

SCHOOLGIDS



Montessorischool
Leidschenveen

2024-2025

Voorwoord

Wij vinden goede communicatie tussen ouders en school belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen. In deze gids vindt u enerzijds praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang en anderzijds wordt er beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Ook geven we aan vanuit welke missie en visie onze school werkt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Zo krijgt u een goed beeld van wat u van ons mag verwachten.

Voor algemene informatie kunt u terecht op onze website: www.montessorileidschenveen.nl. In de schoolapp vindt u informatie over uitstapjes, roosters, bijzondere lessen enz.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van Montessorischool Leidschenveen

Bianca Boutestijn
Directeur-bestuurder

Juli 2024





Inhoud

1. De school

- Bestuur
- Richting van de school
- Situering van de school
- Directie
- Schoolgrootte
- Team

2. Waar de school voor staat

- Montessorionderwijs; uitgangspunten
- Missie
- Visie op het onderwijs
- Visie op leren
- Vrije werkkeuze
- Het pedagogisch klimaat van de school
- Sociale gemeenschap
- Veiligheid
- Diversiteit

3. Organisatie van het onderwijs

- Schoolorganisatie
- Groepsindeling
- De voorbereide omgeving
- Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen)
- Burgerschap
- Kosmisch Onderwijs
- Digitaal leren
- Bewegingsonderwijs
- Muziek dans en beeldende vorming
- Buitenschoolse activiteiten
- Schoolkamp

4. Zorg voor de kinderen

- Opvang nieuwe leerlingen
- Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school
- Driehoeksgesprek, verslag en huisbezoek
- Organisatie van zorg voor kinderen met specifieke behoeften
- Centrum Jeugd en gezin (CJG)
- Schoolmaatschappelijk werk
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

5. Het onderwijsteam

- De leraren
- Vervanging
- Scholing leraren
- Inzet onderwijsassistenten en leraarondersteuners
- Begeleiding/inzet stagiaires

6. De ouders

- Het belang van de betrokkenheid van ouders
- Oudertevredenheidsonderzoek
- Vrijwillige ouderbijdrage

- Ouderparticipatie
- De ouderraad
- Medezeggenschapsraad en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
- Communicatie
- Informatiebijeenkomsten
- Informatievoorziening aan gescheiden ouders
- Het overblijven
- Klachtenregeling
- Schoolverzekering voor kinderen
- VOG

7. Ontwikkeling van het onderwijs in de school

- Studiedagen
- Samenwerking met de PABO

8. Resultaten van het onderwijs in de school

- Doorstroom naar het voortgezet onderwijs
- Het schooladvies en de eindtoets basisonderwijs
- Resultaten

9. Praktische informatie

- Toelatingsbeleid
- Schooltijden
- Breng- en haalbeleid
- Vakantierooster 2024/2025 en studiedagen
- Verlof en procedure in geval van schoolverzuim
- Kleding
- Schoolfotograaf
- Afspraken over beeldmateriaal
- Privacy
- Traktatiebeleid
- Allergieën
- Afval
- Medicijngebruik
- De naschoolse opvang van kinderen
- Rookvrije generatie
- Geen honden
- Niet fietsen en steppen
- Gevonden voorwerpen
- Uitschrijving
- Schorsing en verwijdering
- Bereikbaarheid
- Aanvullende informatie

Leeswijzer

Daar waar in de tekst wordt gesproken over leraar kan dit zowel een man, vrouw of anders zijn. Uiteraard bedoelen we met het kind een jongen of een meisje en waar hem staat kunt u ook haar lezen.



1. De school

Bestuur

Onze school maakt deel uit van Montessori Stichting Vreugd en Rust. De stichting (en haar rechtsvoorgangers) bestaat ruim 90 jaar en bestuurt twee basisscholen in Leidschendam-Voorburg (Montessorischool Nieuw Vreugd en Rust) en Den Haag (Montessorischool Leidschenveen). Binnen de Montessori Stichting Vreugd en Rust krijgen ca. 850 leerlingen onderwijs, verzorgd door ruim 80 medewerkers.

Richting van de school

Montessorischool Leidschenveen is een school voor algemeen bijzonder onderwijs en geeft onderwijs volgens de principes van Maria Montessori. Algemeen bijzondere scholen gaan uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. Onze school is erkend door de Nederlandse Montessori Vereniging.

Situering van de school

Montessorischool Leidschenveen is sinds november 2005 gehuisvest in de wijk Leidschenveen. Ons schoolgebouw staat in het woongebied De Lanen en is gelegen aan de Cicerostrook 1, Den Haag. De school is goed bereikbaar met het openbaar vervoer, de fiets en de auto. Onze kinderen komen behalve uit de wijk ook uit diverse omliggende gemeenten. Ouders kiezen over het algemeen bewust voor het montessorionderwijs.

Directie

De directeur van de school is Bianca Boutestijn. Zij heeft veel ervaring in het montessorionderwijs en was ook betrokken bij deze vorm van onderwijs als ouder van twee 'montessorikinderen'. Bianca is in het bezit van zowel het montessoridiploma als het schoolleidersdiploma. De directeur is lid van het dagelijks bestuur (het bevoegd gezag) van de stichting.

Schoolgrootte

De school is in augustus 1998 met twee groepen gestart. Nu bestaat de school uit ongeveer 430 kinderen van verschillende nationaliteiten, verdeeld over 17 groepen. De school heeft normaliter 3 bouwen met elk 6 groepen; de onderbouw (groep 1,2), de middenbouw (groep 3,4,5) en de bovenbouw (groep 6,7,8).

De groepen variëren in grootte, maar tellen gemiddeld 25 tot 30 kinderen.

In 2024-2025 starten er 5 onderbouwgroepen en zal BB1 bestaan uit alleen groep 6 en groep 7.

Team

Het team bestaat uit de volgende medewerkers:

- Groepsleraren
- Leraarondersteuners en/of onderwijsassistenten
- Vakdocenten voor gymnastiek, beeldende vorming, muziek en dansante vorming
- Kwaliteitscoördinator (voorheen Intern begeleider/zorgcoördinator)
- Remedial teacher
- Administratief medewerker
- Conciërge
- Bouwcoördinatoren (onderbouw, middenbouw en bovenbouw)
- Directeur

Het managementteam (MT) bestaat uit de directeur, de bouwcoördinatoren en de kwaliteitscoördinator.

2. Waar de school voor staat

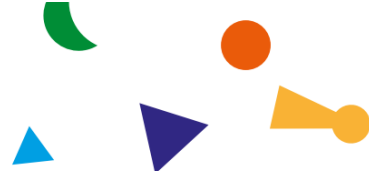
Montessorionderwijs; uitgangspunten

In het montessorionderwijs gaat men ervan uit dat een kind actief is. Een kind is leergierig, nieuwsgierig en wil zijn omgeving leren kennen. De ontwikkeling van het kind staat voortdurend in wisselwerking met de omgeving. De kwaliteit van de omgeving is dus medebepalend voor de kwaliteit van de ontwikkeling.

Volgens Maria Montessori verloopt de ontwikkeling van het kind volgens een vast en biologisch bepaald patroon. Het kind kruipt eerst voor het loopt en het brabbelt eerst voordat het praat. Het is onze taak als opvoeder om deze ontwikkeling te begeleiden.

Ieder kind is een individu met een eigen karakter en een eigen aanleg. Daardoor doorloopt ieder kind de verschillende fasen van de ontwikkeling in eigen tempo. Kinderen hebben perioden van grote ontvankelijkheid voor speciale onderwerpen of activiteiten. In deze perioden kan een kind een maximum aan aandacht en inspanning opbrengen om bepaalde vaardigheden te leren. Maria Montessori noemt dit dan ook 'de gevoelige periode'. Onze school heeft als doel vorm en inhoud te geven aan deze uitgangspunten.





Missie

Onze school gaat uit van een opvoedkundig en onderwijskundig principe, verankerd in het montessorionderwijs. We bieden geplande leersituaties in een voorbereide omgeving. Zo scheppen wij vormings- en opvoedingssituaties, zodat onze kinderen de basis kunnen leggen naar volwassenheid. Hierbij willen wij alles halen uit de mensen (kinderen, medewerkers, ouders) in onze school, met hun talenten en hun beperkingen. De school wordt geleid vanuit de gedachte dat mensen bereid zijn het beste uit zichzelf te halen wanneer zij verantwoordelijk zijn voor de taken waarvoor zij zijn gesteld en medeverantwoordelijk zijn voor het functioneren van de totale schoolgemeenschap.

Visie op het onderwijs

Onderwijs neemt in het groeiproces dat naar volwassenheid leidt een belangrijke plaats in. Jonge kinderen brengen een groot gedeelte van hun tijd op school door. Bewust of onbewust ontstaan allerlei situaties die bijdragen tot gedragsvorming. Naast de verantwoordelijkheid voor de overdracht van basiskennis en basisvaardigheden, richten we ons ook nadrukkelijk op de vorming van verantwoordelijk gedrag en de vorming van personen tot unieke, autonome mensen. Dit vormingsproces krijgt gestalte in de wijze van omgang tussen leraren en kinderen, omgang van kinderen met elkaar en in de wijze van omgang met de leerdoelen en leerinhouden. Het uiteindelijke doel is dat het kind, eenmaal volwassen geworden, in staat is zelfstandig en als vrij mens zijn plaats in de samenleving in te nemen.

De visie van Maria Montessori hebben wij verbonden met het pedagogische model 'De Drieslag' van Prof. Gert Biesta (1). Dit vormt voor ons de basis om op een positieve en waardevolle manier bij te kunnen dragen aan de maatschappij van morgen.

Dit model bestaat uit de volgende onderdelen:

- **Kwalificatie:** leren door oefening en discipline, overdracht van kennis en vaardigheden, waarden en normen.
- **Socialisatie:** verhouden tot de wereld, cultuur, tradities, innovaties. Manieren van doen en zijn.
- **Persoonsvorming:** vrijheid, verantwoordelijkheid en emancipatie.

1 Biesta, Gert (2015). *Het Prachtige Risico Van Onderwijs* - ISBN 9789490120085

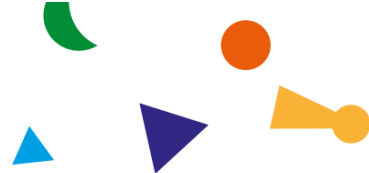
Visie op leren

Op school scheppen wij een leeromgeving waarin de kinderen materialen en activiteiten vinden die passen bij hun ontwikkeling en belangstelling. Kinderen verschillen in begaafdheden en ieder kind maakt in eigen tempo en op eigen niveau een ontwikkeling door. Door problemen op te lossen aan de hand van situaties en materialen, leren kinderen met kennis, vaardigheden en strategieën om te gaan. De leraar heeft een belangrijke rol bij het tot stand komen van de onderwijsdoelen. Hij zorgt voor een passende aanbieding van het probleem, met de middelen die voor het kind het meest geschikt zijn. Hij stimuleert het oefenen van vaardigheden, het uit het hoofd leren van feiten, het kritisch luisteren en kijken en het stellen van vragen.

Het montessorimateriaal is een van de kenmerkende onderdelen van het montessorionderwijs. Het materiaal vormt de 'ruggengraat' van de methode en maakt het zelfstandig werken op het eigen niveau van het kind mogelijk.

Centraal staat de vraag: wat heeft **dit** kind, op **dit** moment van ons nodig?

Er wordt veel aandacht besteed aan het leren maken van keuzes en het dragen van verantwoordelijkheid voor jezelf, elkaar en je omgeving. Hiervoor worden al vroeg allerlei eenvoudige gewoontes en taakjes met de kinderen besproken en afgesproken.



Montessori is niet alleen een manier van werken op school, maar vooral ook een manier van omgaan met kinderen. Kinderen moeten hun intelligentie, creativiteit en talenten kunnen ontwikkelen. We nemen ze serieus en behandelen ze respectvol door ze uit te dagen kritisch naar zichzelf en de wereld te kijken. Wij vinden het vanzelfsprekend dat de kinderen ons op dezelfde manier tegemoet treden. De opvoeding thuis en op school zijn met elkaar in overeenstemming, zodat het kind weet waar het aan toe is en waar het op kan rekenen.

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de kinderen.

Kernwoorden daarbij zijn:

- zelf (samen) onderzoeken,
- zelf (samen) ontdekken,
- zelf (samen) kiezen,
- zelf (samen) doen.

Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze kinderen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de kinderen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat op maat: kinderen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Vrije werkkeuze

Tijdens het dagelijks werken in de groep wordt tegemoetgekomen aan de spontane belangstelling van de kinderen. Binnen bepaalde grenzen kunnen ze zelf bepalen wanneer en hoelang ze met bepaalde werkjes bezig willen zijn. Vanaf de middenbouw leren de kinderen te werken met een planning. Hierbij komen verplichte vakken en leerstofonderdelen in het individuele programma aan de orde.

Het pedagogisch klimaat van de school

Kinderen hebben behoefte aan wederzijds vertrouwen en acceptatie tussen henzelf en de volwassenen en in contacten met hun leeftijdsgenoten. Pas als het kind zich veilig voelt kan het zich ontwikkelen. Wij werken daarom voortdurend aan een fijne, voorspelbare en positieve sfeer, waar kinderen zich gezien en gehoord voelen.

Kinderen hebben behoefte aan uitdagingen die het leven de moeite waard maken en die vragen om inzet, verantwoordelijkheidsgevoel en creativiteit. Wij bieden boeiend onderwijs dat de kinderen uitdaagt nog onbekende terreinen te ontdekken.

Het onderwijsaanbod wordt, waar dat passend en mogelijk is, op maat afgestemd op het individuele kind, maar naast het zelfstandig werken zijn er ook mogelijkheden tot sociale interactie: gemeenschappelijke projecten, gezamenlijke presentaties, een toneelstuk instuderen en opvoeren of gewoon samenwerken aan een werkje.

Sociale gemeenschap

De sfeer waarin een kind opgroeit, is van groot belang voor de ontwikkeling. Onze school is een leefgemeenschap van kinderen, leraren en ouders. Iedereen heeft een taak in het geheel en heeft de verantwoordelijkheid zijn of haar deel daarin zo goed mogelijk gestalte te geven. In het samenwerken is het belangrijk dat wij ons realiseren dat deze taak voor ieder een andere kan zijn en dat onze mogelijkheden daarin niet gelijk zijn. We besteden veel aandacht aan het oefenen van vaardigheden die met de dagelijkse omgang met elkaar te maken hebben. Conflicten komen voor en het is belangrijk om te leren hoe je die tot een oplossing kan brengen. De vrijheid van het individu wordt begrensd door de vrijheid van anderen. Daarom zijn er in de groepen afspraken, waar kinderen zich aan moeten houden. In het samenwerken met elkaar vinden wij het belangrijk gelijkwaardigheid en wederzijds respect na te streven: kinderen onder elkaar, van kinderen naar volwassenen, van volwassenen naar kinderen en volwassenen onder elkaar.



Veiligheid

Onze school wil te allen tijde een veilig klimaat voor medewerkers, kinderen en ouders bieden. In en rond de school wordt iedere vorm van verbaal en fysiek geweld, agressie en seksuele intimidatie door medewerkers, kinderen en ouders niet getolereerd. Bij melding hiervan wordt het protocol gevolgd zoals opgenomen in documenten betreffende veiligheid.

We passen op onze school de KiVa-methode toe. Deze methode biedt ons handvatten om een respectvolle cultuur te bevorderen waarin positief gedrag de norm is. We richten ons zowel op preventie als aanpak van problemen. Vanaf groep 5 zetten we de KiVa-monitor in om de sociale veiligheidsbeleving van kinderen te monitoren. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. Nadat de kinderen de vragenlijst hebben ingevuld, krijgen de leraren een groepsrapport dat een helder beeld geeft van hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen.

Kinderen die gepest worden hebben het moeilijk. We proberen 'pestgedrag' zo snel mogelijk te signaleren. Regels en afspraken worden met de kinderen doorgesproken. We hanteren bij pesten een anti-pestprotocol. Van de ouders verwachten wij dat ze ons laten weten wanneer hun kind of een ander kind gepest wordt. Ons anti-pestprotocol is te vinden in de schoolapp.

Diversiteit

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen. We bereiden kinderen voor om te participeren in een samenleving met een diversiteit aan afkomsten en een veelvoud aan leefstijlen.





3. Organisatie van het onderwijs

Schoolorganisatie

Elke 'bouw' wordt vertegenwoordigd door een bouwcoördinator, die ook deel uitmaakt van het managementteam. De bouwcoördinatoren hebben een dag in de week beschikbaar om de taken uit te voeren.

Groepsindeling

Kinderen van verschillende leeftijden vormen één groep. Volgens de montessoriwerkwijze is elk kind zo een keer de jongste, de middelste en de oudste. Oudere kinderen helpen jongere en laten zien hoe de afspraken worden nageleefd, zodat jongere kinderen dit overnemen. Kinderen leren aandacht voor elkaar te hebben en om naar elkaar te luisteren. Mede door de verschillen in leeftijd en ontwikkeling in een groep, wordt de ontwikkeling van alle kinderen gestimuleerd.

De kinderen stromen aan het begin van een nieuw schooljaar door naar het volgende leerjaar en één keer per drie jaar naar de volgende 'bouw'. Hierop zijn uitzonderingen mogelijk wanneer de school van mening is dat een ander instroommoment in het belang van de ontwikkeling en het welbevinden van het kind is. Steeds zal dit in overleg met de ouders plaatsvinden, maar uiteindelijk bepaalt de school wanneer het kind overstapt.

De groepsindeling is een zorgvuldig proces waarbij leraren, bouwcoördinatoren, kwaliteitscoördinator en directeur gezamenlijk de kinderen in de groepen indelen. Er wordt hierbij gekeken naar onderwijsbehoeften op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Naast de onderwijsbehoeften wordt er gekeken naar de dynamiek van de groep en naar een evenwichtige indeling van jongens en meisjes. De indeling is een ingewikkelde puzzel. Wij kijken naar de beste oplossing voor de meeste kinderen. Naast een persoonlijk belang voor elk individueel kind, kijken we ook naar het algemeen belang voor de hele groep. De school heeft het laatste woord over de verdeling van de kinderen over de verschillende klassen.

De voorbereide omgeving

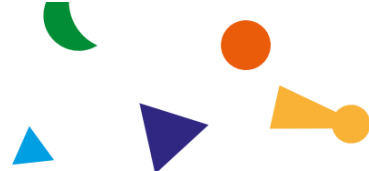
De inrichting van de voorbereide omgeving is in alle groepen een essentieel element van de montessoriwerkwijze. "Kun je mij een lesje geven?" is een veelgehoorde vraag. De leraar loopt rond en het kind vraagt zelf om instructie of de leraar motiveert het kind hiertoe. De kinderen maken een keuze uit de in het lokaal opgestelde kasten met materialen. De leraar helpt de kinderen die nog geen keuze hebben gemaakt en bekijkt of het gekozen werk aansluit bij het ontwikkelingsniveau.

Essentieel is dat de leeromgeving is afgestemd op de specifieke behoeften van kinderen in een bepaalde ontwikkelingsfase. De omgeving moet de kinderen prikkelen tot activiteit. Zij moeten er mogelijkheden vinden intensief bezig te zijn en er hun creativiteit en levenslust kunnen ontwikkelen. Daar de omgeving afgestemd moet zijn op de ontwikkelingsbehoeften van kinderen, zal elke ontwikkelingsfase zijn eigen karakteristieke consequenties voor de leeromgeving hebben.

In de onderbouw is veel aandacht voor taalvorming en -ontwikkeling, wat de basis is voor het verdere leren. Ook de zintuiglijke ontwikkeling is belangrijk en wordt met diverse montessorimaterialen gestimuleerd.

Er is veel aandacht voor gewoontevorming en oefeningen uit het dagelijks leven, zoals afwassen, plantjes verzorgen, schoenen poetsen, veters strikken enz.

Ook worden er veel bewegingsactiviteiten met de kinderen ondernomen. In het speellokaal krijgen de kleuters gericht bewegingsonderwijs, zoals 'streeplopen' en kleutergymnastiek.



In de midden- en bovenbouw is veel aandacht voor de basisvaardigheden op het gebied van lezen, schrijven, taal en rekenen. Daarnaast is er ruimte voor kosmisch onderwijs. De lessen zijn soms individueel, soms worden ze aan kleine groepen gegeven en ook lessen aan de gehele groep komen voor.

Voor individuele taken zitten de kinderen meestal aan hun eigen tafel. In het lokaal is ook ruimte om op een kleedje op de grond te werken.

Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen)

Op onze school beginnen de kinderen in de onderbouw met lezen wanneer zij daaraan toe zijn. Kinderen leren de schrijfbeweging oefenen met schuurpapieren letters. De zelfgeschreven letters worden onthouden en gebruikt om zelf woorden te vormen. In de midden- en bovenbouw werken we met de Taal-doen!-kast. Deze is speciaal ontwikkeld voor montessorischolen, zodat de kinderen in hun eigen tempo en met hun eigen interesses kunnen werken aan taal. Hierin wordt aandacht besteed aan woordenschatuitbreiding, spelling, ontleden en begrijpend lezen. Aanvullend gebruiken wij zelfontwikkelde materialen voor spelling, werkwoordspelling, redekundig en taalkundig ontleden. In alle groepen zijn materialen voor het leren van de Engelse taal aanwezig waaronder de Engelse kast die net als de Taal-doen!-kast speciaal voor montessorischolen ontwikkeld is.

Daarnaast wordt er in de school veel aandacht besteed aan het presenteren van informatie door middel van spreekbeurten en werkstukken. Het taalonderwijs bestaat tegenwoordig meer dan vroeger uit leren praten, luisteren naar wat anderen zeggen en daarop goed antwoorden. We leren kinderen ook hun eigen mening onder woorden te brengen.

Het rekenen begint bij de kleuters. Het tientalig stelsel bieden wij al snel aan, in de vorm van het 'gouden materiaal'. We leren de kinderen eerst met het concreet materiaal te werken, waardoor ze, na handelend bezig te zijn geweest, over kunnen stappen naar het werken op abstract niveau. Vanaf de middenbouw wordt er gewerkt met doelenkaarten.

Naast de verschillende mogelijkheden om met materiaal te werken, is er een aantal op de gewone basisschool bekende lees-, taal- en rekenmethoden in gebruik, als aanvulling op het montessorimateriaal. De kinderen maken ook gebruik van digitale hulpmiddelen.

Burgerschap

Wij vinden het belangrijk dat we de kinderen opvoeden tot kritische burgers. Burgers die voor zichzelf kunnen denken en zich verantwoordelijk voelen voor hun omgeving en de wereld waarin wij leven. Mensen die niet alleen aan zichzelf denken, maar ook rekening houden met anderen, nadenken over welke gevolgen hun acties hebben op de rest van de wereld.

Burgerschapsonderwijs vindt een groot deel van zijn aanpak in het montessorigedachtegoed. Aangevuld met Kiva en andere programma's als Atlantis en Davinci hebben wij een samenhangend en volledig programma voor burgerschapsvorming.

Kosmisch Onderwijs

Op veel momenten wordt er gesproken over de wereld om ons heen. Soms gebeurt dit in kringgesprekken, maar ook door middel van spreekbeurten, schooltelevisie en presentaties.

Uitgangspunt voor de groepslessen is het kosmisch onderwijs. Hiervoor gebruiken we de methode Da Vinci, waarin de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, geestelijke stromingen en biologie geïntegreerd worden aangeboden. Wij geven de lessen in de vorm van projecten om de samenhang tussen deze vakken te benadrukken.

Na een gemeenschappelijke inleiding kunnen de kinderen zelfstandig op hun eigen niveau aan een thema verder werken. Daarnaast kunnen de kinderen gebruik maken van boeken



om zelf onderzoek te doen voor werkstukken. Ook kunnen zij informatie opzoeken op internet en voor presentaties gebruik maken van een digitaal schoolbord.

Voor specifieke groepen kinderen organiseren wij diverse projecten zoals de buitenklas voor natuur georiënteerde kinderen en de Lego League voor kinderen met technische belangstelling en talent.

Digitaal leren

Kern van de montessorigedachte is kinderen in staat te stellen hun eigen leerroute uit te zetten. Digitalisering kan meehelpen het onderwijsproces inzichtelijk te maken.

Wij leren onze kinderen op een verantwoordelijke manier met de computer en andere ICT-toepassingen werken. Daarnaast is ICT een ondersteunend middel waarmee wij onderwijs willen bieden dat is afgestemd op de mogelijkheden van het individuele kind en onze manier van werken in het montessorionderwijs.

In iedere groep is een aantal tablets aanwezig en in elk lokaal hangt een digitaal schoolbord. Een van de teamleden is ICT-coördinator en ondersteunt het team.

Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs wordt gegeven door vakdocenten. Zij geven het jaarprogramma vorm en geven alle onderbouwgroepen eenmaal per week en de midden- en bovenbouwgroepen tweemaal per week bewegingsonderwijs. Ook wordt sturing gegeven aan de lessen van de eigen groepsleraar in de onderbouw. De vakdocent laat de kinderen kennis maken met alle grondvormen van beweging, zoals balanceren, springen, zwaaien, tikken, mikken en vangen. Tijdens de lessen worden meerdere onderdelen aangeboden. Het montessoriprincipe geldt ook hier: kinderen leren elkaar te helpen.

We maken gebruik van een prachtig ingericht gymnastieklokaal en kleedkamers met douches. Vanaf groep 3 laten we de kinderen na afloop van de les douchen. De bovenbouw maakt één keer per week gebruik van de sporthal bij het 's Gravendreef College, op loopafstand van onze school. Zo mogelijk zijn er in de laatste schoolperiode buitenlessen op de sportvelden in de buurt.

Eenmaal per jaar wordt er een sportdag voor al onze kinderen georganiseerd op de locatie van sportvereniging Leidschenveen (SVL).

Muziek, dans en beeldende vorming

Bij muziek wordt natuurlijk veel gezongen maar ook op instrumenten gespeeld, gecomponeerd, gerapt, en zelfs gedanst. Dit alles met het doel het ritmisch en melodisch gevoel van de kinderen zoveel mogelijk te ontwikkelen. De vakdocent muziek verzorgt de muzieklessen.

Er is ook een speciale vakdocent voor de ondersteuning van dansante vorming. De creativiteit en het inlevingsvermogen worden aangesproken door middel van zelf dansen maken en situaties uitbeelden en dat alles op een muzikale manier.

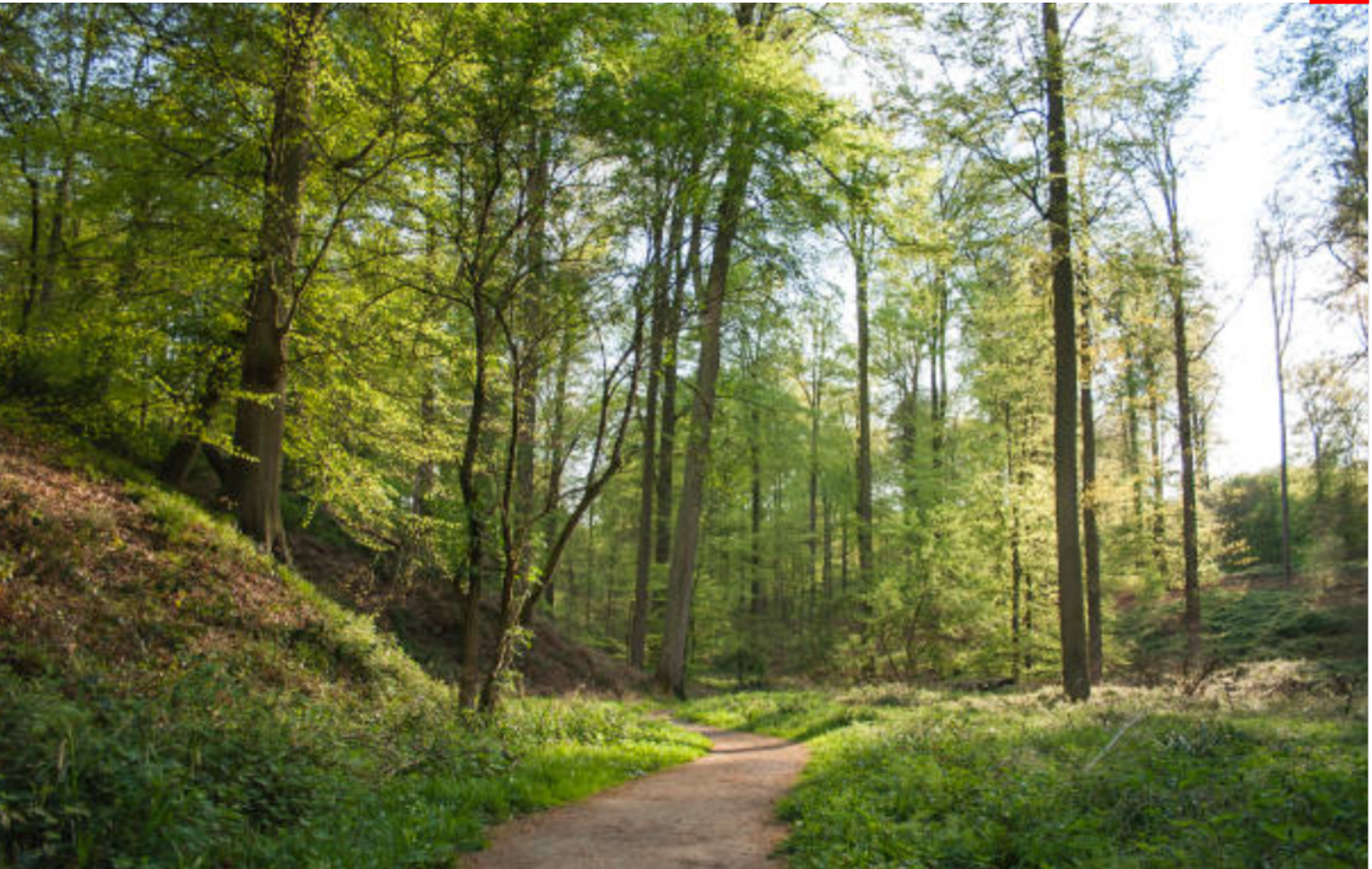
Onze vakdocent beeldende vorming zorgt dat alle disciplines binnen dit vak, tekenen, handvaardigheid, textiele en audiovisuele vormgeving aan bod komen. Er is ruimte voor projectmatig werken en speciale activiteiten zoals kunstrijklessen en workshops.

Buitenschoolse activiteiten

Wij vinden het heel belangrijk dat ons onderwijs verrijkt wordt door ervaringen uit de wereld om ons heen. Dit kan door met de kinderen bezoeken te brengen aan musea, het theater, de bibliotheek, een kinderboerderij of een ander soort excursie. Er is een cultuurcoördinator die het aanbod van de kunstzinnige en culturele activiteiten organiseert en waarborgt.

Schoolkamp

Elk schooljaar gaan we met de midden- en de bovenbouw op schoolkamp. We gaan met de bus naar een kampgebouw waar we overnachten en allerlei activiteiten ondernemen in de natuur. Op kamp gaan is een waardevolle sociale en pedagogische activiteit, waarbij de kinderen op een vanzelfsprekende manier leren om zelfstandig om te gaan met verantwoordelijkheden en taken. In de veilige setting van de eigen groep, maar zonder hun ouders, volgen zij gedurende enkele dagen een ontspannen programma, waarin ruimte is voor hun eigen beleving en de zorg voor elkaar. Ieder kind gaat mee, tenzij hier zwaarwegende bezwaren tegen zijn. De begeleiding van het kamp is in handen van de (groeps)leraren, aangevuld met vaders (die hiervoor door de leraren gevraagd worden) en/of stagiaires. Van alle begeleiders wordt vooraf een VOG gevraagd. Kort voor het kamp wordt aan ouders een kostendekkende bijdrage gevraagd. U krijgt tijdig bericht over de bestemming en de kosten.





4. Zorg voor de kinderen

Opvang nieuwe kinderen

De leraar van uw kind neemt 6 weken voor de vierde verjaardag contact met u op voor het maken van een kennismakingsafspraken en het inplannen van wendagen. Wij adviseren aan alle ouders om de eerste twee/drie weken ná de vierde verjaardag te starten met halve dagen zodat kinderen geleidelijk aan gewend raken aan het schoolproces. Onze ervaring is dat dit het met plezier naar school (blijven) komen bevordert. Ook kinderen die al een kinderdagverblijf of andere vorm van dagopvang gewend zijn, hebben hier baat bij. De leraar zal dit met u bespreken tijdens de kennismaking.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Tijdens de hele basisschoolperiode worden de kinderen gevolgd in hun ontwikkeling. Dat gebeurt onder andere door observatie; een wezenlijke activiteit van de leraar in het montessorionderwijs. Als vervolg op de observaties bepaalt de leraar welke lesjes aangeboden kunnen worden en op welke manier hij de volgende leerstap(pen) met het kind kan nemen.

Voor bepaalde delen van de lesstof wordt soms een toets afgenomen om te controleren of de stof beheerst wordt en te bepalen wat de vervolgstap voor het kind wordt. Er is voor ieder kind een leerlingdossier zodat de vorderingen van de kinderen doorlopend gevolgd kunnen worden. Twee keer per jaar worden de kinderen van groep 3 t/m 8 getoetst op hun lees-, spelling- en rekenvorderingen met een methode-onafhankelijke toets. Tenminste twee keer per jaar is er een leerlingbespreking waar de vorderingen en de ontwikkeling van de kinderen door de leraar en intern begeleider/zorgcoördinator worden doorgenomen.

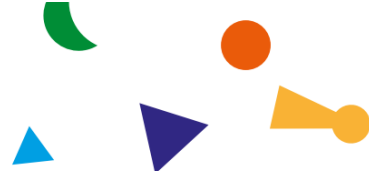
Driehoeksgesprek, tienminutengesprek, verslag en huisbezoek

Ouders en leraren moeten goed met elkaar samenwerken. Alleen dan kunnen we de kinderen goed begeleiden. U kent uw kind het beste. Daarom nodigen wij u uit om informatie over uw kind met ons te delen. Andersom willen wij u informeren over de ontwikkeling die uw kind op school doormaakt, zodat u die ontwikkeling kunt steunen, ook thuis.

De kleuters die gestart zijn voor de kerstvakantie krijgen één keer per jaar een verslag mee. Met de ouders van deze kinderen voeren wij drie keer per jaar een tienminutengesprek. Dit gesprek vindt plaats na schooltijd en is zonder de aanwezigheid van het kind. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per jaar een verslag mee naar huis. Dit verslag is vanaf groep 4 door zowel het kind als de leraar ingevuld. We geven geen rapportcijfers. De verslagen geven onder andere informatie over de kwaliteit van het werk, het niveau waarop het kind werkt, de werkhouding en de inzet. Het verslag is onderdeel van het driehoeksgesprek (kind-ouder-leraar).

In het driehoeksgesprek vertelt uw kind hoe het zich op cognitief, creatief en sociaal-emotioneel gebied ontwikkelt. We gaan ervan uit dat gescheiden ouders, in het belang van hun kind, samen naar de gesprekken komen. Als dit niet mogelijk is, zal er per keer één driehoeksgesprek plaatsvinden. De ouder die niet bij het driehoeksgesprek aanwezig is geweest kan, indien gewenst, achteraf door de leraar op de hoogte gesteld worden via een tien-minuten-gesprek.

Zowel voor het contact met de kinderen als met de ouders kan het belangrijk zijn dat de leraar uw kind eens thuis bezoekt. De leraar overlegt hierover met u en maakt dan eventueel een afspraak.



Organisatie van zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Er zijn kinderen die minder of juist méér kunnen dan bij hun kalenderleeftijd past. Dit is in principe geen probleem op montessorischolen waar immers een individueel programma voor elk kind wordt gebruikt. Toch kan er aanleiding zijn tot zorg. Middels leerlingbesprekingen selecteren we, naar aanleiding van signaleringen van de leraar, kinderen die extra zorg nodig hebben binnen of buiten de school. Voor een aantal kinderen wordt een handelingsplan opgezet en uitgevoerd. 'Blijven zitten' bestaat op een montessorischool niet. Wel kan het voorkomen dat een kind langer of korter over de onder-, midden- of bovenbouw doet, omdat het in zijn eigen tempo zijn leerweg volgt. Er is een intern begeleider/zorgcoördinator op school die zich bezighoudt met de specifieke zorgtaken.

Onze school maakt regelmatig gebruik van de schoolbegeleidingsdienst Bazalt Groep. Deze dienst adviseert en begeleidt ons bij de speciale zorg voor kinderen.

De school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH).

Binnen de Wet passend onderwijs bestaat de mogelijkheid om, als de zorgbehoefte van een kind de ondersteuningsmogelijkheden van regulier onderwijs overschrijdt, deskundigheid vanuit het speciaal (basis-) onderwijs (SBO en SO) in te zetten of een arrangement aan te vragen. Hiertoe moet een uitgebreide rapportage opgesteld worden en uitvoerig worden toegelicht welke acties reeds zijn ondernomen door school en ouders. Voor een enkel kind is het nodig om een passende onderwijsplek te zoeken binnen het SBO of SO.

In het ondersteuningsplan beschrijft het samenwerkingsverband hoe zij dat wil realiseren. Meer informatie hierover vindt u op de website van SPPOH (www.sppoh.nl). De eventuele aanmelding voor een kind op een speciale school gebeurt door de ouders.

Voor kinderen met een zeer hoge intelligentie verzorgen wij verrijkingslessen onder leiding van daarvoor speciaal opgeleide, bevoegde leraren. Deze lessen zijn vooral gericht op 'leren leren' en op onderzoekend & ontwerpend leren.

Centrum Jeugd & Gezin (CJG)

Onze school werkt samen met het Centrum Jeugd & Gezin (CJG). Het CJG verzorgt de jeugdgezondheidszorg en jeugdhulp in de gemeente Den Haag. Daarnaast bieden zij extra ondersteuning op het gebied van opvoeden en opgroeien. Samen met ouders volgen zij de groei en ontwikkeling van kinderen. Dit gebeurt tijdens een aantal vastgestelde momenten in de schoolperiode van het kind, waarvoor u een uitnodiging van het CJG ontvangt.

Het is voor kinderen, jongeren en hun ouders altijd mogelijk om bij de jeugdartsen of jeugdverpleegkundigen langs te komen voor een extra onderzoek of gesprek. Aanleiding hiervoor kunnen bijvoorbeeld vragen zijn over groei, gehoor, gedrag of gezondheid

Kinderen in Nederland krijgen het Rijksvaccinatieprogramma aangeboden. De inenting in dit programma zorgen voor bescherming tegen bepaalde infectieziekten. De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het CJG voeren deze inenting uit. Uw kind ontvangt daarvoor automatisch een uitnodiging. Meer informatie: www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Wanneer u niet bent verschenen bij een afspraak nemen de jeugdartsen of jeugdverpleegkundigen telefonisch contact met u op. Als dat niet lukt wordt zo nodig aan de school gevraagd hoe het met uw kind gaat, tenzij u hiertegen bezwaar heeft gemaakt.

Verdere informatie kunt u vinden op www.cjgdenhaag.nl of u kunt contact opnemen met de jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het CJG. Op werkdagen kan dit telefonisch via 0800-2854070.



Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker is een dag per week aanwezig op school. Zij kan op verzoek van de kwaliteitscoördinator gesprekken met kinderen en/of ouders aangaan en ouders eventueel doorverwijzen naar hulpverleners. Daarnaast is de schoolmaatschappelijk werker “de brug” van school naar het CJG.

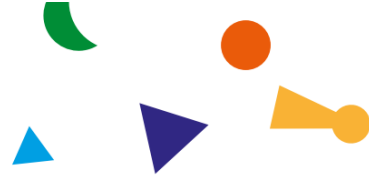
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling is een stappenplan waarin staat hoe hulpverleners kindermishandeling signaleren en melden. Er is een afwegingskader in opgenomen waardoor de beslissing om al dan niet te melden bij Veilig Thuis ondersteund wordt. Alle scholen in Nederland, dus ook leraren, zijn wettelijk verplicht deze meldcode te gebruiken bij signalen van geweld. Als het vermoeden bestaat dat de thuissituatie van een kind onveilig is, worden deze signalen besproken met de intern begeleider/zorgcoördinator.

Indien daar aanleiding voor is, worden onderstaande stappen ondernomen:

- Stap 1: in kaart brengen van signalen;
- Stap 2: overleggen met een collega en eventueel raadplegen van Veilig Thuis
- Stap 3: gesprek met de betrokken leerling(en) en/of ouder(s);
- Stap 4: wegen van het geweld of de kindermishandeling;
- Stap 5: beslissen: hulp organiseren of melden;





5. Het onderwijsteam

De leraren

Na hun opleiding tot leraar basisonderwijs volgen onze leraren een specifieke aanvullende opleiding om het montessoridiploma te behalen. Zij kennen de opbouw van het materiaal en de bijbehorende lesjes en hebben geleerd de montessorimethode toe te passen. Een belangrijke taak van de leraren is het observeren en signaleren. Daardoor kunnen zij steeds goed inspelen op de behoeften van uw kind.

Vervanging

Wanneer de leraren vervangen moeten worden wegens ziekte, verlof of scholing, volgt de school de volgende procedure:

1. Een leraar vervangt de afwezige leraar en werkt tijdelijk meer.
2. Een leraar zonder lestaken vervangt de afwezige leraar.
3. De groep wordt over de andere groepen verdeeld.
4. De school ziet geen andere oplossing en de ouders krijgen het verzoek hun kind niet naar school te laten gaan.

Scholing leraren

Onder scholing verstaan we alle instrumenten die worden ingezet om onze medewerkers verder te ontwikkelen. Daarvoor worden tijd en middelen beschikbaar gesteld, omdat de ontwikkeling van de medewerkers is gelinkt aan de ontwikkeling van onze school. Wij hechten veel belang aan het up to date houden van onze werkwijzen en methodes.

Inzet onderwijsassistenten en leraarondersteuners

Voor de onderbouw is een leraarondersteuner aangesteld om de leraren te ondersteunen door korte instructies te geven of om voorbereidende activiteiten uit te voeren. Ook voor de midden- en bovenbouw is een leraarondersteuners aangesteld ter ondersteuning. Het gaat over het algemeen om werkzaamheden met zorgleerlingen. In sommige klassen is een onderwijsassistent in opleiding aanwezig.

Begeleiding/inzet stagiaires

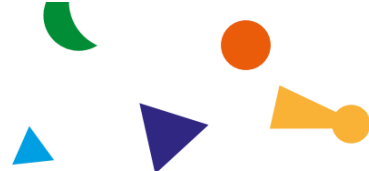
De school biedt studenten van de PABO de mogelijkheid om in de praktijk het vak van leerkracht basisonderwijs te leren. Regelmatig lopen studenten uit alle leerjaren van de PABO-stage op onze school.

LIO-studenten (Leraar In Opleiding) in het laatste jaar van hun opleiding geven een aantal weken zelfstandig aan een groep les, onder supervisie van een bevoegde leerkracht.

Zij-instromers volgen een tweejarig traject waarbij zij werken en leren combineren. Zij hebben al een hbo of wo diploma en mogen zelfstandig, onder begeleiding voor de klas.

De school biedt studenten van het Mondriaan de mogelijkheid om het vak van onderwijsassistent te leren. Deze studenten lopen meestal gedurende het hele jaar een of meerdere dagen stage in een vaste groep.

De school beschikt over een stagecoördinator. Alle werkzaamheden van de stagiaires gebeuren onder verantwoordelijkheid van de groepsleraar en de directeur.



6. De ouders

Het belang van de betrokkenheid van ouders

De eerste schooldag: een belangrijk moment in het leven van uw kind, maar ook in het leven van u als ouder. Het kind doet een stapje voorwaarts op de weg naar zelfstandigheid en als ouder doe je een stapje terug. Het kind heeft het over de juf of meester als het thuis komt en over spelen met zijn vriendjes. De grenzen van zijn wereld hebben zich meer naar buiten toe verlegd. Juist in deze nieuwe fase van de opvoeding is het voor ouders uitermate belangrijk dat zij een school gekozen hebben waarin zij vertrouwen hebben, zowel voor het kind als voor zichzelf. Ouders hopen natuurlijk dat de lijn waarin zij met opvoeden begonnen zijn voort wordt gezet door de leraar waar zij hun kind overdag aan toevertrouwen. Wij spreken daarom binnen het montessorionderwijs graag in één adem over opvoeding én onderwijs. In de visie van Maria Montessori zijn deze onlosmakelijk met elkaar verbonden. Ouders en leraren zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle aspecten van de opvoeding van het kind. Vanaf het moment dat het kind vier jaar is delen de ouders en de leraren de opvoeding van het kind. Daarom is het belangrijk dat er een overeenkomst is tussen de visie op het kind in de school- en thuissituatie. Wij vinden het belangrijk dat de opvoeders vertrouwen hebben in het eigen kunnen van hun kind en dat ook uitstralen. Als het kind respect ontvangt voor zijn groeiende zelfstandigheid, zijn ontwikkeling en interesse in de wereld, dan zijn de voorwaarden gecreëerd waar van uit het kind in staat is nieuwe ervaringen op te doen. Dan kunnen de cognitieve vaardigheden, executieve functies en sociaal-emotionele vaardigheden zich verder ontwikkelen, waardoor het kind kan uitgroeien tot een mondige en creatieve wereldburger. Ouders en leraren moeten het kind die voorwaarden bieden in een zo optimaal mogelijke en veilige omgeving, waarin het kind voldoende uitdaging vindt passend bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

Oudertevredenheidsonderzoek

Eens in de twee jaar doet de medezeggenschapsraad (MR) onderzoek naar de mate van tevredenheid van ouders. De ouders zijn over het algemeen tevreden gebleken. Dit is belangrijk om vast te stellen maar ook zeker een compliment voor het schoolteam. Het betekent dat de school op de ingeslagen weg verder moet gaan maar ook dat, daar waar verbetering wenselijk is, onderwerpen nog opgepakt moeten worden.

Vrijwillige ouderbijdrage

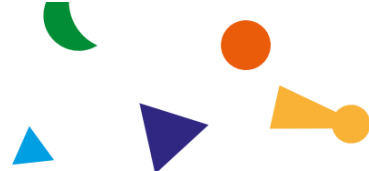
De ouderbijdrage is wettelijk vrijwillig.

Binnen de stichting Vreugd en Rust hebben ouders de mogelijkheid een vrijwillige ouderbijdrage te geven. Deze vrijwillige bijdrage stelt de scholen in staat het onderwijs te ondersteunen met vakdocenten en bijzondere voorzieningen. Deze extra onderwijsvoorzieningen werken kwaliteitsverhogend en komen rechtstreeks ten goede aan de kinderen.

Elk jaar wordt de vrijwillige ouderbijdrage opnieuw vastgesteld. De hoogte en de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage is altijd eerst ter instemming aan de MR voorgelegd. De bijdrage is vastgesteld op maximaal € 418,20 per kind.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt (ook bij gescheiden ouders) bepaald door de hoogte van het inkomen van beide ouders. De verdere verfijning van de betalingsregeling is opgenomen in een extra voorzieningentabel. Deze tabel wordt jaarlijks aan u toegezonden. Elk jaar wordt de index bekeken en de bedragen eventueel bijgesteld.

Indien u zich akkoord verklaart met betaling van de vrijwillige ouderbijdrage, gaat u voor de duur van de schoolloopbaan van uw kind een overeenkomst met de stichting aan. Deze



overeenkomst kunt u ieder jaar ontbinden of stilzwijgend verlengen. De administratie van de vrijwillige ouderbijdrage wordt verzorgd door ons administratiekantoor Pro Management te Delft. Na elke zomervakantie ontvangt u de nodige informatie betreffende de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage. Voor het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage op basis van de met de stichting aangegane overeenkomst, wordt door de meeste ouders een incasso-overeenkomst met de stichting gesloten.

Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van kinderen van deelname aan activiteiten.

Ouderparticipatie

Ouders vinden we terug in alle geledingen van de school. We zijn er trots op dat zoveel ouders zich betrokken voelen bij de school en dat ook in daadwerkelijke actie laten zien. Aan het begin van het schooljaar inventariseert de school de bereidheid tot ouderparticipatie bij alle ouders. Samen met ons kunt u dan werk verrichten dat de kwaliteit van het onderwijs verhoogt. We denken daarbij aan leeshulp, assistentie bij handvaardigheid, uitstapjes, de klussengroep of aan incidentele klussen. De hulp van ouders wordt altijd ingezet onder verantwoordelijkheid van de groepsleraren.

Elke klas heeft een contactouder om de praktische zaken voor de klas te regelen. Zij maken bijvoorbeeld het overblijfrooster en regelen hulp bij verschillende activiteiten. Zij krijgen hiervoor opdracht van de leraar of de ouderraad.

Ook inspraak- en overlegorganen, zoals de medezeggenschapsraad, zijn een vorm van ouderparticipatie die heel belangrijk zijn voor de school.

Om de privacy van de kinderen te beschermen, wordt informatie, die ouders bij de participatie opdoen, als vertrouwelijk behandeld.

De ouderraad

De ouderraad is een activiteitencommissie en bestaat uit een groep enthousiaste ouders. De ouderraad coördineert de ouderparticipatie en fungeert als klankbord. Zij biedt een belangrijke ondersteuning van activiteiten bij allerlei festiviteiten. De ouderraad vergadert een aantal keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar.

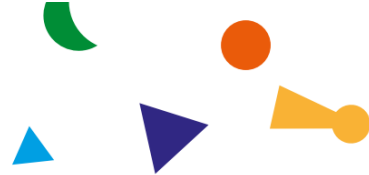
Medezeggenschapsraad en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

In lijn met de Wet medezeggenschap op scholen (Wms) is een medezeggenschapsraad (MR) opgericht. De MR heeft advies- en instemmingsrecht op verschillende besluiten en aangelegenheden. Meer informatie daarover kunt u vinden in het medezeggenschapsstatuut en het medezeggenschapsreglement in de schoolapp. De MR bestaat uit vier ouders en vier teamleden. De ouders kiezen de leden van de oudergeleding en de medewerkers kiezen de leden van de personeelsgeleding. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en de notulen worden op de schoolapp gepubliceerd. Bij (tussentijds) aftreden van een lid worden (tussentijdse) verkiezingen gehouden.

Omdat de stichting uit twee scholen bestaat is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bestaat uit vier leden: een ouder en een teamlid gekozen uit én door de MR-en van de beide scholen. De GMR heeft advies- en instemmingsbevoegdheden voor zover het school overstijgende aangelegenheden betreft. Meer informatie daarover kunt u vinden in het medezeggenschapsstatuut en het GMR-reglement in de schoolapp.

Communicatie

Omdat het beter is voor het milieu, sneller én voor de meeste ouders en verzorgers handiger, communiceren we zoveel mogelijk digitaal. Dat doen we via de volgende kanalen:



- Website: www.montessorileidschenveen.nl
Onze website is vooral bedoeld voor geïnteresseerden in onze school en bevat veel algemene informatie
- Schoolapp
De schoolapp is alleen toegankelijk voor ouders van onze kinderen. Het bevat vooral veel praktische informatie. Het is hét communicatiemiddel van school naar ouders. Echter willen wij het belang van het persoonlijke contact tussen ouders en school benadrukken. Heeft u behoefte aan meer informatie of wenst u een toelichting, dan bent u van harte welkom om persoonlijk langs te komen.
- Social Media
Als u onze school volgt via Facebook, Instagram of LinkedIn ontvangt u allerhande informatie in korte berichtjes. Bijvoorbeeld tijdens een creatieve middag of een feest als Sinterklaas.
- Mail
Voor persoonlijke berichten kan gebruik gemaakt worden van de mail.

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind.

Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Als het gaat om zaken betreffende uw kind, kunt u het beste terecht bij de leerkracht van uw zoon of dochter. Die kent uw kind en heeft alle informatie over het welbevinden en de ontwikkelingen. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van. We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven.

We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leraar en als u er samen niet uitkomt bij de directeur.

Informatiebijeenkomsten

Aan het begin van het nieuwe schooljaar is er een informatiebijeenkomst voor elke bouw (groep 0, groep 3, groep 6) waar u op de hoogte wordt gesteld over de activiteiten en bijzonderheden in elke bouw. Zonder tegenbericht verwachten wij alle ouders op deze avond. Aansluitend aan deze informatiebijeenkomsten wordt in elke klas een kennismakingsavond georganiseerd.

Daarnaast zijn er gedurende het jaar diverse bijeenkomsten zoals de informatieavond voor schoolverlaters en de landelijke montessoridag.

De eerste informatiebijeenkomst in de onderbouw wordt zowel in het Nederlands als in het Engels gegeven. Wij verwachten dat alle niet-Nederlands sprekende ouders actief actie ondernemen om de Nederlandse taal te leren begrijpen. Alle volgende bijeenkomsten zijn altijd in het Nederlands.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden leven of gaan scheiden, biedt de wet een duidelijke richtlijn met betrekking tot het verstrekken van informatie. Volgens art.1:377c van het burgerlijk wetboek hebben beide ouders recht op informatie over de schoolontwikkeling van hun kind, ook als één van de ouders niet is belast met het gezag en om die informatie vraagt. In geval van een rechterlijke uitspraak wordt hiervan afgeweken. De school zal geen speelbal zijn van ouders en kiest ervoor een neutrale positie in te nemen en beide ouders te informeren over de ontwikkeling van hun kind.

Het adres en de gegevens van de ouder die niet met het ouderlijke gezag is belast, wordt ook in onze administratie opgenomen. Als een ouder via een gerechtelijke uitspraak geen



contact met de school en/of het kind mag hebben, moet het schriftelijke bewijs hiervan aan de directeur worden overlegd.

Via de schoolapp krijgen alle ouders informatie over de school, zoals de schoolgids, ouderavonden, vakantiegesprekken en informatie over uitstapjes.

Het overblijven

Op onze school werken we met een continu-rooster. Doordat de leraren en de ouders hierin samenwerken zijn hier geen extra kosten voor de ouders aan verbonden. De coördinatie is in handen van de conciërge en valt onder de vrijwillige ouderbijdrage. Alle kinderen eten op school, onder leiding van de eigen leraar. Zij eten, spelen, werken samen en krijgen zo te maken met uiteenlopende sociale leerervaringen.

Het buitenspelen wordt begeleid door de conciërge en de ouders, die bij toerbeurt volgens een vooraf opgesteld rooster pleinwacht lopen. In het algemeen komt dit neer op 6 tot 7 keer per jaar per kind, afhankelijk van het aantal kinderen in een klas. De regels en afspraken zijn te vinden in de schoolapp.

Op school gaan wij geen 'strijd' aan met het kind over het eten. Kinderen worden gestimuleerd om iets te eten en in ieder geval te drinken. Maar er wordt niet 'afgedwongen' alles op te eten wat meegenomen is. Het eten wat over is, komt in ieder geval altijd mee terug naar huis. U kunt dan zelf met uw kind bespreken hoe het komt dat eten en/of drinken niet op is.

Klachtenregeling

De basis voor het goed omgaan met klachten is de klachtenregeling van de stichting. In de klachtenregeling staat bij wie de klager zijn klacht kan indienen, wie de klager kan ondersteunen bij het indienen van de klacht en via welke procedure de klacht door het bestuur wordt behandeld.

Bij een incident vragen wij u in eerste instantie contact op te nemen met de leraar of de directeur. Indien dit geen oplossing biedt kunt u contact opnemen met de vertrouwenscommissie. Deze commissie bestaat uit 2 personen.

Dit zijn M. Kouwenhoven (vertrouwenspersoon) mwl.kouwenhoven@gmail.com, en W. Noteboom (contactpersoon) w.noteboom@mslv.nl

De commissie kan al naar gelang de omstandigheden een bemiddelende rol spelen, informatie geven over andere wegen die openstaan om het probleem op te lossen en doorverwijzen naar en contacten leggen met andere instanties, zoals vertrouwensartsen, CJG, schoolartsen en dergelijke. Dit alles uiteraard steeds in overleg met de betrokkene.

U kunt de klachtenregeling vinden via onze website.

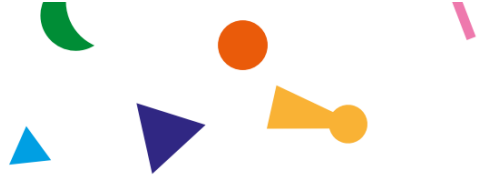
De externe klachtencommissie

Onze school is aangesloten bij de klachtencommissie van de VBS (Vereniging Bijzondere Scholen). De klachtencommissie bestaat uit onafhankelijke leden met deskundigheid op het gebied van onderwijs, onder voorzitterschap van een kantonrechter. De commissie werkt volgens een landelijk geaccepteerd modelreglement.

De klachtencommissie is het aanspreekpunt bij klachten over beslissingen en/of gedragingen van allen die deel uitmaken van de schoolgemeenschap. Deze commissie is bedoeld voor klachten waarmee men niet elders terecht kan. Dit kan verband houden met de aard van de klacht, maar ook met het feit dat overleg (al dan niet via de vertrouwenscommissie) op schoolniveau niet heeft geleid tot een bevredigende oplossing.

Schoolverzekering voor kinderen

De stichting heeft voor de kinderen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten die de financiële gevolgen dekt als een kind tijdens schooltijd een ongeval mocht krijgen. Er is geen



dekking voor medische kosten, aangezien de eigen ziektekostenverzekering daarvoor dekking biedt. Voor het beschadigen of wegraken van persoonlijke eigendommen kan de school niet aansprakelijk worden gesteld. In voorkomende gevallen geldt de wettelijk verplichte WA-verzekering van de ouders.

VOG

Het is uitermate belangrijk dat uw kind onbezorgd aan activiteiten mee kan doen in een veilig klimaat en bij vrijwilligers in veilige handen is. De vrijwilligers waar wij mee werken zijn over het algemeen de ouders van onze eigen kinderen. Voor de inzet van vrijwilligers is een aannamebeleid vastgesteld om vooraf een goed beeld te krijgen. Met alle ouders wordt een kennismakingsgesprek gevoerd als hun kind op school komt. Zij zijn dus bekend met de gedragsregels bij ons op school. In het geval dat ouders meegaan met een overnachting (zoals kamp), vragen we een VOG (verklaring omtrent gedrag) en attenderen wij hen nogmaals op de bij ons geldende gedragsregels.

De VOG wordt aangevraagd als de betreffende ouder voor de eerste keer mee gaat met een overnachting en geldt zolang zijn/haar kind leerling van onze school is.





7. Ontwikkeling van het onderwijs in de school

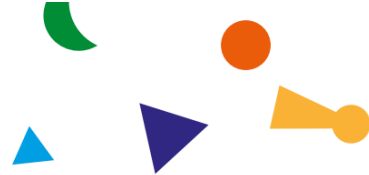
Studiedagen

Onze school is een lerende organisatie met een professionele schoolcultuur. Jaarlijks worden voor het team studiedagen georganiseerd rond actuele thema's. De vaste studiedagen vinden plaats op Prinsjesdag, de dag na de herfstvakantie en de dag na de voorjaarsvakantie. Voorafgaand aan het nieuwe schooljaar worden eventuele extra studiedagen bekend gemaakt. In 2024 zal er een extra studiedag zijn op de maandag voor Prinsjesdag en maandag 18 november, in 2025 zal er een extra studiedag zijn op de dinsdag na Pinksteren.

Samenwerking met de Pabo

Genoeg bekwame leraren opleiden is een belangrijke stap in het terugdringen van het lerarentekort. Wij vinden dat het opleiden van leraren voor de toekomst niet alleen de taak is van de Pabo's, maar wij zien dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Er is een officiële samenwerking tussen de Pabo van de Hogeschool Leiden en onze school. Studenten van de Pabo lopen stage bij ons en mogen op een bepaald moment ook zelfstandig lesgeven. De groepsleraar blijft altijd eindverantwoordelijk.





8. Resultaten van het onderwijs in de school

Doorstroom naar het voortgezet onderwijs

Maria Montessori ontwikkelde haar methode voor basisschoolkinderen. In verschillende steden zijn nu echter ook vormen van voortgezet montessorionderwijs. In Den Haag is het Haags Montessori Lyceum gevestigd. Het aantal montessorischolen voor voortgezet onderwijs is in vergelijking met het aantal montessoribasisscholen gering. Veel kinderen gaan daarom na hun montessoribasisschool naar een reguliere school voor voortgezet onderwijs.

Onze kinderen krijgen leerstof aangeboden die voldoet aan de eisen voor reguliere basisscholen. Daarnaast hebben zij zelfstandigheid, zelfwerkzaamheid en eigen initiatieven leren ontplooiën. De ervaring leert dat deze vaardigheden het succes op de nieuwe school bevorderen.

Onze school onderhoudt een goed contact met verschillende scholen voor voortgezet onderwijs. De bovenbouwleraren en de directeur hebben regelmatig overleg over (oud)leerlingen.

Het schooladvies en de doorstroomtoets

Om uw kind een evenwichtig schooladvies te geven over het niveau van vervolgonderwijs, vindt in juni van groep 7 en in december van groep 8 een multidisciplinair overleg plaats. Onder leiding van de directeur en in aanwezigheid van de schoolbegeleider van Bazalt, de intern begeleider/zorgcoördinator, de betrokken leraar en de bovenbouwcoördinator komt het schooladvies tot stand. U wordt hierover geïnformeerd door de leraar van uw kind.

In groep 7 ontvangt uw kind het pre-advies, in groep 8 het definitieve advies.

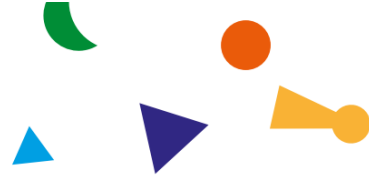
Het schooladvies geeft aan voor welke vorm van voortgezet onderwijs uw kind op dat moment, gezien de signaleringen, de registraties en observaties van de leraar, de schoolvorderingen volgens het leerlingvolgsysteem (LVS) van BOOM en de totale indruk van de school, het meest geschikt wordt geacht.

De doorstroomtoets is verplicht en vindt landelijk jaarlijks plaats in de eerste twee weken van februari. De doorstroomtoets is daarmee een aanvulling op het schooladvies. De doorstroomtoets is geen examen. Uw kind kan niet slagen of zakken voor de toets. De uitslag is alléén van invloed als het schooladvies hierdoor positief wordt beïnvloed. Wij gebruiken hiervoor de IEP toets.

Om de kinderen alvast een kijkje te laten nemen op verschillende scholen voor voortgezet onderwijs, gaan alle kinderen uit groep 8 een dagdeel op bezoek bij een vo-school. Tijdens deze momenten proeven de achtstegroepers de sfeer op een vo-school en maken ze kennis met het voortgezet onderwijs.

In januari ontvangt elk kind een scholenlijst met alle vo-scholen passend bij het voorlopig schooladvies zodat er tijdig georiënteerd kan worden op een passende vo-school. De scholenlijst bevat alleen vo-scholen in de BOVO regio Haaglanden: Den Haag, Rijswijk, Leidschendam-Voorburg. Groepsleerkrachten ondersteunen u in het zoeken van scholen die passen bij uw kind en het niveau van uw kind. De Haagse Scholenwijzer (<https://scholenwijzer.denhaag.nl/>) is de aangewezen plek om de zoektocht naar een vo-school te starten. Vo-scholen organiseren voorlichtingsdagen die u met uw kind kunt bezoeken.

De groepsleerkracht schrijft voor elk kind uit groep 8 een onderwijskundig rapport (OKR). Het OKR wordt opgesteld ter onderbouwing van het schooladvies en is bedoeld voor de vo-school.



Ouders krijgen in februari inzage in het onderwijskundige rapport en kunnen eventueel hun eigen zienswijze toevoegen.

Tussen 18 en 31 maart 2025 melden alle 8^e groepers zich, met hun definitieve advies, digitaal aan op de middelbare school. Wij adviseren u om bij een VMBO advies minimaal 4, bij een HAVO advies minimaal 6 en bij een VWO advies minimaal 8 scholen op de voorkeurslijst te zetten om de kans op een plek in de eerste ronde van aanmelding te vergroten. Het is geen plaatsingsgarantie.

Mocht uw kind onverhoopt op alle scholen van de voorkeurslijst uitgeloot zijn, dan nemen wij pro-actief contact met uw op om u te begeleiden in de te nemen stappen.

Het aanmeldingsformulier, het onderwijskundig rapport en de uitslag van de doorstroomtoets worden door ons digitaal aangeleverd aan de vo scholen via de BOVO, de Haagse instantie die zorgdraagt voor een goede aansluiting tussen het basis- en het voortgezet onderwijs (van bo naar vo).

Meer informatie over de BOVO procedure kunt u vinden op de website

<https://www.bovohaaglanden.nl>

Alle te nemen stappen met betrekking tot de overgang naar het voortgezet onderwijs, zijn beschreven in het protocol overstap PO-VO en in te zien via onze website en de schoolapp.

Resultaten

Hieronder volgt een overzicht van aantallen schoolverlaters van de afgelopen jaren en de gegeven schooladviezen.

Uitstroom 2021-2022

51 kinderen waarvan VWO 19, HAVO/VWO 6, HAVO 6, VMBO-T/HAVO 7, VMBO-T 5, VMBO-K/VMBO-T 5, VMBO-K 5, VMBO-B/VMBO-K 0

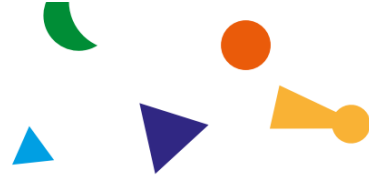
Uitstroom 2022-2023

53 kinderen waarvan VWO 14, HAVO/VWO 7, HAVO 7, VMBO-T/HAVO 7, VMBO-T 12, VMBO-K/VMBO-T 5, VMBO-K 1, VMBO-B/VMBO-K 0

Uitstroom 2023-2024

58 kinderen waarvan VWO 18, HAVO/VWO 8, HAVO 9, VMBO-T/HAVO 7, VMBO-T 6, VMBO-K/VMBO-T 7, VMBO-K 2, VMBO-B/VMBO-K 0





9. Praktische informatie

Toelatingsbeleid

Elk schooljaar (administratief van 1 oktober tot en met 30 september van daaropvolgende kalenderjaar) kunnen wij 68 4-jarigen op hun 4^e verjaardag laten instromen.

We maken graag een afspraak met u voor een informatief gesprek met de directeur en een rondleiding door de school.

Op de leeftijd van 3 jaar volgt de definitieve aanmelding en toelating (dit vanwege eventuele specifieke ondersteuningsbehoeften). Het aanmeldformulier voor de basisschool krijgt u in de eerste week van het kwartaal waarin uw kind 3 jaar wordt, thuisgestuurd door de gemeente Den Haag. Mocht u geen brief hebben ontvangen, dan kunt u een mail sturen naar ouders@aanmeldenpo.nl of het aanmeldformulier downloaden via onze website.

De volledige aanmeldprocedure kunt u vinden op <https://scholenwijzer.denhaag.nl>

Vorrangsregels

1. Een broer of zus (ook halfbroer/halfzus/stiefbroer/stiefzus die bij u wonen) zit al op onze school
2. U werkt zelf op onze school
3. Uw kind gaat naar de voorschoolse voorziening in ons gebouw, namelijk De Vuurtoren, kindcentrum Vlietkinderen

Kinderen die 3 jaar en 10 maanden oud zijn kunnen maximaal 5 dagdelen als gast op school worden toegelaten. Dat het kind zindelijk is, is een voorwaarde voor de uiteindelijke toelating.

Kinderen die instromen vanaf een andere basisschool noemen wij zij-instromers.

Kinderen die worden aangemeld voor andere groepen kunnen (onder voorwaarden) worden toegelaten op elk moment in het schooljaar. Voorwaarden zijn: als er plaats is in de betreffende bouw; als de kinderen passen in het montessorionderwijs en als ze geen onderwijsbehoeften hebben die wij, ondanks onze deskundigheid, niet kunnen bieden. Met de vorige school zal altijd contact worden opgenomen en er wordt een onderwijskundig rapport gevraagd, waarin de ontwikkeling van het kind wordt omschreven. Om over te gaan tot een definitieve plaatsing komen kinderen die tussentijds bij ons op school komen, minimaal een dagje wennen. Hierna zal in overleg met ouders besloten worden of onze school een passende bijdrage kan leveren aan de ontwikkeling van het kind. De beslissing tot plaatsing ligt bij de school.

Bij meer aanmeldingen dan beschikbare plaatsen gelden de volgende voorrangsregels en in deze volgorde:

1. Broertjes en/of zusjes van kinderen die al geplaatst zijn of al op school zitten.
2. Kinderen die aantoonbaar een plek op een andere montessorischool hebben en door een verhuizing hier niet meer naar toe kunnen.

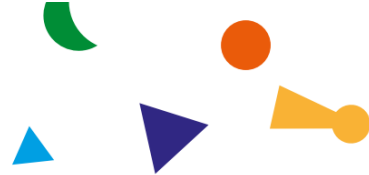
Schooltijden

Groep 1 en 2

maandag	8.30 – 14.45
dinsdag	8.30 – 14.45
woensdag	8.30 – 12.15
donderdag	8.30 – 14.45
vrijdag	8.30 – 12.00

Groep 3 t/m 8

maandag	8.30 - 14.45
---------	--------------



dinsdag	8.30 - 14.45
woensdag	8.30 - 12.15
donderdag	8.30 - 14.45
vrijdag	8.30 - 14.45

Om 08.15 uur gaan de deuren open en zijn de kinderen van harte welkom. Tussen 08.15 en 08.30 uur worden de kinderen bij de deur van de klas begroet door de leerkracht. Zij geven elkaar een hand waarna het kind aan het werk gaat. Om 08.25 uur sluit de voordeur. Om 08.30 uur sluiten de deuren van de klassen. Kinderen die na 08.30 uur binnenkomen, zijn te laat.

Elke dag is er een korte pauze van 15 minuten in de ochtend. De middagpauze verschilt per dag. Het rooster hiervoor is te vinden in de schoolapp.

Breng- en haalbeleid

Kinderen komen 's morgens bij binnenkomst zelfstandig de school in.

Er staan zowel buiten als in de hal medewerkers om de kinderen op te vangen en welkom te heten.

Wij verzoeken de ouders hun kinderen, wanneer zij nog jong en afhankelijk zijn, ruim op tijd te brengen zodat ze leren wat het betekent om op tijd te komen en in rust te beginnen. Het is voor kinderen erg vervelend om te horen dat ze te laat zijn, zeker als zij voor het op tijd komen afhankelijk zijn van hun ouders.

Bij het naar huis gaan wachten ouders buiten op hun kind(eren), ook als het regent. De midden- en bovenbouw kinderen komen zelfstandig naar buiten.

De kinderen van de onderbouw worden aan de buitenzijde van het lokaal opgehaald.

Mocht u een afspraak hebben met de leerkracht, wil uw kind u iets laten zien in de klas of wilt u iets vragen, dan kunt u in dat geval naar binnen zodra de meeste kinderen het gebouw verlaten hebben.

Voor en na schooltijd zijn de ouders en de kinderen met elkaar verantwoordelijk voor gezelligheid en rustig spel op het schoolplein.

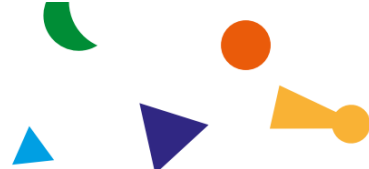
Vakantierooster 2024/2025 en studiedagen

Studiedag	16-09-24
Prinsjesdag	17-09-24
Herfstvakantie	28-10-24 t/m 01-11-24
Studiedag	04-11-24
Studiedag	18-11-24
Kerstvakantie	23-12-24 t/m 03-01-25
Extra vrije dag	21-02-25
Voorjaarsvakantie	24-02-25 t/m 28-02-25
Studiedag	03-03-25
Meivakantie	18-04-25 t/m 05-05-25
Hemelvaart	29-05-25 t/m 30-05-25
Pinksteren	09-06-25
Studiedag	10-06-25
Zomervakantie	21-07-25 t/m 29-08-25

NB.

- Extra vrije dag: vrijdag voor de voorjaarsvakantie.

- Studiedagen zijn in elk geval altijd de dag na de herfstvakantie en de dag na de voorjaarsvakantie, de overige studiedagen wisselen per schooljaar



- Om 12.00 uur vrij: de dag dat we op school Sinterklaas vieren, de vrijdag voor de kerstvakantie en de vrijdag voor de zomervakantie.

Verlof en procedure in geval van schoolverzuim

Net als alle andere scholen zijn ook wij verplicht de leerplichtwet te hanteren. Soms kan het zijn dat een kind niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de school dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het helemaal niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens één van de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Wij verzoeken u de volgende procedure te volgen bij ziekteverzuim of verlofaanvraag.

- Belt of mailt u bij ziekte van uw kind meteen naar school. De absentie van de kinderen wordt dagelijks bijgehouden. Bij (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuim is de school verplicht, dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Op niet-melden staat een boete voor het bevoegd gezag.

- Voor verlof buiten de schoolvakanties kunt u een verlofformulier downloaden via de schoolapp. De directeur toetst de aanvraag aan de richtlijnen. Verlof, dat wordt opgenomen zonder dat er toestemming is verleend, geldt als ongeoorloofd schoolverzuim en moet aan de leerplichtambtenaar gemeld worden.

Kinderen van 4 jaar zijn niet leerplichtig.

Kinderen van 5 jaar zijn gedeeltelijk leerplichtig. De directeur geeft ontheffing voor vijfjarigen tot 10 schooluren per week, wanneer het kind te vermoeid raakt. In dit geval stelt de directeur met u en de leraar graag een aangepast schoolprogramma op voor uw kind.

Kleding

Als kledingvoorschrift hanteren wij het uitgangspunt, dat de manier van kleden past bij het neutrale karakter van onze school. Het elkaar met respect benaderen staat hierbij centraal. We vertrouwen op de zorgvuldigheid en ingetogenheid van personeel, ouders en kinderen. Kleding mag niet aanstootgevend zijn en dient aan algemene fatsoensnormen te voldoen. Nadere voorschriften zijn omschreven in de 'Leidraad kleding op scholen', een uitgave van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Schoolfotograaf

Onze schoolfotograaf maakt elk jaar een groepsfoto van elke groep en van elk kind apart een portretfoto. U beslist zelf of u deze foto's wel of niet koopt.

Afspraken over beeldmateriaal van kinderen

Wij vragen u om toestemming voor het maken en publiceren van beeldmateriaal. U kan de toestemming te allen tijde intrekken of alsnog geven. Het intrekken van toestemming kan niet met terugwerkende kracht.

Het vragen van toestemming zal met name gevraagd worden bij foto's of video's waarop kinderen duidelijk herkenbaar zijn. Denk hierbij reportages die worden gemaakt in opdracht van de school. Bij het maken van overzichtsfoto's, bijvoorbeeld tijdens een schoolfeest of



musical waarbij de leerlingen niet duidelijk in beeld komen is over het algemeen geen toestemming vereist. Ook bij een pasfoto ter identificatie is geen toestemming nodig, denk hierbij aan een foto voor het leerlingadministratiesysteem.

Foto's worden met ouders gedeeld via de afgeschermdde schoolapp en na afloop van het schooljaar bewaard in ons eigen archief ten behoeve van een eventuele reünie.

Onze school is niet verantwoordelijk voor het beeldmateriaal dat ouders zonder tussenkomst van de school maken (bijvoorbeeld tijdens een presentatie), ook niet als zij deze plaatsen op hun eigen social media. Wij verzoeken ouders/ verzorgers die foto's of video's van kinderen maken en deze willen publiceren op internet, hiermee zorgvuldig om te gaan. Niet iedereen vindt het prettig dat er foto's van hun kind op internet worden geplaatst en daarom is het verstandig om hiervoor eerst toestemming te vragen.

Privacy

Wij houden ons aan de Europese privacywet: de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Deze wet stelt eisen aan de omgang met persoonsgegevens. De privacyverklaring is te vinden op onze website. Daarnaast kunnen ouders via de schoolapp het privacyreglement en de gedragscodes 'ICT leerlingen' en Social Media' vinden.

Ten behoeve van het afscheid van onze 8^e groepers ontvangen wij graag uw toestemming om uw mailadres te delen met de ouderraad als uw kind in groep 8 zit.

Traktatiebeleid

Kinderen delen geen traktaties uit op school. We vieren de verjaardag in de klas vanaf het moment dat een kind 5 jaar wordt. De jarige kinderen krijgen een mooie kaart die ze zelf mogen uitkiezen en worden natuurlijk toegezongen door de klas. Daarnaast zijn er per bouw verschillende activiteiten rondom het vieren van de verjaardag van een kind: in de onderbouw wordt de verjaardag gevierd met behulp van het seizoenenkleed, maakt de leerkracht een verjaardagshoed voor het jarige kind en mag de jarige met twee kinderen de andere onderbouwklassen rond om door de andere juffen en meesters te worden gefeliciteerd. In de midden-en bovenbouw mogen de kinderen kaartjes kiezen waar activiteiten opstaan die het jarige kind mag doen, bijvoorbeeld een hele dag met een gekleurde pen schrijven, een dag een eigen plekje in de klas kiezen of met de klas samen een filmpje kijken of een leuke creatieve activiteit doen.

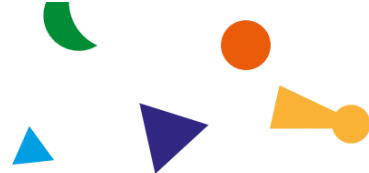
1 keer per maand zal er een extra feestelijk moment in de klas zijn, waarbij er namens alle jarigen van die maand iets lekkers wordt klaargemaakt en gegeten. De leraar krijgt hier budget voor en zorgt voor de uitvoering hiervan. Te denken valt aan het maken van een fruitsalade met de jarige kinderen, het maken van tosti's, pannenkoeken, het bakken van krentenbollen of broodjes etc.

Op deze manier staan alle jarige kinderen op dezelfde manier in de aandacht en vieren zij hun verjaardag op een feestelijke manier.

Wij verzoeken vriendelijk de uitnodigingen voor kinderfeestjes niet uit te delen in de klas of op het schoolplein. De verzending vindt buiten school plaats en wordt door de ouders zelf geregeld. Dit sluit aan bij de kernwaarden van onze school en ons beleid rondom pesten en buitensluiting.

Allergieën

In verband met ernstige allergieën van een aantal leerlingen (welke zonder adequaat handelen van leraren, met medicatie en/of EPI PEN, levensbedreigend is) mogen in bepaalde klassen geen pindabevattende producten aanwezig zijn. U wordt hierover ingelicht via de leerkracht.



Sommige kinderen hebben last van bepaalde allergieën. U heeft dit aan kunnen aan school via het driejarigenformulier dat zij invullen voordat hun kind op school komt. In sommige gevallen ontwikkelt een kind op een later moment een allergie. Het is van belang dat ouders dit doorgeven aan de leerkracht. Aan het begin van het schooljaar zal via de administratie uitgevraagd worden of alle allergieën nog up to date zijn.

Afval

Vanuit milieuoverwegingen beperken wij ons afval waar mogelijk. Wij scheiden restafval van papier en plastic en er staat een ophaalton voor lege batterijen in de hal.

Medicijngebruik

De school voert beleid volgens: *Voorbehouden en Risicovolle handelingen binnen het Primair Onderwijs*. Hierin staat vermeld dat leraren geen medische handelingen mogen verrichten. Medewerkers hebben dan ook géén toestemming om medicatie toe te dienen of te verstrekken. Ook als het gaat om het verstrekken van reguliere medicijnen gedurende een lange periode, dan vervult de school hierin geen rol.

Uiteraard zijn de EHBO'ers, die zijn opgeleid om eerste hulp bij ongelukken te verlenen altijd bevoegd en bekwaam om de vereiste hulp te verlenen wanneer dat noodzakelijk is.

De naschoolse opvang van kinderen

Er is bij veel ouders behoefte aan naschoolse opvang op dagen waarop zij bijvoorbeeld door hun werk later thuis zijn.

De voor- en naschoolse opvang in ons gebouw wordt verzorgd door de Stichting Vlietkinderen (De Vuurtoren). Uw kind kan aangemeld worden bij Vlietkinderen, telefoon 070-3175959.

Verder halen ook de Flintstones kinderopvang, Partou kinderopvang (Partou Jaap Hoekdreef en Partou BSO Sport Leidschenveen) en 2Samen (2Libellen) kinderen op bij ons op school.

Rookvrije generatie

Alle schoolterreinen in Nederland zijn rookvrij. Roken in de school en op het schoolplein is dan ook niet toegestaan.

Geen honden

Wij vragen u om geen honden mee te nemen als u uw kinderen haalt of brengt. Op het schoolplein en in de school zijn honden niet toegestaan.

Niet fietsen en stappen

Op het schoolplein wordt niet gestept en gefietst met uitzondering van de buitenspeeltijd van de onderbouw. Wilt u dit zelf ook in de gaten houden en uw kind hierop wijzen als het zich vergist?

Gevonden voorwerpen

Er worden veel spullen door kinderen op school vergeten. Spullen waar vaak nooit meer naar gezocht of gevraagd wordt. We bewaren die spullen (die niet gemerkt zijn) in een krat in de hal. Elke vakantie gaan de voorwerpen in een zak voor het goede doel. Wilt u uw kinderen gemerkte spullen meegeven? Denk vooral aan een naam op gymkleding, gymschoenen, bekers, brodtrommels, jassen en laarzen.

Uitschrijving

Als uw kind naar een andere school gaat, meldt u dit bij de directeur. De nieuwe school stuurt ons een inschrijfbewijs, waarna wij het kind uitschrijven. Dit wordt opgenomen in het wettelijk voorgeschreven systeem Register Onderwijsdeelnemers (ROD) dat ook voor gemeenten toegankelijk is. Bij vertrek naar de andere school, sturen wij een onderwijskundig



rapport mee. De ouders ontvangen een kopie hiervan. In uitzonderlijke gevallen kan een kind geschorst of verwijderd worden. Hierover beslist het bestuur van de school aan de hand van een wettelijk voorgeschreven procedure.

Schorsing en verwijdering

Problemen met leerlingen en/of ouders leiden vrijwel nooit tot maatregelen als schorsing en verwijdering. Problemen zijn er om opgelost te worden en in vrijwel alle gevallen gebeurt dit door met elkaar te praten. Mochten er onverhoopt toch grote problemen zijn, zoals bijvoorbeeld ernstig wangedrag van een leerling, dan kan de directie overgaan tot schorsing of verwijdering.

Bereikbaarheid

De directeur is maandag t/m donderdag op school aanwezig. Wilt u een afspraak maken dan kunt u dit doen via het secretariaat van de school.

Het secretariaat is maandag en woensdag t/m vrijdag bereikbaar van 08.00 uur tot 16.30 uur. Telefoon: 070-3271123 of mail; info@mslv.nl

De leraren zijn bereikbaar ná lestijd, liefst op afspraak. De mailadressen van de leraren kunt u vinden in de schoolapp.

Belangrijke namen, adressen en telefoonnummers:

Montessorischool Leidschenveen	070-3271123
Montessorischool Nieuw Vreugd en Rust	070-3860561
Mevr. Bianca Boutestijn (directeur-bestuurder)	b.boutestijn@mslv.nl
Medezeggenschapsraad	mr@mslv.nl
Ouderraad	or@mslv.nl
Inspectie van het onderwijs	088-6696060
Veilig Thuis Haaglanden	070-3469717
Bureau Jeugdzorg Haaglanden	070-3004444
Administratiekantoor Pro Management Onderwijssteun	Postbus 649, 2600 AP Delft

Gegevens van de school:

Montessorischool Leidschenveen
Cicerostrook 1
2493 ZL Den Haag
telefoon (070) 3271123

e-mail: info@mslv.nl

website: www.montessorileidschenveen.nl

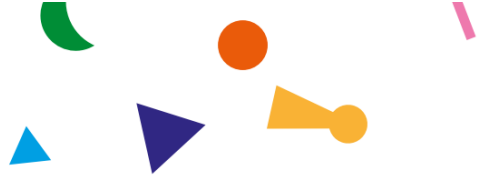
Aanvullende informatie

Als aanvulling op onze schoolgids ontvangen ouders jaarlijks, via de schoolapp, aan het begin van het nieuwe schooljaar hand-outs voor de onder-, midden- en bovenbouw. De hand-outs bevatten alle praktische informatie die nodig is voor de alledaagse schoolpraktijk.

Wij hopen u met deze schoolgids een indruk van onze school te hebben gegeven, maar wij kunnen ons voorstellen dat u nog aanvullende informatie wilt hebben.

In dat geval kunt u:

- de school bezoeken
- de school bellen
- onze website raadplegen: www.montessorileidschenveen.nl



Voor ouders/verzorger(s) die zich verder willen verdiepen in montessori-opvoeding en -onderwijs zijn er verschillende boeken in onze bibliotheek beschikbaar. Wie ook de recente ontwikkelingen in het montessorionderwijs wil volgen kan kijken op de website www.montessori.nl of zich aanmelden als lid van de montessorivereniging. U ontvangt dan viermaal per jaar het blad 'Montessori Magazine'.