

Schoolplan 2019-2023

Verhoeff-Rollmanschool te Bodegraven



Naam directeur: B.L. Kuiper
Adres school: Dronenpark 1
Postcode plaats: 2411 HC Bodegraven
Telefoon: 0172-614676
Website: www.vrschool.nl
Email: b.kuiper@educatis-rpo.nl

De Verhoeff-Rollmanschool gaat uit van Educatis, een vereniging voor Christelijk onderwijs op Reformatische grondslag

Directeur: B.L. Kuiper

Het bestuur van Educatis heeft kennisgenomen van het schoolplan en heeft de directie opdracht gegeven tot uitvoering.

Namens het bestuur,

Namens het personeel,

Drs. A. Verweij

.....

Raad van Bestuur

Naam directeur

Inleiding

Het schoolplan 2019-2023 is een nadere uitwerking van het strategisch beleidsplan 2018-2022. Dat beleidsplan heeft als titel meegekregen: *Doelgericht leren: toekomstbestendig onderwijs voor An en Jan*. In dit schoolplan wordt geconcretiseerd op welke wijze Educatis gestalte geeft aan de inhoud van het strategisch beleidsplan. Naast het beschrijven van de basiskwaliteit wordt ook beschreven welke ambities (eigen aspecten van kwaliteit) Educatis en de individuele scholen hebben voor de komende vier jaar. Zowel de basiskwaliteit als de ambities hebben tot doel dat kinderen leren voor het leven. Specifiek geldt hier dat de leerlingen worden toegerust om als christen te functioneren in de maatschappij. Het onderwijs en opvoeding is daarbij gegrond op de Bijbel en de verwoording van de Bijbelse leer in de drie formulieren van Enigheid. Om gestalte te geven aan onze opdracht zijn drie domeinen van belang (Biesta): subjectvorming (persoonsvorming), socialisatie en kwalificatie. Alleen als alle drie de domeinen goed zijn verankerd in het onderwijs, is *Doelgericht leren*, mogelijk.

Aan het begin van de nieuwe schoolplanperiode is de Verhoeff-Rollmanschool gevestigd in een geheel nieuw schoolgebouw. Sinds 2007 was de school over twee locaties in Bodegraven verdeeld. Het hoofdgebouw en de dependance. Dit schoolplan kan gezien worden als een nieuwe start op één locatie. Er zal dus deze schoolplanperiode veel ruimte zijn om weer één school te zijn, met alle leerkrachten en kinderen. Een kans om gezamenlijk op een locatie het onderwijs verder uit te bouwen en te vernieuwen. De school is verdeeld in drie clusters, die ook veel samen zullen werken, de onderbouw, de middenbouw en de bovenbouw. Een nieuw computernetwerk biedt nieuwe mogelijkheden voor doelgericht leren.

Onderdelen	Basiskwaliteit	Ambities (eigen aspecten van kwaliteit)
1. Identiteit		
	<p>In het onderwijs speelt het begrip kwaliteit een belangrijke rol. Het is belangrijk om dit begrip op een goede wijze te “vullen”. Als eerste wordt het begrip kwaliteit verbonden met de grondslag en het doel van de vereniging: Het onderwijs geven vanuit de grondslag van Gods Woord. De Bijbel geeft ons hier ook de opdracht voor, zoals blijkt uit:</p> <ul style="list-style-type: none">- Spreuken 22:6: 'Leer de jongen de eerste beginselen naar de eis Zijns wegs.' Deze opdracht geldt in de eerste plaats de godsdienstige opvoeding, maar heeft	<p>Op het gebied van de identiteit heeft de school de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none">- De aanschaf en de implementatie van de nieuwe methode “Hoor het Woord” (2019-2020).- De aanschaf en de implementatie van de nieuwe methode “Leer het Woord” (2019-2020).- De groepsvormende activiteiten verbinden met de christelijke levenswandel m.b.v. de aanpak van Grol weerbaarheidstraining.

	<p>evenzeer betekenis voor het hele leven en daarmee voor het onderwijs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mattheus 6:33: "Maar zoekt eerst het Koninkrijk van God en al deze dingen zullen u toegeworpen worden. Hier gaat het over de prioriteiten die we moeten stellen in waar we mee bezig zijn en de zegen van God die Hij over deze levensinstelling wil geven. - Mattheüs 25:14-30: Hier lezen wij de gelijkenis van de talenten. De gelijkenis van de talenten vertelt ons dat God aan iedereen talenten geeft, al kan er verschil zijn in de hoeveelheid. God vraagt ook van iedereen met deze talenten aan de slag te gaan en Hij laat zien dat Hij die inspanning zegent. <p>Vanuit deze en andere plaatsen uit Gods Woord willen we, in afhankelijkheid van de Heere, gestalte geven aan de opdracht om identiteit en kwaliteit van het onderwijs te bewaken en waar nodig te bevorderen.</p> <p>De christelijke levensbeschouwing heeft uiteraard gevolgen voor de inhoud en vormgeving van het onderwijs. Er vindt een vertaalslag plaats vanuit de levensbeschouwelijke visie naar de praktijk van iedere dag.</p>	<p>Op het gebied van de identiteit heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het verder uitbreiden van samenwerking met reformatorische besturen om het behoud van het reformatorisch onderwijs te behouden en te versterken. Hierbij kan ook gedacht worden aan samenwerken door fusie. - In het schooljaar 2019-2020 wordt ter gelegenheid van het nieuwe strategisch beleidsplan en schoolplanperiode van de organisatie een Educatis brede dag georganiseerd, waarbij zowel aandacht wordt besteed aan de onderwerpen identiteit als aan onderwijs.
<p>2. Personeelsbeleid</p>		
	<p>Het personeel handelt in leer en leven overeenkomstig de Bijbel en de drie formulieren van Enigheid. Zij zijn een identificatiefiguur voor de kinderen. De scholen rusten het personeel op dit gebied toe.</p> <p>De organisatie heeft een goed integraal personeelsbeleid waarin de belangen van het personeel zoveel mogelijk worden afgestemd op de belangen van de scholen van Educatis. In het</p>	<p>Op het gebied van personeelsbeleid heeft de school de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leraren zijn in staat de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal te stellen en vandaaruit te handelen. Dit betekent dat het onderwijsaanbod qua niveau en didactiek, zoveel als mogelijk is, passend wordt gemaakt om een doorgaande ontwikkeling te borgen.

	<p>handboek personeelsbeleid staat beschreven hoe dit gestalte krijgt. Gestreefd wordt naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de organisatie, zowel in lesgevende als in leidinggevende functies. Bij wervings- en selectietrajecten is dit een punt van aandacht. Voor een eerlijke verdeling van taken wordt het programma taakbeleid ingezet.</p> <p>De gesprekkencyclus is afgestemd op de ontwikkeling van de leerkrachten (startbekwame-, basisbekwame en vakbekwame leerkrachten). Het doelstellingengesprek, het voortgangsgesprek en het beoordelingsgesprek maken deel uit van deze gesprekkencyclus. Tijdens de gesprekkencyclus wordt met de werknemers besproken hoe zij zich verder professionaliseren en hoe deze professionalisering kan worden afgestemd op de ontwikkeling van de schoolorganisatie. De professionalisering van startende leerkrachten krijgt extra aandacht door gerichte coaching en het organiseren van werkplaatsleren.</p> <p>Educatis streeft naar bevoegd en bekwaam personeel. Als een medewerker bij benoeming nog geen bevoegdheid heeft, worden hierover afspraken gemaakt. Bij onvoldoende functioneren wordt gehandeld overeenkomstig het daartoe opgestelde protocol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leraren vormen een professionele leergemeenschap. Zij blijven ontwikkelen in alle vaardigheden die bij het onderwijs een rol spelen. Zij kennen hun eigen kracht en zijn bereid daarin anderen te helpen. Zij kennen de deskundigheid van de ander en gebruiken deze voor het stimuleren van hun eigen ontwikkeling. Intervisie en collegiale consultaties zijn voorbeelden van een werkwijze hierin. - Leraren zijn betrokken op het hele onderwijs, voelen zich verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en nemen de verantwoordelijkheid voor een deel van het beleid d.m.v. commissiewerk. - De school werkt samen met Driestar Educatief w.b. de studieroute ‘Samen opleiden’ (SAM). SAM-studenten zijn wekelijks op vaste dagen op de school aanwezig waardoor zij structureler ingezet kunnen worden. Door het samen opleiden worden de teamleden gestimuleerd zich bewust te zijn van hun eigen onderwijspraktijk zodat zij hun denken over en uitvoeren van hun onderwijs aan de aanstaande collega’s kunnen uitleggen en motiveren. Dit geeft een verdieping van de kwaliteit van het eigen onderwijs. <p>Op het gebied van personeelsbeleid heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het professionaliseren van de MT-leden op het gebied van het houden van een interne audit; inclusief coaching on the job. - In het kader van het herregistratietraject voor directeuren wordt binnen Educatis een plan van aanpak opgesteld, om te voldoen aan de eis dat alle directeuren zich op tijd her- certificeren. - Er wordt een format ontwikkeld waarin de gesprekkencyclus van directeuren en het format kengetallen wordt geïntegreerd. - Het aanpassen van de taakomschrijvingen en profielen van leraren. - Het personeelsbeleid is erop gericht dat Educatis de komende jaren kan zorgdragen voor voldoende bevoegd en bekwaam personeel.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Het stimuleren van de scholen om verder gestalte te geven aan vakspecialisatie van leraren.
3. Onderwijsleerproces		
3.1 <i>Aanbod</i>	<p>In alle groepen wordt gericht gewerkt aan de kerndoelen, passend bij de leeftijd, de jaargroep en de onderwijsbehoefte van de leerlingen. In de groepen 0-2 wordt dit verwerkt in thema's. In de groepen 3-8 worden diverse methodes gebruikt, met daarnaast een gevarieerd aanbod in de themavakken.</p> <p>Het onderwijsaanbod is gericht op het voorbereiden van de leerlingen op het kunnen functioneren in de maatschappij en is afgestemd op de leerling populatie van de school.</p> <p>Leerlinggewicht:</p> <p>Slechts 1% van onze leerlingen heeft een leerlinggewicht. Desondanks hebben we wel een groep kinderen die een onderwijsachterstand heeft door factoren in de thuissituatie. Dit betreft de pleegkinderen, ongeveer 2% van de schoolpopulatie. Bij de weging wordt echter gekeken naar de situatie van de pleegouders. Het effect van de eerdere thuissituatie en de wisselingen in opvang is echter wel duidelijk aanwezig.</p> <p>Kenmerken thuissituatie:</p> <p>Alle leerlingen en hun (pleeg)ouders hebben de Nederlandse nationaliteit. De meeste ouders hebben een kerkelijke achtergrond. Over het algemeen komen de leerlingen uit stabiele gezinnen. De groep pleegkinderen is daarop een uitzondering, gezien de traumatische ervaringen die zij bij zich dragen vanuit de biologische setting.</p>	<p>Op het gebied van het onderwijsaanbod heeft de school de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten gaan gericht en structureel feedback geven aan de leerlingen en staan ook open voor de feedback van leerlingen op hun eigen functioneren. - Leerkrachten zijn nieuwsgierig naar wat het kind (non)verbaal aangeeft. Leerkrachten zijn in gesprek met de groep, of individuen, over het leerproces en het leerresultaat. Ze helpen de groep, of individuen, het leerproces zichtbaar te maken. - Leerkrachten handelen naar schoolbreed gedeelde afspraken m.b.t. leertaal, leercultuur en leerverantwoordelijkheid. Leerlingen ontvangen zo een doorgaande ondersteuning in het dragen van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces, het kiezen van de juiste leerstrategie en het inzichtelijk maken van het leerproces. - Er is een leerlijn digitale geletterdheid waarin computational thinking, mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden en informatievaardigheden een plaats krijgen. - De referentiedoelen van rekenen en taal zijn bekend bij de leerkrachten en hebben invloed op het aanbod, zoals beschreven in het groepsplan. - Er is een passend en geïntegreerd aanbod voor kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie, in en buiten de groep - Er zijn nieuwe methodes voor aardrijkskunde, rekenen en wiskunde, natuur en techniek, Engels en wonderlijk gemaakt. - Er vinden experimenten plaats om de lesstof van rekenen en taal meer digitaal te verwerken.

	<p>Cognitieve kenmerken:</p> <p>De leerlingpopulatie is uiteenlopend qua cognitieve capaciteiten en vraagt daarom een breed palet aan aanpassingen binnen het basisaanbod. De groep leerlingen die extra ondersteuning nodig heeft, wordt planmatig begeleid vanwege hun onderwijsbehoefte die afwijkt van het gemiddelde van de groep. De hulp kan zich bijvoorbeeld richten op leerlingen met een achterstand t.o.v. het onderwijsaanbod in de groep, die daarom extra uitleg en oefening nodig hebben. Het kan ook gericht zijn op leerlingen die zich sneller ontwikkelen en daarom extra uitdaging en begeleiding in het leerproces krijgen. De begeleiding gebeurt zoveel mogelijk in groepjes, afgestemd op het doel van de begeleiding.</p> <p>Sociaal-emotionele kenmerken:</p> <p>In 2018 is er een gezinshuis in Bodegraven gekomen waar veel pleegkinderen komen. Daarnaast zijn er diverse ouders die pleegkinderen opvangen. De zorg en ondersteuning voor deze leerlingen vraagt vaardigheden van de leerkrachten die niet bij hun takenpakket hoort. Voor een goede begeleiding van deze groep is deskundigheid toegevoegd d.m.v. nascholing en externe begeleiding. Deze professionalisering komt aan alle leerlingen ten goede. Dat is ook nodig omdat er steeds meer leerlingen begeleiding nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied. De leerlingpopulatie laat een groei zien op gedragsmoeite. Deze is deels een gevolg van leerstoornissen. Het is deels ook een gevolg van de wens tot inclusief onderwijs.</p> <p>Het aanbod voldoet aan de kerndoelen. Bij rekenen en taal zijn de referentieniveaus leidend voor het onderwijsaanbod aan de leerlingen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - In de hele school wordt minimaal drie keer per jaar thematisch gewerkt. Er vindt een verdere doordenking plaats rondom dit onderwerp. <p>Op het gebied van het onderwijsaanbod heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het stimuleren en faciliteren van de scholen om hun projecten op het gebied van 'doelgericht leren' te kunnen verwezenlijken. - Het stimuleren en faciliteren (financiële middelen en ICT) van de scholen om structureel vormen van doelgericht onderwijs te realiseren. - Het stimuleren van scholen om personeel te laten leren van elkaar. - Komen tot verdere samenwerking met het VO om een ononderbroken ontwikkeling van kinderen mogelijk te maken.
--	--	--

Veel aandacht wordt op de scholen besteed aan rekenen, taal, Engels en Bijbels onderwijs. Ook de sociaal-emotionele vorming krijgt veel aandacht. Hieronder staat vermeld welke vakken worden gegeven en wanneer een methode wordt vervangen:

Vak	Methode	vervanging
Godsdienstige vorming	Hoor het Woord	2019
Aardrijkskunde	Geobas	2020
Natuur en techniek	Leefwereld	2020
Muziek	Moet je doen	2021
Seksuele opvoeding	Wonderlijk gemaakt	2021
Sociale vaardigheden	Goed Gedaan	2021
Rekenen en wiskunde	Wizwijs	2022
Engels	My name is Tom	2023
Geschiedenis	Venster op Nederland	2023
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen	2025
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	2025
Schrijven	Pennenstrepen	2025
Nederlandse Taal	Taal op Maat	2027
Spelling	Spelling op Maat	2027
Sociale vaardigheden	Van Grol weerbaarheid	2029
Verkeer	School op Seef	

Het volgen van de methoden biedt een doorlopende leerlijn tussen de verschillende groepen. Afhankelijk van de leerling populatie kan op basis van analyse van de reken- en taalresultaten worden geschoven in het aantal uur dat leerlingen rekenen en/of taal krijgen.

3.2 *Zicht op ontwikkeling en begeleiding*

De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen, op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Dit zicht wordt verkregen door het verzamelen van gegevens via het

Op het gebied van zicht op ontwikkeling en begeleiding heeft de school de volgende ambities:

	<p>leerlingvolgsysteem van ParnasSys. Hierin wordt tevens informatie vanuit ouders opgenomen. Daarnaast vermelden de leerkrachten in ParnasSys ook belangrijke waarnemingen.</p> <p>De school streeft naar een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen. Dit betekent dat kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning en begeleiding ontvangen. In alle gevallen is de hulp erop gericht dat een leerling een doorgaande ontwikkeling laat zien. Dit krijgt op de volgende wijze gestalte:</p> <p>In eerste instantie krijgt de leerling ondersteuning in de klas door de eigen leerkracht.</p> <p>Indien deze hulp onvoldoende is, wordt de hulp ingeschakeld van een onderwijsassistent of remedial teacher.</p> <p>Als blijkt dat een leerling op cognitief gebied, ondanks extra ondersteuning, niet voldoende ontwikkelt, kan in overleg met de ouders en de interne begeleider gekozen worden voor een aparte leerlijn. In dat geval wordt een OPP opgesteld. Ook als een leerling extra uitdaging nodig heeft, wordt gekeken hoe hieraan tegemoet wordt gekomen. Wanneer er onduidelijkheid is over de leermogelijkheden en/of -belemmeringen wordt overlegd over de bijbehorende mogelijkheden van diagnostiek of behandeling.</p> <p>Als blijkt dat een leerling op sociaal-emotioneel gebied, ondanks extra ondersteuning, niet voldoende ontwikkelt, kan in overleg met de ouders en de interne begeleider gesproken worden over de mogelijkheid van externe hulp bij ambulante dienstverlening of een hulpverleningsinstantie</p> <p>De ingezette hulp wordt planmatig gegeven (hulpplan) en structureel geëvalueerd bij de geplande groepsbesprekingen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingkenmerken van de doelgroep voor de plusklas en klusklas zijn beschreven. Deze functioneren als leidraad bij de plaatsing van de leerling in de betreffende groep en bij de voortzetting/afronding daarvan - Kindgesprekken worden minimaal twee keer per jaar gevoerd en helpen het kind verder in de ontwikkeling op cognitief en sociaal-emotioneel gebied - Groepsvormende activiteiten zijn schoolbreed geïmplementeerd en gelinkt aan het observatiesysteem ZIEN. Er is in kaart gebracht of een nieuwe methode voor sociaal-emotionele vorming nodig is of dat we voldoende hebben aan het lesmateriaal van Van Grol weerbaarheid. - In het rapport voor groep 1 en 2 zijn de leerlijnen vertaald naar de huidige manier van werken. <p>Op het gebied van zicht op ontwikkeling en begeleiding heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het formuleren van afspraken/richtlijnen over de wijze waarop en hoe coaching gesprekken met leerlingen worden gevoerd en welke frequentie wordt aangehouden.
--	--	---

	<p>Cognitieve ontwikkeling:</p> <p>In de onderbouw volgen leerkrachten leerlingen door te observeren in betekenisvolle situaties en daarop een goed vervolgaanbod te bieden voor de groep. We denken ook aan kinderen die meer ondersteuning nodig hebben en/of meer uitdaging. Bij het aanbod van deze laatste twee groepen willen we rekening houden met hun leerstrategie.</p> <p>Twee keer in het jaar (groep 3-8) worden verschillende CITO-toetsen afgenomen. Daarnaast worden resultaten van methodetoetsen verzameld. De gegevens van de methodetoetsen en niet-methodegeboden toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd. Op basis van deze analyse stemt de leerkracht zijn instructie af op de groep, clustergroepjes en (zo nodig) de individuele leerling.</p> <p>De leerkrachten van de kleutergroepen gebruiken de Leerlijnen Jonge kind om de ontwikkeling van de groepen 1 en 2 te volgen. Tweemaal per jaar worden de Leerlijnen Jonge kind digitaal ingevuld. Aan de hand van deze gegevens wordt het vervolg aanbod gepland: basisaanbod, aanbod voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben en die extra uitdaging nodig hebben</p> <p>Het basisaanbod richt zich op de grootste geclusterde groep. Daarom kan er per groep een verschillend basisniveau zijn. Naast de basisgroep is er de drijfvermogen- en verdiepingsgroep. Dit zijn kleinere (geclusterde) groepjes die ieder extra aanbod krijgen. De inzet van een instructietafel, Koekebackermodel en andere werkvormen bieden de leerkracht mogelijkheden voor deze extra begeleiding.</p>	
--	---	--

	<p>Als hulp en ondersteuning in de klas niet toereikend is, schakelt de leerkracht de hulp van de interne begeleider in om te kijken hoe de leerling adequate begeleiding kan ontvangen. Externe hulp kan tijdelijk worden ingezet (RT, plusgroep). Indien nodig wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.</p> <p>Sociaal-emotionele ontwikkeling:</p> <p>Binnen de school vinden twee keer per jaar geplande kindgesprekken plaats, naast alle andere nodige contactmomenten. Deze gesprekken zijn zowel gericht op de sociaal-emotionele kant als op het proces van het leren.</p> <p>Leerlingen en leerkrachten vullen jaarlijks de vragenlijsten in die zicht geven op de veiligheid en de onderlinge contacten in de groep (m.b.v. ZIEN en twee keer per jaar het sociogram). Deze informatie wordt gebruikt voor de begeleiding van de groep en besproken op de groepsbesprekingen.</p> <p>De groepsvorming heeft in de eerste schoolmaand prioriteit (gouden weken). Alle leerkrachten gaan planmatig aan de slag met activiteiten die dit wij-gevoel stimuleren. De structuur hiervoor is met elkaar vastgelegd.</p>	
<p>3.3 <i>Didactisch handelen</i></p>	<p>Uitgangspunt bij het lesgeven aan de kinderen is dat kinderen verschillen in het tempo en de wijze waarop zij zich de leerstof eigen maken. Op basis van de gegevens die de leraren over de kinderen hebben, stemt de leraar zijn onderwijs af op de leerlingen aan wie wordt lesgegeven. Deze gegevens komen uit kindgesprekken, observaties, informatie van ouders en toetsresultaten.</p> <p>Leerlingen worden uitgedaagd om te leren en zich eigenaar te voelen van het eigen leerproces. Om hier zoveel mogelijk aan</p>	<p>Op het gebied van didactisch handelen heeft de school de volgende ambities:</p> <p>De leerkracht maakt leren zichtbaar door:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de groep inzicht te geven in groepsgebonden doelen, met daarbij de benodigde deelstappen en aanpak - de leerling inzicht te geven in persoonlijke doelen, met daarbij de benodigde deelstappen en aanpak <p>De leerkracht bevordert het eigenaarschap van de leerling door:</p> <ul style="list-style-type: none"> - coaching van de leerling in het stellen van eigen doelen en het formuleren van de juiste hulpvraag daarbij

	<p>tegenoet te komen wordt binnen de jaargroep gewerkt op drie niveaus. Op deze wijze stemt de leerkracht zijn onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerling, zodat de leerling op zijn eigen niveau wordt uitgedaagd om te leren. De leerkracht geeft dit vorm door gebruik te maken van het directe instructiemodel. De leraren betrekken de leerlingen bij de instructie door een activerende didactiek. Dit betekent dat bij instructies leerlingen actief betrokken worden door het geven van beurten, opdrachten enz. Bij elke les wordt het doel besproken en vindt achteraf een inhoudelijke evaluatie van de les plaats.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gericht en structureel feedback te geven aan de leerlingen m.b.t. het leerproces en het leerresultaat - de inzet van diverse technieken, zoals verder staat beschreven in boeken over Expliciete Directe Instructie, Teach like a Champion, Grip op de groep en Coöperatief leren in het basisonderwijs <p>De leerkracht streeft naar maatwerk in niveau en werkwijze door:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kindgesprekken waarin de leerkracht vraagt en luistert en daardoor weet wat het kind (non)verbaal aangeeft - Feedback van leerlingen te ontvangen en er iets mee te doen - Samen te werken met parallelklassen voor een verdergaande differentiatie van het aanbod (klassendoorbekend onderwijs)
<p>3.4 (Extra) Ondersteuning</p>	<p>De school streeft naar een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen. Dit betekent dat kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning en begeleiding ontvangen. Dit krijgt op de volgende wijze gestalte:</p> <p>In eerste instantie krijgt de leerling ondersteuning in de klas door de eigen leerkracht. Indien deze hulp onvoldoende is, wordt de hulp ingeschakeld van een onderwijsassistent of remedial teacher. Is er sprake van structurele hulp, dan wordt er een hulplan opgesteld. Als blijkt dat een leerling op cognitief gebied, ondanks extra ondersteuning niet kan meekomen, dan kan in overleg met een externe begeleider ervoor worden gekozen om een aparte leerlijn op te stellen. In dat geval wordt een OPP opgesteld. Ook als een leerling extra uitdaging nodig heeft, wordt gekeken hoe hieraan tegemoet wordt gekomen. Ook kan bij sociaal-emotionele problematiek de hulp van een orthopedagoge worden ingeschakeld. De ingezette hulp wordt structureel geëvalueerd. In alle gevallen is de hulp erop gericht dat een leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken.</p>	<p>Op het gebied van (extra) ondersteuning heeft de school de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De extra ondersteuning wordt door de eigen leerkracht gegeven, waarbij een onderwijsassistente ondersteunend aanwezig is. - De extra ondersteuning is gerelateerd aan de mogelijkheden van de specifieke leerling, niet aan de algemene kerndoelen. - De extra ondersteuning gebeurt planmatig, met aandacht voor alle differentiatieniveaus

	In het ondersteuningsprofiel dat elk schooljaar wordt aangepast staat beschreven wat de school onder extra ondersteuning verstaat en waar onze grenzen liggen. Het ondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school.	
3.5 <i>Sociale en maatschappelijke competenties</i>	<p>Het onderwijs aan de kinderen is erop gericht dat de leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen om nu en later hun plek in de maatschappij in te nemen. Dit betekent dat de leerlingen vanuit Bijbelse normen en waarden leren hoe ze positief en betrokken aanwezig kunnen zijn in de verschillende gemeenschappen waarin zij nu en later terecht komen (zie missie). De leerlingen leren dat er verschil kan zijn tussen de normen en waarden die zij mee krijgen vanuit hun Bijbelse opvoeding en de normen en waarden die zij op verschillende plaatsen in de maatschappij tegenkomen. Ook leren hoe zij daar mee om kunnen gaan, overeenkomstig de basisvoorwaarden van de democratische rechtstaat. Naast de Bijbel wordt voor dit onderwijs ook de methode sociale vaardigheden "Goed Gedaan" gebruikt, groepsvormende activiteiten van Van Grol weerbaarheid en de leerlijn seksuele vorming ingezet (Wonderlijk Gemaakt). Verder zijn er regelmatig activiteiten, zoals excursies en workshops op locatie, die een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de maatschappelijke en sociale competenties.</p> <p>Er is een document waarin beschreven is hoe de school omgaat met burgerschap.</p>	<p>Op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties heeft de school de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Groepsvormende activiteiten worden schoolbreed geïmplementeerd. - Het document burgerschap is besproken en bijgesteld naar de actuele situatie - Leerlingen kennen de Bijbelse visie op seksualiteit, relaties, religies en zijn in staat integer en respectvol hierover te spreken
1. Kwaliteitszorg en ambitie		
	De wijze waarop Educatis de kwaliteitszorg vormgeeft, is beschreven in het beleidsplan kwaliteitszorg. Hieronder wordt	<p>Op het gebied van kwaliteitszorg heeft de school de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Directie, IB-ers en leerkrachten interpreteren samen met leerlingen de resultaten en stellen op grond hiervan nieuwe doelen.

	<p>in het kort beschreven hoe de kwaliteitszorg is geregeld en gestalte krijgt.</p> <p>De onderleggers voor de kwaliteitszorg zijn het INK model en de cyclus van Demming (plan-do-check-act). Er wordt onderscheid gemaakt tussen de vierjarige schoolplanperiode en de jaarplannen</p> <p>De cyclus voor de schoolplanperiode ziet er binnen Educatis als volgt uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het strategisch beleidsplan zoals dat is opgesteld door de bestuurder krijgt een plek in het schoolplan. - In het jaar dat het schoolplan wordt opgesteld wordt middels vragenlijsten onderzoek gedaan naar tevredenheid en resultaten onder medewerkers, ouders en leerlingen. De uitkomsten worden besproken en verwerkt in het schoolplan. - Uitkomsten van interne audits en verslagen van de inspectie worden geanalyseerd en waar nodig meegenomen in het schoolplan. <p>De cyclus voor een jaar ziet er op elke school als volgt uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jaarlijks vindt monitoring plaats van de sociale veiligheid. Hiervan wordt gebruik gemaakt van ZIEN! - Structureel vindt analyse plaats van de uitslagen van (niet)methodegebonden toetsen. De uitkomsten van de analyse zijn de basis voor het handelen van de leerkracht. - Structureel wordt nagegaan wat de effecten zijn van de (extra) ondersteuning door middel van groepsbesprekingen en gesprekken met ouders, leerlingen en leerkrachten. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leraren zijn betrokken op het hele onderwijs, voelen zich verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en nemen de verantwoordelijkheid voor een deel van het beleid d.m.v. commissiewerk. - Een leerlingenraad denkt mee over schoolbeleid. - N.a.v. de hiernaast genoemde zaken wordt het onderwijs verder geoptimaliseerd. <p>Op het gebied van kwaliteitszorg heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het integreren van de gesprekkencyclus directeuren en format kengetallen, zodat op basis van actuele gegevens de gesprekken met de directeuren kan worden gevoerd. - Het aanpassen van het document kwaliteitszorg op basis van ervaringen met WMK. - Het verder professionaliseren van de MT leden op het voeren van een auditgesprek (scholingsdag en coaching on the job)
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Jaarlijks worden panelgesprekken met ouders gevoerd. Uitkomsten worden meegenomen in het volgende jaarplan. - Het jaarplan wordt periodiek binnen het team geëvalueerd. Op basis van de evaluatie worden waar nodig aanpassingen gedaan. <p>De gesprekkencyclus wordt uitgevoerd volgens gemaakte afspraken op Educatisniveau.</p> <p>Rapportage van resultaten van leerlingen vindt plaats via het ouderportaal van ParnasSys en in contactmomenten met ouders.</p> <p>Vastgestelde protocollen zijn makkelijk vindbaar en toegankelijk voor medewerkers.</p> <p>Startende leerkrachten ontvangen drie jaar lang coaching en volgen het traject van werkplaatsleren. Dit wordt georganiseerd op Educatisniveau.</p> <p>De gesprekkencyclus met directeuren vindt plaats aan de hand van het format kengetallen dat jaarlijks bovenschool wordt opgesteld en beschikbaar gesteld aan de directeur van de school.</p> <p>Uitkomsten van gesprekken, evaluaties en analyses worden meegenomen in ambities voor het nieuwe jaarplan of de nieuwe schoolplanperiode.</p>	
5 Schoolklimaat		
5.1 Veiligheid	De scholen van Educatis dragen zorg voor een veilig schoolklimaat. De basis voor de veiligheid is respect en zorg	<p>Op het gebied van veiligheid heeft de school de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - We horen bij elkaar. Het team voelt zich verbonden met elkaar, met een gezamenlijke visie.

	<p>voor elkaar. Daarom zijn er binnen de school duidelijke regels en afspraken op groeps- en schoolniveau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Op het gebied van pesten wordt zowel preventief als curatief beleid gevoerd. Hoe dit vorm krijgt, staat vermeld in het beleidsstuk pedagogisch beleid. - Elke school heeft een interne vertrouwenspersoon. De leerlingen op school weten wie de vertrouwenspersoon is en hoe ze ermee in contact kunnen komen. De interne vertrouwenspersoon presenteert zich jaarlijks aan de leerlingen en heeft de gelegenheid om gesprekjes te voeren met leerlingen. De vertrouwenspersoon is hiertoe opgeleid. Elk jaar zijn er twee dagdelen waarop de vertrouwenspersonen van Educatis elkaar ontmoeten voor scholing en intervisie. - Monitoring van de sociale veiligheid krijgt vorm door de jaarlijkse afname van ZIEN! Zowel de leerkrachten van groep 3-8 als de leerlingen van groep 5-8 vullen ZIEN! jaarlijks in. Uitslagen van de monitoring worden zowel op schoolniveau als op groepsniveau besproken. - Jaarlijks wordt in alle groepen een sociogram ingevuld, gebruik gemaakt van de sociale vaardigheidsmethode "Goed Gedaan", worden groepsvormende activiteiten gedaan van Van Grol Weerbaarheid en vinden er kindgesprekken plaats waarin ook met de leerling gesproken wordt over zijn/haar welbevinden. 	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen ervaren stabiliteit en eenduidigheid in een herkenbare en terugkerende werkwijze m.b.t. het optimaliseren van sociale veiligheid. - Iedereen voelt zich veilig. Er zijn duidelijke omgangsregels met passende consequenties. Kinderen en leerkrachten worden gestimuleerd zelf conflicten op te lossen op een Bijbels onderbouwde visie. - Groepsvormende activiteiten worden in alle groepen aangeboden, met name bij de start van het schooljaar. - Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor de veiligheid van alle leerlingen en handelen daar ook naar in de hal, in de gangen, op het plein, etc.
5.2 Pedagogisch klimaat	De scholen van Educatis hechten veel waarde aan een warm en veilig pedagogisch klimaat. Dit is in het belang van de leerlingen en de leerkrachten en vormt een basis om te kunnen leren.	Op het gebied van het pedagogisch klimaat heeft de school de volgende ambities:

	<p>Binnen Educatis is respect en zorg voor elkaar belangrijk. In de omgang met de leerlingen moet duidelijkheid bestaan over regels en afspraken. Dit zowel op individueel-, groeps- en schoolniveau. Begrip, respect en acceptatie zijn kernwoorden in de omgang.</p> <p>Om bovenstaande te realiseren zijn duidelijke omgang- en gezagsregels van belang. Het is belangrijk dat er een duidelijke structuur is, dat het onderlinge gesprek gaande blijft en er grenzen aangegeven worden.</p> <p>De rol van de leerkracht is van groot belang. Een positieve benadering, een consequente begeleiding, een duidelijke voorspelbare houding en voorbeeldgedrag van de leerkracht geven aan de leerling een gevoel van veiligheid.</p> <p>Binnen Educatis wordt jaarlijks het schoolklimaat gemeten via het sociaal-emotioneel volgsysteem ZIEN! Dit volgsysteem meet zowel de betrokkenheid als het welbevinden van de leerlingen. Het systeem wordt ook gebruikt voor het meten van de jaarlijkse sociale veiligheid van de leerlingen. De resultaten worden jaarlijks via het leerlingvolgsysteem ParnasSys gedeeld met de inspectie.</p> <p>Ook wordt jaarlijks voor elke groep een sociogram ingevuld en gebruikt elke school een methode voor de sociaal-emotionele vorming.</p>	<p>We hanteren vier basisregels die het pedagogisch klimaat concretiseren en gebruiken deze in het bespreken ervan bij bijvoorbeeld een groepsobservatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kwaliteit onderlinge leerling-relaties: Leerlingen waarderen elkaars talenten, zoeken verbinding en zijn bereid elkaar te helpen - Sfeer in de klas: Er is een veilige sfeer waarin iedereen zichzelf mag zijn en tegelijkertijd uitgedaagd wordt in de zone van naaste ontwikkeling. Successen worden gevierd en fouten worden gezien als leerkansen - Orde in de klas: Leerlingen weten welk gedrag passend is bij een activiteit. De leerkracht biedt structuur, is duidelijk in het formuleren van verwachtingen en handelt consequent naar wat afgesproken is - Kwaliteit interactie van de leerkracht-leerling: De leerling voelt zich gezien in wat hij doet, gewaardeerd in wat hij kan en geliefd om wie hij is
6 Financieel beheer		
	<p>Educatis werkt met een meerjarenbegroting. Er is sprake van een stabiele financiële positie. Dit komt mede door het gegeven dat de leerlingenprognose, zowel op het niveau van Educatis als op schoolniveau continuïteit laat zien. De</p>	<p>Op het gebied van financieel beheer heeft de school de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De financiën van twee locaties zijn samengebracht tot één overzicht m.b.t. één locatie.

	<p>financiële kengetallen laten zien dat Educatis er financieel goed voor staat. Waar nodig worden maatregelen getroffen om risico's te beperken. De financiële resultaten worden één keer in de vier maanden besproken binnen de GMR en de RvT. Jaarlijks wordt verslag gedaan van de financiële resultaten middels het jaarverslag.</p> <p>Educatis kent een verdeelsysteem voor materiële en personele bekostiging van de scholen. Voor de personele kant wordt uitgegaan van een verdeelsleutel voor het aantal groepen leerlingen op basis van T=0. Met dat als uitgangspunt worden er budgetten toegekend voor directietaken, IB-taken, leraren, OOP, overige personele kosten, het vormgeven van passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafden en innovatie. Voor de materiële bekostiging is er een bedrag per leerling voor leermiddelen en voor ICT en daarnaast de middelen voor de op schoolniveau te dragen lasten.</p> <p>Groot onderhoud en afschrijvingslasten worden bovenschools gedragen. Op deze manier worden de middelen doelmatig ingezet waardoor de school in staat is de ambities waar te maken.</p> <p>Ten aanzien van het budget voor passend onderwijs wordt jaarlijks met de directeur besproken welk deel van het budget gereserveerd wordt voor personele inzet. Dit deel is onderdeel van de personele begroting. Daarnaast wordt een deel gereserveerd voor onderzoeken, consultatie e.d. Dit deel wordt opgenomen binnen de schoolbegroting.</p> <p>Educatis beschikt over een eigen administratie met eigen medewerkers. Hierbij wordt gebruik gemaakt van software van Afas. Het eigen beheer van de financiële administratie draagt</p>	<p>Op het gebied van financieel beheer heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bij wijzigen van bekostigingssystematiek plan van aanpak maken met daarin een voorstel tot aanpassen van de verdeling en toewijzingssystematiek voor de scholen, waarbij eventuele risico's zo goed mogelijk worden afgedekt. - Een gedeelte van de financiële reserves wordt aangewend voor de bekostiging van het ICT-project (up-to-date houden van scholen) en het bekostigen van onderwijskundige vernieuwingsprojecten die in lijn liggen met het strategisch beleidsplan.
--	---	---

	er aan bij dat er binnen de organisatie goed zicht is op inkomsten en uitgaven en dat daar ook goed op gestuurd kan worden.	
7. Overig		
<i>Public relations</i>	De huidige ontwikkelingen vragen om een goede profilering van Educatis richting de achterban. Dit betekent dat in het achterliggende jaar enkele PR-activiteiten zijn opgestart. Dit vraagt de komende jaren om een vervolg.	<p>Op het gebied van Public relations heeft de school de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is een nieuwe website met een aangepast communicatieplan richting ouders, passend bij de wet op de privacy. - Er vindt meer communicatie plaats richting de ouders over ontwikkelingen op schoolniveau. Denk hierbij aan wijzigingen in een werkwijze, de organisatie van de (extra) ondersteuning, de manier waarop passend onderwijs wordt vormgegeven, de thema's die schoolbreed de aandacht vragen, etc. <p>Op het gebied van Public relations heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het opzetten en uitvoeren van een integraal Pr-plan.