

Schoolplan 2019-2023



Basisschool 'De Akker'

Naam directeur	J.M.G.Brouwer
Adres school	Kringloop 471
Postcode plaats	1186 HD Amstelveen
Telefoon	020-6451908
Website	www.deakkeramstelveen.nl
Email	j.brouwer@educatis-rpo.nl

De Akker gaat uit van Educatis, een vereniging voor Christelijk onderwijs op Reformatorische grondslag

Directeur: J.M.G. Brouwer

Het bestuur van Educatis heeft kennis genomen van het schoolplan en heeft de directie opdracht gegeven tot uitvoering.

Namens het bestuur,

Namens het personeel,

Drs. A. Verweij

J.M.G.Brouwer

Raad van Bestuur

Naam directeur

Inleiding

Het schoolplan 2019-2023 is een nadere uitwerking van het strategisch beleidsplan 2018-2022. Dat beleidsplan heeft als titel meegekregen: *Doelgericht leren: toekomstbestendig onderwijs voor An en Jan*. In dit schoolplan wordt geconcretiseerd op welke wijze Educatis gestalte geeft aan de inhoud van het strategisch beleidsplan. Naast het beschrijven van de basiskwaliteit wordt ook beschreven welke ambities (eigen aspecten van kwaliteit) Educatis en de individuele scholen hebben voor de komende vier jaar. Zowel de basiskwaliteit als de ambities hebben tot doel dat kinderen leren voor het leven. Specifiek geldt hier dat de leerlingen worden toegerust om als christen te functioneren in de maatschappij. Het onderwijs en opvoeding is daarbij gegrond op de Bijbel en de verwoording van de Bijbelse leer in de drie formulieren van Enigheid. Om gestalte te geven aan onze opdracht zijn drie domeinen van belang (Biesta): subjectvorming (persoonsvorming), socialisatie en kwalificatie. Alleen als alle drie de domeinen goed zijn verankerd in het onderwijs, is *Doelgericht leren*, mogelijk.

Onderdelen	Basiskwaliteit	Ambities (eigen aspecten van kwaliteit)
1. Identiteit		
	<p>In het onderwijs speelt het begrip kwaliteit een belangrijke rol. Het is belangrijk om dit begrip op een goede wijze te “vullen”. Als eerste wordt het begrip kwaliteit verbonden met de grondslag en het doel van de vereniging: Het onderwijs geven vanuit de grondslag van Gods Woord. De Bijbel geeft ons hier ook de opdracht voor, zoals blijkt uit:</p> <ul style="list-style-type: none">- Spreuken 22:6: 'Leer de jongen de eerste beginselen naar de eis Zijns wegs.' Deze opdracht geldt in de eerste plaats de godsdienstige opvoeding, maar heeft evenzeer betekenis voor het hele leven en daarmee voor het onderwijs.- Mattheüs 25:14-30: Hier lezen wij de gelijkenis van de talenten. Duidelijk blijkt uit deze gelijkenis dat er verschil is tussen de talenten die elk mens ontvangt. Voor ieder geldt echter dezelfde opdracht, namelijk de talenten ten volle gebruiken naar de mate die God gegeven heeft. <p>Vanuit deze en andere plaatsen uit Gods Woord willen we, in afhankelijkheid van de Heere, gestalte geven aan de opdracht</p>	<p>Op het gebied van de identiteit heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none">• Het verder uitbreiden van samenwerking met reformatorische besturen om het behoud van het reformatorisch onderwijs te behouden en te versterken. Hierbij kan ook gedacht worden aan samenwerken door fusie.• In het schooljaar 2019-2020 wordt ter gelegenheid van het nieuwe strategisch beleidsplan en schoolplanperiode van de organisatie een Educatis brede dag georganiseerd, waarbij zowel aandacht wordt besteed aan de onderwerpen identiteit en onderwijs. <p>Op het gebied van de identiteit heeft de school de volgende ambities:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Het implementeren van de nieuwe methode Hoor het Woord (2019-2020)2. Het implementeren van de nieuwe methode Leer het Woord (2019-2020)3. Bezinning op onderwerpen die in relatie staan met een christelijke levenswandel:

	<p>om identiteit en kwaliteit van het onderwijs te bewaken en waar nodig te bevorderen.</p> <p>De christelijke levensbeschouwing heeft uiteraard gevolgen voor de inhoud en vormgeving van het onderwijs. Er vindt een vertaalslag plaats vanuit de levensbeschouwelijke visie naar het eigen gezicht van de school en de te geven lessen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sociale media thuis en op school (2019-2020 Lokale Ledenvergadering) • Ballingschap en burgerschap (2019-2020 Startdag team) 4. Contacten met plaatselijke predikanten/kerkenraden m.b.t invulling en afstemming van de thema's op biddag en dankdag (2019-2020)
2. Personeelsbeleid		
	<p>Het personeel handelt in leer en leven overeenkomstig de Bijbel en de drie formulieren van Enigheid. Zij zijn een identificatiefiguur voor de kinderen. De scholen rusten het personeel op dit gebied toe.</p> <p>De organisatie heeft een goed integraal personeelsbeleid waarin de belangen van het personeel zoveel mogelijk worden afgestemd op de belangen van de scholen van Educatis. In het handboek personeelsbeleid staat beschreven hoe dit gestalte krijgt. Gestreefd wordt naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de organisatie, zowel in lesgevende als in leidinggevende functies. Bij werving- en selectietrajecten is dit een punt van aandacht. Voor een eerlijke verdeling van taken wordt het programma taakbeleid ingezet.</p> <p>De gesprekkencyclus is afgestemd op de ontwikkeling van de leerkrachten (startbekwame-, basisbekwame en vakbekwame leerkrachten). Het doelstellingengesprek, het voortgangsgesprek en het beoordelingsgesprek maken deel uit van deze gesprekkencyclus. Tijdens de gesprekkencyclus wordt met de werknemers besproken hoe zij zich verder professionaliseren en hoe deze professionalisering kan worden afgestemd op de ontwikkeling van de schoolorganisatie. De professionalisering van startende leerkrachten krijgt extra</p>	<p>Op het gebied van personeelsbeleid heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het professionaliseren van de MT-leden op het gebied van het houden van een interne audit; inclusief coaching on the job. • In het kader van het herregistratietraject voor directeuren wordt binnen Educatis een plan van aanpak opgesteld, om te voldoen aan de eis dat alle directeuren zich op tijd her- certificeren. • Er wordt een format ontwikkeld waarin de gesprekkencyclus van directeuren en het format kengetallen wordt geïntegreerd. • Het aanpassen van de taakomschrijvingen en profielen van leraren • Het personeelsbeleid is erop gericht dat Educatis de komende jaren kan zorgdragen voor voldoende bevoegd en bekwaam personeel. • Het stimuleren van de scholen om verder gestalte te geven aan vakspecialisatie van leraren. <p>Op het gebied van personeelsbeleid heeft de school de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leraren zijn in staat zijn om de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal te zetten en vandaar uit te handelen. Dit betekent dat de kinderen leren om doelgericht te werken. (2019-2023 Nascholingstraject: Van kindgesprek naar portfoliogesprek) • Leraren vormen een professionele leergemeenschap, waarin zij met elkaar leren en van elkaar leren. Hier geven we invulling aan door het inplannen van collegiale klassenconsultaties a.d.h.v. kijkwijzers (2019-2023)

	<p>aandacht door gerichte coaching en het organiseren van werkplaatsleren.</p> <p>Educatis streeft naar bevoegd en bekwaam personeel. Als een medewerker bij benoeming nog geen bevoegdheid heeft, worden hierover afspraken gemaakt. Bij onvoldoende functioneren wordt gehandeld overeenkomstig het daartoe opgestelde protocol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
3. Onderwijsleerproces		
<p>3.1 Aanbod</p>	<p>De school maakt gebruik van het leerstofjaarklassensysteem. In groep één en twee is het onderwijs voornamelijk ontwikkelingsgericht. In de groepen 3-8 vooral methodisch.</p> <p>Het onderwijsaanbod is gericht op het voorbereiden van de leerlingen op het kunnen functioneren in de maatschappij en is afgestemd op de leerling populatie van de school.</p> <p>De leerlingen die De Akker bezoeken :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groeien voornamelijk op in een tweeoudergezin. • Het opleidingsniveau van de ouders varieert van middelbaar beroepsonderwijs tot wetenschappelijk onderwijs. • Alle leerlingen zijn geboren in Nederland • Van enkele leerlingen zijn de ouders geboren in Eritrea en spreken de leerlingen thuis nog hun moedertaal (Tigrinya) • Opvallend is het aantal gezinnen waarin sprake is van dyslexie, waar de school aandacht voor heeft. <p>Het aanbod voldoet aan de kerndoelen. Bij rekenen en taal zijn de referentieniveaus leidend voor het onderwijsaanbod aan de leerlingen.</p>	<p>Op het gebied van het onderwijsaanbod heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het stimuleren en faciliteren van de scholen om hun projecten op het gebied van ‘doelgericht leren’ te kunnen verwezenlijken. • Het stimuleren en faciliteren (financiële middelen en ICT) van de scholen om structureel vormen van doelgericht onderwijs te realiseren. • Het stimuleren van scholen om personeel te laten leren van elkaar. • Komen tot verdere samenwerking met het VO om een ononderbroken ontwikkeling van kinderen mogelijk te maken. <p>Op het gebied van het onderwijsaanbod heeft de school de volgende ambities:</p> <p>Op het gebied van doelgericht leren heeft de school de volgende doelen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leerkrachten leren de leerlingen zich meer bewust te zijn van hun eigen verantwoordelijkheid bij het leren. Zij gaan leerlingen gericht begeleiden/coachen in het proces van zelfverantwoordelijk en doelgericht leren. (2019-2023 Nascholing van kindgesprek naar portfoliogesprek) 2. Leerkrachten oriënteren zich op het zichtbaar maken van de leerlijnen wat betreft de kernvakken. Dit in relatie met bovenstaand doel.

	<p>Veel aandacht wordt op de scholen besteed aan rekenen, taal en Engels en Bijbels onderwijs. Ook de sociaal-emotionele vorming krijgt veel aandacht. Hieronder staat vermeld welke vakken worden gegeven en wanneer een methode wordt vervangen:</p> <table border="1" data-bbox="517 403 1151 903"> <thead> <tr> <th>Vak</th> <th>Methode</th> <th>vervanging</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Godsdienst</td> <td>Hoor het Woord</td> <td>2019</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Leer het Woord</td> <td>2019</td> </tr> <tr> <td>Rekenen</td> <td>Reken Zeker</td> <td>2025</td> </tr> <tr> <td>Taal</td> <td>Taal op Maat</td> <td>2024</td> </tr> <tr> <td>Spelling</td> <td>Spelling op Maat</td> <td>2024</td> </tr> <tr> <td>Lezen</td> <td>Lijn 3</td> <td>2025</td> </tr> <tr> <td>Engels</td> <td>MNIT</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>Geschiedenis</td> <td>Venster op Nederland</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>Biologie/techniek</td> <td>Naut</td> <td>2019</td> </tr> <tr> <td>Aardrijkskunde</td> <td>Meander</td> <td>2019</td> </tr> <tr> <td>Verkeer</td> <td>Abonnementen VVN</td> <td>nvt</td> </tr> <tr> <td>Burgerschap</td> <td>Leefstijl</td> <td>2022</td> </tr> <tr> <td>Muziek</td> <td>Luisterland</td> <td>2019</td> </tr> <tr> <td>Seksuele opvoeding</td> <td>Wonderlijk gemaakt</td> <td>2021</td> </tr> </tbody> </table> <p>Het volgen van de methoden biedt een doorlopende leerlijn tussen de verschillende groepen. Afhankelijk van de leerling populatie kan op basis van analyse van de reken- en taalresultaten worden geschoven in het aantal uur dat leerlingen rekenen- en of taal krijgen.</p>	Vak	Methode	vervanging	Godsdienst	Hoor het Woord	2019		Leer het Woord	2019	Rekenen	Reken Zeker	2025	Taal	Taal op Maat	2024	Spelling	Spelling op Maat	2024	Lezen	Lijn 3	2025	Engels	MNIT	2023	Geschiedenis	Venster op Nederland	2023	Biologie/techniek	Naut	2019	Aardrijkskunde	Meander	2019	Verkeer	Abonnementen VVN	nvt	Burgerschap	Leefstijl	2022	Muziek	Luisterland	2019	Seksuele opvoeding	Wonderlijk gemaakt	2021	<ol style="list-style-type: none"> 3. Leerkrachten oriënteren zich op het koppelen van de referentieniveaus aan de leerlijnen, om een doorgaande lijn zichtbaar te maken in groepsplannen en individuele plannen. 4. Leerkrachten implementeren de nieuwe methode Naut (Natuur en Techniek) en Meander (Aardrijkskunde) waarin 21^e -eeuwse vaardigheden en onderzoekend en ontwerpend leren een plaats krijgen. 5. Leerkrachten stimuleren de betrokkenheid van leerlingen tijdens instructie door het doelgericht gebruik maken van werkvormen uit Teach like a Champion . <p>Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen heeft de school de volgende doelen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Leerkrachten besteden de eerste schoolweken expliciet aandacht een positieve groepsvorming waarbij leerlingen worden gestimuleerd om zich verantwoordelijk te voelen voor de hele groep. 7. Leerkrachten houden zicht op het pedagogisch klimaat in de groep door dagelijkse observatie, het maken van een sociogram en het toetsinstrument Zien. 8. De Interne vertrouwenspersoon organiseert in de : Week tegen Pesten (23 t/m 27 september) een aantal activiteiten rond het landelijke thema: Wees een held, met elkaar!
Vak	Methode	vervanging																																													
Godsdienst	Hoor het Woord	2019																																													
	Leer het Woord	2019																																													
Rekenen	Reken Zeker	2025																																													
Taal	Taal op Maat	2024																																													
Spelling	Spelling op Maat	2024																																													
Lezen	Lijn 3	2025																																													
Engels	MNIT	2023																																													
Geschiedenis	Venster op Nederland	2023																																													
Biologie/techniek	Naut	2019																																													
Aardrijkskunde	Meander	2019																																													
Verkeer	Abonnementen VVN	nvt																																													
Burgerschap	Leefstijl	2022																																													
Muziek	Luisterland	2019																																													
Seksuele opvoeding	Wonderlijk gemaakt	2021																																													
<p>3.2 <i>Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i></p>	<p>De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Dit zicht wordt verkregen door het verzamelen van gegevens via het leerlingvolgsysteem van Parnassys. Hierin wordt belangrijke informatie vanuit ouders opgenomen. Daarnaast vermelden de leerkrachten in Parnassys ook belangrijke waarnemingen. Structureel worden ook gegevens verzameld door twee keer in het jaar (groep 1-8) verschillende CITO-</p>	<p>Op het gebied van zicht op ontwikkeling en begeleiding heeft Educatis de volgende ambities:</p> <p>Het formuleren van afspraken/richtlijnen over de wijze waarop en hoe coaching gesprekken met worden leerlingen worden gevoerd en welke frequentie wordt aangehouden.</p>																																													

	<p>toetsen af te nemen. Daarnaast worden resultaten van methodetoetsen verzameld. De gegevens van de methodetoetsen en niet-methodegeboden toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd. Op basis van deze analyse stemt de leerkracht zijn instructie af op de groep en de individuele leerlingen.</p> <p>Als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft of extra uitdaging geeft de leerkracht deze ondersteuning. Als hulp en ondersteuning in de klas niet toereikend is, schakelt de leerkracht de hulp van de interne begeleider in om te kijken hoe de leerling adequate begeleiding kan ontvangen. Indien nodig wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.</p> <p>Binnen de school vinden een paar keer per jaar kindgesprekken plaats. Deze gesprekken zijn zowel gericht op de sociaal-emotionele kant als op het proces van het leren.</p>	<p>Op het gebied van zicht op ontwikkeling en begeleiding heeft de school de volgende ambities:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leerkrachten in groep 1 en 2 brengen de ontwikkeling van kleuters in kaart met een nieuw observatie instrument: Leer- en ontwikkelingslijnen Jonge Kind (inclusief scholing) 2. Leerkrachten in groep 1 t/m 6 houden twee keer per jaar een kindgesprek met hun leerlingen. 3. Leerkrachten groep 7 t/m 8 houden regelmatig een portfoliogesprek met hun leerlingen (scholingstraject) 4. De Intern Begeleider stelt in overleg met het team duidelijke en transparante criteria vast voor plaatsing en terugplaatsing in de Plusklas. 5. Leerkrachten stemmen met de Onderwijsassistenten af hoe er een professionele invulling wordt gegeven aan het paar extra handen in de klas, waarbij de focus ligt op extra hulp voor de individuele leerling in de combinatiegroep 3/4.
<p><i>3.3 Didactisch handelen</i></p>	<p>Uitgangspunt bij het lesgeven aan de kinderen is dat kinderen verschillend zijn en zich ontwikkelen op hun eigen wijze en in hun eigen tempo. Op basis van de gegevens die de leraren over de kinderen hebben, vanuit observaties, informatie van ouders en toetsresultaten, stemt de leraar zijn onderwijs af op de leerlingen aan wie wordt lesgegeven.</p> <p>Leerlingen worden uitgedaagd om te leren en zich eigenaar te voelen van zijn eigen leerproces. Om hier zoveel mogelijk aan te gemoed te komen wordt binnen de jaargroep gewerkt op drie niveaus. Op deze wijze stemt de leerkracht zijn onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerling, zodat de leerling op zijn eigen niveau wordt uitgedaagd om te leren. De leerkracht geeft dit gestalte door gebruik te maken van het directe instructiemodel. De leraren betrekken de leerlingen bij de instructie door een activerende didactiek. Dit betekent dat bij instructies leerlingen actief betrokken worden door het</p>	<p>Op het gebied van didactisch handelen heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Om af te stemmen op het uitstroomniveau van de leerlingen, stemt de leraar bij de hoofdvakken het te behalen referentieniveau af op de verwachte uitstroom van leerlingen. <p>Op het gebied van didactisch handelen heeft de school de volgende ambities:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leerkrachten geven bij het begin van elke les aan wat het doel is van de les, wat leerlingen gaan leren. 2. Leerkrachten stemmen hun instructie af op de verschillende manieren van leren van de leerlingen en maken op grond daarvan keuzes welke leer strategieën worden aangereikt en welke hulpmiddelen worden ingezet. 3. Leerkrachten geven een gelaagde instructie en vergroten de betrokkenheid van de leerlingen door gebruik te maken van technieken uit Teach like a Champion.

	geven van beurten, opdrachten enz. Bij elke les wordt het doel van de les besproken en vindt achteraf een inhoudelijke evaluatie van de les plaats.	4. Leerkrachten evalueren met de leerlingen aan het eind van de les of het doel is behaald. De volgende vraag staat centraal: ‘Wat hebben jullie geleerd, wat weet je al, wat wil je nog weten’.
3.4 (Extra) Ondersteuning	<p>De school streeft naar een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen. Dit betekent dat kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning en begeleiding ontvangen. Dit krijgt op de volgende wijze gestalte:</p> <p>In eerste instantie krijgt de leerling ondersteuning in de klas door de eigen leerkracht. Indien deze hulp onvoldoende is, wordt de hulp ingeschakeld van een onderwijsassistent of remedial teacher. Is er sprake van structurele hulp, dan wordt er een hulplan opgesteld. Als blijkt dat een leerling op cognitief gebied, ondanks extra ondersteuning niet kan meekomen, dan in overleg met een externe begeleider ervoor worden gekozen om een aparte leerlijn op te stellen. In dat geval wordt een OPP opgesteld. Ook als een leerling extra uitdaging nodig heeft, wordt gekeken hoe hier aan tegemoet wordt gekomen. Ook kan bij sociaal-emotionele problematiek de hulp van een orthopedagoge worden ingeschakeld. De ingezette hulp wordt structureel geëvalueerd. In alle gevallen is de hulp erop gericht dat een leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken.</p> <p>In het ondersteuningsprofiel dat elk schooljaar wordt aangepast staat beschreven wat de school onder extra ondersteuning verstaat en waar onze grenzen liggen. Het ondersteuningssprofiel is te vinden op de website van de school.</p>	<p>Op het gebied van (extra) ondersteuning heeft Educatis de volgende ambities:</p> <p>Op het gebied van (extra) ondersteuning heeft de school de volgende ambities:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De extra ondersteuning wordt als dat mogelijk is door de leerkracht zelf in de klas gegeven. Deze ondersteuning omvat o.a. een extra individuele instructie met al of niet gebruik van diverse hulpmiddelen. 2. De onderwijsassistent wordt dagelijks m.n. in de onderbouw ingezet om zo adequaat mogelijk aan de leerling hulp te bieden. 3. Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften (dyslexie, dyscalculie visuele beperkingen etc. krijgen specifieke ondersteuning door de RTER, die daarin wordt aangestuurd door de IB er en externe deskundigen zoals het RID-Regionaal Instituut voor Dyslexie en Visio). 4. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van meer-en hoogbegaafdheid krijgen extra ondersteuning van de coördinator Meer-en hoogbegaafdheid in de plusklas, één ochtend per week.
3.5 Sociale en maatschappelijke competenties	Het onderwijs aan de kinderen is erop gericht dat de leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen om later hun plek in de maatschappij in te nemen. Dit betekent dat de leerlingen vanuit Bijbelse normen en waarden leren hoe ze hun plek kunnen innemen in de verschillende	<p>Op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties heeft Educatis de volgende ambities:</p> <p>Op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties heeft de school de volgende ambities:</p>

	<p>gemeenschappen waarin zij nu en later terecht komen (zie missie). De leerlingen leren dat er verschil is tussen de normen en waarden die zij mee krijgen vanuit hun Bijbelse opvoeding en de normen en waarden die zij op verschillende plaatsen in de maatschappij tegenkomen. Ook leren hoe zij daar mee om moeten gaan en handelen zij in lijn met de basisvoorwaarden van de democratische rechtstaat. Naast het Bijbels onderwijs wordt voor het verwerven ook de methode sociale vaardigheden: Leefstijl en de leerlijn seksuele vorming ingezet. Verder zijn er regelmatig activiteiten, zoals excursies die een bijdrage leveren aan de maatschappelijke en sociale competenties.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. De leerkracht geeft de leerlingen handvatten en besteedt aandacht aan het: <ul style="list-style-type: none"> - omgaan met elkaar in de klas - omgaan met elkaar en met de chauffeurs in de schoolbus - omgaan met medeleerlingen van De Horizon - omgaan met buurtbewoners die op het schoolplein lopen 2. De leerkracht rust de leerling toe om als christen te staan in deze maatschappij (burger van het Koninkrijk der Nederlanden in relatie met het burger zijn van het Koninkrijk van God).
4. Kwaliteitszorg en ambitie		
	<p>De wijze waarop Educatis de kwaliteitszorg vorm geeft, is beschreven in het beleidsplan kwaliteitszorg. Hieronder wordt in het kort beschreven hoe de kwaliteitszorg is geregeld en gestalte krijgt.</p> <p>De onderleggers voor de kwaliteitszorg zijn het INK model en de cyclus van Demming (plan-do-check-act). Er wordt onderscheid gemaakt tussen de vierjarige schoolplanperiode en de jaarplannen</p> <p>De cyclus voor de schoolplanperiode ziet er binnen Educatis als volgt uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het strategisch beleidsplan zoals dat is opgesteld door de bestuurder krijgt een plek in het schoolplan. - In het jaar dat het schoolplan wordt opgesteld wordt middels vragenlijsten onderzoek gedaan naar tevredenheid en resultaten onder medewerkers, ouders en leerlingen. De uitkomsten worden besproken en verwerkt in het schoolplan. 	<p>Op het gebied van kwaliteitszorg heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het integreren van de gesprekkencyclus directeuren en format kengetallen, zodat op basis van actuele gegevens de gesprekken met de directeuren kan worden gevoerd. • Het aanpassen van het document kwaliteitszorg op basis van ervaringen met WMK. • Het verder professionaliseren van de MT leden op het voeren van een auditgesprek (scholingsdag en coaching on the job) <p>Op het gebied van kwaliteitszorg heeft de school de volgende ambities:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De teamvergaderingen een onderwijskundige invulling te geven, hoe doen we de dingen en waarom doen we het zo en hoe kunnen we het indien nodig verbeteren. En dit n.a.v. van het verbeterpunt van de Audit in 2017, beschrijven en vastleggen. 2. Daarop aansluitend collegiale consultaties inzetten, aan de hand van een kijkwijzer.

	<ul style="list-style-type: none"> - Uitkomsten van interne audits en verslagen van de inspectie worden geanalyseerd en waar nodig meegenomen in het schoolplan. <p>De cyclus voor een jaar ziet er op elke school als volgt uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jaarlijks vindt monitoring plaats van de sociale veiligheid. Hiervan wordt gebruik gemaakt van ZIEN! - Structureel vindt analyse plaats van de uitslagen van (niet)methode gebonden toetsen. De uitkomsten van de analyse zijn de basis voor het handelen van de leerkracht. - Structureel wordt nagegaan van de effecten zijn van de (extra)leerlingondersteuning door middel van groepsbesprekingen en gesprekken met ouders, leerlingen en leerkrachten. - Jaarlijks worden panelgesprekken met ouders gevoerd. Uitkomsten worden meegenomen in het volgende jaarplan. - Het jaarplan wordt periodiek binnen het team geëvalueerd. Op basis van de evaluatie worden waar nodig aanpassingen gedaan. - De gesprekkencyclus wordt uitgevoerd volgens gemaakte afspraken op Educatisniveau. - Rapportage van resultaten van leerlingen vindt plaats via het ouderportaal van Parnassys en meerdere fysieke contactmomenten met ouders. - Vastgestelde protocollen zijn makkelijk vindbaar en toegankelijk voor medewerkers. - Startende leerkrachten ontvangen drie jaar lang coaching en volgen het traject van werkplaatsleren. Dit wordt georganiseerd op Educatisniveau. - De gesprekkencyclus met directeuren vindt plaats aan de hand van het format kengetallen dat jaarlijks bovenschol 	<p>3. In vervolg daarop fliitsbezoeken en klassenbezoeken door de directeur en Intern begeleider.</p> <p>Op het gebied van de kwaliteitszorg in relatie met de ouders heeft de school de volgende ambitie:</p> <p>1. Door het houden van meerdere panelgespreksochtenden de ouders betrekken bij het onderwijs en hen meenemen in het proces van doelgericht leren.</p>
--	---	--

	<p>wordt opgesteld en beschikbaar gesteld aan de directeur van de school.</p> <p>Uitkomsten van gesprekken, evaluaties en analyses worden meegenomen in ambities voor het nieuwe jaarplan of de nieuwe schoolplanperiode.</p>	
5 Schoolklimaat		
5.1 Veiligheid	<p>De scholen van Educatis dragen zorg voor een veilig schoolklimaat. De basis voor de veiligheid is respect en zorg voor elkaar. Daarom zijn er binnen de school duidelijke regels en afspraken op klassen- en op schoolniveau.</p> <p>Op het gebied van pesten wordt zowel een preventief als curatief beleid gevoerd. Hoe dit gestalte krijgt, staat vermeld in het pestprotocol. Elke school heeft een interne vertrouwenspersoon. Zij is ook de pestcoördinator. De leerlingen op de school weten wie de vertrouwenspersoon is en hoe ze in contact kunnen komen met haar. De interne vertrouwenspersoon presenteert zich jaarlijks aan de leerlingen, heeft de gelegenheid om gesprekjes te voeren met leerlingen, De vertrouwenspersoon is hiertoe opgeleid. Elk jaar zijn er twee dagdelen waarop de vertrouwenspersonen van Educatis elkaar ontmoeten voor scholing en intervisie.</p> <p>Monitoring van de sociale veiligheid krijgt gestalte door de jaarlijkse afname van ZIEN! Zowel de leerkrachten als de leerlingen van groep 5-8 vullen ZIEN! jaarlijks in. Uitslagen van de monitoring worden zowel op schoolniveau als op het niveau van de klas besproken.</p> <p>Verder wordt jaarlijks voor alle klassen een sociogram ingevuld, gebruik gemaakt van de sociale vaardigheidsmethode –</p>	<p>Op het gebied van veiligheid heeft Educatis de volgende ambities:</p> <p>Op het gebied van veiligheid heeft de school de volgende ambities:</p> <ol style="list-style-type: none"> In de ‘Week Tegen Pesten staat het thema Wees een held, met elkaar centraal. O.l.v de Interne Vertrouwenspersoon worden activiteiten georganiseerd en schoolbreed afgesloten. De leerkrachten zien er op toe dat er in de klas en op het plein een veilig schoolklimaat is, waarin elke leerling zich veilig voelt. In gesprekken met de leerlingen wordt daar regelmatig aandacht aan geschonken zodat het bij alle geledingen een actueel aandachtspunt is en blijft.

	invullen- en vinden er kindgesprekken plaats waarin ook met de leerling gesproken wordt over zijn/haar welbevinden.	
<i>5.2 Pedagogisch klimaat</i>	<p>De scholen van Educatis hechten veel waarde aan een warm en veilig pedagogisch klimaat. Dit is in het belang van de leerlingen en de leerkrachten en vormt een basis om te kunnen leren. Binnen Educatis is respect en zorg voor elkaar belangrijk. In de omgang met de leerlingen moet duidelijkheid bestaan over regels en afspraken. Dit zowel op individueel, klas en schoolniveau. Begrip, respect en acceptatie zijn kernwoorden in de omgang.</p> <p>Om bovenstaande te realiseren zijn duidelijke omgang- en gezag regels van belang. Het is belangrijk dat er een duidelijke structuur is, dat het onderlinge gesprek gaande blijft en er grenzen aangegeven worden.</p> <p>De rol van de leerkracht is van groot belang. Een positieve benadering, een consequente begeleiding en een duidelijke voorspelbare houding geven aan de leerling een gevoel van veiligheid.</p> <p>Binnen Educatis wordt jaarlijks het schoolklimaat gemeten via het sociaal-emotioneel volgsysteem ZIEN! Dit volgsysteem meet zowel de betrokkenheid en het welbevinden van de leerlingen. Het systeem wordt ook gebruikt voor het meten van de jaarlijkse sociale veiligheid van de leerlingen. De resultaten worden jaarlijks via het leerlingvolgsysteem Parnassys gedeeld met de inspectie.</p>	<p>Op het gebied van het pedagogisch klimaat heeft Educatis de volgende ambities:</p> <p>Op het gebied van het pedagogisch klimaat heeft de school de volgende ambities:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De leerkracht besteedt de eerste schoolweken extra aandacht aan het bevorderen van een goede groepssfeer. 2. De leerkracht maakt gebruik van verschillende bronnen, zoals: Grip op de groep, Leefstijl, 3. De leerkracht bevordert een fijn klimaat door structuur te bieden, duidelijk te zijn in wat er van elkaar verwacht wordt en consequent te evalueren of dat wat is afgesproken ook wordt nageleefd. 4. De leerkracht geeft bewust (verbaal- en non verbaal) positieve feedback op het gedrag van de individuele leerling en de groep in haar geheel.

	Ook wordt jaarlijks voor elke groep een sociogram ingevuld en gebruikt elke school een methode voor de sociaal-emotionele vorming.	
6 Financieel beheer		
	<p>Educatis werkt met een meerjarenbegroting. Er is sprake van een stabiele financiële positie. Dit komt mede door het gegeven dat de leerlingenprognose, zowel op het niveau van Educatis als op schoolniveau continuïteit laat zien. De financiële kengetallen laten zien dat Educatis er financieel goed voor staat. Waar nodig worden maatregelen getroffen om risico's te beperken. De financiële resultaten worden één keer in de vier maanden besproken binnen de GMR en de RvT. Jaarlijks wordt verslag gedaan van de financiële resultaten middels het jaarverslag.</p> <p>Educatis kent een verdeelsysteem voor materiële en personele bekostiging van de scholen. Voor de personele kant wordt uitgegaan van een verdeelsleutel voor het aantal groepen leerlingen op basis van T=0. Met dat als uitgangspunt worden er budgetten toegekend voor directietaken, IB-taken, leraren, OOP, overige personele kosten, hoogbegaafdheid en innovatie. Voor de materiële bekostiging is er een bedrag per leerling voor leermiddelen en voor ICT en daarnaast de middelen voor de op schoolniveau te dragen lasten.</p> <p>Groot onderhoud en afschrijvingslasten worden bovenschools gedragen. Op deze manier worden de middelen doelmatig ingezet waardoor de school in staat is de ambities waar te maken.</p> <p>Ten aanzien van het budget voor passend onderwijs wordt jaarlijks met de directeur besproken welk deel van het budget gereserveerd wordt voor personele inzet. Dit deel is onderdeel van de personele begroting. Daarnaast wordt een deel</p>	<p>Op het gebied van financieel beheer heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bij wijzigen van bekostigingssystematiek plan van aanpak maken met daarin een voorstel tot aanpassen van de verdeling en toewijzingssystematiek voor de scholen, waarbij eventuele risico's zo goed mogelijk worden afgedekt. • Een gedeelte van de financiële reserves wordt aangewend voor de bekostiging van het ICT project (up-to-date houden van scholen) en het bekostigen van onderwijskundige vernieuwingsprojecten die in lijn liggen met het strategisch beleidsplan.

	<p>gereserveerd voor onderzoeken, consultatie e.d. Dit deel wordt opgenomen binnen de schoolbegroting.</p> <p>Educatis beschikt over een eigen administratie met eigen medewerkers. Hierbij wordt gebruik gemaakt van software van Afas. Het eigen beheer van de financiële administratie draagt er aan bij dat er binnen de organisatie goed zicht is op inkomsten en uitgaven en dat daar ook goed op gestuurd kan worden.</p> <p>Op het gebied van sponsorgelden is het beleid dat scholen geen sponsorgelden ontvangen in ruil voor een tegenprestatie.</p>	
7. Overig		
<i>Public relations</i>	<p>De huidige ontwikkelingen vragen om een goede profilering van Educatis richting de achterban. Dit betekent dat in het achterliggende jaar enkele PR-activiteiten zijn opgestart. Dit vraagt de komende jaren om een vervolg.</p>	<p>Op het gebied van Public relations heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het opzetten en uitvoeren van een integraal PR-plan. <p>Op het gebied van Public relations heeft de school de volgende ambities:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Binnen de Lokale Identiteits Commissie en Medezeggenschapsraad nadenken over welke kerken we kunnen benaderen om iets te vertellen over de school. 2. De flyer van De Akker verspreiden onder ouders en in kerken waar dat is toegestaan neerleggen. 3. De vernieuwde website verder uitbreiden met informatie die voor nieuwe ouders belangrijk is. 4. Parro invoeren om zo de communicatie tussen school en ouders te intensiveren.

