

# Ondersteunings Profiel 2021-2022

## **Reformatorische Basisschool De Akker** AMSTELVEEN

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
2.1 Algemene gegevens	4
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>4</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>5</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>5</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
<b>6 Parels</b>	<b>5</b>
6.1 Parels	5
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>6</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
<b>8 Kengetallen</b>	<b>6</b>
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	8
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	9
8.8 Typen leerlingen	10
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.10 Eindresultaten	10
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	11
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>11</b>
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	11
<b>10 Personeel</b>	<b>12</b>
10.1 Specialismen	12
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>12</b>
11.1 Toelating van leerlingen	12
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>12</b>
12.1 Extra ondersteuning	12
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>12</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
<b>14 Actiepunten 2021-2022</b>	<b>14</b>



# 1 Inleiding

## 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings-behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om b

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41534
Bevoegd gezag	Educatis
Bestuurder	Dhr. A. van Hell
Adres + nr.	Waterdaal 3
Postcode + Plaats	3817 GV Amersfoort
E-mailadres	a.vanhell@educatis-rpo.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	06DY
Schoolnaam	Reformatrische Basisschool De Akker
Directeur	Dhr. T. Booij
Adres	Kringloop 471-473
Postcode + Plaats	1186 HD AMSTELVEEN
E-mailadres	t.booij@educatis-rpo.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemotiveerd en betrokken team</li> <li>- Hart en oog voor ieder kind.</li> <li>- Aansluiten bij de ontwikkeling van het kind.</li> <li>- Expertise op het gebied van HB en de plusklas 'Speurders'.</li> <li>- School beschikt over verschillende OA's.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Groepsgrootte grillig en scheef.</li> <li>- Kennis NT 2, wel noodzakelijk</li> <li>- Werken met referentieniveaus is echt nog in ontwikkeling.</li> </ul>

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- Inzetten op specialismen -	-Kleine school met daarbij behorende beperkingen -Klein team verantwoordelijk voor het hele schoolgebeuren.

### 3.2 Ambities

Ambities	
1.	1. NT 2: het onderwijs vorm geven voor deze kinderen en hen de juiste begeleiding bieden
2.	2.Rekenen: de resultaten en groei laten aansluiten bij de school
3.	3. SLIM (Samen Leren en Innoveren op Maat traject: hoe geven wij ons onderwijs vorm.
4.	4. Burgerschap
5.	5. Nieuwe methode Engels implementeren

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	We zien het individuele kind en stimuleren hete in de persoonlijke groei en ontwikkeling	OP3 - Didactisch handelen
	Onze school heeft 'Speurders' voor meer0 en hoogbegaafde kinderen uit groep 4-8	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Onze school heeft een Engels-coördinator	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Onze school heeft een hoogbegaafdheidsspecialist	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	We bieden Passend Onderwijs, ongeacht het niveau van het kind.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Onze kleinschaligheid zorgt voor veel gedeelde kennis	OP6 - Samenwerking
	Veilige plek voor de kinderen	SK1 - Veiligheid
	Sterke loyaliteit	OP6 - Samenwerking
	Resultaten zijn passend bij de kinderen	KA1 - Kwaliteitszorg

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn: (...)

- Grote kloof qua cognitie tussen de leerlingen. Grote groep met bovengemiddelde en onder gemiddelde leerlingen. De 'middenmoot' ontbreekt.
- Een flinke groep leerlingen met niet Nederlands als moedertaal. Een grote groep Eritrese leerlingen zijn echt NT2 leerlingen.
- Een aantal kinderen waarbij ED (Ernstige Dyslexie) is vastgesteld.
- Leerlingen met een zeer lage intelligentie, we houden ze in de school ivm Passend Onderwijs.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	8	1	8
2	11	1	11
3	8	1	8
4	10	1	10
5	20	1	20
6	5	1	5
7	16	1	16
8	4	1	4
<b>Totaal</b>	<b>82</b>	<b>8</b>	<b>10,3</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

**Analyse en conclusies**

De groepen zijn onevenredig verdeeld. Qua zorgzwaarte en qua leerlingaantal. We werken in een 4-klassen systeem waardoor er combinatieklassen zijn. Sommige jaren is dit lastig ivm twee grote of juist twee kleine groepen bij elkaar.

**8.2 Schoolweging**

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	29,46	29-30	5,71	<b>29,73</b> 18/19 - 20/21	<b>29-30</b> 18/19 - 20/21
2019 / 2020	29,97	29-30	5,83		
2018 / 2019	29,76	29-30	5,87		

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

**Analyse en conclusies**

Onze school heeft een gemiddelde schoolweging. Op papier zijn we dit. In de werkelijkheid missen we juist over het algemeen de gemiddelde leerling en zitten er veel kinderen óf aan de bovenkant óf aan de onderkant.

**8.3 De zorgzwaarte**

**De zorgzwaarte 2021 / 2022**

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	8	12	1,50
2	11	2	0,18
3	8	10	1,25
4	11	10	0,91
5	20	20	1,00
6	5	4	0,80
7	16	14	0,88
8	4	2	0,50
0	0	0	
<b>Totaal</b>	<b>83</b>	<b>74</b>	<b>0,89</b>

**Analyse en conclusies**

In een aantal groepen is de zorgzwaarte vrij hoog. Soms heeft dit te maken met de verhouding tot het aantal andere kinderen.

Wat steeds naar voren komt: de zorg die er is is hoog, de zorg die wordt gegeven ook!

### 8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

#### Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		11	17	8	8
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		69	62	64	63
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	0	1	0
% Doublures leerjaar 3-8		2,9%	0%	1,6%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,74%	1,53%	0,79%	0,79%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		99	78	81	82
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		4	3	0	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	4%	3,8%	0%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement		2	1	1	1

#### Doorstroom

	'21-'22
Aantal leerlingen met een arrangement	3
<b>TOTAAL</b>	<b>3</b>

### 8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.



### Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>99</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>82</b>
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	13	7	14	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	0	0	-
Zij-uitstroom	Leerplichtzaak	1	0	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	1	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	0	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	16	1	0	-
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	1	0	0	-
<b>TOTAAL</b>		<b>33</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>0</b>

### Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

### Instroom

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>99</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>82</b>
Instroom		8	10	12	3
ZIJINSTROOM Zij-instroom	BAO	1	2	5	3
ZIJINSTROOM Zij-instroom	ONBEKEND	1	0	0	3
ZIJINSTROOM Zij-instroom	SBAO	0	0	1	0
<b>TOTAAL</b>		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>9</b>

### Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		3	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	0	0	1	1	-	1
Zij-instroom	ONBEKEND	-	1	1	0	1	-	0
<b>TOTAAL</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

### 8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

### Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	99	78	81	82
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

### 8.8 Typen leerlingen

#### Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'21-'22
Dyslexie	3
Hoogbegaafdheid	5
Medische problemen	1
Motorische beperkingen	1
Taalbeperkingen	14
Overig	1
<b>TOTAAL</b>	<b>25</b>

#### Analyse en conclusies

De cijfers geven de zorg binnen de school weer. Het grote accent ligt bij taalproblematiek (NT2 en trage taalontwikkeling). Medische problemen: Gen-afwijking en hersenafwijking/slechtzicht.

### 8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

#### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	99	78	81	82
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	4	2	2	1

#### Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22
(Zeer) moeilijk lerend	1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>

### 8.10 Eindresultaten

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,8	29,7	-
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	-
Eindoets		Route 8 (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	14 / 14	0 / 0
Score	0	213,9	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	-	100%	-
1F Taalverzorging	-	100%	-
1F Rekenen	-	100%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	-	78,6%	-
2F Taalverzorging	-	78,6%	-
1S Rekenen	-	71,4%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	97,4%	98,3%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	75,6%	75,8%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

### Analyse en conclusies

Vanwege Covid en lockdown is er in 19/20 geen eindtoets afgenomen.

## 8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	29-30	85%	49%	98%	75%	97,4%	75,6%	71%
2020 / 2021	29-30	85%	49%	98%	75%	98,3%	75,8%	57%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

### 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

#### Organisatorische voorzieningen

	'21-'22
Plusklas	
RT	
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school, indien mogelijk.
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is.
2. De school niet is ingericht op de handicap van het kind.
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4).

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:

Meer- en hoogbegaafdheid

Er is 'Speurders' (Plusklas) voor dit type kinderen uit de groepen 4-8, daarnaast verrijkend en verdiepend werk in de groepen voor groep 1-8.

(Zeer) Moeilijk lerend.

Bevlogen leerkrachten én onderwijsassistenten die zich inzetten voor de leerling die (zeer) moeilijk lerend is. In de groep en buiten de groep wordt passend gewerkt met deze leerlingen om tot ontwikkeling te komen: er wordt geleerd voor het leven.

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen

2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

## 14 Actiepunten 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	1. NT 2: het onderwijs vorm geven voor deze kinderen en hen de juiste begeleiding bieden	hoog
	2. Rekenen: de resultaten en groei laten aansluiten bij de school	hoog
	3. SLIM (Samen Leren en Innoveren op Maat traject: hoe geven wij ons onderwijs vorm.	hoog
	4. Burgerschap	hoog
	5. Nieuwe methode Engels implementeren	hoog

