

# Ondersteunings Profiel 2021-2022

## **Johannes Calvijnschool** AMERSFOORT

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>5</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>5</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
<b>6 Parels</b>	<b>6</b>
6.1 Parels	6
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>7</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
<b>8 Voorzieningen</b>	<b>7</b>
8.1 Fysiek	7
8.2 Organisatorisch	7
<b>9 Personeel</b>	<b>7</b>
9.1 Specialismen	7
<b>10 Toelating van leerlingen</b>	<b>7</b>
10.1 Toelating van leerlingen	7
<b>11 Extra ondersteuning</b>	<b>7</b>
11.1 Extra ondersteuning	7
<b>12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>8</b>
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	8

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41534
Bevoegd gezag	Educatis
Algemeen Directeur	J.A. van Hell
Adres + nr:	Waterdaal 3
Postcode + plaats:	3817 GV
E-mail	a.vanhell@educatis-rpo.nl
Telefoonnummer	033-4614713
Website	www.educatis-rpo.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	06GV
Naam school:	Johannes Calvijnschool
Directeur	E.M. Molenaar
Adres + nr:	Waterdaal 3
Postcode + plaats:	3817 GV AMERSFOORT
E-mail	e.molenaar@educatis-rpo.nl
Telefoonnummer	033-4614713
Website	www.calvijnschool.info

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba Midden
Datum vaststelling SOP:	september 2021

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. We hebben als team, ouders en leerlingen een open houding naar alle leerlingen en hun eventuele zorgbehoefte.</li> <li>2. We hebben een veilig pedagogisch klimaat, waarbij zowel aandacht is voor de groepsvorming als voor het individuele kind.</li> <li>3. We hebben een stabiel en gedreven team met veel verschillende en aanvullende kwaliteiten.</li> <li>4. Het observatiesysteem in de onderbouw brengt al vroegtijdig de ontwikkeling, eventuele hiaten of voorsprong van een kind in beeld.</li> <li>5. Het houden van kindgesprekken en daarin welbevinden en individuele doelen een plaats geven.</li> <li>6. Begeleiden van (meer-/hoog-) begaafde leerlingen.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specifieke ondersteuning zoals logopedie, ergotherapie is niet in school aanwezig, maar wordt door externen gegeven. Vroegtijdig signaleren en verwijzen blijft belangrijk.</li> </ol>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. We hebben een goed pedagogisch klimaat. Het beschrijven van de doorlopende lijn zien we als een kans. Deze kans zien we ook bij didactisch handelen.</li> <li>2. De groepsgrootte is wisselend, waardoor er afwisselend kleine en grote groepen in de school zijn. Bij kleine groepen zijn veel kansen voor individuele aandacht.</li> <li>3. Professionalisering en expertise binnen de school verder ontwikkelen ten bate van specifieke behoefte van (toekomstige) leerlingen.</li> <li>4. Maandelijks spreekuur GGD medewerker binnen de school</li> <li>5. Door het voeren van kindgesprekken krijgen kinderen steeds meer een actieve en zelfstandige rol in hun eigen leerproces.</li> <li>6. Het borgen van nieuwe ontwikkelingen zodat het schoolbreed gedragen blijft.</li> <li>7. Begeleiding van slimme kleuters.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Op onze school zijn altijd combinatiegroepen aanwezig.</li> <li>2. De groepsgrootte is wisselend, waardoor er afwisselend kleine en grote groepen in de school zijn. Bij grote groepen is minder ruimte voor individuele begeleiding.</li> <li>3. Gedrevenheid, dit is een eigenschap van het team, kan omslaan in perfectionisme.</li> </ol>

### 3.2 Ambities

Ambitie:

1. Met alle leerlingen van de school worden kindgesprekken gehouden rondom hun welbevinden, leerhouding en leerdoel. Collega's hebben een teambrede scholing gevolgd. Dit wordt vervolgd in cursusjaar 2021-2022.

2. We verrijken de inhoud van de lessen, zodat ieder kind hierin uitgedaagd en aangesproken wordt. Collega's volgden hiervoor een teambrede scholing in cursusjaar 2020-2021. Dit wordt vervolgd in cursusjaar 2021-2022.

3. We groeien verder in de begeleiding van leerling met Down.

Met de komst van een leerling met het syndroom van Down volgen een of meerdere leerkrachten blijvend scholing over dit onderwerp. Daarnaast scholen een aantal leerkrachten zich op het programma dat deze leerling op onze school aangeboden krijgt. Ambitie is om deze ontwikkeling naar het volgende leerjaar door te zetten om zo als school te groeien in de begeleiding van leerlingen met Down.

4. We groeien verder in de begeleiding van leerlingen met specifieke zorgbehoeften, zoals bijvoorbeeld dyslexie, ASS, ADHD of hechtingsproblemen.

Ondanks het bewust zijn van onze beperkingen spreken we de ambitie uit dat we binnen het team meer willen verdiepen en bekwamen in het omgaan met leerlingen met specifieke zorgbehoeften. Het is onze gedeelde ambitie om deze leerlingen zo lang mogelijk bij ons op school te houden met de nodige extra zorg en aanpassingen. Het omgaan met deze leerlingen vraagt om deskundigheid en bereidheid tot aanpassing van gedrag en condities bij leerkrachten. Hiervoor is nodig dat binnen het team blijvend inhoudelijke scholing plaats vindt van experts. Daarnaast

het inzetten van praktische tools en vaardigheden om met deze kinderen om te gaan. Daarbij is effectieve samenwerking tussen alle betrokken partijen, waar mogelijk ook de externe zorg- en adviesverleners (AB) van groot belang.

Van het gebouw en de overige voorzieningen kan het omgaan met deze leerlingen vragen om een ruimte waar de leerling tot rust kan komen in een prikkelarme omgeving. Overige voorzieningen betreffen extra ondersteuning van de leerkracht in de vorm van onderwijsassistentie of RT-leerkrachten/therapeuten die de leerling van tijd tot tijd individueel onderwijs bieden. Verder schaffen we voor deze leerlingen kleinere hulpmiddelen aan om het werken en spelen op school te vergemakkelijken.

De leerkrachten zien zichzelf als de eerstverantwoordelijke voor wat betreft de zorg aan de leerlingen. Blijvende afstemming is nodig tussen de betrokken leerkrachten en de elkaar opvolgende leerkrachten en de IB-er, om een doorgaande lijn in de aanbod van zorg te creëren en te houden.

## **4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur**

### **4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur**

De Johannes Calvijnsschool is een christelijke school op reformatische grondslag, waar ieder kind op effectieve wijze leert en wordt voorbereid op een plaats in de maatschappij. Dit gebeurt in een sociaal veilig en opvoedkundig klimaat waarin kinderen worden ondersteund en uitgedaagd om zich te ontwikkelen op cognitief, creatief en sociaal-emotioneel gebied.

De JCS is een school die plaats biedt aan kinderen uit Amersfoort en het voedingsgebied van de regio daar omheen. Wij bieden onderwijs aan alle kinderen uit onze achterban. Wij kunnen dit waarmaken, totdat blijkt dat de grenzen van de mogelijkheden van extra zorg bereikt zijn. Deze grenzen worden bepaald door de ondersteuningsvraag van het kind (het welbevinden van de leerling zelf) en de opvangcapaciteit van de school (de draagkracht van de leerkracht, de aanwezige kennis en vaardigheden van het personeel, de voorzieningen van de locatie, de mate van (lichamelijke) verzorging die nodig is) en de directe omgeving van het kind (de cognitieve resultaten van de groep, de veiligheid en het welbevinden van andere kinderen). De wens van ouders speelt hierbij een belangrijke rol. Het bepalen van deze grenzen zal daarom altijd plaatsvinden in samenspraak met de ouders, directie en team.

In de groepen 1 en 2 wordt via de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs gewerkt. De nadruk ligt op het spelend leren. Er wordt nadrukkelijk aangesloten bij de belevingswereld van het jonge kind. Het onderwijs aan de groepen 1 en 2 kent geen vakken maar gaat uit van ontwikkelingsgebieden. Een aantal belangrijke gebieden zijn: godsdienstige ontwikkeling, taalontwikkeling, sociale ontwikkeling en motorische ontwikkeling. Het onderwijs in de verschillende vakgebieden wordt daarbij thematisch aangeboden. Ontwikkelingsgericht onderwijs doet een beroep op de creativiteit en het denkvermogen van het kind. Uitgangspunt voor het leerstofaanbod is de zone van de naaste ontwikkeling, waardoor het kind wordt uitgedaagd tot leren en ontwikkelen.

Vanaf groep 3 wordt gewerkt met het zogenaamde leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in (jaar)groepen worden geplaatst. Binnen een jaar dienen zij zich een bepaalde hoeveelheid leerstof eigen te maken om daarna door te kunnen stromen naar een hogere jaargroep. Binnen een jaargroep houden we zoveel mogelijk rekening met de verschillen in gaven en talenten van de kinderen. We doen dat door gedifferentieerd te werken in 3 verschillende (instructie)niveaus.

Als de lesstof voor de leerling te moeilijk wordt, kunnen we besluiten dat een eigen leerlijn beter bij de leerling aansluit. Dit gebeurt in overleg met de orthodidact en/of orthopedagoog en ouders.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind de zorg krijgt die het nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. De groepsleerkracht is eindverantwoordelijk voor de zorg aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Hij/zij kent deze kinderen - na de ouders - het best en zal hen dan ook in eerste instantie binnen de groep extra zorg en aandacht proberen te geven. Dit gebeurt door differentiatie in niveau, leerstofaanbod, instructie en de mate van begeleiding (binnen of buiten de groep). De Intern Begeleider coördineert de zorg, in samenwerking met de leerkrachten, remedial teachers, onderwijsassistent en eventuele externe specialisten die de school bij het zorgproces betreft.

## **5 Basiskwaliteit**

## 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

### Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP1: Aanbod	3,22
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,37
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP3: Didactisch handelen	3,37
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP4: (Extra) ondersteuning	3,28
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP6: Samenwerking	3,28
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP8: Toetsing en afsluiting	3,75
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - SK1: Veiligheid	3,34
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,36
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OR1: Resultaten	3,48
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,14
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,21
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - KA1: Kwaliteitszorg	3,25
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - KA2: Kwaliteitscultuur	3,28
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - KA3: Verantwoording en dialoog	3,27

## 5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst directie en intern begeleider - basisondersteuning BM - Handelingsgericht en preventief werken	3,33
Vragenlijst directie en intern begeleider - basisondersteuning BM - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	2,67
Vragenlijst directie en intern begeleider - basisondersteuning BM - Intelligentie	3,33
Vragenlijst directie en intern begeleider - basisondersteuning BM - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	3,67
Vragenlijst directie en intern begeleider - basisondersteuning BM - Ketenpartners	3,22
Vragenlijst directie en intern begeleider - basisondersteuning BM - (Extra) Ondersteuning	3,75

## 6 Parels

### 6.1 Parels

1. We zien het als verrijking dat we blijvend aandacht besteden aan extra uitdaging voor begaafde leerlingen, zowel in kennis als materiaal en zowel binnen als buiten de groep. We merken dat we een aantal kinderen tegemoet komen door lesstof gevarieerd en op een creatieve manier vorm te geven.
2. De bovenschoolse plusklas. Hier leren de hoogbegaafde kinderen met hun bijzondere talenten om te gaan en deze later positief in te zetten op het VO.

3. Leerkrachten die leerlingen met extra zorgbehoefte kunnen begeleiden.
4. We hebben een school waar collega's een hecht team vormen en gebruik maken van elkaars kwaliteiten.

## **7 Kenmerken van de leerlingpopulatie**

### **7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie**

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht.

Onze leerlingen komen vaak uit stabiele gezinnen. Veel kinderen groeien op in een gezin bij hoger opgeleide ouders. De ouders hebben een grote betrokkenheid op de school en op de ontwikkeling van hun kind. Onze school heeft weinig gewogen leerlingen met een niet nederlandsstalige achtergrond. De meeste leerlingen hebben de voorschoolse opvang bezocht.

## **8 Voorzieningen**

### **8.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen.

De school is op de begane grond redelijk rolstoeltoegankelijk met bredere gangen. Er is een rustplek beschikbaar.

### **8.2 Organisatorisch**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen.

Er wordt, indien dat helpend is voor de leerling, remedial teaching gegeven.

Voor de meer- en hoogbegaafde leerling zijn er plusgroepjes onder begeleiding van de leraarondersteuner. Daarnaast kunnen hoogbegaafde leerlingen deelnemen aan de bovenschoolse plusklas.

Sova-training wordt door externen gegeven. De dyslexiehulp wordt door externen aangevuld.

## **9 Personeel**

### **9.1 Specialismen**

Enkele leerkrachten hebben specifieke kennis opgedaan in de begeleiding van een kind met het syndroom van Down en Leespraat.

Een leerkracht volgt opleiding tot reken coördinator en een leerkracht volgt de opleiding tot specialist hoogbegaafdheid.

## **10 Toelating van leerlingen**

### **10.1 Toelating van leerlingen**

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie grenzen passend onderwijs)

## **11 Extra ondersteuning**

### **11.1 Extra ondersteuning**

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning.

De extra ondersteuning bestaat uit de specifieke arrangementen, die de basisondersteuning overstijgen. Extra ondersteuning kan bestaan uit een medium en intensief arrangement die door Het Loket wordt toegekend. Het zijn

arrangementen die bestaan uit ambulante begeleiding, al dan niet aangevuld met een budget om inzet van extra personeel binnen de school mogelijk te maken. Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. We voeren hierover gericht overleg met de ouders. Het ontwikkelingsperspectief beschrijft het eindperspectief van de leerling op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Het document biedt school, ouders en inspectie houvast bij het reflecteren op de behaalde opbrengsten. Indien aan de orde worden ook ketenpartners hierbij betrokken.

## **12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning, zie paragraaf 3. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen. Het gaat hierbij om de veiligheid van de groep, individuele leerlingen en leerkrachten
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben, teveel 1-op-1 begeleiding nodig hebben en daardoor niet in een klas of groep kunnen werken.
4. Leerlingen waarbij de ontwikkeling dusdanig stagneert terwijl alle, op school aanwezige, ondersteuning geboden is.
5. Leerlingen met psychiatrische problematiek die te veel onrust geven in de groep.