

Ondersteuningsprofiel 2019-2020

Verhoeff-Rollmanschool BODEGRAVEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	8
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	8
8.2 De zorgzwaarte	8
8.3 De doorstroom	10
8.4 Verwijzingen	10
8.5 Terugplaatsingen	11
8.6 Thuiszitters	11
8.7 Typen leerlingen	11
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	12
8.9 Eindresultaten	12
9 Voorzieningen	13
9.1 Fysiek	13
9.2 Organisatorisch	13
10 Personeel	14
10.1 Specialismen	14
11 Toelating van leerlingen	14
11.1 Toelating van leerlingen	14
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
13 Aandachtspunten 2019-2020	16

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41534
Bevoegd gezag	Educatis
Algemeen Directeur	A. Verweij
Adres + nr:	Waterdaal 3
Postcode + plaats:	3817GV
E-mail	a.verweij@educatis-rpo.nl (mailto:a.verweij@educatis-rpo.nl)
Telefoonnummer	033-3033120
Website	www.educatis-rpo.nl (http://www.educatis-rpo.nl)

Gegevens van de school	
Brin nummer	07XO
Naam school:	Verhoeff-Rollmanschool
Directeur	Bart Kuiper
Adres + nr:	Julianastraat 40-42
Postcode + plaats:	2411 CV BODEGRAVEN
E-mail	b.kuiper@educatis-rpo.nl (mailto:b.kuiper@educatis-rpo.nl)
Telefoonnummer	0172614676
Website	www.vrschool.nl (http://www.vrschool.nl)

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Efficiënte en constructieve samenwerking met extern betrokken zorgaanbieders/-verleners (jeugdzorg, ambulante dienstverleners, medisch specialisten, therapeuten etc) • Efficiënte en constructieve samenwerking Directie-IB • Efficiënte en constructieve samenwerking team, met aandacht voor en inzet van ieders deskundigheid 	<ul style="list-style-type: none"> • Visie op passend onderwijs wordt in de basis gedeeld maar is in de praktische uitvoering divers en niet altijd toereikend • Deskundigheid bij leerkrachten neemt toe maar wordt nog te weinig met elkaar gedeeld

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Gemotiveerd team om leerlingen passend te begeleiden • Bereidheid tot collegiale consultatie neemt toe • SWV is ondersteunend aanwezig om specifieke zorgleerlingen passend te begeleiden • Nieuw schoolgebouw (per september 2019) met voldoende ICT-mogelijkheden 	<ul style="list-style-type: none"> • De personeelsschaarste belemmert ons om de kwaliteit van ons onderwijs en van onze leerlingondersteuning op peil te houden • Gedragsproblematiek neemt toe. Deskundigheid bij leerkrachten ontwikkelt ook maar niet in dezelfde mate • Zorgtaken vragen vaardigheden van leerkrachten die niet bij het onderwijs horen

Bijlagen

1. SWOT-document

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

- De hele school in een nieuw gebouw zorgt voor een nieuwe start.
- Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor kinderen met een minder dan gemiddelde intelligentie.
- Uitbouw van collegiale ondersteuning.
- Commissies meer verantwoordelijk laten zijn voor deelgebieden van beleid.
- Meer doelgericht werken waarbij kinderen zich verantwoordelijk voelen voor hun werk.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen, op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Dit zicht wordt verkregen door het verzamelen van gegevens via het leerlingvolgsysteem van Parnassys. Hierin wordt tevens informatie vanuit ouders opgenomen. Daarnaast vermelden de leerkrachten in Parnassys ook belangrijke waarnemingen.

De school streeft naar een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen. Dit betekent dat kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning en begeleiding ontvangen. In alle gevallen is de hulp erop gericht dat een leerling een doorgaande ontwikkeling laat zien. Dit krijgt op de volgende wijze gestalte:

- In eerste instantie krijgt de leerling ondersteuning in de klas door de eigen leerkracht.
- Indien deze hulp onvoldoende is, wordt de hulp ingeschakeld van een onderwijsassistent of remedial teacher.
- Als blijkt dat een leerling op cognitief gebied, ondanks extra ondersteuning, niet voldoende ontwikkelt, kan in overleg met de ouders en de interne begeleider gekozen worden voor een aparte leerlijn. In dat geval wordt een OPP opgesteld. Ook als een leerling extra uitdaging nodig heeft, wordt gekeken hoe hier aan tegemoet wordt gekomen. Wanneer er onduidelijkheid is over de leermogelijkheden en/of -belemmeringen wordt overlegd over de bijbehorende mogelijkheden van diagnostiek of behandeling.

- Als blijkt dat een leerling op sociaal-emotioneel gebied, ondanks extra ondersteuning, niet voldoende ontwikkelt, kan in overleg met de ouders en de interne begeleider gesproken worden over de mogelijkheid van externe hulp bij ambulante dienstverlening of een hulpverleningsinstantie
- De ingezette hulp wordt planmatig gegeven (hulpplan) en structureel geëvalueerd bij de geplande groepsbesprekingen.

Cognitieve ontwikkeling :

Twee keer in het jaar (groep 3-8) worden verschillende CITO-toetsen afgenomen. Daarnaast worden resultaten van methodetoetsen verzameld. De gegevens van de methodetoetsen en niet-methodegeboden toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd. Op basis van deze analyse stemt de leerkracht zijn instructie af op de groep, clustergroepjes en (zo nodig) de individuele leerling.

De leerkrachten van de kleutergroepen gebruiken de Leerlijnen Jonge kind om de ontwikkeling van de groepen 1 en 2 te volgen. Twee maal per jaar worden de Leerlijnen Jonge kind digitaal ingevuld. Aan de hand van deze gegevens wordt het vervolg aanbod gepland: basisaanbod, aanbod voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben en die extra uitdaging nodig hebben

Het basisaanbod richt zich op de grootste geclusterde groep. Daarom kan er per groep een verschillend basisniveau zijn. Naast de basisgroep is er de drijfvermogen- en verdiepingsgroep. Dit zijn kleinere (geclusterde) groepjes die ieder extra aanbod krijgen. De inzet van een instructietafel, Koekebackermodel en andere werkvormen bieden de leerkracht mogelijkheden voor deze extra begeleiding.

Als hulp en ondersteuning in de klas niet toereikend is, schakelt de leerkracht de hulp van de interne begeleider in om te kijken hoe de leerling adequate begeleiding kan ontvangen. Externe hulp kan tijdelijk worden ingezet (RT, plusgroep). Indien nodig wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Sociaal-emotionele ontwikkeling :

Binnen de school vinden twee keer per jaar geplande kindgesprekken plaats, naast alle andere nodige contactmomenten. Deze gesprekken zijn zowel gericht op de sociaal-emotionele kant als op het proces van het leren.

Leerlingen en leerkrachten vullen jaarlijks de vragenlijsten in die zicht geven op de veiligheid en de onderlinge contacten in de groep (m.b.v. ZIEN en twee keer per jaar het sociogram). Deze informatie wordt gebruikt voor de begeleiding van de groep en besproken op de groepsbesprekingen.

De groepsvorming heeft in de eerste schoolmaand prioriteit. Alle leerkrachten gaan planmatig aan de slag met activiteiten die dit wij-gevoel stimuleren. De structuur hiervoor is met elkaar vastgelegd.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssystem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school één keer per vier jaar met directie en team d.m.v. de QuickScan. Daarnaast vindt er één keer per vier jaar een interne audit plaats. De directie en de IB-ers gaan jaarlijks op klassenbezoek om de kwaliteit in de klas te beoordelen. De directie kijkt minimaal twee keer per jaar naar het functioneren van de leerkracht. De IB-ers kijken naar het functioneren van de leerkracht in relatie tot de kinderen m.b.t. specifieke ondersteuning.

Iedere vier jaar wordt ook een enquête door de leerlingen ingevuld. Jaarlijks wordt de enquête sociale veiligheid afgenomen.

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP1: Aanbod	3,37
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,7
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP3: Didactisch handelen	3,59
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP4: (Extra) ondersteuning	3,65
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP6: Samenwerking	3,66
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP8: Toetsing en afsluiting	3,88
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - SK1: Veiligheid	3,74
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,58
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OR1: Resultaten	3,48
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,45
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,6
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - KA1: Kwaliteitszorg	3,67
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - KA2: Kwaliteitscultuur	3,57
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - KA3: Verantwoording en dialoog	3,68
Vragenlijst ouders - Identiteit	3,45
Vragenlijst ouders - Kwaliteitszorg	3
Vragenlijst ouders - Leerstofaanbod	3,3
Vragenlijst ouders - Leertijd	3,45
Vragenlijst ouders - Pedagogisch Handelen	3,33
Vragenlijst ouders - Didactisch Handelen	3,45
Vragenlijst ouders - Afstemming	3,51
Vragenlijst ouders - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,39
Vragenlijst ouders - Schoolklimaat	3,26
Vragenlijst ouders - Zorg en begeleiding	3,26
Vragenlijst ouders - Opbrengsten	3,34
Vragenlijst ouders - Sociale veiligheid	3,36
Vragenlijst ouders - Incidenten	3,35

Aandachtspunt	Prioriteit
De aandachtspunten van leerkrachten liggen vooral op het gebied van intercultureel onderwijs	gemiddeld
De aandachtspunten van ouders liggen vooral op het gebied van het schoolgebouw. Door de bouw van een nieuwe school zal dit punt de volgende keer beter scoren.	gemiddeld

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school gebruikt een vragenlijst waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst directie en intern begeleider - basisondersteuning - Handelingsgericht en preventief werken	3,22
Vragenlijst directie en intern begeleider - basisondersteuning - Pedagogische aanpak	3,33
Vragenlijst directie en intern begeleider - basisondersteuning - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3,44
Vragenlijst directie en intern begeleider - basisondersteuning - Intelligentie	3,33
Vragenlijst directie en intern begeleider - basisondersteuning - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	3,5
Vragenlijst directie en intern begeleider - basisondersteuning - Ketenpartners	3,58
Vragenlijst directie en intern begeleider - basisondersteuning - (Extra) Ondersteuning	4

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkrachten hebben de regie in de ondersteuning aan de groep en individuele leerlingen en formuleren op basis van de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie.	gemiddeld

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Nieuw schoolgebouw, met meer mogelijkheden om maatwerk in onderwijstaken te realiseren
- Ontwikkelingsgericht werken in de onderbouw, waarbij de ontwikkelde vaardigheden bijdragen aan de verantwoordelijkheid van de leerling m.b.t. het eigen leerproces
- Als team vastgestelde basisaanpak, die daarom schoolbreed gedragen wordt, zoals: groepsvormende activiteiten, differentiatie in instructie, gepersonaliseerd leren, handelingsgericht denken, opbrengst gericht werken etc
- Deskundigheid, op verschillende kennisterreinen, door nascholing van teamleden
- Aanbod van zorgtaken, met name in het traumasensitief onderwijs
- Samenwerking met ouders, met name als er zorgen zijn in de thuissituatie en we samen zien dat het kind daardoor belemmeringen ondervindt in de ontwikkeling

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen benoemen in deze paragraaf puntsgewijs:

- Leerlinggewicht: Slechts 1% van onze leerlingen heeft een leerlinggewicht. Desondanks hebben we wel een groep kinderen die een onderwijsachterstand heeft door factoren in de thuissituatie. Dit betreft de pleegkinderen, ongeveer 2% van de schoolpopulatie. Bij de weging wordt echter gekeken naar de situatie van de pleegouders. Het effect van de eerdere thuissituatie en de wisselingen in opvang is echter wel duidelijk aanwezig.
- Kenmerken thuissituatie: Alle leerlingen hebben de Nederlandse nationaliteit. De meeste ouders hebben een kerkelijke achtergrond. Over het algemeen komen de leerlingen uit stabiele gezinnen. De groep pleegkinderen is daarop een uitzondering, gezien de traumatische ervaringen die zij bij zich dragen vanuit de biologische setting.

- Cognitieve kenmerken: De leerlingpopulatie is uiteenlopend qua cognitieve capaciteiten en vraagt daarom een breed palet aan aanpassingen binnen het basisaanbod. De groep leerlingen die extra ondersteuning nodig heeft, wordt planmatig begeleid, vanwege hun zorgbehoefte die afwijkt van het gemiddelde van de groep. De hulp kan zich bv. richten op leerlingen met een achterstand t.o.v. het onderwijsaanbod in de groep, die daarom extra uitleg en oefening nodig hebben. Het kan ook gericht zijn op leerlingen die zich sneller ontwikkelen en daarom extra uitdaging en begeleiding in het leerproces krijgen. De begeleiding gebeurt zoveel mogelijk in groepjes, afgestemd op het doel van de begeleiding.
- Sociaal-emotionele kenmerken: In 2018 is er een gezinshuis in Bodegraven gekomen waar veel pleegkinderen komen. Daarnaast zijn er diverse ouders die pleegkinderen opvangen. De zorg en ondersteuning voor deze leerlingen vraagt vaardigheden van de leerkrachten die niet bij hun takenpakket hoort. Voor een goede begeleiding van deze groep is deskundigheid toegevoegd d.m.v. nascholing en externe begeleiding. Deze professionalisering komt aan alle leerlingen ten goede. Dat is ook nodig omdat er steeds meer leerlingen begeleiding nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied. De leerlingpopulatie laat een groei zien op gedragsmoeite. Deze is deels een gevolg van leerstoornissen. Het is deels ook een gevolg van de wens tot inclusief onderwijs.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2018

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	28	28	0	0	0%
2	43	43	0	0	0%
3	31	31	0	0	0%
4	46	45	1	0	2%
5	38	38	0	0	0%
6	36	35	1	0	3%
7	37	37	0	0	0%
8	32	32	0	0	0%
Totaal	291	289	2	0	1%

8.2 De zorgzwaarte

Vanuit het samenwerkingsverband is een indicatie gegeven van de diverse duidingen voor zorgzwaarte. Deze formuleringen gebruiken we voor de beschrijving van de huidige zorgzwaarte in de groepen. De formuleringen staan schuingedrukt.

BO-1 Basisondersteuning-1

Geen bijzonderheden

Leerlingen die functioneren in de basisgroep Taal en Rekenen

Geen opvallende zaken qua gedrag

- De meeste kinderen hebben voldoende aan de basisondersteuning. Zij ontwikkelen stabiel op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Ze komen met het onderwijsaanbod en de persoonlijke aandacht steeds een stukje verder. De zone van naaste ontwikkeling wordt door het basisaanbod aangesproken zodat zij zonder veel hulp wel steeds verder komen.

BO-2 Basisondersteuning-2

Extra aandacht, extra instructie, gedifferentieerde verwerking, kortlopend HP

Ondersteuning bij Taal en/of Rekenen

Ondersteuning vanwege gedrag

- Naast het basisaanbod wordt in iedere groep aandacht gegeven aan de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. De begeleiding is nodig omdat de leerlingen extra/herhaalde uitleg nodig hebben of juist extra uitdaging. Het kan ook gaan om meer begeleiding in het aangaan van nieuwe taken door bv faalangst of moeite met het overzicht van deelstappen. Deze hulp wordt in de klas gegeven. Het vraagt van de leerkracht een doordacht klassenmanagement, maar is wel mogelijk.
- In alle groepen zijn leerlingen waar nog meer ondersteuning nodig is. Deze worden door onderwijsassistentes of de remedial teacher geholpen.

BO-3 Basisondersteuning-3

Leerlingen met een eigen leerlijn + ontwikkelingsperspectief Taal en/of Rekenen (leerlingen die maximaal de einddoelen groep 6 halen)

OPP vanwege gedrag

- Wanneer er teveel hiaten zijn en de achterstand niet vermindert door de hulp, is een eigen leerlijn een mogelijkheid. Deze wordt bij voorkeur pas in groep 6 ingezet vanwege de zelfstandigheid die het van een leerling vraagt. De begeleiding van deze eigen leerlijn moet individueel gebeuren en kan niet alleen door de eigen leerkracht vormgegeven worden. Daarom wordt individuele begeleiding ingezet mbv remedial teaching en/of onderwijsassistentie
- In de achterliggende jaren is het aantal leerlingen met een eigen leerlijn afgenomen. Er wordt in de lagere groepen intensief extra hulp gegeven waardoor we veel hiaten kunnen voorkomen of in de groepen op kunnen vangen

EO-1 Extra ondersteuning-1

Hulp van een extern deskundige voor Taal en/of Rekenen

Hulp van een extern deskundige voor gedrag

Coachend, begeleidend, overleg met de lera(a)r(en)

- Er zijn diverse leerlingen, in onder- midden- en bovenbouw waar externe hulp nodig is om het onderwijsaanbod op de juiste manier af te stemmen. Voor deze leerlingen is ook intensief contact met de ouders en zijn er met regelmaat gesprekken om de voortgang van de ontwikkeling te waarborgen.
- De hulp bestaat veelal uit coaching, soms aangevuld met een budget dat voor de uitvoering ervan gebruikt kan worden
- Deze begeleiding wordt veelal financieel ondersteund door de gemeente Bodegraven-Reeuwijk en/of een clusterindicatie en/of het samenwerkingsverband Berséba

EO-2 Extra ondersteuning-2

Hulp van een extern deskundige voor Taal en/of Rekenen

Hulp van een extern deskundige voor gedrag

Praktisch, de externe deskundige realiseert deel van de hulp

- Voor enkele leerlingen is er onder schooltijd ondersteuning door een externe. Het gaat dan vooral om de aanpak van de taak, het omgaan met beperkingen of een training in sociaal-emotionele vaardigheden. Vanuit school wordt een ruimte beschikbaar gesteld. In regelmatige overleggen wordt de hulp besproken en afgestemd met wat er door de leerkracht gegeven wordt.
- Deze begeleiding wordt veelal financieel ondersteund door de gemeente Bodegraven-Reeuwijk en/of een clusterindicatie en/of het samenwerkingsverband Berséba

EO-3 Extra ondersteuning-3

Onderwijs van specialist(en)

- De bedoelde hulp is op dit moment niet nodig voor onze leerlingen

EO-4 Extra ondersteuning-4

Onderwijs en/of zorg van specialist(en)

- De bedoelde hulp is op dit moment niet nodig voor onze leerlingen

EO-5 Extra ondersteuning-5

Onderwijs en/of zorg en/of behandeling door specialist(en)

- Voor enkele leerlingen is er veel extra ondersteuning nodig op zorggebied. Deze zorgtaken hebben prioriteit omdat het hen belemmert het onderwijsaanbod te kunnen volgen
- Deze begeleiding wordt veelal financieel ondersteund door de gemeente Bodegraven-Reeuwijk
- De behandeling gebeurt veelal extern maar wordt wel onder schooltijd gerealiseerd (denk aan inzet EMDR of revalidatietrajecten)
- Er wordt gestreefd naar nauwe samenwerking tussen alle betrokkenen, meestal in de vorm van 1Gezin1Plan en aangestuurd vanuit een sociaal team
- De begeleiding van deze leerlingen vraagt veel van een leerkracht. Er wordt daarom extra begeleiding en nascholing ingezet om de leerkracht te ondersteunen en verdere professionalisering te stimuleren

*EO-6 Extra ondersteuning-6**Onderwijs en/of zorg van specialist(en)*

- De bedoelde hulp is op dit moment niet nodig voor onze leerlingen

Opmerkingen (analyse en conclusies)

Om de privacy van de leerlingen met extra zorg te beschermen, zijn er geen aantallen per groep weergegeven

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen leerjaar 3	38	46	31	-
Aantal kleutergroepverlenging	0	1	0	-
% Kleutergroepverlenging	0%	2,2%	0%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	228	229	220	-
Aantal doublures leerjaar 3-8	3	2	3	-
% Doublures leerjaar 3-8	1,3%	0,9%	1,4%	-
Aantal leerlingen leerjaar 4 t/m 8	190	183	189	-
Aantal versnellers	1	1	1	-
% Versnellers	0,5%	0,5%	0,5%	-
Aantal leerlingen	296	285	291	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	0	0	0	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0%	0%	0%	-
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	-

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	296	285	291	-
Zij-uitstroom Andere basisschool	1	3	3	-
Zij-uitstroom Leerplichtzaken	1	1	0	-
Zij-uitstroom Overig	0	1	0	-
Zij-uitstroom Regulier	0	11	1	-
Zij-uitstroom SBAO	1	2	1	-
TOTAAL	3	18	5	0

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Zij-instroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	296	285	291	-
Zij-instroom BAO	4	4	13	-
Zij-instroom SO/VSO	0	1	1	-
TOTAAL	4	5	14	0

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	296	285	291	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Autistisch spectrum				
Dyslexie				
Gedrag: ADHD, ADD etc.				
Hoogbegaafdheid				
Langdurig ziek				
Medische problemen				
Motorische beperkingen				
Taalbeperkingen				
Overig				
TOTAAL	0	0	0	0

Opmerkingen (analyse en conclusies)

In bovenstaande opsomming zijn bewust geen aantallen gezet. Onze school heeft nl niet de focus op diagnostiek van bijzonderheden bij leerlingen. We werken steeds toe naar een goede begeleiding die een werkbare situatie geeft voor de leerling, de groep en de leerkracht. Dat betekent dat er best heel wat kinderen zijn die kenmerken laten zien van bovenstaande duidingen maar niet gediagnosticeerd zijn.

Bij 'overig' kan gedacht worden aan leerlingen met hechtingsproblematiek of traumatische ervaringen. Daarnaast hebben we ook leerlingen met een verminderd gehoor.

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	296	285	291	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	1	3	4	-

Opmerkingen (analyse en conclusies)

In het overzicht zijn alleen de OP's geteld die te maken hebben met de inzet van een eigen leerlijn op één van de kernvakgebieden.

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Percentage gewogen leerlingen	1%	1%	-	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Route 8	-	-
Score	536,4	208,1	-	-
Ondergrens	535,1	205,7	-	-
Percentage min 1F lezen	100%	96,7%	-	-
Percentage min 1F taalverzorging	100%	100%	-	-
Percentage min 1F rekenen	100%	93,4%	-	-

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- Lift
- Invalidentoilet
- Time-out ruimte in de school en op het plein
- Speciale stoel voor leerling met energiebeperking en hypermobiliteit
- Materiaal dat ondersteunt bij ontlading na overprikkeling (skippybal, elastieken bij tafelpoten)
- Materiaal dat ondersteunt bij concentratie d.m.v. fysieke prikkel (wiebelkussen)
- Materiaal dat ondersteunt bij afscherming van prikkels (oorbeschermers in verschillende mate van demping, schermen die om een tafel gezet kunnen worden)
- Digi-borden met mogelijkheid tot aansluiting gehoorapparaten

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- Plaatsing in een parallelgroep
- Inzet eigen leerlijn op maximaal twee kernvakgebieden
- Aanpassing leerlijn door aanbod minimumstof
- Remedial teaching
- Plusgroep
- Aanpassingen bij toetsing, waarbij de aanwijzingen van de CvTE gevolgd worden: verlenging tijd, voorlezen van tekst, gebruik van hulpmiddelen (rekenmachine e.d.)
- Training met hulp van externe deskundigen n.a.v. specifieke onderwijsbehoefte t.g.v. fysieke beperkingen, leerstoornissen, gedragsstoornissen
- Externe hulp in het oplossingsgericht handelen (via sociaal team, diverse ambulante diensten, hulpverleningsinstellingen)
- Extra tijd voor individuele begeleiding bij bv. traumasensitief onderwijs

Organisatorische voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Interne Sova trainingen				2
Interne gedrags AB / ondersteuning				7
Plusklas				25
RT				52
SOVA-training				6
TOTAAL	0	0	0	92

10 Personeel

10.1 Specialismen

Er zijn diverse specialisten in het team. Iedere leerkracht is verantwoordelijk voor het delen van zijn expertise. De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid		goed / uitstekend	Beschikbaar
Gedragspecialist		goed / uitstekend	Beschikbaar
Intern begeleider(s)		goed / uitstekend	Beschikbaar
Logopedist		goed / uitstekend	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)		goed / uitstekend	Beschikbaar
Orthopedagoog		goed / uitstekend	Beschikbaar
Remedial teacher(s)		goed / uitstekend	Beschikbaar
Specialist leerstoornissen		goed / uitstekend	Beschikbaar

Opmerkingen (analyse en conclusies)

De specialisaties zijn voor een deel beschikbaar bij de intern begeleiders. Deze zijn voor hen samengevoegd in de overkoepelende noemer van 'interne begeleiding'.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind

4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen.

Onze school valt, als christelijke school op reformatorische grondslag, volgens de wet onder de definitie 'bijzonder onderwijs'. Op grond hiervan kan de lokale directie regels stellen ten aanzien van het toelatingsbeleid. De grondslag van de school is verwoord in de statuten van de vereniging Educatis [artikel 4]. Van de ouders/verzorgers die hun kinderen op onze school aanmelden, wordt verwacht dat zij de grondslag van de school in leer en leven onderschrijven. Het kan voorkomen dat ouders de grondslag niet volledig (willen) onderschrijven. Van hen wordt verwacht dat zij de grondslag respecteren. Het respecteren daarvan door de ouders wordt in een schriftelijke verklaring vastgelegd. Als er geen overeenstemming wordt bereikt over het respecteren van de grondslag van de school zal de directie niet tot toelating besluiten.

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Er is deskundigheid in het team in het signaleren en begeleiden van kinderen met bijzonderheden op het gebied van gedrag, leren, begaafdheid, emotie-uiting, prikkelverwerking, lichamelijke conditie, gehoor, taalontwikkeling, leesontwikkeling, rekenontwikkeling, sociale ontwikkeling. Wanneer deze expertise niet toereikend is, kunnen we de hulp inroepen van externe deskundigen, waaronder ambulante begeleiders.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders en de reeds betrokken hulpinstanties. Zo nodig zal, na overleg met ouders, het plaatselijk sociaal team en het samenwerkingsverband gevraagd worden om mee te denken in een oplossingsgerichte aanpak.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

13 Aandachtspunten 2019-2020

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	De aandachtspunten van leerkrachten liggen vooral op het gebied van intercultureel onderwijs	gemiddeld
	De aandachtspunten van ouders liggen vooral op het gebied van het schoolgebouw. Door de bouw van een nieuwe school zal dit punt de volgende keer beter scoren.	gemiddeld
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	De leerkrachten hebben de regie in de ondersteuning aan de groep en individuele leerlingen en formuleren op basis van de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie.	gemiddeld