

# Ondersteunings Profiel 2023-2024

## **Verhoeff-Rollmanschool** BODEGRAVEN



## **Verhoeff- Rollmanschool**

Educatis

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>4</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>5</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>7</b>
5.1 Basisondersteuning	7
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	7
<b>6 Parels</b>	<b>8</b>
6.1 Parels	8
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>9</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
<b>8 Kengetallen</b>	<b>10</b>
8.1 De leerlingaantallen	10
8.2 Schoolweging	10
8.3 De zorgzwaarte	10
8.4 De doorstroom	12
8.5 Verwijzingen	12
8.6 Terugplaatsingen	13
8.7 Thuiszitters	13
8.8 Typen leerlingen	13
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	14
8.10 Eindresultaten	14
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	14
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>16</b>
9.1 Fysiek	16
9.2 Organisatorisch	16
<b>10 Personeel</b>	<b>16</b>
10.1 Specialismen	16
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>17</b>
11.1 Toelating van leerlingen	17
<b>12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>17</b>
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	17

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41534
Bevoegd gezag	Educatis
Algemeen Directeur	A. van Hell
Adres + nr:	Waterdaal 3
Postcode + plaats:	3817GV
E-mail	a.vanhell@educatis-rpo.nl
Telefoonnummer	033-3033120
Website	www.educatis-rpo.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	07XO
Naam school:	Verhoeff-Rollmanschool
Directeur	Bart Kuiper
Adres + nr:	Dronenpark 1
Postcode + plaats:	2411 HC BODEGRAVEN
E-mail	b.kuiper@educatis-rpo.nl
Telefoonnummer	0172-614676
Website	<a href="https://vrschool.educatis-rpo.nl/">https://vrschool.educatis-rpo.nl/</a>

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	

### 3 Ambities voor passend onderwijs

#### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

KRACHT VAN DE SCHOOL	ONTWIKKELKANTEN VAN DE SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efficiënte en constructieve samenwerking met extern betrokken zorgaanbieders/-verleners (jeugdzorg, ambulante dienstverleners, medisch specialisten, therapeuten etc).</li> <li>• Efficiënte en constructieve samenwerking Directie-IB.</li> <li>• Efficiënte en constructieve samenwerking team, met aandacht voor en inzet van ieders deskundigheid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het bekrachtigen van een veilig schoolklimaat, zowel binnen als buiten de school, waarin leerlingen bescherming en tevens eigenaarschap ervaren.</li> <li>• Een nadere afstemming van niveau van leerstofaanbod door gebruik van digitale hulpmiddelen en adaptieve toetsing.</li> </ul>

KANSEN VAN DE SCHOOL	BEDREIGINGEN VAN DE SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemotiveerd team om verder te ontwikkelen.</li> <li>• In Samen In Ontwikkeling (SAM) ligt veel potentieel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedragsproblematiek neemt toe. Er zijn meer kinderen met gedragsproblemen op school.</li> <li>• Zorgtaken vragen vaardigheden van leerkrachten die niet bij het onderwijs horen. Belangrijk hierbij om grenzen te herkennen en te bewaken.</li> </ul>

#### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we, in het kader van het ondersteuningsprofiel, een aantal ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ambities (ontwikeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Passend onderwijs:

- De school implementeert handelingsgericht en integraal arrangeren in de ondersteuningsstructuur van de school.
- Grenzen van de school zijn duidelijker aangegeven en we houden ons hieraan. We bieden kinderen vooral onderwijs. Voor zorgdoelen schakelen we zo nodig externen in.
- We gaan een doorgaande lijn m.b.t. doeners opstellen. In Berseba verband wordt hier verder over nagedacht.

Basisvaardigheden rekenen:

- Verdere invoering van Wereld in Getallen.
- Aandacht voor differentiatie en instructie.
- Aandacht voor automatiseren.

Invoeren van een nieuwe methode voor sociaal- emotionele vorming.

Instrument sociaal emotioneel functioneren van LIB leren kennen en gebruiken in de groepsbesprekingen.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen, op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Dit zicht wordt verkregen door het verzamelen van gegevens via het leerlingvolgsysteem Leerling In Beeld (LIB). Daarnaast wordt ook de digitale omgeving van ParnasSys gebruikt voor het borgen van informatie uit oudercontact en observaties door bv. leerkrachten en ib'ers.

De school streeft naar een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen. Dit betekent dat kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning en begeleiding ontvangen. In alle gevallen is de hulp erop gericht dat een leerling een doorgaande ontwikkeling laat zien. Dit krijgt op de volgende wijze gestalte:

- We streven ernaar de leerling ondersteuning te bieden in eigen groep, door de eigen leerkracht. Er kan onderwijsassistentie ingezet worden ter ondersteuning van de leerkracht. Wanneer de hulp afwijkt van het lesstofaanbod in de groep, wordt de hulp buiten de groep gegeven.
- De hulp richt zich op één of meerdere gebieden: sociaal-emotionele ontwikkeling, ontwikkeling van executieve functies, cognitieve ontwikkeling. De gebruikte volgorde geeft aan dat het één voorwaardelijk is aan het ander. Bij een cognitieve moeite wordt daarom ook gekeken naar de voorwaarden om tot leren te komen.
- Als blijkt dat een leerling, ondanks extra ondersteuning, niet voldoende ontwikkelt, kan in overleg met de ouders en de interne begeleider gekozen worden voor een aparte leerlijn. In dat geval wordt een OPP opgesteld. Ook als een leerling extra uitdaging nodig heeft, wordt gekeken hoe hier aan tegemoet wordt gekomen. Wanneer er onduidelijkheid is over de leermogelijkheden en/of -belemmeringen wordt overlegd over de bijbehorende mogelijkheden van diagnostiek of behandeling of andere vormen van externe hulp bij ambulante dienstverlening of een hulpverleningsinstantie.
- De ingezette hulp wordt planmatig gegeven (hulpplan) en structureel geëvalueerd bij de geplande groepsbesprekingen of andere overlegmomenten.

#### Sociaal-emotionele ontwikkeling:

De groepsvorming heeft in de eerste schoolmaand prioriteit. Alle leerkrachten gaan planmatig aan de slag met activiteiten die dit wij-gevoel stimuleren. De structuur hiervoor is met elkaar vastgelegd.

Er wordt komend cursusjaar een nieuwe methode voor sociaal- emotionele vorming ingevoerd.

Binnen de school vinden twee keer per jaar geplande kindgesprekken plaats, naast alle andere nodige contactmomenten. Deze gesprekken zijn zowel gericht op de sociaal-emotionele kant als op het proces van het leren.

Leerlingen en leerkrachten vullen jaarlijks de vragenlijsten in die zicht geven op de veiligheid en de onderlinge contacten in de groep. Deze informatie wordt gebruikt voor de begeleiding van de groep en besproken op de groepsbesprekingen.

#### Ontwikkeling executieve functies:

In alle groepen wordt aandacht gegeven aan de ontwikkeling van executieve functies. Deze vaardigheden zijn nl. van invloed op het resultaat. We bespreken met de leerlingen de leerkuil en wat hen kan helpen om een leerdoel te bereiken.

Twee keer per jaar worden de groepen gescreend op de executieve ontwikkeling. Vanuit die gegevens kunnen specifieke groepsdoelen voortkomen. Voor ieder leerjaar zijn doelenkaarten beschikbaar waarop in beeld en (leeftijds passende) taal staat aangegeven wat de vaardigheid concreet inhoudt.

Bij het zoeken naar de juiste ondersteuning voor een individuele leerling kan een screening van de executieve ontwikkeling helpend zijn. De hulp kan dan doelgericht ingezet worden.

#### Cognitieve ontwikkeling:

Twee keer in het jaar (groep 3-8) worden verschillende CITO-toetsen afgenomen. Daarnaast worden resultaten van methodetoetsen verzameld. De gegevens van de methodetoetsen en niet-methodegeboden toetsen worden door de

leerkrachten geanalyseerd. Op basis van deze analyse stemt de leerkracht zijn instructie af op de groep, clustergroepjes en (zo nodig) de individuele leerling.

De leerkrachten van de kleutergroepen gebruiken de Leerlijnen Jonge kind om de ontwikkeling van de groepen 1 en 2 te volgen. Twee maal per jaar worden de Leerlijnen Jonge kind digitaal ingevuld. Aan de hand van deze gegevens wordt het vervolg aanbod gepland: basisaanbod, aanbod voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben en die extra uitdaging nodig hebben

Het basisaanbod richt zich op de grootste geclusterde groep. Daarom kan er per groep een verschillend basisniveau zijn. Naast de basisgroep is er de drijfvermogen- en verdiepingsgroep. Dit zijn kleinere (geclusterde) groepjes die ieder extra aanbod krijgen. De inzet van een instructietafel, het Koekebackermodel voor lezen en andere werkvormen bieden de leerkracht mogelijkheden voor deze extra begeleiding.

Als hulp en ondersteuning in de klas niet toereikend is, schakelt de leerkracht de hulp van de interne begeleider in om te kijken hoe de leerling adequate begeleiding kan ontvangen. Externe hulp kan tijdelijk worden ingezet. Indien nodig wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn. Vanuit deze nulmeting blijkt dat de basisondersteuning als ruim voldoende tot goed/uitstekend beoordeeld wordt. Voor verdere uitwerking van de diverse onderdelen, verwijzen we naar de bijlagen.

### 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,38
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,77
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,44
OP4: Onderwijstijd	4
OP6: Afsluiting	3,9
VS1: Veiligheid	3,69
VS2: Schoolklimaat	3,5
OR1: Resultaten	4
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,13
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,67
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,82
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	4

### 5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school gebruikt een vragenlijst waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,38
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,77
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,44
OP4: Onderwijstijd	4
OP6: Afsluiting	3,9
VS1: Veiligheid	3,69
VS2: Schoolklimaat	3,5
OR1: Resultaten	4
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,13
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,67
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,82
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	4
OP1: Aanbod	3,38
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,77
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,44
OP4: Onderwijstijd	4
OP6: Afsluiting	3,9
VS1: Veiligheid	3,69
VS2: Schoolklimaat	3,5
OR1: Resultaten	4
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,13
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,67
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,82
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	4

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). We zijn trots op onze parels:

- Nieuw schoolgebouw, met meer mogelijkheden om maatwerk in onderwijstaken te realiseren.
- Ontwikkelingsgericht onderwijs in de onderbouw. Een rijke leeromgeving met activiteiten in de zone van naaste ontwikkeling, waarin we de kinderen uitnodigen om binnen een thema te spelen, te ontdekken, te oefenen en te experimenteren op allerlei gebied.
- De ontwikkeling Leren Zichtbaar Maken met onze eigen leerkuil. En de daarbij behorende leerlijn executieve functies.
- Deskundigheid, op verschillende kennisterreinen, door nascholing van teamleden.
- Maatwerk voor diverse leerlingen waar extra zorg voor nodig is, altijd in overleg/afstemming met externen.
- Samenwerking met ouders, met name als er zorgen zijn in de thuissituatie en we samen zien dat het kind daardoor belemmeringen ondervindt in de ontwikkeling.
- We zijn een SAM school, een erkende opleidingsschool.



## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen benoemen in deze paragraaf puntsgewijs:

- **Leerlinggewicht:** Slechts 1% van onze leerlingen heeft een leerlinggewicht. Desondanks hebben we wel een groep kinderen die een onderwijsachterstand heeft door factoren in de thuissituatie. Dit betreft de pleegkinderen, ongeveer 2% van de schoolpopulatie. Bij de weging wordt echter gekeken naar de situatie van de pleegouders. Het effect van de eerdere thuissituatie en de wisselingen in opvang is echter wel duidelijk aanwezig.
- **Kenmerken thuissituatie:** Bijna alle leerlingen en hun (pleeg)ouders hebben de Nederlandse nationaliteit. De meeste ouders hebben een kerkelijke achtergrond. De meerderheid van de leerlingen komt uit een stabiel gezin. De groep pleegkinderen is daarop een uitzondering, gezien de traumatische ervaringen die zij bij zich dragen vanuit de biologische setting.
- **Cognitieve kenmerken:** De leerlingpopulatie is uiteenlopend qua cognitieve capaciteiten en vraagt daarom een breed palet aan aanpassingen binnen het basisaanbod. De groep leerlingen die extra ondersteuning nodig heeft, wordt planmatig begeleid vanwege hun onderwijsbehoefte die afwijkt van het gemiddelde van de groep. De hulp kan zich bijvoorbeeld richten op leerlingen met een achterstand t.o.v. het onderwijsaanbod in de groep, die daarom extra uitleg en oefening nodig hebben. Het kan ook gericht zijn op leerlingen die zich sneller ontwikkelen en daarom extra uitdaging en begeleiding in het leerproces krijgen. De begeleiding gebeurt zoveel mogelijk in groepjes, afgestemd op het doel van de begeleiding.
- **Sociaal-emotionele kenmerken:** In 2018 is er een gezinshuis in Bodegraven gekomen waar veel pleegkinderen komen. Daarnaast zijn er diverse ouders die pleegkinderen opvangen. De zorg en ondersteuning voor deze leerlingen vraagt vaardigheden van de leerkrachten die niet bij hun takenpakket hoort. Voor een goede begeleiding van deze groep is deskundigheid toegevoegd d.m.v. nascholing en externe begeleiding. Deze professionalisering komt aan alle leerlingen ten goede. Dat is ook nodig omdat er steeds meer leerlingen begeleiding nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied. De leerlingpopulatie laat een groei zien op gedragsmoeite. Deze is deels een gevolg van leerstoornissen. Het is deels ook een gevolg van de wens tot inclusief onderwijs.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
<b>Totaal</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>NaN</b>

### 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	27,47	27-28	5,64	<b>27,57</b>	<b>27-28</b>
2021 / 2022	27,47	27-28	5,64		
2020 / 2021	27,75	27-28	5,53		

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

### 8.3 De zorgzwaarte

Vanuit het samenwerkingsverband is een indicatie gegeven van de diverse duidingen voor zorgzwaarte. Deze formuleringen gebruiken we voor de beschrijving van de huidige zorgzwaarte in de groepen. De formuleringen staan schuingedrukt.

#### *BO-1 Basisondersteuning-1*

*Geen bijzonderheden*

*Leerlingen die functioneren in de basisgroep Taal en Rekenen*

*Geen opvallende zaken qua gedrag*

- De meeste kinderen hebben voldoende aan de basisondersteuning. Zij ontwikkelen stabiel op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Ze komen met het onderwijsaanbod en de persoonlijke aandacht steeds een stukje verder. De zone van naaste ontwikkeling wordt door het basisaanbod aangesproken zodat zij zonder veel hulp wel steeds verder komen.

#### *BO-2 Basisondersteuning-2*

*Extra aandacht, extra instructie, gedifferentieerde verwerking, kortlopend HP*

*Ondersteuning bij Taal en/of Rekenen*

*Ondersteuning vanwege gedrag*

- Naast het basisaanbod wordt in iedere groep aandacht gegeven aan de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. De begeleiding is nodig omdat de leerlingen extra/herhaalde uitleg nodig hebben of juist extra uitdaging. Het kan ook gaan om meer begeleiding in het aangaan van nieuwe taken door bv faalangst of moeite met executieve vaardigheden zoals het overzicht door deelstappen. Deze hulp wordt in de klas gegeven. Het vraagt van de leerkracht een doordacht klassenmanagement, maar is wel mogelijk.
- In alle groepen zijn leerlingen waar nog meer ondersteuning nodig is. Deze worden door onderwijsassistenten geholpen.

#### *BO-3 Basisondersteuning-3*

*Leerlingen met een eigen leerlijn + ontwikkelingsperspectief Taal en/of Rekenen (leerlingen die maximaal een referentieniveau van 1F halen)*

*OPP vanwege gedrag*

- Wanneer er teveel hiaten zijn en de achterstand niet vermindert door de hulp, is een eigen leerlijn een mogelijkheid. Deze wordt bij voorkeur pas in groep 6 ingezet vanwege de zelfstandigheid die het van een leerling vraagt. De begeleiding van deze eigen leerlijn gebeurt deels in en deels buiten de groep m.b.v. onderwijsassistentie.
- Nieuwe methodes geven mogelijkheden tot het minimaliseren van een uitzonderingspositie. Zo kunnen we bv. vanuit de rekenmethode WIG de leerlingen mee laten doen met de algemene instructie waarna er een uitwerking op eigen niveau is.
- In de achterliggende jaren is het aantal leerlingen met een eigen leerlijn afgenomen. Er wordt in de lagere groepen intensief extra hulp gegeven waardoor we veel hiaten kunnen voorkomen of in de groepen op kunnen vangen

#### *EO-1 Extra ondersteuning-1*

*Hulp van een extern deskundige voor Taal en/of Rekenen*

*Hulp van een extern deskundige voor gedrag*

*Coachend, begeleidend, overleg met de lera(a)r(en)*

- Er zijn diverse leerlingen, in onder- midden- en bovenbouw waar externe hulp nodig is om het onderwijsaanbod op de juiste manier af te stemmen. De hulp is tevens bedoeld om de leerling vaardigheden aan te leren die helpen in het tot zich nemen van de leerstof. Voor deze leerlingen is ook intensief contact met de ouders en zijn er met regelmaat gesprekken om de voortgang van de ontwikkeling te waarborgen.
- De hulp bestaat veelal uit coaching, soms aangevuld met een budget dat voor de uitvoering ervan gebruikt kan worden. Psycho-educatie is een belangrijk onderdeel. We streven ernaar dat de leerling zichzelf leert begrijpen en zo ook zichzelf kan leren helpen.
- Deze begeleiding wordt veelal financieel ondersteund door de gemeente Bodegraven-Reeuwijk en/of een clusterindicatie en/of het samenwerkingsverband Berséba

#### *EO-2 Extra ondersteuning-2*

*Hulp van een extern deskundige voor Taal en/of Rekenen*

*Hulp van een extern deskundige voor gedrag*

*Praktisch, de externe deskundige realiseert deel van de hulp*

- Voor enkele leerlingen is er onder schooltijd ondersteuning door een externe. Het gaat dan vooral om de aanpak van de taak, het omgaan met beperkingen of een training in sociaal-emotionele vaardigheden. Psycho-educatie is een belangrijk onderdeel. We streven ernaar dat de leerling zichzelf leert begrijpen en zo ook zichzelf kan leren helpen. Vanuit school wordt een ruimte beschikbaar gesteld. In regelmatige overleggen wordt de hulp besproken en afgestemd met wat er door de leerkracht gegeven wordt.
- Deze begeleiding wordt veelal financieel ondersteund door de gemeente Bodegraven-Reeuwijk en/of een clusterindicatie en/of het samenwerkingsverband Berséba

#### *EO-3 Extra ondersteuning-3*

*Onderwijs van specialist(en)*

- De bedoelde hulp is op dit moment niet nodig voor onze leerlingen

#### *EO-4 Extra ondersteuning-4*

*Onderwijs en/of zorg van specialist(en)*

- De bedoelde hulp is op dit moment niet nodig voor onze leerlingen

#### *EO-5 Extra ondersteuning-5*

*Onderwijs en/of zorg en/of behandeling door specialist(en)*

- Voor enkele leerlingen is er veel extra ondersteuning nodig op zorggebied. Deze zorgtaken hebben prioriteit omdat het hen belemmert het onderwijsaanbod te kunnen volgen
- Deze begeleiding wordt veelal financieel ondersteund door de gemeente Bodegraven-Reeuwijk
- De behandeling gebeurt veelal extern maar wordt wel onder schooltijd gerealiseerd (denk aan inzet EMDR of revalidatietrajecten)
- Er wordt gestreefd naar nauwe samenwerking tussen alle betrokkenen, meestal in de vorm van 1Gezin1Plan en aangestuurd vanuit een sociaal team

- De begeleiding van deze leerlingen vraagt veel van een leerkracht. Er wordt daarom extra begeleiding en nascholing ingezet om de leerkracht te ondersteunen en verdere professionalisering te stimuleren.

#### EO-6 Extra ondersteuning-6

##### Onderwijs en/of zorg van specialist(en)

- De bedoelde hulp is op dit moment niet nodig voor onze leerlingen

## 8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

### Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		43	45	37	-
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	-
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		236	242	240	-
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	0	3	-
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0%	1,3%	-
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,22%	0%	0,62%	-
Aantal versnellers		1	0	2	-
% Versnellers		0,4%	0%	0,8%	-
Aantal leerlingen		315	301	300	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		4	3	4	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,3%	0,9%	1,2%	-
Aantal leerlingen met een arrangement		1	0	0	-

## 8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

### Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>315</b>	<b>301</b>	<b>300</b>	<b>-</b>
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	38	45	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	38	0	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	1	2	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	1	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	10	8	2	-
<b>TOTAAL</b>		<b>50</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>0</b>

## 8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

### Instream

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>315</b>	<b>301</b>	<b>300</b>	<b>-</b>
Instream		10	4	5	-
Instream		27	41	39	-
Zij-instream	BAO	10	4	5	-
Zij-instream	geen	27	41	39	-
<b>TOTAAL</b>		<b>37</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>0</b>

## 8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

### Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	<b>315</b>	<b>301</b>	<b>300</b>	<b>-</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

## 8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

### Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'23-'24
Autistisch spectrum	
Dyslexie	
Gedrag: ADHD, ADD etc.	
Hoogbegaafdheid	
Langdurig ziek	
Medische problemen	
Motorische beperkingen	
Taalbeperkingen	
Overig	
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>

### Analyse en conclusies

In bovenstaande opsomming zijn bewust geen aantallen gezet. Onze school heeft nl niet de focus op diagnostiek van bijzonderheden bij leerlingen. We werken steeds toe naar een goede begeleiding die een werkbare situatie geeft voor de leerling, de groep en de leerkracht. Dat betekent dat er best heel wat kinderen zijn die kenmerken

laten zien van bovenstaande duidingen maar niet gediagnosticeerd zijn.

Bij 'overig' kan gedacht worden aan leerlingen met hechtingsproblematiek of traumatische ervaringen.

## 8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	315	301	300	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	6	13	8	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	2	-

## 8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	27,6	27,6	-
Schoolwegingscategorie	27-28	27-28	-
Eindtoets	ROUTE 8	ROUTE 8	-
Aantal leerlingen	38 / 39	45 / 45	
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	
Score	216,7	204,2	-
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	97,3%	95,5%	-
1F Taalverzorging	100%	95,6%	-
1F Rekenen	94,8%	88,9%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	78,9%	84,4%	-
2F Taalverzorging	73,7%	60%	-
1S Rekenen	47,4%	46,7%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	96,9%	95%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	66,7%	64,7%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

## 8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
<b>2021 / 2022</b>	27-28	85%	52,1%	95%	60%	96,9%	66,7%	61%
<b>2022 / 2023</b>	27-28	85% (80%)	52,1% (45,6%)	95%	60%	95%	64,7%	61%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- Lift
- Invalidentoilet
- Time-out ruimte in de school en op het plein
- Speciale stoel voor leerling met energiebeperking en hypermobiliteit
- Materiaal dat ondersteunt bij ontlading na overprikkeling (skippybal, elastieken bij tafelpoten)
- Materiaal dat ondersteunt bij concentratie d.m.v. fysieke prikkel (wiebelkussen)
- Materiaal dat ondersteunt bij afscherming van prikkels (oorbeschermers in verschillende mate van demping, schermen die om een tafel gezet kunnen worden)
- Digi-borden met mogelijkheid tot aansluiting gehoorapparaten

### 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- Plaatsing in een parallelgroep
- Inzet eigen leerlijn op maximaal twee kernvakgebieden
- Aanpassing leerlijn door aanbod minimumstof
- Plusgroep
- Aanpassingen bij toetsing, waarbij de aanwijzingen van de CvTE gevolgd worden: verlenging tijd, voorlezen van tekst, gebruik van hulpmiddelen (rekenmachine e.d.)
- Training met hulp van externe deskundigen n.a.v. specifieke onderwijsbehoefte t.g.v. fysieke beperkingen, leerstoornissen, gedragsstoornissen
- Externe hulp in het oplossingsgericht handelen (via sociaal team, diverse ambulante diensten, hulpverleningsinstellingen)
- Extra tijd voor individuele begeleiding bij bv. traumasensitief onderwijs
- Beschikbaarheid van jeugdhulpverlener, vanuit het sociaal team.

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

Er zijn diverse specialisten in het team. Iedere leerkracht is verantwoordelijk voor het delen van zijn expertise. De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.



## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen.

Onze school valt, als christelijke school op reformatorische grondslag, volgens de wet onder de definitie 'bijzonder onderwijs'. Op grond hiervan kan de lokale directie regels stellen ten aanzien van het toelatingsbeleid. De grondslag van de school is verwoord in de statuten van de vereniging Educatis [artikel 4]. Van de ouders/verzorgers die hun kinderen op onze school aanmelden, wordt verwacht dat zij de grondslag van de school in leer en leven onderschrijven. Het kan voorkomen dat ouders de grondslag niet volledig (willen) onderschrijven. Van hen wordt verwacht dat zij de grondslag respecteren. Het respecteren daarvan door de ouders wordt in een schriftelijke verklaring vastgelegd. Als er geen overeenstemming wordt bereikt over het respecteren van de grondslag van de school zal de directie niet tot toelating besluiten.

## 12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Er is deskundigheid in het team in het signaleren en begeleiden van kinderen met bijzonderheden op het gebied van gedrag, ontwikkeling van executieve functies, begaafdheid, emotie-uiting, prikkelverwerking, lichamelijke conditie, gehoor, taalontwikkeling, leesontwikkeling, rekenontwikkeling, sociale ontwikkeling. Wanneer deze expertise niet toereikend is, kunnen we de hulp inroepen van externe deskundigen, waaronder ambulante begeleiders en/of orthopedagoog die aan de school verbonden is..

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders en de reeds betrokken hulpinstanties. Zo nodig zal, na overleg met ouders, het plaatselijk sociaal team en het samenwerkingsverband en evt. de leerplichtambtenaar gevraagd worden om mee te denken in een oplossingsgerichte aanpak.

Bij de afstemming rond de aanpak is het van belang dat alle betrokkenen zich realiseren dat de kerntaak van de school ligt op het gebied van het geven van onderwijs. Als een zorgvraag deze kerntaak belemmert, wordt met elkaar gekeken welke hulp of onderwijssetting het kind nodig heeft om wél tot leren te komen.

In het gezamenlijk zoeken naar wat het kind kan helpen in de ontwikkeling, hebben alle betrokkenen een verantwoordelijkheid. Er zal besproken worden wat er op school of thuis gedaan kan worden. Daarbij verwachten we ook van de ouders/verzorgers maximale inzet om het kind te ondersteunen, evt. met hulp van externen.

Er kunnen situaties zijn waarin wij de grens naderen van wat we kunnen bieden aan begeleiding. Daar willen we ook eerlijk in zijn, in het belang van het kind, de groep en de leerkrachten. Deze situatie is er niet 'opeens'. Ouders en school hebben geregeld overleg waarbij er steeds geëvalueerd wordt wat het effect is van de ondersteuning aan het kind. Aan de hand van deze 'ijkpunten' zal duidelijk worden of het aanbod van de school nog passend is bij wat het kind nodig heeft.

Wij kunnen geen passend onderwijs bieden aan de volgende leerlingen maar zoeken uiteraard wel mee naar een juiste onderwijssetting voor hen:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen/leraren/medewerkers.

2. Leerlingen die zeer specialistische (medische) hulp nodig hebben.
3. Leerlingen die zeer specialistische en/of intensieve hulp nodig hebben om t.o.v. zichzelf te ontwikkelen.
4. Leerlingen die vanwege hun gedragsuiting of onderwijsbehoefte een belemmering vormen voor de doorgang van het dagelijkse leerproces in de groep.