

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Johannes Calvijnschool AMERSFOORT

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	6
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Voorzieningen	7
8.1 Fysiek	7
8.2 Organisatorisch	7
9 Personeel	7
9.1 Specialismen	7
10 Toelating van leerlingen	8
10.1 Toelating van leerlingen	8
11 Extra ondersteuning	8
11.1 Extra ondersteuning	8
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	8
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	8

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	06GV
Schoolnaam	Johannes Calvijnschool
Directeur	J.A. van Hell
Adres	Waterdaal 3
Postcode + Plaats	3817 GV AMERSFOORT
E-mailadres	a.vanhell@educatis-rpo.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	06GV
Schoolnaam	Johannes Calvijnschool
Directeur	G.A. Molenaar
Adres	Waterdaal 3
Postcode + Plaats	3817 GV AMERSFOORT
E-mailadres	e.molenaar@educatis-rpo.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba midden
Datum vaststelling SOP:	juni 2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. We hebben als team, ouders en leerlingen een open houding naar alle leerlingen en hun eventuele zorgbehoefte. 2. We hebben een veilig pedagogisch klimaat, waarbij zowel aandacht is voor de groepsvorming als voor het individuele kind. 3. We hebben een stabiel en gedreven team met veel verschillende en aanvullende kwaliteiten. 4. Het observatiesysteem in de onderbouw brengt al vroegtijdig de ontwikkeling, eventuele hiaten of voorsprong van een kind in beeld. 5. Het houden van kindgesprekken en daarin welbevinden, individuele doelen en executieve functies een plaats geven. 6. Begeleiden van (meer-/hoog-) begaafde leerlingen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Specifieke ondersteuning zoals logopedie, ergotherapie is niet in school aanwezig, maar wordt door externen gegeven. Vroegtijdig signaleren en verwijzen blijft belangrijk.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. We hebben een goed pedagogisch klimaat. Het beschrijven van de doorlopende lijn zien we als een kans. Deze kans zien we ook bij didactisch handelen. 2. In kleine groepen is veel ruimte voor individuele aandacht voor kinderen. Bij grotere groepen wordt de groepsleerkracht daarvoor ondersteund door een onderwijsassistente. 3. Professionalisering en expertise binnen de school verder ontwikkelen ten bate van specifieke behoefte van (toekomstige) leerlingen. 4. Maandelijks spreekuur GGD medewerker binnen de school. 5. Door het voeren van kindgesprekken krijgen kinderen steeds meer een actieve en zelfstandige rol in hun eigen leerproces. 6. Het borgen van nieuwe ontwikkelingen zodat het schoolbreed gedragen blijft. 7. Begeleiding van slimme kleuters. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Op onze school zijn altijd combinatiegroepen aanwezig. 2. De groepsgrootte is wisselend, gemiddeld rond de 20 leerlingen. Bij grotere groepen is er minder ruimte voor individuele begeleiding. 3. Gedrevenheid, dit is een eigenschap van veel teamleden, wat kan omslaan in perfectionisme. 4. Op langer termijn: verdergaande krimp van het leerlingaantal, waardoor de kwaliteit van het onderwijs onder druk kan komen te staan

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Met alle leerlingen van de school worden kindgesprekken gehouden rondom hun welbevinden, leerhouding en leerdoel. Collega's hebben een teambrede scholing gevolgd, die in schooljaar 2022-2023 uitgebreid is met executieve functies. In schooljaar 2023-2024 wordt de scholing vervolgd en de leerlingen hierop begeleidt.
2.	We verrijken de inhoud van de lessen, zodat ieder kind hierin uitgedaagd en aangesproken wordt. Collega's volgden hiervoor een teambrede scholing in 2022. Dit heeft onze blijvende aandacht.
3.	We groeien verder in de begeleiding van leerling met Down. Met de komst van een leerling met het syndroom van Down volgen een of meerdere leerkrachten blijvend scholing over dit onderwerp. Daarnaast scholen een aantal leerkrachten zich op het programma dat deze leerling op onze school aangeboden krijgt. Ambitie is om deze ontwikkeling naar het volgende leerjaar door te zetten om zo als school te groeien in de begeleiding van leerlingen met Down.
4.	We groeien verder in de begeleiding van leerlingen met specifieke zorgbehoeften, zoals bijvoorbeeld dyslexie, ASS, ADHD of hechtingsproblemen. Het is onze gedeelde ambitie om deze leerlingen zo lang mogelijk bij ons op school te houden met de nodige extra zorg en aanpassingen. Het omgaan met deze leerlingen vraagt om deskundigheid en bereidheid tot aanpassing van gedrag en condities bij leerkrachten. Hiervoor is nodig dat binnen het team blijvend inhoudelijke scholing plaats vindt van experts. Daarnaast het inzetten van praktische tools en vaardigheden om met deze kinderen om te gaan. Daarbij is effectieve samenwerking tussen alle betrokken partijen, waar mogelijk ook de externe zorg- en adviesverleners (AB) van groot belang.
5.	In schooljaar 2022-2023 startten directeur en IB-ers met Handelingsgericht Integraal arrangeren om het ondersteuningsteam te versterken. Dit wordt in schooljaar 2023-2024 vervolgd.
6.	We groeien verder in het begeleiden van leerlingen bij de ontwikkeling van hun executieve functies. Leerkrachten volgen in schooljaar 2023-2024 verder scholing op dit onderwerp.
7.	Meer eenheid in didactisch handelen.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

De Johannes Calvijnsschool is een christelijke school op reformatorische grondslag, waar ieder kind op effectieve wijze leert en wordt voorbereid op een plaats in de maatschappij. Dit gebeurt in een sociaal veilig en opvoedkundig klimaat waarin kinderen worden ondersteund en uitgedaagd om zich te ontwikkelen op cognitief, creatief en sociaal-emotioneel gebied.

In de groepen 1 en 2 wordt via de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs gewerkt. De nadruk ligt op het spelend leren. Vanaf groep 3 hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in (jaar)groepen worden geplaatst. Binnen een jaargroep houden we zoveel mogelijk rekening met de verschillen in gaven en talenten van de kinderen. We doen dat door gedifferentieerd te werken in 3 verschillende (instructie)niveaus: een basisgroep (2*), een groepje sterkere leerlingen (3*) en een groepje leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (1*). Als de lesstof voor de leerling te moeilijk wordt, kunnen we besluiten dat een eigen leerlijn beter bij de leerling aan sluit. Dit gebeurt in overleg met de orthodidact en/of orthopedagoog en ouders. De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de 1*-groep en aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de Intern Begeleider (IB-er) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

De IB-er coördineert de zorg, in samenwerking met de leerkrachten, remedial teachers, onderwijsassistent en eventuele externe specialisten die de school bij het zorgproces betreft.

Actiepunt	Prioriteit
Invoering van de nieuwe SoVa methode Kwink.	gemiddeld

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,69
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,96
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,72
OP4: Onderwijstijd	4
OP6: Afsluiting	3,8
VS1: Veiligheid	3,94
VS2: Schoolklimaat	3,7
OR1: Resultaten	2,5
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,5
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,78
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	4
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	4

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven.





Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	1. We zien het als verrijking dat we blijvend aandacht besteden aan extra uitdaging voor begaafde leerlingen, zowel in kennis als materiaal en zowel binnen als buiten de groep. We merken dat we een aantal kinderen tegemoet komen door lesstof gevarieerd en op een creatieve manier vorm te geven.	OP1 - Aanbod
	2. De bovenschoolse plusklas. Hier leren de hoogbegaafde kinderen met hun bijzondere talenten om te gaan en deze later positief in te zetten op het VO.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	3. Leerkrachten die leerlingen met extra zorgbehoefte kunnen begeleiden.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	4. We hebben een school waar collega's een hecht team vormen en gebruik maken van elkaars kwaliteiten.	KA2 - Kwaliteitscultuur

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Onze leerlingen komen vaak uit stabiele gezinnen. Veel kinderen groeien op in een gezin bij hoger opgeleide ouders. De ouders hebben een grote betrokkenheid op de school en op de ontwikkeling van hun kind. Onze school heeft weinig gewogen leerlingen met een niet Nederlandstalige achtergrond. De meeste leerlingen hebben de voorschoolse opvang bezocht.

8 Voorzieningen

8.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1	1	1
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)		1	1
Ruimte(s)	1		
TOTAAL	2	2	2

8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Plusklas	1	1	1
RT	5	5	5
TOTAAL	6	6	6

9 Personeel

9.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Coördinator hoogbegaafdheid	0.2	
Intern begeleider(s)	0.3	
Onderwijsassistent(en)	1.2	
Rekencoördinator [reken specialist]	0.1	
Orthopedagoog	0.4	

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie grenzen passend onderwijs)

11 Extra ondersteuning

11.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:



Ambulante begeleiding

Extra ondersteuning kan bestaan uit een arrangement die door Het Loket wordt toegekend. Dit zijn arrangementen die bestaan uit ambulante begeleiding vanuit Rehoboth dienstverlening.



HB voorziening Educatis

Een bovenschoolse HB-voorziening waar hoogbegaafde kinderen een dag in de week kunnen werken aan de ontwikkeling van specifieke kennis en vaardigheden.

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning, zie paragraaf 3. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen. Het gaat hierbij om de veiligheid van de groep, individuele leerlingen en leerkrachten.
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben, teveel 1-op-1 begeleiding nodig hebben en daardoor niet in een klas of groep kunnen werken.
4. Leerlingen waarbij de ontwikkeling dusdanig stagneert terwijl alle, op school aanwezige, ondersteuning geboden is.
5. Leerlingen met psychiatrische problematiek die te veel onrust geven in de groep.