

# Schoolplan 2023-2027

## **Verhoeff-Rollmanschool** BODEGRAVEN



## **Verhoeff- Rollmanschool**

Educatis

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>3</b>
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>4</b>
<b>4 Schoolanalyse</b>	<b>6</b>
<b>5 De visie van de school</b>	<b>6</b>
<b>6 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>7</b>
<b>7 Onze ambities</b>	<b>8</b>
<b>8 Onze visie op lesgeven</b>	<b>8</b>
<b>9 Onze visie op identiteit</b>	<b>8</b>
<b>10 Onderwijskundig beleid</b>	<b>9</b>
<b>11 Personeelsbeleid</b>	<b>13</b>
<b>12 Schoolklimaat</b>	<b>14</b>
<b>13 Financieel beleid</b>	<b>15</b>
<b>14 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>15</b>
<b>15 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>18</b>
<b>16 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>20</b>
<b>17 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>21</b>
<b>18 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>22</b>
<b>19 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>23</b>
<b>20 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>24</b>
<b>21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>25</b>

## 1 Inleiding

Het schoolplan 2023-2027 is een nadere uitwerking van het strategisch beleidsplan 2022-2026. Dat strategisch beleidsplan heeft als titel: 'Elke leerling laten groeien en bloeien; eigentijds doelgericht christelijk onderwijs om te leren voor het leven'. Naast dat beschreven wordt hoe de school vorm en inhoud geeft aan de basiskwaliteit, beschrijft dit schoolplan hoe de school invulling geeft aan de ambities uit het strategisch beleidsplan. Daarnaast zijn in dit schoolplan ook de schoolspecifieke ambities beschreven.

De missie van Educatis is 'leren voor het leven'. Educatis, en daarmee ook onze school, staat voor uitdagend onderwijs voor alle leerlingen, gekenmerkt door respect en veiligheid, verantwoordelijkheid en effectiviteit, groei en bloei!. Deze opdracht willen we met de hulp van onze Heere God ook de komende jaren gestalte geven. Het schoolplan bevat een aantal domeinen. Per domein staat beschreven hoe onze school vorm en inhoud geeft aan dit domein en welke ambities de school, in overleg met verschillende stakeholders, heeft geformuleerd.

## 2 Strategisch beleid

Educatis beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van dit strategisch beleidsplan is van 2022-2026. Het strategisch beleidsplan beschrijft de huidige situatie binnen Educatis en haar scholen. Op basis daarvan zijn bij acht domeinen koersuitspraken geformuleerd waar we als scholen van Educatis naar toe willen de komende jaren. Bij deze koersuitspraken zijn zowel bestuurs- als schooldoelen geformuleerd. In ons schoolplan zijn deze doelen terug te vinden. Daarnaast staan in ons schoolplan ook specifieke schooldoelen geformuleerd.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Identiteit	De school verwoordt op een positieve, heldere en duidelijke wijze in haar interne en externe communicatie wat de kern van het christelijk onderwijs op reformatorische grondslag inhoud.	gemiddeld
Identiteit	De school realiseert vanuit haar christelijke identiteit een integraal en samenhangend aanbod voor het burgerschapsonderwijs.	hoog
Identiteit	De school geeft structureel vorm en inhoud aan de vorming van leraren en leerlingen.	gemiddeld
Onderwijs	Het schoolteam vormt zich een visie over de flexibilisering van het onderwijs binnen de eigen school en formuleert welke stappen er gezet moeten worden om die visie te realiseren.	gemiddeld
Onderwijs	De school stemt het onderwijsaanbod af op de digitale vaardigheden (digitale geletterdheid) die leerlingen nodig hebben om als burger in de maatschappij te kunnen functioneren.	gemiddeld
Kwaliteitsbeleid	De school implementeert het nieuwe leerling volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de school.	gemiddeld
Kwaliteitsbeleid	De school implementeert het nieuwe meetinstrument voor burgerschapsonderwijs binnen de school.	gemiddeld
Kwaliteitsbeleid	De school draagt zorg voor voldoende kwaliteit van de basisvaardigheden en handelt pro-actief om waar nodig de kwaliteit van de basisvaardigheden te vergroten.	gemiddeld
Identiteit	De school geeft het onderwerp vorming een vaste plek binnen de gesprekkencyclus.	gemiddeld
Onderwijs	De school werkt op basis van analyses, gericht aan het verbeteren van de kwaliteit van de basisvaardigheden met als doel dat alle onderdelen boven de inspectienorm scoren.	hoog
Onderwijs	Binnen de school is sprake van zichtbaar lerende leerlingen, zowel voor de leerling, de leraar, de ouders als externen	gemiddeld
Onderwijs	De school richt zich op de totale vorming van de leerling: subjectificatie, socialisatie als kwalificatie. Er is dus aandacht voor hart, hoofd en handen	gemiddeld
Onderwijs	De school geeft zichtbaar ruimte aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen.	gemiddeld
Onderwijs	De leerkrachten binnen de school hebben naast de taak om kennis over te dragen een aanjagende en coachende rol.	gemiddeld
Onderwijs	De school stelt leerlingen in staat (om in overleg met zijn leerkracht) zelf doelen te stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen zijn gehaald. Hierover gaat de leerkracht met de leerlingen structureel in gesprek.	gemiddeld
Onderwijs	De school heeft doelgericht leren verankerd in het schoolconcept.	gemiddeld
Onderwijs	De school heeft gestalte aan het vormgeven van een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen (onderwijs op maat).	gemiddeld
Onderwijs	De school implementeert handelingsgericht en integraal arrangeren in de ondersteuningsstructuur van de school.	gemiddeld

### 3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de vereniging	
Naam vereniging:	Educatis
Bestuurder:	J.A. (Arjan) van Hell
Adres + nr.:	Waterdaal 3
Postcode + plaats:	3817 GV Amersfoort
Telefoonnummer:	06-17368480
E-mail adres:	a.vanhell@educatis-rpo.nl
Website adres:	www.educatis-rpo.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Verhoeff-Rollmanschool
Directeur:	B.L. (Bart) Kuiper
Adres + nr.:	Dronenpark 1
Postcode + plaats:	2411 HC Bodegraven
Telefoonnummer:	0172614676
E-mail adres:	b.kuiper@educatis-rpo.nl
Website adres:	https://vrschool.educatis-rpo.nl/

De school wordt bezocht door 313 leerlingen en zijn verdeeld over 13 groepen. De leerling populatie heeft de volgende kenmerken:

**Kenmerken thuissituatie:** Bijna alle leerlingen hebben de Nederlandse nationaliteit. De meeste ouders hebben een kerkelijke achtergrond. Over het algemeen groeien de leerlingen op in stabiele gezinnen.

**Cognitieve kenmerken:** De leerling populatie is uiteenlopend qua cognitieve capaciteiten en vraagt daarom een breed palet aan aanpassingen binnen het basisaanbod. De groep leerlingen die extra ondersteuning nodig heeft, wordt planmatig begeleid, vanwege hun zorgbehoefte die afwijkt van het gemiddelde van de groep. De hulp kan zich bijvoorbeeld richten op leerlingen met een achterstand t.o.v. het onderwijsaanbod in de groep, die daarom extra uitleg en oefening nodig hebben. Het kan ook gericht zijn op leerlingen die zich sneller ontwikkelen en daarom extra uitdaging en begeleiding in het leerproces krijgen. De begeleiding gebeurt zoveel mogelijk in de groep en is als eerste gericht op de ontwikkeling van executieve functies. Zo kunnen de leerlingen groeien in mogelijkheden om de leerstof zelfstandig te ontvangen en te verwerken. Onderwijsassistenten helpen de leerkracht in het stimuleren van de leerlingen tot een juiste leerhouding. Ook zijn zij ondersteunend aanwezig als er extra hulp wordt gegeven door de leerkracht zelf. Als de hulp teveel afwijkt van wat er in de groep gebeurt, wordt deze buiten de groep gegeven.

**Sociaal-emotionele kenmerken:** Steeds meer leerlingen hebben begeleiding nodig op sociaal-emotioneel gebied. Dit zijn kinderen die moeilijke dingen hebben meegemaakt en soms tijdelijk in een ander gezin wonen. Ook zijn er kinderen die snel overprikkeld raken en zich daardoor minder fijn voelen. We merken dat er in het onderwijs aandacht nodig is voor het leren ontspannen en het leren ordenen van gedachten. De begeleiding kan variëren van klassikaal tot individueel, van een gesprekje tussendoor tot vaste zorgmomenten. Zo nodig betrekken we externe zorgverleners hierbij die met ons meedenken en soms ook in de school aan de slag gaan.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	27,47	27-28	5,64	<b>27,57</b> 19/20 - 21/22	<b>27-28</b> 19/20 - 21/22
2021 / 2022	27,47	27-28	5,64		
2020 / 2021	27,75	27-28	5,53		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

## 4 Schoolanalyse

Onze school heeft geanalyseerd waar onze kracht ligt maar ook waar onze ontwikkelpunten liggen. Daarnaast is gekeken waar voor de school de komende jaren kansen liggen en ook wat eventuele bedreigingen zijn. Bij deze analyse hebben we ook de input gebruikt vanuit de tevredenheidspeilingen onder ouders, leraren en leerlingen. Daarnaast zijn er ook andere informatiebronnen gebruikt zoals de zelfevaluatie van de basiskwaliteit, panelgesprekken, verslag van interne audit, analyses van opbrengsten enz. In onderstaand schema staat de opbrengst van deze analyse vermeld.

KRACHT VAN DE SCHOOL	ONTWIKKELKANTEN VAN DE SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieuw schoolgebouw met een up to date netwerk.</li> <li>• Goede sfeer en goede organisatie.</li> <li>• Mooie start gemaakt met Leren Zichtbaar Maken</li> <li>• School is gecertificeerd als SAM school.</li> <li>• Passend onderwijs. Er is een goed zorgsysteem zodat kinderen veel ondersteuning kunnen krijgen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het bekrachtigen van een veilig schoolklimaat, zowel binnen als buiten de school, waarin leerlingen bescherming en hierin eigenaarschap ervaren;</li> <li>• Het doelgericht leren verder ontwikkelen zodat dit leren zichtbaar wordt voor de leerling en de ouders/verzorgers voor de hele school;</li> <li>• Een nadere afstemming van niveau van leerstofaanbod door gebruik van digitale hulpmiddelen en adaptieve toetsing;</li> <li>• Zoeken naar verschillende werkvormen wat betreft het leerstofaanbod;</li> <li>• Meer tijd nemen om didactische vraagstukken te bespreken m.b.t. de basisvakken. En iemand benoemen die dit overzicht houdt.</li> <li>• Visieontwikkeling op gebied van thematisch werken en ontdekkend leren.</li> </ul>
KANSEN VOOR DE SCHOOL	BEDREIGINGEN VOOR DE SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemotiveerd team om verder te ontwikkelen.</li> <li>• In Samen In Ontwikkeling (SAM) ligt veel potentieel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedragsproblematiek neemt toe. Er zijn meer kinderen met gedragsproblemen op school.</li> <li>• Zorgtaken vragen vaardigheden van leerkrachten die niet bij het onderwijs horen. Belangrijk hierbij om grenzen te herkennen en te bewaken.</li> </ul>

Daarnaast willen we in ons schoolplan voor de periode 2023-2027 rekening houden met een aantal (maatschappelijke) ontwikkelingen. Namelijk een sterk toenemende aandacht voor:

1. de sociale veiligheid van leerlingen;
2. executieve functies;
3. voor burgerschapsvorming;
4. de basisvaardigheden;
5. de school als lerende en professionele organisatie;
6. inclusief onderwijs en gelijke kansen

## 5 De visie van de school

Onze school is een christelijke basisschool op reformatorische grondslag, voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte tenzij het schoolondersteuningsprofiel aangeeft dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

De school is onderdeel van Educatis. De missie van Educatis is 'leren voor het leven'. Educatis staat voor uitdagend onderwijs voor alle leerlingen, gekenmerkt door respect, veiligheid, verantwoordelijkheid, effectiviteit, groei en bloei! Leren en leven zijn nauw aan elkaar verbonden. Leren is nodig om te kunnen leven. De mens heeft de mogelijkheden gekregen om op verschillende niveaus te leren en het is een Bijbelse opdracht deze talenten te ontwikkelen en te gebruiken. Leren is gericht op het leven. Het leven heeft zowel een tijdelijke als een eeuwige dimensie. Deze twee

staan niet los van elkaar maar zijn met elkaar verbonden.

De school richt zich op het bieden van kwalitatief goed onderwijs, dat van positieve invloed is op de subjectificatie, socialisatie en kwalificatie van de leerlingen en het personeel. Deze missie is samengevat in kernwaarden.

Kernwaarden:

- Respect en veiligheid
  - We volgen de Bijbelse richtlijn in het liefhebben van God boven alles en onze naaste als onszelf.
  - Verschillen en beperkingen maken een mens uniek maar niet meer of minder waardevol. Ieder mens is waardevol met de gaven die gegeven zijn.
  - We gaan respectvol om met alle mensen, met de natuur en met materialen.
  - Iedereen mag zich welkom en veilig weten binnen de muren van onze school. Leerkrachten en leerlingen zijn zich bewust van een gezamenlijke verantwoordelijkheid in het creëren en behouden van een veilige omgeving.
  - Ouders en school dragen samen de verantwoordelijkheid voor de leerling en ondersteunen elkaar in deze taak. Ouders en school communiceren op een respectvolle en professionele manier met elkaar. Wederzijdse waardering voor ieders bijdrage t.a.v. de ontwikkeling van de leerling is van essentieel belang.
- Verantwoordelijkheid en effectiviteit
  - Leerlingen en leerkrachten zijn verantwoordelijk voor keuzes die ze maken en voor de uitvoering van hun taken, afgestemd op het ontwikkelingsniveau.
  - Leerkrachten creëren een onderwijssetting die het leren stimuleert en begeleiden het proces in bekende leertaal. De leerkuil is voor de leerlingen een veilige weg om hun kennis en vaardigheden te vergroten.
  - Op school- en groepsniveau wordt de groei in subjectificatie en socialisatie geobserveerd en geregistreerd met als doel de begeleiding af te kunnen stemmen op wat nodig is. De groei in kwalificatie wordt zichtbaar gemaakt door observatie van de executieve vaardigheden en de trendanalyses van de resultaten. De leerkracht gebruikt deze gegevens om leerlingen te begeleiden in het leerproces waarin er aandacht is voor de voorwaardelijke factoren om te komen tot een passend resultaat.
  - We willen ons onderwijs voortdurend optimaliseren, zodat elke leerling tot zijn recht komt. We willen de talenten van de leerlingen optimaal benutten. Het onderwijs geeft ruimte aan taken die een beroep doen op 'hoofd, hart en handen'.
- Groei en bloei
  - De leerlingen groeien in bewustzijn van zichzelf en hun mogelijkheden of beperkingen. Ze groeien in kennis en vaardigheden, zoals is aangegeven in de kerndoelen voor het primair onderwijs.
  - Binnen het leerstofaanbod worden leerlingen uitgedaagd zich optimaal te ontwikkelen. Iedere leerling groeit. Zo nodig stemmen we het aanbod af op wat de leerling nodig heeft. Het ontwikkelingsgericht onderwijs in de onderbouw biedt een rijke leeromgeving, waarin we de kinderen uitnodigen om binnen een thema te spelen, te ontdekken, te oefenen en te experimenteren op allerlei gebied met activiteiten in de zone van naaste ontwikkeling.
  - Met voldoende groei kunnen de leerlingen tot bloei komen, wat te merken is in het dagelijks leven. De leerlingen kunnen hun gaven inzetten ten dienste van een ander. Er is aandacht voor het samenwerken en het helpen van elkaar, zoals de Bijbel het aangeeft. We zijn elkaar 'tot een hand en een voet' of helpen elkaar zoals dit in de Bijbel aangegeven wordt.
  - Leerkrachten en leerlingen zijn zich bewust van de verantwoordelijkheid die we hebben om vanuit de dankbaarheid over eigen gaven tegemoet te komen aan de beperkingen bij de ander.

## 6 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school levert basiskwaliteit. Onze eindresultaten liggen ruim boven de normen van de inspectie. Daarnaast heeft onze school ook een aantal zaken die een toevoeging zijn op de basiskwaliteit (eigen kwaliteitsaspecten) en die wij als 'parels' zien binnen ons onderwijsaanbod. We willen hier graag de volgende eigen kwaliteitsaspecten noemen:

- Aandacht voor de voorwaardelijke factoren om tot leren te komen;
- Schoolbreed afgestemde leertaal en gebruik van de leerkuil;
- Samenwerking met diverse externen in het creëren van passend onderwijs;
- Doorgaande leerlijn Engels voor groep 1-8;
- Het systeem van interne en externe auditing;
- De wijze waarop de begeleiding van startende leraren binnen de school en Educatis gestalte krijgt;
- De begeleiding van aanstaande leraren, Samen Opleiden School (SAM)

## 7 Onze ambities

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande ambities geformuleerd. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027 en hebben vaak een relatie met het strategisch beleidsplan van Educatis.

Ambities vanuit het binnen Educatis opgestelde strategisch beleidsplan:

- Blijvende aandacht voor identiteitsvorming om vanuit Bijbels perspectief vorm en inhoud te geven aan de subjectificatie en socialisatie bij zowel leraren als leerlingen;
- Het verbeteren van de basisvaardigheden op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen;
- Het bieden van een samenhangend en integraal aanbod op het gebied van burgerschapsvorming;
- Het implementeren/borgen van de gemaakte afspraken binnen Educatis op het gebied van doelgericht leren.

Aanvullende ambities van onze school:

- Het bekrachtigen van een veilig (buiten) schoolklimaat waarin leerlingen bescherming en eigenaarschap ervaren;
- Het doelgericht leren verder ontwikkelen zodat dit leren zichtbaar wordt voor de leerling en de ouders/verzorgers;
- Een nadere afstemming van niveau van leerstofaanbod door gebruik van digitale hulpmiddelen en adaptieve toetsing;
- Een nadere afstemming van werkvorm van leerstofaanbod door meer aandacht voor ontdekkend leren en variatie in verwerking;

## 8 Onze visie op lesgeven

Lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden in ons lesgeven zowel het pedagogisch als didactisch handelen. Uitgangspunt bij het lesgeven aan de kinderen is dat kinderen verschillend zijn en zich ontwikkelen op hun eigen wijze en in hun eigen tempo. Op basis van de gegevens die de leraren over de kinderen hebben, vanuit observaties, informatie van ouders en toetsresultaten, stemt de leraar zijn onderwijs af.

Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht is gericht op:

- de totale vorming van de leerling in zowel subjectificatie, socialisatie als kwalificatie. Er is dus aandacht voor hoofd, hart en handen;
- het vormgeven van een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen;
- het creëren van een leeromgeving die het leren zichtbaar maakt en die uitnodigt tot actie bij de leerling in het stellen van doelen en het bereiken daarvan;
- het structureel in gesprek gaan met de leerlingen over het leerproces (leerkuil en executieve vaardigheden) en de resultaten (evaluatie van toetsresultaten) met als doel planmatig te werken aan een verbetering daarin;
- het zichtbaar maken van dit leerproces, voor de leerling en zijn ouders/verzorgers;
- het interactief lesgeven, differentiatie, hanteren van gevarieerde werkvormen en het bieden van een kwaliteitsvolle instructie;
- het ruimte geven aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen waarbij de leerkracht meer een coachende en stimulerende rol krijgt.

## 9 Onze visie op identiteit

Onze school is een christelijke school op reformatorische grondslag. Binnen onze school neemt het Woord van God een centrale en daarmee belangrijke plaats in. De christelijke identiteit blijkt de hele schooldag door, zowel tijdens de dagopeningen als tijdens de andere lessen. We rusten leerlingen vanuit onze christelijke identiteit toe om als christen (volgeling van Christus) nu en in de toekomst hun plek in te nemen in de maatschappij.

Ons schoolteam bezint zich regelmatig op hoe ze de christelijke identiteit vormgeeft. Het vormingsaspect van leraren



en leerlingen wordt steeds belangrijker. Als christelijke school staan we midden in een seculiere maatschappij waarin ontwikkelingen elkaar snel opvolgen. We willen onze leerlingen leren hoe ze als christen met deze ontwikkelingen kunnen omgaan en hen voorbereiden op deelname aan de maatschappij.

Als school staan we voor een heldere, duidelijke en eerlijke Bijbelse Boodschap. Deze Boodschap dragen we op een positieve wijze proactief uit. Dit is zichtbaar in onze communicatie. We laten daarin doorklinken op heldere en duidelijke wijze wat de kern van het christelijk onderwijs op reformatorische grondslag inhoudt.

## 10 Onderwijskundig beleid

Het aanbod op onze school voldoet aan de kerndoelen. Veel aandacht wordt besteed aan sociale-emotionele ontwikkeling, veilige schoolomgeving, Bijbels onderwijs, burgerschapsvorming, rekenen, taal en Engels. Daarnaast besteden we ook veel tijd aan vakken als wereldoriëntatie en bewegingsonderwijs. Bij rekenen en taal zijn de referentieniveaus leidend voor het onderwijsaanbod aan de leerlingen.

De school maakt gebruik van het leerstofjaarklassensysteem. In groep één en twee is het onderwijs ontwikkelingsgericht. In de groepen 3-8 vooral methodisch van aard. Het onderwijsaanbod is gericht op het voorbereiden van de leerlingen op het kunnen functioneren in de maatschappij en is afgestemd op de leerling populatie van de school.

Hieronder staat vermeld welke vakken worden gegeven en wanneer een methode wordt vervangen:

Vak	Methode	vervanging
Bijbelse geschiedenis	Hoor het Woord	2031
Nederlandse Taal	Taal op Maat en Spelling op Maat	2027
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen	2025
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	2025
Schrijven	Pennenstreken	2025
Engels	I-Pockets en Stepping Stones	2031
Rekenen	Wereld in Getallen versie 5	2032
Wereldoriëntatie/Aardrijkskunde/Natuurkunde	Blink	2030
Seksuele vorming	Wonderlijk Gemaakt	2030
Geschiedenis	Venster op Nederland	2025
Burgerschapsvorming	Leerlijn SLRO	2032
Sociale vaardigheden	Groepsvormende activiteiten	2029
Sociale vaardigheden	Kanjertraining	2023
Verkeer	School op Seef	
Bewegingsonderwijs	Basislessen Bewegingsonderwijs	
Muzikale vorming	Muziek, moet je doen	

Op onze school zien we het als onze opdracht om leerlingen toe te rusten om als burger in de maatschappij te staan. In het onderwijs staat het actief participeren in de omgeving van de leerling centraal. De school als gemeenschap fungeert als oefenplaats ter voorbereiding op het functioneren als burger in de maatschappij. Het leren leven tot eer van God en tot zegen voor de mensen om ons heen.

Het onderwijs op onze school bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze. Het onderwijs richt zich op de volgende kerndoelen:

- Het bijbrengen van respect voor en kennis van basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals

verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;

- Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving;
- Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

De visie en uitgangspunten van ons burgerschapsonderwijs staan verwoord in een door Educatis opgestelde notitie (zie bijlage).

Het werken aan bovenstaande kerndoelen geven we concreet gestalte door gebruik te maken van de leerlijn van de SLRO. In deze leerlijn staan de doelen waar we aan werken verwoord en ook op welke wijze we aan deze doelen werken (aanbod). Het burgerschapsonderwijs op onze school vindt gedurende de hele schooldag plaats.

Daarnaast meten we ons burgerschapsonderwijs jaarlijks met een gevalideerd instrument dat is ontwikkeld door de Universiteit van Amsterdam. Op basis van de uitkomsten van deze meting stellen we zo nodig doelen op die worden meegenomen in het schooljaarplan.

Op onze school besteden we veel aandacht aan de basisvaardigheden rekenen, taal en spelling (ongeveer de helft van de beschikbare lestijd). Jaarlijks analyseren we de opbrengsten op deze kernvakken en stemmen we het aanbod af op wat de leerlingen nodig hebben om een ononderbroken ontwikkeling door te kunnen maken.

De komende jaren besteden we extra aandacht aan het verder ontwikkelen en bevorderen van de instructievaardigheden van de leraren, inzetten op een juiste wijze van differentiatie en het creëren van doorgaande leerlijnen. Onze acties hebben we vertaald in een plan van aanpak.

De afgelopen schooljaren heeft onze school veel tijd geïnvesteerd in de schoolontwikkeling. Een belangrijk thema was daarbij doelgericht leren. In de achterliggende jaren hebben wij doelgericht leren vorm en inhoud gegeven door Leren Zichtbaar Maken (LZM)

Binnen Educatis zijn een aantal kaders afgesproken waaraan doelgericht leren aan het eind van de schoolplan periode moet voldoen. De komende periode gebruiken wij om de volgende zaken in ons onderwijs verder vorm en inhoud te geven:

- a. binnen de school is sprake van zichtbaar lerende leerlingen, zowel voor de leerling, de leraar, de ouders als externen;
- b. het onderwijs richt zich op de totale vorming van de leerling: subjectificatie, socialisatie als kwalificatie. Er is dus aandacht voor hoofd, hart en handen;
- c. het onderwijs (de leraar) geeft zichtbaar ruimte aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen;
- d. doelgericht leren is verankerd in het schoolconcept van de school;
- e. doelgericht leren geeft gestalte aan het vormgeven van een ononderbroken ontwikkeling van de leerling (onderwijs op maat);
- f. de leerkracht heeft naast de taak om kennis over de dragen een aanjagende en coachende rol;
- g. de leerlingen zijn in staat (om in overleg met de leerkracht) zelf doelen te stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen gehaald zijn. Hierover gaat de leerkracht met de leerlingen structureel in gesprek.

Binnen Educatis is afgesproken dat Engels wordt gezien als een kernvak. Dat betekent dat bij ons op school vanaf groep 1 tot en met 8 Engels wordt gegeven met behulp van een methode. Ook toetsen we in de bovenbouw de kennis en vaardigheden van de leerlingen, zowel met methodegebonden toetsen als met een niet-methodegebonden toets (leerlingvolgsysteem).

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Hiervoor is het belangrijk dat we zicht hebben op de ontwikkeling van de leerlingen. Dit zicht wordt verkregen door observatie, gesprekken met ouders en leerlingen en toetsen. Deze gegevens worden verzameld in het leerlingvolgsysteem van ParnasSys. Hierin wordt belangrijke informatie vanuit ouders opgenomen. Daarnaast vermelden de leerkrachten in ParnasSys ook belangrijke waarnemingen. Structureel worden ook gegevens verzameld door twee keer in het jaar (groep 1-8) verschillende CITO-toetsen af te nemen. Daarnaast worden resultaten van methodetoetsen verzameld.

De gegevens van de methodetoetsen en niet-methodegeboden toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd. Op basis van deze analyse stemt de leerkracht zijn instructie af op de groep en de individuele leerlingen.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (schoolnormen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en de schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast. Deze doorstroomgegevens analyseren en bespreken we jaarlijks.

Als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft of extra uitdaging geeft de leerkracht deze ondersteuning. Als hulp en ondersteuning in de klas niet toereikend is, schakelt de leerkracht de hulp van de interne begeleider in om te kijken hoe de leerling adequate begeleiding kan ontvangen. Indien nodig wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Binnen onze school vinden een aantal keer per jaar kindgesprekken plaats. Deze gesprekken zijn zowel gericht op de sociaal-emotionele kant als op het proces van het leren.

#### *Passend onderwijs binnen de school*

De school streeft (samen met het samenwerkingsverband) naar een passend onderwijsaanbod (en daarmee ononderbroken ontwikkeling) voor alle leerlingen. Dit betekent dat kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning en begeleiding ontvangen. Dit krijgt bij ons op school op de volgende manier vorm en inhoud:

In eerste instantie krijgt de leerling ondersteuning in de klas door de eigen leerkracht. Indien deze hulp onvoldoende is, wordt de hulp ingeschakeld van een onderwijsassistent. Is er sprake van structurele hulp, dan wordt er een hulplan opgesteld. Als blijkt dat een leerling op cognitief gebied, ondanks extra ondersteuning niet kan meekomen, dan kan in overleg met de IB-er ervoor worden gekozen om een aparte leerlijn op te stellen. In dat geval wordt een OPP opgesteld. Ook als een leerling extra uitdaging nodig heeft, wordt gekeken hoe hier aan tegemoet wordt gekomen.

Ook kan de hulp van een orthopedagoog worden ingeschakeld. De ingezette hulp wordt structureel geëvalueerd. In alle gevallen is de hulp erop gericht dat een leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken. Ons onderwijs is erop gericht om waar nodig belemmeringen weg te nemen om leerlingen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen (gelijke kansen).

In het ondersteuningsprofiel van onze school, dat elk schooljaar wordt aangepast, staat beschreven wat de school onder extra ondersteuning verstaat en waar onze grenzen liggen. Het ondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school.

#### *Passend onderwijs en de samenwerking met het samenwerkingsverband Berséba*

Onze school werkt nauw samen met Berséba om passend onderwijs voor elke leerling te realiseren. We staan van harte achter de inhoud van het ondersteuningsplan 2023-2027 zoals dat door het samenwerkingsverband is opgesteld en werken er van harte aan mee om de daarin genoemde zaken ook samen met het samenwerkingsverband te realiseren. We willen hier een aantal zaken noemen:

- Inklusiever worden van onderwijs: Thuisnabij onderwijs voor elke leerling is in onze optiek van belang voor elke leerling. Dat betekent dat wij als school alles in het werk zullen stellen om een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften te begeleiden en bij ons op school te houden, binnen de grenzen van onze mogelijkheden (zie ons ondersteuningsplan).
- Expertise: Waar nodig maken we gebruik van de expertise binnen het samenwerkingsverband om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling. Ook staan wij er voor open om de expertise binnen onze school aan te bieden en te delen met andere scholen binnen het samenwerkingsverband. Ook stemmen wij het scholingsplan binnen de school af op wat nodig is om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling populatie bij ons op school.
- Maatwerk: Binnen onze school is er sprake van een goed functionerend ondersteuningsteam dat functioneert als loket voor ouders, leerkrachten en kinderen. In de komende jaren willen we als school meewerken aan het implementeren van handelingsgericht en integraal arrangeren in de ondersteuningsstructuur van de school en willen we meewerken (binnen de grenzen van ons kunnen) aan het terugplaatsen van leerlingen uit het

gespecialiseerd onderwijs.

- Samenwerken: Als school participeren we actief in de activiteiten die door het samenwerkingsverband of in de gemeente worden ontplooid. We werken waar nodig nauw samen met het gespecialiseerd en regulier onderwijs om expertise te integreren en uit te breiden in de ontwikkeling van de ondersteuning bij ons op school.

### **Beoordeling**

De volgende onderwijskundige doelen willen we deze schoolplanperiode behalen:

Digitale geletterdheid:

- De school stemt het onderwijsaanbod af op de digitale vaardigheden (digitale geletterdheid) die leerlingen nodig hebben om als burger in de maatschappij te kunnen functioneren.

Nieuwe rekenmethode

- Implementeren
- Differentiatie
- Basisvaardigheden

Samen Opleiden

- Maken opleidingsplan, kwaliteitszorgplan en professionaliseringsplan.

Leren Zichtbaar Maken

- De school stelt leerlingen in staat (om in overleg met zijn leerkracht) zelf doelen te stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen zijn gehaald. Hierover gaat de leerkracht met de leerlingen structureel in gesprek.
- De school geeft zichtbaar ruimte aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen.
- De school richt zich op de totale vorming van de leerling: subjectificatie, socialisatie als kwalificatie. Er is dus aandacht voor hart, hoofd en handen
- De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces

Burgerschap:

- De school realiseert vanuit haar christelijke identiteit een integraal en samenhangend aanbod voor het burgerschapsonderwijs.
- De school geeft het onderwerp vorming een vaste plek binnen de gesprekkencyclus.

Bewegingsonderwijs

- Twee keer in de week gym
- Schoolpleinspel geeft meer plezier en voorkomt vervelend gedrag
- Bewegend leren in de hele school

Passend onderwijs:

- De school implementeert handelingsgericht en integraal arrangeren in de ondersteuningsstructuur van de school.
- Grenzen van de school aangeven in OSP.
- Doorgaande lijn m.b.t. doeners opstellen

Nieuwe methoden:

- Aanvankelijk lezen
- Schrijven
- Begrijpend lezen
- Geschiedenis
- Sociaal-Emotionele vorming

Actiepunt	Prioriteit
Invoeren nieuwe methode sociaal-emotionele vorming	hoog
De school stemt het onderwijsaanbod af op de digitale vaardigheden (digitale geletterdheid) die leerlingen nodig hebben om als burger in de maatschappij te kunnen functioneren.	gemiddeld
Nieuwe rekenmethode Implementeren, Differentiatie regelen en Basisvaardigheden omhoogbrengen	hoog
Leren Zichtbaar Maken, aansluiten bij doelen Educatis, zie bij doelgericht leren	hoog
Burgerschap	hoog
Bewegingsonderwijs, buitenspel en bewegend leren	hoog
Passend onderwijs arrangeren en grenzen aangeven	hoog
Uitzoeken en implementeren methode aanvankelijk lezen	laag
Uitzoeken en implementeren methode taal	laag
Doorgaande lijn m.b.t. doeners opstellen	hoog

## 11 Personeelsbeleid

Educatis en daarmee ook onze school streeft naar een integraal en samenhangend personeelsbeleid. Binnen Educatis is een handboek voor personeelsbeleid opgesteld. Dit handboek is echter aan actualisatie toe. In het schooljaar 2022-2023 is op het niveau van Educatis begonnen met het actualiseren van het personeelsbeleid met het doel om te komen tot een integraal en samenhangend personeelsbeleid. Met ons personeelsbeleid willen we nieuw personeel aantrekken, personeel binden en personeel de ruimte geven om zich te ontwikkelen en door te groeien binnen de school/de organisatie. Hieronder gaan we in op een aantal zaken die aan het personeelsbeleid raken en binnen onze school gestalte krijgen.

### *Identiteit/benoemingsbeleid*

Op onze school verwachten we dat ons personeel handelt in leer en leven overeenkomstig de Bijbel en de Drie Formulieren van Enigheid. Zij zijn een identificatiefiguur voor de kinderen. Binnen de school rusten we hier ons personeel ook op dit gebied toe door regelmatig tijdens scholingsbijeenkomsten bij dit thema stil te staan. Het streven is om te zorgen voor een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen binnen de school, zowel in lesgevende als in leidinggevende functies. Voor een eerlijke verdeling van taken binnen de school maken we gebruik van het programma taakbeleid. Educatis streeft naar bevoegd en bekwaam personeel. Als een medewerker bij benoeming nog geen bevoegdheid heeft, worden hierover afspraken gemaakt.

### *Gesprekkencyclus*

Binnen onze school hanteren we een gesprekkencyclus. Deze gesprekkencyclus is afgestemd op de afspraken die bovenschools zijn gemaakt. De gesprekkencyclus heeft een adaptief karakter. Dit betekent dat we van de medewerker initiatief verwachten om zelf ook aan te geven wanneer in het jaar voor hem/haar het fijn is om een gesprek met de leidinggevende te hebben. De medewerker haalt ook informatie op bij zijn/haar collega's. Ter voorbereiding op dit gesprek kan de schoolleider een klassenbezoek afleggen. Het aantal gesprekken per schooljaar is per medewerker verschillend en afhankelijk van de wensen van de werknemer en de leidinggevende. Tijdens de gesprekkencyclus wordt met de werknemers besproken hoe zij zich verder professionaliseren en hoe deze professionalisering kan worden afgestemd op de ontwikkeling van de schoolorganisatie. De professionalisering van startende leerkrachten krijgt bij ons op school extra aandacht door gerichte coaching en het organiseren van werkplaatsleren. Bij onvoldoende functioneren wordt gehandeld overeenkomstig het daartoe opgestelde protocol.

### *Scholing*

Op onze school vinden we het belangrijk dat we ons blijven ontwikkelen. Daarom investeren we veel in scholing, zowel op het gebied van teamscholing als individuele scholing. Elk schooljaar actualiseren we ons scholingsplan en kijken we hoe het scholingsplan afgestemd kan worden op het realiseren van de ambities die we als school willen bereiken. Daarnaast stimuleren we de medewerkers ook om gebruik te maken van het bovenscholingsaanbod. Ook wordt gekeken hoe rekening gehouden kan worden met het realiseren van persoonlijke

ambities.

### *Samen Opleiden School (SAM)*

Onze school is een Samen Opleiden School. We willen aankomende leraren onderdeel van het team laten zijn en hen begeleiden.

### **Beoordeling**

De volgende doelen staan deze schoolplanperiode centraal:

- De nieuwe adaptieve gesprekkencyclus is geïmplementeerd.
- Het geven van onderlinge feedback is normaal.
- Er vindt collegiale consultatie plaats.
- De taken en verantwoordelijkheden liggen lager in de organisatie, ieder voelt zich verantwoordelijk voor (een deel van) het schoolbeleid.
- Samen Opleiden Maken opleidingsplan, kwaliteitszorgplan en professionaliseringsplan.

Actiepunt	Prioriteit
De nieuwe adaptieve gesprekkencyclus is geïmplementeerd.	laag
Het geven van onderlinge feedback is normaal en er vindt collegiale consultatie plaats.	laag
De taken en verantwoordelijkheden liggen lager in de organisatie, ieder voelt zich verantwoordelijk voor (een deel van) het schoolbeleid.	gemiddeld
Samen Opleiden Maken opleidingsplan, kwaliteitszorgplan en professionaliseringsplan.	gemiddeld

## **12 Schoolklimaat**

Onze school draagt zorg voor een veilig schoolklimaat. De basis voor de veiligheid is respect en zorg voor elkaar. Daarom zijn er binnen de school duidelijke regels en afspraken op klassen- en op schoolniveau.

Op het gebied van pesten wordt zowel een preventief als curatief beleid gevoerd. Hoe dit gestalte krijgt, staat vermeld in ons pestprotocol. Onze school heeft een interne vertrouwenspersoon. Zij is ook de pestcoördinator. De leerlingen op de school weten wie de vertrouwenspersoon is en hoe ze in contact kunnen komen met haar. De interne vertrouwenspersoon presenteert zich jaarlijks aan de leerlingen, heeft de gelegenheid om gesprekjes te voeren met leerlingen. De vertrouwenspersoon is hiertoe opgeleid. Elk jaar zijn er twee dagdelen waarop de vertrouwenspersonen van Educatis elkaar ontmoeten voor scholing en intervisie.

Onze school bevraagt jaarlijks de leerlingen van groep 5-8 op hun veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. Uitslagen van de monitoring worden zowel op schoolniveau als op het niveau van de klas besproken.

Verder vinden er kindgesprekken plaats waarin ook met de leerling gesproken wordt over zijn/haar welbevinden.

### **Beoordeling**

Deze schoolplanperiode willen we de volgende doelen bereiken:

Wij-gevoel en samenwerken bevorderen:

- De groepsvormende activiteiten en de methode voor sociaal-emotionele vorming zorgen voor een goed sociaal veilig klimaat.
- De school implementeert het nieuwe leerling volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de school.

Actiepunt	Prioriteit
De groepsvormende activiteiten en de methode voor sociaal-emotionele vorming zorgen voor een goed sociaal veilig klimaat.	hoog
De school implementeert het nieuwe leerling volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de school.	hoog

### 13 Financieel beleid

Onze school werkt met een meerjarenbegroting! Deze begroting wordt opgesteld in nauw overleg met de bestuurder van Educatis. Middelen voor de school komen beschikbaar op basis van een allocatiemodel. Sinds het kalenderjaar 2022 werken we met een integrale begroting (personeel en materieel). Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden

Educatis en daarmee ook onze school kent een gezonde en stabiele financiële positie. De inkomsten voor onze school zijn stabiel door een stabiel leerlingenaantal. Het lukt de school goed om inkomsten en uitgaven goed in balans te houden. De financiële resultaten worden één keer in de vier maanden besproken met de controller. Hiervan wordt een rapportage gemaakt. Sommige kosten, zoals de kosten voor grootonderhoud, worden bovenschools gedragen.

Ten aanzien van het budget voor passend onderwijs wordt jaarlijks afgesproken welk deel van het budget gereserveerd wordt voor personele inzet. Daarnaast wordt een deel gereserveerd voor onderzoeken, consultatie enz.

Op het gebied van sponsorgelden is het beleid dat onze school geen sponsorgelden ontvangt in ruil voor een tegenprestatie.

Vanaf het kalenderjaar 2024 is afgesproken om te gaan werken met daadwerkelijke loonkosten voor de personele lasten, in plaats van genormeerde loonkosten. De verwachting is dat gezien het leeftijdsbestand van het personeel het effect hiervan op de begroting minimaal is.

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. Onze school heeft een deel van deze gelden nog niet opgemaakt en zal deze NPO gelden in het kalenderjaar 2024 en 2025 besteden. De bedragen worden opgenomen in de meerjarenbegroting. De acties waarin het NPO geld wordt besteed, worden opgenomen in het jaarplan van de school. Het doel van deze gelden vooral te besteden aan:

Er zal extra personeel benoemd worden zodat ziekte beter opgevangen kan worden en de beleidsontwikkelingen door kunnen gaan.

#### Beoordeling

Er zijn geen speciale financiële doelen deze schoolplanperiode.

### 14 Kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid is erop gericht dat, zowel op het niveau van Educatis als op het niveau van onze school gewerkt wordt aan het (waar)borgen van de bereikte kwaliteit en aan de andere kant gewerkt wordt aan de voortdurende verbetering en vernieuwing van het onderwijs op de school. Hierbij laten we ons leiden door de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten wij dat we de dingen goed doen?
- Vinden anderen ook dat?
- Wat doen we met deze wetenschap?

Educatis is een schoolvereniging met tien scholen. Zowel op het niveau van de schoolvereniging als van de individuele scholen wordt systematisch volgens dezelfde afspraken gewerkt aan kwaliteitsbeleid. Als onderlegger bij het vormgeven van het kwaliteitsbeleid maken we gebruik van het model 'regie op onderwijskwaliteit' zoals dat is ontwikkeld door de PO-Raad:

Dit model bestaat uit 4 pijlers die het proces rond onderwijskwaliteit weergeven:

1. definiëren;
2. zicht hebben;
3. werken aan;
4. verantwoorden.

Het model gaat ervan uit dat bij het proces rond de onderwijskwaliteit er sprake is van drie niveaus: de leerlingen, het schoolteam en het bestuur. Bij het vormgeven van onderwijsvernieuwingen en het kwaliteitsbeleid staan de vier pijlers met de bijbehorende vragen centraal. Het model 'regie op onderwijskwaliteit' is ook als uitgangspunt genomen bij het opstellen van het strategisch beleidsplan 2022-2026.

Naast het model 'regie op onderwijskwaliteit' maken we ook gebruik van de PDCA-cyclus. Deze cyclus speelt bij de bewaking en verbetering van de kwaliteit een belangrijke rol. Bij de PDCA-cyclus gaat het om de volgende fasen:

- Plan: Bepalen van de richting, stellen van doelen en plannen van de uitvoering.
- Do: Inzet van medewerkers en middelen en uitvoeren van het werk.
- Check: Meten of de gestelde doelen zijn gerealiseerd.
- Act: Analyseren van de metingen en aanbrengen van blijvende verbeteringen.

Belangrijke onderdelen binnen onze kwaliteitszorg zijn:

- De HGW cyclus;
- Panelgesprekken;
- Afnemen van tevredenheidsspeiling onder leerlingen, leraren en ouders;
- Jaarlijkse afname veiligheidsbeleving leerlingen;
- Afname van niet-methodegebonden toetsen, analyseren van deze toetsen en op basis van deze analyse acties uitzetten;
- Interne audit (één keer in de vier jaar);
- Externe audit (één keer in de vier jaar);
- Bestuursbezoek door bestuurder Educatis (één keer in de twee jaar);
- jaarlijks evalueren schoolplan/jaarplan en opstellen nieuw jaarplan;
- gesprekken met leerlingenraad;
- Voortgangsgesprekken met bestuurder (3 keer per jaar).

De volledige wijze waarop het kwaliteitsbeleid vorm en inhoud krijgt kunt u lezen in het document kwaliteitsbeleid (zie bijlage).

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directeur van de school draagt zorg voor een cultuur waarin de medewerkers met elkaar samenwerken. De directeur stimuleert een omgeving waarin collega's van en met elkaar leren. Dit blijkt bijvoorbeeld uit de leerteams binnen de school en de collegiale consultatie. De directeur is gericht op gespreid leiderschap zodat collega's binnen het team hun expertise en kwaliteiten zo goed mogelijk kunnen inzetten.

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Deze is gebaseerd op de planning zoals die bovenschol is opgesteld. Met behulp van die planning dragen we zorg voor een systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we school actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in het jaarverslag dat jaarlijks door het bestuur wordt opgesteld. Daarnaast vindt ook verantwoording van het gevoerde beleid plaats via nieuwsbrieven en de schoolgids.

### **Beoordeling**

Deze schoolplanperiode hebben we de volgende doelen:



- Jaarlijks bespreken van de resultaten in het hele team.
- Panelgesprekken met ouders structureel voeren.

Actiepunt	Prioriteit
Jaarlijks bespreken van de resultaten in het hele team.	hoog
Panelgesprekken met ouders structureel voeren.	laag

## 15 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Onderwijskundige doelen	Invoeren nieuwe methode sociaal-emotionele vorming	hoog
	De school stemt het onderwijsaanbod af op de digitale vaardigheden (digitale geletterdheid) die leerlingen nodig hebben om als burger in de maatschappij te kunnen functioneren.	gemiddeld
	Nieuwe rekenmethode Implementeren, Differentiatie regelen en Basisvaardigheden omhoogbrengen	hoog
	Leren Zichtbaar Maken, aansluiten bij doelen Educatis, zie bij doelgericht leren	hoog
	Burgerschap	hoog
	Bewegingsonderwijs, buitenspel en bewegend leren	hoog
	Passend onderwijs arrangeren en grenzen aangeven	hoog
	Uitzoeken en implementeren methode aanvankelijk lezen	laag
	Uitzoeken en implementeren methode taal	laag
	Doorgaande lijn m.b.t. doeners opstellen	hoog
Doelen personeelsbeleid	De nieuwe adaptieve gesprekkencyclus is geïmplementeerd.	laag
	Het geven van onderlinge feedback is normaal en er vindt collegiale consultatie plaats.	laag
	De taken en verantwoordelijkheden liggen lager in de organisatie, ieder voelt zich verantwoordelijk voor (een deel van) het schoolbeleid.	gemiddeld
	Samen Opleiden Maken opleidingsplan, kwaliteitszorgplan en professionaliseringsplan.	gemiddeld
Doelen schoolklimaat	De groepsvormende activiteiten en de methode voor sociaal-emotionele vorming zorgen voor een goed sociaal veilig klimaat.	hoog
	De school implementeert het nieuwe leerling volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de school.	hoog
Doelen kwaliteitsbeleid	Jaarlijks bespreken van de resultaten in het hele team.	hoog
	Panelgesprekken met ouders structureel voeren.	laag
Beleidsplan 2023-2027: Identiteit	De school verwoordt op een positieve, heldere en duidelijke wijze in haar interne en externe communicatie wat de kern van het christelijk onderwijs op reformatorische grondslag inhoud.	gemiddeld
	De school realiseert vanuit haar christelijke identiteit een integraal en samenhangend aanbod voor het burgerschapsonderwijs.	hoog
	De school geeft structureel vorm en inhoud aan de vorming van leraren en leerlingen.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	Het schoolteam vormt zich een visie over de flexibilisering van het onderwijs binnen de eigen school en formuleert welke stappen er gezet moeten worden om die visie te realiseren.	gemiddeld
	De school stemt het onderwijsaanbod af op de digitale vaardigheden	gemiddeld

	(digitale geletterdheid) die leerlingen nodig hebben om als burger in de maatschappij te kunnen functioneren.	
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitsbeleid	De school implementeert het nieuwe leerling volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de school.	gemiddeld
	De school implementeert het nieuwe meetinstrument voor burgerschapsonderwijs binnen de school.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Identiteit	De school geeft het onderwerp vorming een vaste plek binnen de gesprekkencyclus.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	Binnen de school is sprake van zichtbaar lerende leerlingen, zowel voor de leerling, de leraar, de ouders als externen	gemiddeld
	De school richt zich op de totale vorming van de leerling: subjectificatie, socialisatie als kwalificatie. Er is dus aandacht voor hart, hoofd en handen	gemiddeld
	De school geeft zichtbaar ruimte aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen.	gemiddeld
	De school stelt leerlingen in staat (om in overleg met zijn leerkracht) zelf doelen te stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen zijn gehaald. Hierover gaat de leerkracht met de leerlingen structureel in gesprek.	gemiddeld
	De school implementeert handelingsgericht en integraal arrangeren in de ondersteuningsstructuur van de school.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	hoog

## 16 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onderwijskundige doelen	Invoeren nieuwe methode sociaal-emotionele vorming
	Nieuwe rekenmethode Implementeren, Differentiatie regelen en Basisvaardigheden omhoogbrengen
	Leren Zichtbaar Maken, aansluiten bij doelen Educatis, zie bij doelgericht leren
	Burgerschap
	Bewegingsonderwijs, buitenspel en bewegend leren
	Doorgaande lijn m.b.t. doeners opstellen
Doelen schoolklimaat	De school implementeert het nieuwe leerling volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de school.
Beleidsplan 2023-2027: Identiteit	De school verwoordt op een positieve, heldere en duidelijke wijze in haar interne en externe communicatie wat de kern van het christelijk onderwijs op reformatorische grondslag inhoud.
	De school realiseert vanuit haar christelijke identiteit een integraal en samenhangend aanbod voor het burgerschapsonderwijs.
	De school geeft structureel vorm en inhoud aan de vorming van leraren en leerlingen.
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitsbeleid	De school implementeert het nieuwe leerling volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de school.
	De school implementeert het nieuwe meetinstrument voor burgerschapsonderwijs binnen de school.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school richt zich op de totale vorming van de leerling: subjectificatie, socialisatie als kwalificatie. Er is dus aandacht voor hart, hoofd en handen
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 17 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onderwijskundige doelen	Invoeren nieuwe methode sociaal-emotionele vorming
	Nieuwe rekenmethode Implementeren, Differentiatie regelen en Basisvaardigheden omhoogbrengen
	Leren Zichtbaar Maken, aansluiten bij doelen Educatis, zie bij doelgericht leren
	Bewegingsonderwijs, buitenspel en bewegend leren
	Passend onderwijs arrangeren en grenzen aangeven
Doelen personeelsbeleid	De nieuwe adaptieve gesprekkencyclus is geïmplementeerd.
	Het geven van onderlinge feedback is normaal en er vindt collegiale consultatie plaats.
	De taken en verantwoordelijkheden liggen lager in de organisatie, ieder voelt zich verantwoordelijk voor (een deel van) het schoolbeleid.
	Samen Opleiden Maken opleidingsplan, kwaliteitszorgplan en professionaliseringsplan.
Doelen schoolklimaat	De groepsvormende activiteiten en de methode voor sociaal-emotionele vorming zorgen voor een goed sociaal veilig klimaat.
Doelen kwaliteitsbeleid	Jaarlijks bespreken van de resultaten in het hele team.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school stemt het onderwijsaanbod af op de digitale vaardigheden (digitale geletterdheid) die leerlingen nodig hebben om als burger in de maatschappij te kunnen functioneren.
Beleidsplan 2023-2027: Identiteit	De school geeft het onderwerp vorming een vaste plek binnen de gesprekkencyclus.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	Binnen de school is sprake van zichtbaar lerende leerlingen, zowel voor de leerling, de leraar, de ouders als externen
	De school implementeert handelingsgericht en integraal arrangeren in de ondersteuningsstructuur van de school.
PCA Basiskwaliteit	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie
	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 18 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onderwijskundige doelen	De school stemt het onderwijsaanbod af op de digitale vaardigheden (digitale geletterdheid) die leerlingen nodig hebben om als burger in de maatschappij te kunnen functioneren.
	Leren Zichtbaar Maken, aansluiten bij doelen Educativ, zie bij doelgericht leren
	Bewegingsonderwijs, buitenspel en bewegend leren
	Uitzoeken en implementeren methode aanvankelijk lezen
	Uitzoeken en implementeren methode taal
Doelen kwaliteitsbeleid	Panelgesprekken met ouders structureel voeren.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school geeft zichtbaar ruimte aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen.
	De school stelt leerlingen in staat (om in overleg met zijn leerkracht) zelf doelen te stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen zijn gehaald. Hierover gaat de leerkracht met de leerlingen structureel in gesprek.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 19 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onderwijskundige doelen	Leren Zichtbaar Maken, aansluiten bij doelen Educatis, zie bij doelgericht leren
	Bewegingsonderwijs, buitenspel en bewegend leren
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	Het schoolteam vormt zich een visie over de flexibilisering van het onderwijs binnen de eigen school en formuleert welke stappen er gezet moeten worden om die visie te realiseren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 07XO  
**Naam:** Verhoeff-Rollmanschool  
**Adres:** Dronenpark 1  
**Postcode:** 2411 HC  
**Plaats:** BODEGRAVEN

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_



## 21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 07XO  
**Naam:** Verhoeff-Rollmanschool  
**Adres:** Dronenpark 1  
**Postcode:** 2411 HC  
**Plaats:** BODEGRAVEN

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_