https://ouders.sppoh.nl/>

Voor passend onderwijs op de middelbare school kijkt u op: [Ouder- en Jeugd steunpunt - SWV Zuid Holland West](#)

Resultaten

Hieronder volgt een overzicht van aantallen schoolverlaters van de afgelopen jaren en de gegeven schooladviezen.

Uitstroom 2023-2024

58 kinderen waarvan VWO 18, HAVO/VWO 8, HAVO 9, VMBO-T/HAVO 7, VMBO-T 6, VMBO-K/VMBO-T 7, VMBO-K 2, VMBO-B/VMBO-K 0

Uitstroom 2024-2025

46 kinderen waarvan VWO 15, HAVO/VWO 10, HAVO 8, VMBO-T/HAVO 1, VMBO-T 4, VMBO-K/VMBO-T 4, VMBO-K 2, VMBO-B/VMBO-K 1

Uitstroom 2025-2026

57 kinderen waarvan VWO 31, HAVO/VWO 6, HAVO 4, VMBO-T/HAVO 5, VMBO-T 5, VMBO-K/VMBO-T 4, VMBO-K 2, VMBO-B/VMBO-K 0

Duiding van de uitstroomgegevens

Wanneer we de uitstroomgegevens van de afgelopen drie schooljaren analyseren, zien we een stabiel patroon met een brede spreiding over de verschillende niveaus van het voortgezet onderwijs. Het relatief hoge percentage leerlingen dat uitstroomt naar havo/vwo en vwo sluit aan bij het profiel van onze schoolpopulatie. Ook leerlingen met een uitstroom naar vmbo (basis, kader of theoretisch) weten goed hun plek te vinden in het vervolgonderwijs.

Het driejaarsgemiddelde van de eindtoets voldoet op dit moment nog niet volledig aan de norm die de Inspectie van het Onderwijs hanteert. Dit komt doordat bij de berekening van het driejaarsgemiddelde ook de resultaten van eerdere schooljaren worden meegenomen. De meest recente resultaten laten zien dat de behaalde scores aansluiten bij wat op basis van de kenmerken van onze schoolpopulatie verwacht mag worden.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind uitstroomt naar een vorm van voortgezet onderwijs dat recht doet aan zijn of haar mogelijkheden en een goede basis biedt voor een succesvolle verdere schoolloopbaan.





9. Praktische informatie

In dit hoofdstuk vindt u praktische informatie over uiteenlopende onderwerpen die van belang zijn. Om de informatie overzichtelijk en gemakkelijk terug te vinden, zijn de onderwerpen in alfabetische volgorde opgenomen. Zo kunt u snel het onderwerp vinden waarover u meer wilt weten.

Aanvullende informatie

Als aanvulling op deze schoolgids ontvangen ouders aan het begin van elk schooljaar, via de schoolapp, hand-outs voor de onder-, midden- en bovenbouw. Deze hand-outs bevatten praktische informatie die van belang is voor het dagelijks reilen en zeilen in de klas.

We hopen dat deze schoolgids u een goed beeld geeft van onze school. Mocht u toch nog vragen hebben of behoefte hebben aan extra informatie, dan kunt u altijd:

- de school bezoeken,
- telefonisch contact opnemen, of
- onze website raadplegen: www.montessorileidschenveen.nl

Voor ouders/verzorgers die zich verder willen verdiepen in montessori-opvoeding en -onderwijs zijn er diverse boeken beschikbaar in onze schoolbibliotheek.

Wie op de hoogte wil blijven van de recente ontwikkelingen binnen het montessorionderwijs kan terecht op de website van de Nederlandse Montessori Vereniging: www.montessori.nl. Ouders kunnen zich hier ook aanmelden als lid. Leden ontvangen viermaal per jaar het *Montessori Magazine*.

Allergieën

Sommige kinderen hebben last van bepaalde allergieën. Ouders kunnen dit doorgeven aan school via het driejarigenformulier dat zij invullen voordat hun kind op school komt. In sommige gevallen ontwikkelt een kind op een later moment een allergie. Het is van belang dat ouders dit doorgeven aan de leraar. Aan het begin van het schooljaar zal via de administratie uitgevraagd worden of alle allergieën nog up to date zijn.

In verband met ernstige allergieën van een aantal kinderen (welke zonder adequaat handelen van leraren, met medicatie en/of EPI PEN, levensbedreigend is) mogen in bepaalde klassen geen pindabevattende producten aanwezig zijn. U wordt hierover ingelicht via de leraar.

Afval

Vanuit milieuoverwegingen beperken wij ons afval waar mogelijk. Wij scheiden restafval van papier en plastic.

Beeldmateriaal

Bij inschrijving van uw kind vragen wij u om toestemming voor het maken en publiceren van beeldmateriaal. Deze toestemming geldt bijvoorbeeld voor foto's of video's die in opdracht van de school worden gemaakt. U kunt deze toestemming op elk moment intrekken of alsnog verlenen. Het intrekken van toestemming geldt altijd voor de toekomst en niet met terugwerkende kracht.



Toestemming wordt vooral gevraagd voor beelden waarop kinderen duidelijk herkenbaar zijn, zoals bij reportages of individuele foto's. Voor overzichtsbeelden, zoals bij een schoolfeest of musical waarbij kinderen niet herkenbaar in beeld zijn, is in principe geen toestemming nodig. Ook voor pasfoto's die enkel gebruikt worden voor administratieve doeleinden (zoals het leerlingvolgsysteem) is geen aparte toestemming vereist.

Foto's die op school zijn gemaakt, worden met ouders gedeeld via de afgeschermd schoolapp. Na afloop van het schooljaar worden deze foto's bewaard in het interne schoolarchief, bijvoorbeeld ten behoeve van een eventuele reünie.

Let op: **de school is niet verantwoordelijk voor beeldmateriaal dat ouders zelf maken en delen**, bijvoorbeeld tijdens een presentatie of activiteit. We vragen ouders hierin zorgvuldig te handelen. Niet iedereen stelt het op prijs als er foto's van hun kind online verschijnen. Daarom adviseren we om vooraf toestemming te vragen aan de betrokken ouders/verzorgers voordat beeldmateriaal wordt gepubliceerd op sociale media.

Bedrijfshulpverlening (BHV)

De veiligheid van kinderen, medewerkers en bezoekers heeft onze voortdurende aandacht. Daarom zijn binnen de school meerdere medewerkers opgeleid tot bedrijfshulpverlener (BHV'er). Zij beschikken over actuele kennis op het gebied van eerste hulp, brandbestrijding en ontruiming en volgen regelmatig bijscholing.

Daarnaast beschikken verschillende medewerkers over een EHBO-diploma, waardoor zij in staat zijn om bij ongevallen of andere medische situaties snel en adequaat eerste hulp te verlenen.

De school beschikt over een ontruimingsplan en oefent jaarlijks met kinderen en medewerkers hoe te handelen in geval van een calamiteit. Op deze manier zorgen wij ervoor dat iedereen weet wat er van hem of haar wordt verwacht en dragen wij samen bij aan een veilige leer- en werkomgeving.

Bereikbaarheid

De directeur is maandag t/m donderdag op school aanwezig. Wilt u een afspraak maken dan kunt u dit doen via het secretariaat van de school.

Het secretariaat is maandag t/m vrijdag bereikbaar van 08.00 uur tot 16.30 uur. Telefoon: 070-3271123 of mail; info@mslv.nl

De leraren zijn bereikbaar ná lestijd, liefst op afspraak. De mailadressen van de leraren kunt u vinden in de schoolapp.

Belangrijke namen, adressen en telefoonnummers:

Montessorischool Leidschenveen	070-3271123
Montessorischool Nieuw Vreugd en Rust	070-3860561
Mevr. Bianca Boutestijn (directeur-bestuurder)	b.boutestijn@mslv.nl
Medezeggenschapsraad	mr@mslv.nl
Ouderraad	or@mslv.nl
Inspectie van het onderwijs	088-6696060
Veilig Thuis Haaglanden	070-3469717
Bureau Jeugdzorg Haaglanden	070-3004444
Administratiekantoor Pro Management Onderwijssupport	Postbus 649, 2600 AP Delft

Gegevens van de school:

Montessorischool Leidschenveen
Cicerostrook 1



2493 ZL Den Haag
telefoon (070) 3271123

e-mail: info@mslv.nl

website: www.montessorileidschenveen.nl

Breng- en haalbeleid

Kinderen komen 's morgens bij binnenkomst zelfstandig de school in.

Er staan zowel buiten als in de hal medewerkers om de kinderen op te vangen en welkom te heten.

Wij verzoeken de ouders hun kinderen, wanneer zij nog jong en afhankelijk zijn, ruim op tijd te brengen zodat ze leren wat het betekent om op tijd te komen en in rust te beginnen. Het is voor kinderen erg vervelend om te horen dat ze te laat zijn, zeker als zij voor het op tijd komen afhankelijk zijn van hun ouders.

Bij het naar huis gaan wachten ouders buiten op hun kind(eren), ook als het regent. De midden- en bovenbouw kinderen komen zelfstandig naar buiten.

De kinderen van de onderbouw worden aan de buitenzijde van het lokaal opgehaald.

Mocht u een afspraak hebben met de leerkracht, wil uw kind u iets laten zien in de klas of wilt u iets vragen, dan kunt u in dat geval naar binnen zodra de meeste kinderen het gebouw verlaten hebben.

Voor en na schooltijd zijn de ouders en de kinderen met elkaar verantwoordelijk voor gezelligheid en rustig spel op het schoolplein.

Fietsen en steppen

Op het schoolplein wordt niet gefietst of gestept, met uitzondering van de buitenspeeltijd van de onderbouw, waarin dit onder begeleiding is toegestaan. Wij vragen u om hier ook zelf op te letten en uw kind hierop te wijzen wanneer het zich vergist. Zo zorgen we samen voor een veilig en overzichtelijk plein voor iedereen.

Gentlemans Agreement

Binnen de basisscholen in Leidschenveen hebben wij gezamenlijke afspraken gemaakt, het zogenoemde Gentlemans Agreement. Deze afspraken helpen ons om zorgvuldig om te gaan met verzoeken tot schoolwisseling binnen de wijk.

Het doel is om te voorkomen dat kinderen onnodig van school wisselen en om ervoor te zorgen dat iedere overstap écht in het belang van het kind is.

Wat betekent dit voor u?

Wanneer u overweegt om uw kind over te plaatsen naar een andere basisschool binnen Leidschenveen, volgen wij samen met de andere scholen onderstaande stappen:

1. Kennismaking is altijd mogelijk

U bent altijd welkom om kennis te maken met een andere school. Daarbij informeren wij u ook over het bestaan van het Gentlemans Agreement.

2. Eerst in gesprek met de huidige school

Wanneer u serieus overweegt om te wisselen van school, vragen wij u om eerst in gesprek te gaan met de huidige school. Vaak kunnen zorgen of vragen daar al worden besproken of opgelost.

3. Vervolgcontact met de nieuwe school

Heeft het gesprek met de huidige school niet geleid tot een oplossing? Dan kunt u opnieuw contact opnemen met de nieuwe school.



4. Overleg tussen scholen

Voordat een mogelijke overstap verder wordt onderzocht, nemen de scholen onderling contact met elkaar op. Dit gebeurt altijd op directieniveau.

5. Onderzoek en afweging

Alleen als beide scholen samen vaststellen dat een overstap mogelijk in het belang van het kind is, start de nieuwe school een onderzoek (bijvoorbeeld door een kennismaking met het kind).

6. Eindadvies

Na dit onderzoek stemmen de scholen opnieuw met elkaar af. Vervolgens ontvangt u een zorgvuldig en gezamenlijk onderbouwd advies.

Bij iedere stap staat één vraag centraal: wat is het beste voor dit kind? Door samen te werken als scholen zorgen we voor rust, duidelijkheid en een weloverwogen beslissing.

Gebedsbeleid

Montessori Stichting Vreugd en Rust is een organisatie voor algemeen bijzonder primair onderwijs. Kenmerkend is dat algemeen bijzonder onderwijs neutraal onderwijs is, neutraal in de zin van de gelijkwaardige betekenis van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. Dit betekent dat wij veel waarde hechten aan diversiteit, inclusie en gelijke behandeling. Wij vertellen onze kinderen over de vele facetten van het leven, waaronder verschillende religies, en creëren een omgeving waarin iedereen zich welkom en gerespecteerd voelt.

Binnen deze context bieden wij geen ruimte voor religieuze activiteiten, zoals gebedsmomenten, tijdens schooltijd. Graag lichten wij deze keuze toe:

1. Neutraliteit en gelijke behandeling

Onze neutrale identiteit betekent dat wij geen specifieke religieuze activiteiten organiseren of faciliteren. Dit helpt ons een plek te zijn waar kinderen van verschillende achtergronden samen kunnen leren zonder dat een bepaalde religie wordt bevoordeeld. Door deze neutraliteit te bewaken, kunnen wij een omgeving bieden waarin alle kinderen zich gelijkwaardig behandeld voelen.

2. Respect voor diversiteit

Het waarborgen van een inclusieve schoolomgeving is voor ons van groot belang. Door geen ruimte te bieden voor religieuze activiteiten tijdens schooltijd, voorkomen wij dat kinderen of groepen zich buitengesloten voelen. Deze aanpak stelt ons in staat een klimaat te scheppen waarin iedereen zich thuis voelt, ongeacht geloof of levensbeschouwing.

3. Focus op onderwijs

Tijdens schooluren richten wij ons primair op het onderwijs. Wij hechten veel waarde aan een heldere structuur en een geconcentreerde leeromgeving. Door religieuze activiteiten buiten de school te laten plaatsvinden, kunnen wij deze focus behouden.

Wij begrijpen dat religie een belangrijk onderdeel kan zijn van het leven van onze kinderen en hun families. Hoewel wij deze activiteiten niet faciliteren binnen de schooltijden, moedigen wij ouders en kinderen aan om hun overtuigingen thuis en in hun eigen gemeenschap te beleven. Daarnaast geven wij verlof voor het vieren van religieuze feestdagen, zodat kinderen en families deze belangrijke momenten samen kunnen ervaren.



Gevonden voorwerpen

Op school blijven regelmatig spullen liggen die door kinderen zijn vergeten. Vaak wordt hier niet meer naar gevraagd of gezocht. Niet-gemerkte spullen worden tijdelijk bewaard in de hal.

Na elke schoolvakantie worden de overgebleven voorwerpen gedoneerd aan een goed doel. Om te voorkomen dat spullen verloren gaan, vragen wij u om eigendommen van uw kind duidelijk te voorzien van naam. Denk hierbij aan gymkleding, gym schoenen, jassen, laarzen, bekers en broodtrommels.

Kleding

Als kledingvoorschrift hanteren wij het uitgangspunt, dat de manier van kleden past bij het neutrale karakter van onze school. Het elkaar met respect benaderen staat hierbij centraal. We vertrouwen op de zorgvuldigheid en ingetogenheid van personeel, ouders en kinderen. Kleding mag niet aanstootgevend zijn en dient aan algemene fatsoensnormen te voldoen. Nadere voorschriften zijn omschreven in de 'Leidraad kleding op scholen', een uitgave van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Medicijngebruik

De school voert beleid volgens: *Voorbehouden en Risicovolle handelingen binnen het Primair Onderwijs*. Hierin staat vermeld dat leraren geen medische handelingen mogen verrichten. Medewerkers hebben dan ook géén toestemming om medicatie toe te dienen of te verstrekken. Ook als het gaat om het verstrekken van reguliere medicijnen gedurende een lange periode, dan vervult de school hierin geen rol.

Uiteraard zijn de EHBO'ers, die zijn opgeleid om eerste hulp bij ongelukken te verlenen altijd bevoegd en bekwaam om de vereiste hulp te verlenen wanneer dat noodzakelijk is.

Naschoolse opvang

Er is bij veel ouders behoefte aan naschoolse opvang op dagen waarop zij bijvoorbeeld door hun werk later thuis zijn.

De voor- en naschoolse opvang in ons gebouw wordt verzorgd door de Stichting Vlietkinderen (De Vuurtoren). Uw kind kan aangemeld worden bij Vlietkinderen, telefoon 070-3175959.

Verder halen ook de Flintstones kinderopvang, Partou kinderopvang (Partou Jaap Hoekdreef en Partou BSO Sport Leidschenveen) en 2Samen (2Libellen) kinderen op bij ons op school.

Privacy

Wij houden ons aan de Europese privacywet: de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Deze wet stelt eisen aan de omgang met persoonsgegevens. De privacyverklaring is te vinden op onze website. Daarnaast kunnen ouders via de schoolapp het privacyreglement en de gedragscodes 'ICT leerlingen' en Social Media' vinden.

Ten behoeve van het afscheid van onze 8^e groepers ontvangen wij graag uw toestemming om uw mailadres te delen met de ouderraad als uw kind in groep 8 zit.

Rookvrije generatie

Alle schoolterreinen in Nederland zijn rookvrij. Roken in de school en op het schoolplein is dan ook niet toegestaan.

Schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf langs om van iedere groep een groepsfoto te maken en van elk kind een portretfoto. U bepaalt uiteraard zelf of u de foto's wilt bestellen. Daarnaast is er op een middag na schooltijd de mogelijkheid om gezinsfoto's te laten maken.



Schooltijden

Groep 1 en 2

maandag	8.30 – 14.45
dinsdag	8.30 – 14.45
woensdag	8.30 – 12.15
donderdag	8.30 – 14.45
vrijdag	8.30 – 12.00

Groep 3 t/m 8

maandag	8.30 - 14.45
dinsdag	8.30 - 14.45
woensdag	8.30 - 12.15
donderdag	8.30 - 14.45
vrijdag	8.30 - 14.45

Om 08.15 uur gaan de deuren open en zijn de kinderen van harte welkom. Tussen 08.15 en 08.30 uur worden de kinderen bij de deur van de klas begroet door de leerkracht. Zij geven elkaar een hand waarna het kind aan het werk gaat. Om 08.25 uur sluit de voordeur. Om 08.30 uur sluiten de deuren van de klassen. Kinderen die na 08.25 uur binnenkomen, zijn te laat.

Elke dag is er een korte pauze van 15 minuten in de ochtend. De middagpauze verschilt per dag. Het rooster hiervoor is te vinden in de schoolapp.

Schorsing en verwijdering

Op onze school zetten we in op open communicatie en het oplossen van problemen door in gesprek te gaan. In de praktijk lukt het vrijwel altijd om situaties met kinderen en/of ouders op die manier op te lossen.

In uitzonderlijke gevallen, bijvoorbeeld bij ernstig wangedrag of herhaald grensoverschrijdend gedrag, kan de directeur besluiten tot een schorsing of verwijdering van een kind. Dergelijke maatregelen worden nooit lichtvaardig genomen en verlopen altijd volgens de wettelijk vastgestelde procedures.

Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de uiteindelijke besluitvorming in deze gevallen.

Telefoonbeleid

Op school maken kinderen onder schooltijd geen gebruik van mobiele telefoons of smartwatches. Wanneer een kind een mobiele telefoon bij zich heeft, wordt deze bij binnenkomst uitgeschakeld en op een vaste, door de leerkracht afgesproken plek in de klas opgeborgen.

Mobiele telefoons worden uitsluitend gebruikt wanneer hiervoor door de leraar toestemming is gegeven of wanneer sprake is van een bijzondere situatie die vooraf met ouders is afgestemd.

Met dit beleid willen wij bijdragen aan rust, concentratie en echte ontmoeting tussen kinderen.

Ook buiten de lestijd vinden wij het belangrijk dat het schoolplein een plek is waar kinderen elkaar ontmoeten en samen spelen. Daarom verwachten wij van ouders dat zij tijdens het halen en brengen geen gebruik maken van hun mobiele telefoon. Wij vragen ouders om hierin het goede voorbeeld te geven en met aandacht aanwezig te zijn voor hun eigen kind en de andere kinderen op het schoolplein. Zo werken we samen aan een omgeving waarin aandacht, ontmoeting en verbinding centraal staan.



Toelatingsbeleid

Ouders die belangstelling hebben voor onze school kunnen contact opnemen voor een kennismaking en rondleiding. Tijdens dit gesprek geven wij informatie over onze visie, werkwijze en de praktische gang van zaken op school en is er ruimte om vragen te stellen.

Op de leeftijd van 3 jaar volgt de definitieve aanmelding en toelating (dit vanwege eventuele specifieke ondersteuningsbehoeften). Het aanmeldformulier voor de basisschool krijgt u in de eerste week van het kwartaal waarin uw kind 3 jaar wordt, thuisgestuurd door de gemeente Den Haag. Mocht u geen brief hebben ontvangen, dan kunt u een mail sturen naar ouders@aanmeldenpo.nl of het aanmeldformulier downloaden via onze website. De volledige aanmeldprocedure kunt u vinden op <https://scholenwijzer.denhaag.nl>

Vorrangsregels

1. Een broer of zus (ook halfbroer/halfzus/stiefbroer/stiefzus die bij u wonen) zit al op onze school
2. U werkt zelf op onze school
3. Uw kind gaat naar de voorschoolse voorziening in ons gebouw, namelijk De Vuurtoren, kindcentrum Vlietkinderen

Kinderen die 3 jaar en 10 maanden oud zijn kunnen maximaal 5 dagdelen als gast op school worden toegelaten. Dat het kind zindelijk is, is een voorwaarde voor de uiteindelijke toelating.

Kinderen die instromen vanaf een andere basisschool noemen wij zij-instromers. Kinderen die worden aangemeld voor andere groepen kunnen (onder voorwaarden) worden toegelaten op elk moment in het schooljaar. Voorwaarden zijn: als er plaats is in de betreffende bouw; als de kinderen passen in het montessorionderwijs en als ze geen onderwijsbehoeften hebben die wij, ondanks onze deskundigheid, niet kunnen bieden. Met de vorige school zal altijd contact worden opgenomen en er wordt een onderwijskundig rapport gevraagd, waarin de ontwikkeling van het kind wordt omschreven. Om over te gaan tot een definitieve plaatsing komen kinderen die tussentijds bij ons op school komen, minimaal een dagje wennen. Hierna zal in overleg met ouders besloten worden of onze school een passende bijdrage kan leveren aan de ontwikkeling van het kind. De beslissing tot plaatsing ligt bij de school.

Bij meer aanmeldingen dan beschikbare plaatsen gelden de volgende voorrangsregels en in deze volgorde:

1. Broertjes en/of zusjes van kinderen die al geplaatst zijn of al op school zitten.
2. Kinderen die aantoonbaar een plek op een andere montessorischool hebben en door een verhuizing daar niet meer naar toe kunnen.

Traktatiebeleid

Op onze school delen kinderen geen traktaties uit. We kiezen bewust voor een alternatieve, feestelijke manier om de verjaardag van ieder kind te vieren, passend bij onze kernwaarden en het streven naar gelijkheid en inclusie.

Vanaf het moment dat een kind 5 jaar wordt, wordt zijn of haar verjaardag gevierd in de klas. De jarige kiest een mooie verjaardagskaart uit en wordt uiteraard toegezongen door de groep. Per bouw geven we op een eigen manier vorm aan het verjaardagsmoment:

- **In de onderbouw** gebruiken we het seizoenenkleed, maakt de leraar een feestelijke verjaardagshoed en mag het jarige kind met twee klasgenootjes langs de andere onderbouwgroepen om gefeliciteerd te worden.

- **In de midden- en bovenbouw** kiezen de kinderen een leuke activiteit. Denk aan: schrijven met een gekleurde pen, een dag een eigen plekje in de klas kiezen, een filmpje kijken met de klas of samen een creatieve activiteit doen.

Daarnaast is er eens per maand een extra feestelijk moment in de klas, waarbij alle jarigen van die maand gezamenlijk zorgen voor een traktatie. De leraar krijgt hiervoor een budget en zorgt samen met de jarige kinderen en een aantal hulpouders voor iets lekkers. Voorbeelden zijn: het maken van een fruitsalade, tosti's, pannenkoeken of het bakken van krentenbollen of broodjes. Op deze manier staan alle kinderen op gelijke wijze in de belangstelling en beleven zij hun verjaardag op een feestelijke én betekenisvolle manier.

Kinderfeestjes buiten school

Wij verzoeken ouders vriendelijk om uitnodigingen voor kinderfeestjes **niet in de klas of op het schoolplein** uit te delen. Dit voorkomt teleurstellingen of buitensluiting en sluit aan bij ons beleid rondom sociaal veilig gedrag. De verzending of uitreiking van uitnodigingen gebeurt buiten school en is de verantwoordelijkheid van ouders.

Vakantierooster 2025/2026 en studiedagen

(chronologische volgorde)

- Maandag 14 september 2025 – Studiedag (dag voor Prinsjesdag)
- Dinsdag 15 september 2025 – Prinsjesdag (vrij)
- Maandag 19 oktober t/m vrijdag 23 oktober 2026 – Herfstvakantie
- Vrijdag 13 november 2026 – Studiedag
- Maandag 16 november 2026- Studiedag
- Maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027 – Kerstvakantie
- Woensdag 3 februari 2027 – Studiedag
- Vrijdag 19 februari 2027 – Extra vrije dag (vrijdag voor de voorjaarsvakantie)
- Maandag 22 februari t/m vrijdag 26 februari 2027 – Voorjaarsvakantie
- Vrijdag 26 t/m maandag 29 maart 2027 – Paasweekeinde
- Maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2027 – Meivakantie
- Maandag 17 mei 2027 – Pinksteren
- Dinsdag 18 mei 2027 - Studiedag
- Vrijdag 11 juni 2027 – Studiedag
- Maandag 14 juni 2027 - Studiedag
- Maandag 19 juli t/m vrijdag 27 augustus 2027 – Zomervakantie

Om 12.00 uur vrij op de volgende dagen:

- De dag dat we op school Sinterklaas vieren (Vrijdag 4 december 2026)
- De vrijdag voor de kerstvakantie (Vrijdag 18 december 2026)
- De vrijdag voor de zomervakantie (Vrijdag 16 juli 2026)

Verlof en procedure in geval van schoolverzuim

Net als alle andere scholen zijn ook wij verplicht de leerplichtwet te hanteren.

Soms kan het zijn dat een kind niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de school dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren

- 
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het helemaal niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens één van de schoolvakanties? Dan kunt u, binnen de leerplicht, bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Wij verzoeken u de volgende procedure te volgen bij ziekteverzuim of verlofaanvraag.

- Belt of mailt u bij ziekte van uw kind meteen naar school. De absentie van de kinderen wordt dagelijks bijgehouden. Bij (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuim is de school verplicht, dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Op niet-melden staat een boete voor het bevoegd gezag.

- Voor verlof buiten de schoolvakanties kunt u een verlofformulier downloaden via de schoolapp. De directeur toetst de aanvraag aan de richtlijnen. Verlof, dat wordt opgenomen zonder dat er toestemming is verleend, geldt als ongeoorloofd schoolverzuim en moet aan de leerplichtambtenaar gemeld worden

Kinderen van 4 jaar zijn niet leerplichtig.

Kinderen van 5 jaar zijn gedeeltelijk leerplichtig. De directeur kan ontheffing geven voor vijfjarigen tot 10 schooluren per week, wanneer het kind te vermoeid raakt. In dit geval stelt de directeur met u en de leraar graag een aangepast schoolprogramma op voor uw kind.

Uitschrijving

Als u overweegt uw kind op een andere school aan te melden, gaat de directeur hierover graag eerst met u in gesprek. We vinden het belangrijk om samen stil te staan bij de reden van de mogelijke overstap, voordat er contact wordt opgenomen met een andere school.

Wanneer besloten wordt tot een overstap, meldt u dit bij de directeur. De nieuwe school stuurt vervolgens een inschrijfbewijs, waarna wij uw kind uitschrijven. Deze uitschrijving wordt vastgelegd in het wettelijk voorgeschreven systeem *Register Onderwijsdeelnemers (ROD)*, dat ook toegankelijk is voor gemeenten.

Bij vertrek naar een andere school sturen wij een onderwijskundig rapport mee. Als ouder ontvangt u hiervan een kopie.



Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het [samenwerkingsverband SPPOH](#). Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

1. Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor kinderen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

2. Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de [basisondersteuning](#). Alle kinderen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een kind extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor kinderen met dyslexie, hulp voor kinderen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor kinderen met leerproblemen.

3. Extra ondersteuning

[Extra ondersteuning](#) is er wanneer een kind meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van het kind en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met het kind. Soms regelt SPPOH die extra ondersteuning. Soms regelt de school dit zelf.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een kind worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

4. Ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuningsstructuur



Het ondersteuningsteam van de MSL bestaat uit de volgende personen:

- kwaliteitscoördinator en coördinator zorgteam
- remedial teacher
- arrangementen begeleider
- begaafdheidsspecialist
- coördinator NT-2 onderwijs
- onderwijsassistent zorgteam

Sociale gemeenschap

De sfeer waarin een kind opgroeit, is van groot belang voor de ontwikkeling.

De school is een leefgemeenschap van kinderen, leraren en ouders. Iedereen heeft een taak in het geheel en heeft de verantwoordelijkheid zijn of haar deel daarin zo goed mogelijk gestalte te geven. In het samenwerken is het belangrijk dat wij ons realiseren dat deze taak voor ieder een andere kan zijn en dat onze mogelijkheden daarin niet gelijk zijn. We besteden veel aandacht aan het oefenen van vaardigheden, die met de dagelijkse omgang met elkaar te maken hebben. Conflicten komen nu eenmaal voor en het is belangrijk om te leren hoe je die tot een oplossing kunt brengen. De vrijheid van het individu wordt begrensd door de vrijheid van anderen. Daarom zijn er in de groepen afspraken, waar kinderen zich aan moeten houden. Als een kind zich niet houdt aan deze afspraken, hebben we een gesprek over het waarom van de afspraken. Als dit bij herhaling gebeurt of als er sprake is van een fysiek of verbaal geweldsincident, worden ouders van de betreffende kinderen hierbij betrokken. Het is belangrijk dat we onderscheid maken tussen onprettig gedrag dat wel hoort bij een normale ontwikkeling en een bepaalde leeftijd en gedrag dat beschadigend is voor het kind zelf of zijn omgeving.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Tijdens de hele basisschoolperiode worden de kinderen gevolgd in hun ontwikkeling. Dat gebeurt onder andere door observatie: een wezenlijke activiteit van de leraar in het montessorionderwijs. Als vervolg op de observaties bepaalt de leraar welke lesjes aangeboden kunnen worden en op welke manier hij/zij de volgende leerstap(pen) met het kind kan nemen.

Voor bepaalde delen van de lesstof, of na afronden van een deel van de leerstof, wordt soms een toets afgenomen om te controleren of de stof beheerst wordt en of het kind ook voldoende vooruitgaat. Ook worden de kinderen van groep 3 t/m 8 twee keer per jaar getoetst met methode-onafhankelijke toetsen van BOOM. Tenminste twee keer per jaar is er een leerlingbespreking waar de vorderingen en de ontwikkeling van de kinderen worden doorgenomen. Daarnaast kunnen leerkrachten een kind ook buiten die twee momenten bespreken met de kwaliteitscoördinator.

Twee keer per jaar wordt de groepsdynamiek in de midden- en bovenbouw en het sociale welbevinden van individuele kinderen besproken.

Organisatie van zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Er zijn kinderen die minder of juist meer kunnen dan wat gemiddeld is bij hun kalenderleeftijd. Dit is in principe geen probleem op montessorischolen waar een deels individuele ontwikkelingslijn wordt gebruikt. Toch kan er aanleiding zijn tot zorg. Door middel van leerlingbesprekingen selecteren we, naar aanleiding van signaleringen van de leraar, kinderen die extra zorg nodig hebben binnen of buiten de school. Voor een aantal kinderen wordt een handelingsplan opgezet en uitgevoerd. In eerste instantie zal dit gebeuren in de groep en wordt het plan uitgevoerd door de groepsleerkracht. Sommige kinderen komen in aanmerking voor extra ondersteuning door de remedial teacher. Bijvoorbeeld omdat ze problemen hebben met lezen en spellen en we voor hen het dyslexieprotocol volgen in de aanloop van een onderzoek of omdat ze veel problemen ondervinden met rekenen. Deze problemen worden gesignaleerd door de leerkracht en bevestigd door de methodeonafhankelijke toetsen. Dit betekent niet dat elk kind met een moeizame cognitieve ontwikkeling in aanmerking komt voor remedial teaching. De



ontwikkeling kan passend zijn door de aanleg van het kind, zoals intelligentie en ontwikkeling van executieve functies. Remedial teaching is bedoeld voor een korte en afgebakende periode.

Voor kinderen met een meer dan bovengemiddelde intelligentie, we houden grofweg een ondergrens van een IQ van 130 aan. verzorgen wij verrijkingslessen, die door daarvoor speciaal opgeleide, bevoegde leraren worden gegeven. Deze lessen zijn vooral gericht op 'leren leren' en op onderzoekend & ontwerpend leren. Leerkrachten passen voor deze kinderen ook het onderwijsaanbod in de groep aan, waarbij ze gebruik kunnen maken van de expertise van de verrijkingsdocenten.

'Zittenblijven' bestaat op een montessorischool niet. Wel kan het voorkomen dat een kind langer of korter over de onder-, midden- of bovenbouw doet, omdat het in zijn eigen tempo zijn leerweg volgt.

Als de expertise binnen de school ontoereikend is voor de begeleiding van een kind roept de school de hulp in van een orthopedagoog van de schoolbegeleidingsdienst Bazalt. Ook is er een samenwerking met andere partners uit het onderwijs of de zorg.

Binnen de Wet passend onderwijs bestaat de mogelijkheid deskundigheid vanuit het speciaal basisonderwijs (SBO) in te zetten of een arrangement aan te vragen. Hiertoe moet een uitgebreide rapportage opgesteld worden en uitvoerig worden toegelicht welke acties reeds zijn ondernomen door school en ouders.

Zoals op alle scholen zijn er ook kinderen die, ondanks alle vormen van begeleiding, meer gebaat zijn bij een school voor speciaal (basis)onderwijs. Deze kinderen worden, na ruggenspraak met de ouders, besproken met de adviseur van het samenwerkingsverband SPPOH. Samen zorgen we ervoor dat kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend mogelijk plek in de regio krijgen.

Dit geldt ook voor kinderen die op driejarige leeftijd bij ons worden aangemeld. Ouders moeten bij aanmelding aangeven of het te verwachten valt dat hun kind extra ondersteuning nodig zal hebben. Als dat zo is zal er ook een MDO georganiseerd worden om te kijken welke ondersteuning het kind nodig heeft en of wij die kunnen bieden. Indien we die ondersteuning niet kunnen bieden begeleiden we ouders naar een passender vorm van onderwijs.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij volgen elk kind op individuele basis en stemmen onze begeleiding zoveel mogelijk af op zijn of haar behoeften. Het contact tussen de leraren en de kwaliteitscoördinator is laagdrempelig, waardoor er snel en effectief kan worden geschakeld.

De medewerkers die extra ondersteuning bieden, beschikken over brede expertise. Zij houden hun kennis actueel door regelmatig bijscholing te volgen en zich actief te verdiepen in ontwikkelingen binnen het onderwijsveld.

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in?
<i>Zelfredzaamheid</i>	We geven montessorionderwijs in een driejaargroepensysteem. Dat betekent dat er onderwijs



	gegeven wordt aan een hele groep, een jaargroep, een groepje, een tweetal of individueel. Deze instructiemomenten worden afgewisseld met werkperiodes waarin kinderen zelfstandig werken met materiaal of een ander soort oefening maken. We leren de kinderen om zelfstandig de juiste keuzes te maken. De mate van zelfstandigheid die nodig is om goed op onze school te kunnen functioneren vraagt meer van de ontwikkeling van executieve functies dan een klassikale schoolsetting. Het kind moet kunnen meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op te volgen.
<i>Sociale vaardigheden</i>	Het kind kan functioneren in een heterogene groep met kinderen met verschillende leeftijden. Een kind kan op een respectvolle wijze met de andere kinderen en volwassenen omgaan.
<i>Emotieregulatie</i>	Het kind kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een verbale gedragsaansturing opvolgen.
<i>Leerstof</i>	Het kind is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
<i>Groepsgrootte</i>	Het kind is in staat om onderwijs te volgen in een groep van 30 kinderen. Op onze school zitten er maximaal 30 kinderen in een klas. In een enkel geval, als er een groep is verdeeld of als er een bijzondere les wordt gegeven, kan de groep groter zijn.

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Wij streven naar een ondersteuningsaanbod dat zowel preventief als passend is, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen binnen zijn of haar eigen mogelijkheden.

Een belangrijk doel is het versterken van het eigenaarschap van kinderen over hun leerproces. Dit doen we onder andere door actuele inzichten over leren te integreren in ons onderwijs.

Daarnaast investeren we structureel in de deskundigheid van ons team. Jaarlijks organiseren we studiedagen en professionaliseringsmomenten waarmee we onze kennis verdiepen en onze aanpak blijven versterken.

4.1 Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar:

Expertise in het team	Aanwezig (ja/nee)	Korte weergave van de inhoud
Taal, lezen en spraak	Ja/nee	Alle leraren beschikken over expertise op het gebied van taal en lezen binnen het montessorionderwijs.



		Binnen het zorgteam is voldoende kennis aanwezig om passende ondersteuning te bieden aan kinderen met dyslexie. Wat betreft spraak en taalontwikkeling is er basiskennis over TOS (taalontwikkelingsstoornissen) aanwezig. Voor de remedial teacher en de onderbouwleraren is deze kennis toereikend om signalen tijdig te herkennen. Andere teamleden beschikken over voldoende basis om kinderen met lichte spraak- en taalproblematiek te ondersteunen. Er is geen logopedische expertise in huis. Wanneer logopedische ondersteuning nodig is, verwijzen we ouders door naar externe professionals.
Rekenen en wiskunde	Ja	Alle leraren beschikken over expertise op het gebied van rekenen en wiskunde in het montessorionderwijs.
Gedrag	Ja	Er zijn twee gedragsspecialisten met een Master SEN-opleiding. Zij zijn inzetbaar bij vragen of begeleiding op het gebied van sociaal-emotioneel functioneren en gedrag, en ondersteunen leraren bij complexe situaties.
Jonge kind	Ja	Er zijn twee leraren opgeleid als specialist jonge kind (Master SEN). Zij zijn gespecialiseerd in de ontwikkeling en begeleiding van kinderen in de onderbouw en ondersteunen het team bij vragen over de pedagogische en didactische aanpak in de vroegste jaren van de schoolloopbaan.
(Hoog)begaafdheid	Ja	Er zijn 2 (opgeleide) specialisten begaafdheid. Er is ook kennis bij de kwaliteitscoördinator en meerdere groepsleerkrachten. Regelmatig wordt er een nascholing voor het team georganiseerd.
Moeilijk leren	Nee	Onze ervaring is dat kinderen die niet in staat zijn om instructie aan een (hele) groep te volgen moeilijk tot ontwikkeling komen in ons onderwijs. Een kind moet in staat zijn om, na goede instructie en begeleidde inoefening, zelfstandig aan het werk te zijn. Er zijn mogelijkheden voor individuele instructie, naast de groepsinstructies, maar er is geen sprake van individueel onderwijs.
Motoriek	Ja	Eén van onze leraren is gespecialiseerd in Motorische Remedial Teaching (MRT).



Meertaligheid en NT2	Ja/nee	Er is een specialist NT2 en er is kennis over meertaligheid. Er is geen formatie om, buiten de basisondersteuning, les te geven in de Nederlandse taal.
Leren leren	Ja	Het team is bezig met het implementeren van lessen over leren.
Kwalificaties zoals autisme en ADHD	Ja	Binnen het zorgteam is ruime kennis aanwezig over uiteenlopende kwalificaties die bij kinderen kunnen voorkomen. Onze ervaring leert dat het montessorionderwijs vaak goed aansluit bij kinderen met een kwalificatie, mits zij kunnen functioneren in een groep met een normale groepsgrootte, waarin visuele en auditieve prikkels aanwezig zijn, en zij (sociaal) voldoende zelfredzaam zijn.

* Binnen onze school is expertise op verschillende niveaus aanwezig: sommige kennisgebieden worden door alle leraren gedeeld, andere door een aantal of slechts enkele collega's. De school is actief gericht op het delen en uitbreiden van expertise, zodat we gezamenlijk blijven groeien in onze professionaliteit.

Expertise wordt ontwikkeld door het volgen van aanvullende opleidingen, teamscholing tijdens studiedagen of teambijeenkomsten, het bijwonen van lezingen (intern of extern) en via mondelinge overdracht in de dagelijkse onderwijspraktijk. We baseren ons hierbij op inzichten over leren en gedrag die voortkomen uit wetenschappelijk onderzoek.

De aanwezigheid van expertise binnen het team betekent dat collega's elkaar kunnen adviseren en ondersteunen. Dit wil echter niet zeggen dat we alle problemen zelfstandig kunnen oplossen. Wanneer nodig, doen we een beroep op externe deskundigen om de juiste ondersteuning te bieden.

4.2 Onderwijsaanbod van de school

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Didactisch aanbod	In kernwoorden
Preventief signaleren op leerontwikkeling	Kinderen worden gevolgd in hun ontwikkeling door de groepsleerkrachten. Zij doen dat door middel van observaties tijdens instructies en tijdens begeleide inoefening en als kinderen onbegeleid zelfstandig werken.
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	Als er sprake is van ernstige rekenproblematiek, komt een kind in aanmerking voor ondersteuning op zorgniveau 2 in de groep en, kortdurende, ondersteuning op zorgniveau 3 door een remedial teacher of een medewerker die onder haar supervisie werkt.
Aanbod extra uitdaging	Montessorionderwijs is zeer geschikt voor kinderen met een (hoog-)begaafd profiel, mits zij geen sterke belemmering ondervinden door hun executieve



	functies. Het uitdagende onderwijs wordt gegeven in de groepen. Daarnaast zijn er contactmomenten waarop peers elkaar kunnen ontmoeten en samen kunnen werken aan uitdagingen op gebied van probleemoplossend leren.
Aanbod versterken van de motoriek	Geen structureel aanbod. Afhankelijk van de formatie proberen wij om wel om een MRT aanbod te realiseren.
Aanbod dyslexie	Het dyslexieprotocol wordt gevolgd.
Aanbod meertaligheid	Onze school biedt geen tweetalig onderwijs. Het onderwijs vindt plaats in het Nederlands, met aandacht en waardering voor de meertalige achtergrond van kinderen.
Pedagogisch aanbod	In kernwoorden
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	Een deel van de bijscholing is gericht op het op peil houden en, indien nodig, het versterken van de kennis en vaardigheden bij leraren op gebied van pedagogisch klimaat.
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Groepsleerkrachten signaleren gedrag in de groep en in de vrije ruimte. Daarnaast voeren zij regelmatig gesprekken met kinderen. Als er bijzonderheden worden gezien, worden die besproken met ouders en, indien nodig, de kwaliteitscoördinator.
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	We maken gebruik van de montessoripedagogiek en KIVA.
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	We maken gebruik van de montessoripedagogiek en KIVA.

4.3 Netwerkpartners van de school

<i>We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:</i>	
Netwerkpartner	Betrokken bij de school (ja/nee)
Speciaal Basisonderwijs	Ja. Indien nodig nemen we contact op met SBO Het Avontuur.
Speciaal Onderwijs	Nee. Indien nodig kunnen we wel expertise aanvragen.
Adviseur passend onderwijs	Ja
Schoolmaatschappelijk werk	Ja
Leerplichtambtenaar	Ja
Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	Ja
Jeugdhulppartner	Ja

Politie/wijkagent	Ja
Logopedie	Nee
Fysiotherapie	Nee

4.4 Het schoolgebouw

Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van kinderen met een beperking.

Fysieke ruimten*	Aanwezig in de school (ja/nee)
Rolstoelvriendelijk	Ja
Invalidetoilet	Ja
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee
Gespreksruimte	Ja
Therapieruimte	Nee
Verzorgingsruimte	Nee
Time out ruimte	Nee
Lift	Ja

*Er zijn een paar ruimten in de school waar ambulant begeleiders, afhankelijk van dag en tijd (dus beschikbaarheid), terecht kunnen voor de begeleiding van een kind.

