

Schoolplan 2023-2027

Johannes Calvijnschool AMERSFOORT

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Schoolanalyse	6
5 De missie van de school	7
6 Onze eigen kwaliteitsaspecten	8
7 Onze ambities	8
8 Onze visie op lesgeven	8
9 Onze visie op identiteit	9
10 Onderwijskundig beleid	9
11 Personeelsbeleid	14
12 Schoolklimaat	15
13 Financieel beleid	15
14 Kwaliteitsbeleid	16
15 Meerjarenplanning 2023-2024	18
16 Meerjarenplanning 2024-2025	19
17 Meerjarenplanning 2025-2026	20
18 Meerjarenplanning 2026-2027	21
19 Formulier "Instemming met schoolplan"	22
20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	23

1 Inleiding

Dit is het schoolplan 2023-2027 van de Johannes Calvijnsschool, een christelijke school op reformatorische grondslag te Amersfoort. Onze school is een leer- en leefgemeenschap waar leerlingen en leerkrachten groeien en bloeien.

Het schoolplan 2023-2027 is een nadere uitwerking van het strategisch beleidsplan 2022-2026 van Educatis. Dat strategisch beleidsplan heeft als titel: 'Elke leerling laten groeien en bloeien; eigentijds doelgericht christelijk onderwijs om te leren voor het leven'. Naast dat beschreven wordt hoe de school vorm en inhoud geeft aan de basiskwaliteit, beschrijft dit schoolplan hoe de school invulling geeft aan de ambities uit het strategisch beleidsplan. Daarnaast zijn in dit schoolplan ook de schoolspecifieke ambities beschreven.

De missie van Educatis is 'leren voor het leven'. Educatis en daarmee ook onze school staat voor uitdagend onderwijs voor alle leerlingen, gekenmerkt door respect, veiligheid, verantwoordelijkheid, effectiviteit, groei en bloei! Deze opdracht willen we met de hulp van onze Heere God ook de komende jaren gestalte geven.

Het schoolplan bevat een aantal domeinen. Per domein staat beschreven hoe onze school vorm en inhoud geeft aan dit domein en welke ambities de school, in overleg met verschillende stakeholders, heeft geformuleerd.

2 Strategisch beleid

Educatis beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van dit strategisch beleidsplan is van 2022-2026. Het strategisch beleidsplan beschrijft de huidige situatie binnen Educatis en haar scholen. Op basis daarvan zijn bij acht domeinen koersuitspraken geformuleerd waar we als scholen van Educatis naar toe willen de komende jaren. Bij deze koersuitspraken zijn zowel bestuurs- als schooldoelen geformuleerd. In ons schoolplan zijn deze doelen terug te vinden. Daarnaast staan in ons schoolplan ook specifieke schooldoelen geformuleerd.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Identiteit	De school verwoordt op een positieve, heldere en duidelijke wijze in haar interne en externe communicatie wat de kern van het christelijk onderwijs op reformatorische grondslag inhoud.	gemiddeld
Identiteit	De school realiseert vanuit haar christelijke identiteit een integraal en samenhangend aanbod voor het burgerschapsonderwijs.	hoog
Identiteit	De school geeft structureel vorm en inhoud aan de vorming van leraren en leerlingen.	gemiddeld
Onderwijs	Het schoolteam vormt zich een visie over de flexibilisering van het onderwijs binnen de eigen school en formuleert welke stappen er gezet moeten worden om die visie te realiseren.	gemiddeld
Onderwijs	De school heeft een goed functionerende leerlingenraad.	gemiddeld
Onderwijs	De school stemt het onderwijsaanbod af op de digitale vaardigheden (digitale geletterdheid) die leerlingen nodig hebben om als burger in de maatschappij te kunnen functioneren.	gemiddeld
Kwaliteitsbeleid	De school implementeert het nieuwe leerling volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de school.	laag
Kwaliteitsbeleid	De school implementeert het nieuwe meetinstrument voor burgerschapsonderwijs binnen de school.	laag
Onderwijs	De school heeft gestalte aan het vormgeven van een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen (onderwijs op maat).	laag
Onderwijs	De school heeft doelgericht leren verankerd in het schoolconcept.	gemiddeld
Onderwijs	De school stelt leerlingen in staat (om in overleg met zijn leerkracht) zelf doelen te stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen zijn gehaald. Hierover gaat de leerkracht met de leerlingen structureel in gesprek.	laag
Onderwijs	De leerkrachten binnen de school hebben naast de taak om kennis over te dragen een aanjagende en coachende rol.	laag
Onderwijs	De school geeft zichtbaar ruimte aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen.	gemiddeld
Onderwijs	De school richt zich op de totale vorming van de leerling: subjectificatie, socialisatie als kwalificatie. Er is dus aandacht voor hart, hoofd en handen	gemiddeld
Onderwijs	De school implementeert handelingsgericht en integraal arrangeren in de ondersteuningsstructuur van de school.	laag
Onderwijs	Binnen de school is sprake van zichtbaar lerende leerlingen, zowel voor de leerling, de leraar, de ouders als externen	laag
Onderwijs	De school werkt op basis van analyses, gericht aan het verbeteren van de kwaliteit van de basisvaardigheden met als doel dat alle onderdelen boven de inspectienorm scoren.	gemiddeld
Kwaliteitsbeleid	De school draagt zorg voor voldoende kwaliteit van de basisvaardigheden en handelt pro-actief om waar nodig de kwaliteit van de basisvaardigheden te vergroten.	hoog

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de vereniging	
Naam vereniging:	Educatis
Bestuurder:	J.A. (Arjan) van Hell
Adres + nr.:	Waterdaal 3
Postcode + plaats:	3817 GV Amersfoort
Telefoonnummer:	06-17368480
E-mail adres:	a.vanhell@educatis-rpo.nl
Website adres:	www.educatis-rpo.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Johannes Calvijnsschool
Directeur:	Erna Molenaar
Adres + nr.:	Waterdaal 3
Postcode + plaats:	3817 GV Amersfoort
Telefoonnummer:	033-4614713
E-mail adres:	e.molenaar@educatis-rpo.nl
Website adres:	www.calvijnsschool.educatis-rpo.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directeur wordt ondersteunt door een managementassistente. Bij afwezigheid van de directie is dhr. S. Vergunst het aanspreekpunt voor zowel collega's als ouders.

De school wordt bezocht door ruim 100 leerlingen en zijn verdeeld over 5 groepen. Onze leerlingen komen overwegend uit Amersfoort en Leusden en zijn afkomstig uit een brede achterban van kerken.

Onze school kenmerkt zich door een open houding en grote ouderbetrokkenheid. Leerlingen, ouders en leerkrachten vormen een positieve gemeenschap, waarin wordt omgezien naar elkaar. De school heeft een positief pedagogisch klimaat, aandacht voor de individuele (zorg)leerling en veel ervaring in het begeleiden van begaafde leerlingen. De leerkrachten hebben regelmatig gesprekken met leerlingen waarin het welbevinden en de individuele doelen van leerlingen centraal staan. Het team bestaat uit 16 enthousiaste en betrokken collega's. De teamleden volgen gezamenlijk en individueel scholing, er wordt gebruik gemaakt van elkaars kwaliteiten. De Johannes Calvijnsschool staat in een stad, maar tegelijk ook in een prachtig groene omgeving. Het groene schoolplein en de bosrijke omgeving sluiten daarbij op een natuurlijke manier op elkaar aan.

Het team

De directeur van de school geeft dagelijks leiding aan het onderwijs op de school. Er zijn 2 intern begeleiders aan de school verbonden, zij coördineren de zorg aan de leerlingen. De school heeft een HB-specialist, zij coördineert het onderwijs aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen. 11 groepsleerkrachten geven les aan de ruim 100 leerlingen op school. Een aantal leerkrachten heeft specifieke taken binnen de school, waarbij er ook scholing is gevolgd om deze taken uit te voeren. Denk aan specialist bewegingsonderwijs, muziek, rekenen, expertise op het gebied van kleuteronderwijs en bewegend leren. Daarnaast zijn er 2 onderwijsassistentes die binnen en buiten de groep individuele leerlingen ondersteunen of kleine groepen lesgeven. Enkele teamleden zijn extra geschoold in de begeleiding van een leerling met het syndroom van down.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	26,04	26-27	6,42	26,26 19/20 - 21/22	26-27 19/20 - 21/22
2021 / 2022	26,04	26-27	6,42		
2020 / 2021	26,37	26-27	6,45		

4 Schoolanalyse

Onze school heeft geanalyseerd waar onze kracht ligt maar ook waar onze ontwikkelpunten liggen. Daarnaast is gekeken waar voor de school de komende jaren kansen liggen en ook wat eventuele bedreigingen zijn. Bij deze analyse hebben we ook de input gebruikt vanuit de tevredenheidsspeilingen onder ouders, leraren en leerlingen. Daarnaast zijn er ook andere informatiebronnen gebruikt zoals de zelfevaluatie van de basiskwaliteit, panelgesprekken, verslag van interne audit, analyses van opbrengsten enz. In onderstaand schema staat de opbrengst van deze analyse vermeld.

KRACHT VAN DE SCHOOL	ONTWIKKELKANTEN VAN DE SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. We hebben als team, ouders en leerlingen een open houding naar alle leerlingen en hun eventuele zorgbehoeften. 2. We hebben een veilig pedagogisch klimaat, waarbij er aandacht is voor positieve groepsvorming, en aandacht voor de ontwikkeling van het individuele kind. 3. We hebben een stabiel en gedreven team met veel verschillende en aanvullende kwaliteiten. 4. Het observatiesysteem in de onderbouw brengt vroegtijdig de ontwikkeling, eventuele hiaten en voorsprong van het kind in beeld. 5. Het frequent houden van kindgesprekken waarin welbevinden, individuele gesprekken en executieve functies een plaats krijgen. 6. Expertise en begeleiding van meer-/hoogbegaafde kinderen, zowel bij de kleuters als in de midden/bovenbouw. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Specifieke ondersteuning zoals logopedie, ergotherapie is niet in de school aanwezig, wordt wel door externen gegeven. Vroegtijdig signaleren en verwijzen door leerkrachten is daardoor extra van belang. 2. Vanuit een gezamenlijke visie meer eenduidigheid krijgen op het gebied van didactiek. 3. Met behulp van de nieuwe methode sociale vaardigheden meer eenduidigheid krijgen in de taal rondom sociaal emotioneel leren in de school.
KANSEN VOOR DE SCHOOL	BEDREIGINGEN VOOR DE SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. We hebben een goed pedagogisch klimaat, waarbij er sprake is van veel eenduidigheid. Over het didactisch handelen worden er meer afspraken gemaakt dan voorheen. Voor beide domeinen zien we het als een kans om hierin eenheid in te hebben en deze ook te beschrijven. 2. In kleine groepen is veel ruimte voor individuele aandacht voor kinderen. Bij grotere groepen wordt de groepsleerkracht daarvoor ondersteund door een onderwijsassistente. 3. Professionalisering en expertise binnen de school verder ontwikkelen ten bate van specifieke behoeften van (toekomstige) leerlingen. 4. Maandelijks spreekuur GGD medewerker binnen de school. 5. Door het voeren van kindgesprekken krijgen kinderen steeds meer een actieve en zelfstandige rol in hun eigen leerproces. 6. Het borgen van nieuwe ontwikkelingen zodat deze schoolbreed gedragen blijven. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Op onze school zijn altijd combinatiegroepen aanwezig. 2. Gedrevenheid, dit is een eigenschap van veel teamleden, wat kan omslaan in perfectionisme. 3. op langer termijn: verdergaande krimp van het leerlingaantal, waardoor de kwaliteit van het onderwijs onder druk kan komen te staan

Daarnaast willen we in ons schoolplan voor de periode 2023-2027 rekening houden met een aantal (maatschappelijke) ontwikkelingen. Namelijk een sterk toenemende aandacht voor:

1. De sociale veiligheid van leerlingen;

2. Begeleiden van leerlingen bij de ontwikkeling van hun executieve functies;
3. Burgerschapsvorming;
4. De basisvaardigheden;
5. De school als lerende en professionele organisatie; focus op de ontwikkeling en welbevinden van leraren
6. Inclusief onderwijs en gelijke kansen

Actiepunt	Prioriteit
Door het uitdragen van de kracht van de school en goede PR de school promoten, zodat het leerlingaantal stabiliseert	gemiddeld

5 De missie van de school

De missie van Educatis is 'leren voor het leven'. Educatis staat voor uitdagend onderwijs voor alle leerlingen, gekenmerkt door respect, veiligheid, verantwoordelijkheid, effectiviteit, groei en bloei! Leren en leven zijn nauw aan elkaar verbonden. Leren is nodig om te kunnen leven. De mens heeft de mogelijkheden gekregen om op verschillende niveaus te leren en het is een Bijbelse opdracht deze talenten te ontwikkelen en te gebruiken. Leren is gericht op het leven. Het leven heeft zowel een tijdelijke als een eeuwige dimensie. Deze twee staan niet los van elkaar maar zijn met elkaar verbonden.

De missie van Educatis is vertaald naar een visie en missie voor de Johannes Calvijnsschool:

Identiteit

Wij, en onze leerlingen, zien op God, onze Schepper, die ieder mens uniek heeft geschapen. We mogen wijzen op God, die Zijn eigen Zoon gaf in deze wereld tot verzoening van zondaren. We onderwijzen onze leerlingen vanuit de Bijbel, waarbij we het licht van de Heilige Geest nodig hebben. In het dagelijks schoolleven willen we leven naar het voorbeeld van Christus.

Pedagogisch

Elke leerling heeft zijn eigen gaven en talenten van God gekregen. Om deze te ontwikkelen willen wij in ons onderwijs al deze gaven en talenten aanspreken. De leerlingen mogen deze ontwikkelen en inzetten voor de mensen om hen heen en tot eer van God. We voeden onze leerlingen op tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen, die zich verbonden weten met en zich verantwoordelijk tonen voor de mensen en met de wereld om hen heen.

Didactisch

We stemmen ons onderwijs binnen de hoofdvakken af op de leerlingen, in een zo vloeiend mogelijk leerproces. Het leren gebeurt bij voorkeur vanuit ontdekken en verwonderen. We hebben oog voor de verscheidenheid aan gaven en talenten.

In de praktijk

Ons onderwijs richt zich op de persoonlijke ontwikkeling van het kind, altijd in relatie tot de mensen om hen heen:

o Elke leerling leert primair door al zijn zintuigen. We willen in ons onderwijs vorm geven aan hoofd, hart en handen. Dat betekent dat er aandacht, ruimte en lef is om creativiteit op onze school een duidelijke plaats te geven. Zowel in de creatieve vakken, als in hoofdvakken.

Atelier-plezier: we hebben op onze school ieder jaar workshops waarbij we groepsdoorbrekend en naar eigen keuze werken. Creativiteit staat hierin centraal.

Talent-Plezier: we hebben op onze school meerdere keren per jaar brede thema's (kunst en cultuur) waarbinnen we groepsdoorbrekend en vakoverstijgend met elkaar leren. Het doel is om meer 'te werken' met de handen. Talent-Plezier wordt in de komende vier jaar uitgedacht en geïmplementeerd in de praktijk.

o Ieder kind heeft eigen gaven en talenten gekregen. Wij willen de leerstof binnen de hoofdvakken afstemmen op het niveau van de leerling. Dit doen we door te werken met verschillende niveaugroepen waarbij doelen, lengte instructie en verwerking kunnen verschillen.

Binnen de groepen zoeken we naar manieren om iedere leerling tot leren te laten komen in onze leeractiviteiten, waarbij iedereen binnen de groep tot leren komt.

Er is expliciet aandacht voor het versterken van de executieve functies van leerlingen, zowel binnen de groep als in

de kindgesprekken.

o De relatie leerkracht-leerling is van belang om tot leren op niveau te komen. Om daaraan te bouwen zijn één op één gesprekken met de leerlingen belangrijk. Tijdens deze gesprekken wordt het welbevinden van de leerling, zijn/haar (leer)doelen en de ontwikkeling van de executieve functies besproken.

o De leerlingen leren zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor zichzelf en hun medeleerlingen en hun omgeving, en groeien daarin (burgerschap).

Onze slogan

Groeien en bloeien doe je op de JCS!

6 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school levert basiskwaliteit. Wij streven er naar dat onze eindresultaten boven de normen van de inspectie liggen. Daarnaast heeft onze school ook een aantal zaken die een toevoeging zijn op de basiskwaliteit (eigen kwaliteitsaspecten en die wij als 'parels' zien binnen ons onderwijsaanbod. We willen hier graag de volgende eigen kwaliteitsaspecten / parels benoemen:

Parel	Standaard
1. De aandacht voor de vorming van de leerling (hart van de leerling);	
2. Het houden van frequente gesprekken met iedere leerling;	
3. Het stimuleren van verschillende talenten door het geven van Atelier Plezier (workshops) binnen de school;	
4. Een doorgaande leerlijn Engels voor groep 1-8;	
5. Expliciet aandacht voor de ontwikkeling van executieve functies van de leerlingen;	
6. Het beleid op het gebied van (hoog)begaafdheid en de aandacht voor deze leerlingen in de praktijk van de school;	
7. Het gebruik maken van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem;	
8. Het systeem van interne en externe auditing;	
9. De wijze waarop de begeleiding van startende leraren binnen de school en Educatis gestalte krijgt.	

7 Onze ambities

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande speerpunten geformuleerd. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027 en hebben vaak een relatie met het strategisch beleidsplan van Educatis.

1. Blijvende aandacht om vanuit christelijke identiteit vorm en inhoud te geven aan de vorming van zowel leraren als leerlingen;
2. Het verbeteren van de basisvaardigheden op het gebied van rekenen, het vasthouden op voldoende niveau van de basisvaardigheden voor lezen en taalverzorging;
3. Het bieden van een samenhangend en integraal aanbod op het gebied van burgerschapsvorming;
4. Het expliciet aandacht besteden aan de ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen;
5. Het kennis nemen en een visie vormen op het thema bewegend leren en indien van toepassing implementeren hiervan binnen de praktijk van de school;
6. Het implementeren/borgen van de gemaakte afspraken binnen Educatis op het gebied van doelgericht leren.

8 Onze visie op lesgeven

Lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden in ons lesgeven zowel het pedagogisch als didactisch handelen. Uitgangspunt bij het lesgeven aan de kinderen is dat kinderen verschillend zijn en zich ontwikkelen op hun eigen wijze en in hun eigen tempo. Op basis van de gegevens die de leraren over de kinderen hebben, vanuit observaties, informatie van ouders en toetsresultaten, stemt de leraar zijn onderwijs af op de leerlingen aan wie wordt lesgegeven.

Het pedagogisch en didactisch handelen van onze collega's is gericht op:

- de totale vorming van de leerling: zowel subjectificatie, socialisatie als kwalificatie. Er is dus aandacht voor hart, hoofd en handen;
- het interactief lesgeven, onderwijs op maat bieden (differentiatie), hanteren van gevarieerde werkvormen en het bieden van een kwaliteitsvolle instructie;
- het zichtbaar ruimte geven aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen;
- het vormgeven van een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen;
- de taak om als leraar zowel kennis over te dragen als een coachende en aanjagende rol aan te nemen;
- om leerlingen zelf doelen te laten stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen zijn behaald;
- het (structureel) in gesprek gaan met de leerlingen;
- het zichtbaar maken van de lerende leerlingen, zowel voor de leerling zelf als voor de mensen die om de leerlingen heen staan.

9 Onze visie op identiteit

Onze school is een christelijke school op reformatorische grondslag. Binnen onze school neemt het Woord van God een centrale en daarmee belangrijke plaats in. De christelijke identiteit blijkt de hele schooldag door, zowel tijdens de dagopeningen als tijdens de andere lessen. We rusten leerlingen vanuit onze christelijke identiteit toe om als christen (volgeling van Christus) nu en in de toekomst hun plek in te nemen in de maatschappij.

Ons schoolteam bezint zich regelmatig op hoe ze de christelijke identiteit vormgeeft. Het vormingsaspect van leraren en leerlingen wordt steeds belangrijker. Als christelijke school staan we midden in een seculiere maatschappij waarin ontwikkelingen elkaar snel opvolgen. We willen onze leerlingen leren hoe ze als christen met deze ontwikkelingen kunnen omgaan en hen voorbereiden op deelname aan de maatschappij.

Als school staan we voor een heldere, duidelijke en eerlijke Bijbelse Boodschap. Deze Boodschap dragen we op een positieve wijze proactief uit. Dit is zichtbaar in onze communicatie. We laten daarin doorklinken op heldere en duidelijke wijze wat de kern van het christelijk onderwijs op reformatorische grondslag inhoudt.

10 Onderwijskundig beleid

Aanbod, vakken en methoden

Het aanbod op onze school voldoet aan de kerndoelen. Veel aandacht wordt op school besteedt aan sociale-emotionele ontwikkeling, veilige schoolomgeving, Bijbels onderwijs, burgerschapsvorming, rekenen, taal en Engels. Daarnaast besteden we ook veel tijd aan vakken als wereldoriëntatie en bewegingsonderwijs. Bij rekenen en taal zijn de referentieniveaus leidend voor het onderwijsaanbod aan de leerlingen.

De school maakt gebruik van het leerstofjaarklassensysteem. In groep 1-2 is het onderwijs ontwikkelingsgericht. In de groepen 3-8 vooral methodisch van aard. Het onderwijsaanbod is gericht op het voorbereiden van de leerlingen op het kunnen functioneren in de maatschappij en is afgestemd op de leerlingpopulatie van de school.

Hieronder staat vermeld welke vakken worden gegeven en wanneer een methode wordt vervangen (alleen als het van toepassing is binnen de nieuwe schoolplanperiode):

Vak	methode	vervanging
Bijbelse geschiedenis	Mijn hoor het Woord	digitaal
Nederlandse Taal	Taal actief (chr. v)	2024/2025
Technisch lezen	Lijn 3 (groep 3)	2026/2027
Begrijpend lezen	News to Learn	digitaal
Schrijven	Klinkers	2024/2025
Engels	Stepping Stones	2028
Rekenen	Pluspunt 4	2028
Wereldoriëntatie/Aardrijkskunde/ geschiedenis/Natuurkunde	Travelling the world Vensters op Nederland Wondering the world	2023/2024 2027/2028 2028/2029
Burgerschapsvorming	Leerlijn SLRO	digitaal
Sociale vaardigheden	Leefstijl	2023/2024
Bewegingsonderwijs	gegeven door vakdocent	
Muzikale vorming	geen methode, grotendeels gegeven door muzikspecialist	
Seksuele opvoeding	Wonderlijk gemaakt	2028
Verkeer	lessen veilig verkeer nederland	-

Lestijden

De lestijden op onze school zijn

Maandag, dinsdag en donderdag: 8:30-15:15 uur

Woensdag (groep 2-8): 8:30-12:00 uur

Vrijdag (groep 1-4): 8:30-12:00 uur / (groep 5-8): 8:30-15:15 uur

Burgerschapsvorming

Op onze school zien we het als onze opdracht om leerlingen toe te rusten om als burger in de maatschappij te staan. In het onderwijs staat het actief participeren in de omgeving van de leerling centraal. De school als gemeenschap fungeert als oefenplaats ter voorbereiding op het functioneren als burger in de maatschappij. Het leren leven tot eer van God en tot zegen zijn voor de mensen om ons heen.

Het onderwijs op onze school bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze. Het onderwijs richt zich op de volgende kerndoelen:

- Het bijbrengen van respect voor en kennis van basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;
- Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving;
- Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

We staan voor een veilig schoolklimaat. Onze schoolcultuur met de in deze visie opgenomen uitgangspunten, creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen in overeenstemming met deze uitgangspunten en creëert een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten.

De visie en uitgangspunten van ons burgerschapsonderwijs staan verwoord in een door Educatis opgestelde notitie (zie bijlage).

Het werken aan bovenstaande kerndoelen geven we concreet gestalte door gebruik te maken van de leerlijn van de SLRO. In deze leerlijn staan de doelen waar we aan werken verwoord en ook op welke wijze we aan deze doelen werken (aanbod). Het burgerschapsonderwijs op onze school vindt gedurende de hele schooldag plaats.

Daarnaast meten we ons burgerschapsonderwijs jaarlijks met een gevalideerd instrument (Rovict) dat is ontwikkeld door de Universiteit van Amsterdam. Op basis van de uitkomsten van deze meting stellen we zo nodig doelen op die worden meegenomen in het schooljaarplan.

Basisvaardigheden

Op onze school besteden we veel aandacht aan de basisvaardigheden rekenen, taal, spelling en Engels (ongeveer de helft van de beschikbare lestijd). Jaarlijks analyseren we de opbrengsten op deze kernvakken en stemmen we het aanbod af op wat de leerlingen nodig hebben om een ononderbroken ontwikkeling door te kunnen maken.

Over het algemeen scoren onze leerlingen goed op de vakken taal en spelling. Zo nodig stemmen we ons onderwijsaanbod af op wat leerlingen nodig hebben. Dat kan bijvoorbeeld door extra instructie, extra aanbod of het geven van extra onderwijstijd.

De opbrengsten op het gebied van rekenen zijn op onze school aan de lage kant. Vanaf 2021/2022 verbeteren wij ons onderwijs zoals te lezen is in het verbeterplan basisvaardigheden. Ook de komende schooljaren besteden we hier extra aandacht aan, met name het verder ontwikkelen en bevorderen van de instructievaardigheden van de leraren, inzetten op een juiste wijze van differentiatie en het creëren van doorgaande leerlijnen. Onze acties hebben we vertaald in een plan van aanpak.

Doelgericht leren

De afgelopen schooljaren heeft onze school veel tijd geïnvesteerd in de schoolontwikkeling.

Een belangrijk thema was daarbij doelgericht leren. In de achterliggende jaren hebben wij doelgericht leren vorm en inhoud gegeven door het stellen van persoonlijke doelen. Dit kreeg vorm in de kindgesprekken en het in de les bespreken en evalueren van de lesinhoudelijke doelen.

Binnen Educatis zijn een aantal kaders afgesproken waaraan doelgericht leren aan het eind van de schoolplan periode moet voldoen. De komende periode gebruiken wij om de volgende zaken in ons onderwijs verder vorm en inhoud te geven:

- a. binnen de school is sprake van zichtbaar lerende leerlingen, zowel voor de leerling, de leraar, de ouders als externen;
- b. het onderwijs richt zich op de totale vorming van de leerling: subjectificatie, socialisatie als kwalificatie. Er is dus aandacht voor hart, hoofd en handen;
- c. het onderwijs (de leraar) geeft zichtbaar ruimte aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen;
- d. doelgericht leren is verankerd in het schoolconcept van de school;
- e. doelgericht leren geeft gestalte aan het vormgeven van een ononderbroken ontwikkeling van de leerling (onderwijs op maat);
- f. de leerkracht heeft naast de taak om kennis over de dragen een aanjagende en coachende rol;
- g. de leerlingen zijn in staat (om in overleg met de leerkracht) zelf doelen te stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen gehaald zijn. Hierover gaat de leerkracht met de leerlingen structureel in gesprek.

Bewegingsonderwijs

Wettelijke verplichting

Vanaf zomer 2023 zijn we verplicht om 90 minuten bewegingsonderwijs in te vullen, daarvoor zullen we de gymtijden uitbreiden (binnen de capaciteit die qua zaalruimte voor handen is). De resterende tijd zullen we op het schoolplein invullen, aangezien er niet voldoende zaalruimte beschikbaar is in de gemeente Amersfoort.

Bewegend leren

We willen in de komende vier jaar ideeën krijgen om binnen de schooldag activiteiten te doen rondom bewegend leren. Om zo tot een meer dynamische schooldag te komen.

Engels

Binnen Educatis is afgesproken dat Engels wordt gezien als een kernvak. Dat betekent dat bij ons op school vanaf

groep 1 tot en met 8 Engels wordt gegeven met behulp van een methode (Stepping Stones). Ook toetsen we in de bovenbouw de kennis en vaardigheden van de leerlingen, zowel met methodegebonden toetsen als met een niet-methodegebonden toets (leerlingvolgsysteem). In de bovenbouw geven we daarnaast extra aandacht aan Engels, voornamelijk gericht op de leerlingen die waarschijnlijk uitstromen op HAVO/VWO (evt TTO).

Zicht op ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Hiervoor is het belangrijk dat we zicht hebben op de ontwikkeling van de leerlingen. Dit zicht wordt verkregen door observatie, gesprekken met ouders en leerlingen, Leerling In Beeld en toetsen. Deze gegevens worden verzameld in het leerlingvolgsysteem van ParnaSsys. Hierin wordt belangrijke informatie vanuit ouders opgenomen. Daarnaast vermelden de leerkrachten in ParnaSsys ook belangrijke waarnemingen. Structureel worden ook gegevens verzameld door twee keer in het jaar (groep 1-8) verschillende CITO-toetsen af te nemen. Daarnaast worden resultaten van methodetoetsen verzameld. De gegevens van de methodetoetsen en niet-methodegebonden toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd. Op basis van deze analyse stemt de leerkracht zijn instructie af op de groep en de individuele leerlingen.

Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (schoolnormen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en de schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast. Deze doorstroomgegevens analyseren en bespreken we jaarlijks.

Als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft of extra uitdaging, geeft de leerkracht deze ondersteuning. Als hulp en ondersteuning in de klas niet toereikend is, schakelt de leerkracht de hulp van de intern begeleider in om te kijken hoe de leerling adequate begeleiding kan ontvangen. Indien nodig wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Binnen onze school vinden een aantal keer per jaar kindgesprekken plaats. Deze gesprekken zijn zowel gericht op de sociaal-emotionele kant als op het proces van het leren.

Passend onderwijs

Passend onderwijs binnen de school

De school streeft (samen met het samenwerkingsverband Berseba Midden) naar een passend onderwijsaanbod (en daarmee ononderbroken ontwikkeling) voor alle leerlingen. Dit betekent dat kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning en begeleiding ontvangen. Dit krijgt bij ons op school op de volgende manier vorm en inhoud: In eerste instantie krijgt de leerling ondersteuning in de klas door de eigen leerkracht. Indien deze hulp onvoldoende is, wordt de hulp ingeschakeld van een onderwijsassistent of remedial teacher. Is er sprake van structurele hulp, dan wordt er een hulplan opgesteld. Als blijkt dat een leerling op cognitief gebied, ondanks extra ondersteuning niet kan meekomen, kan in overleg met een externe begeleider ervoor worden gekozen om een aparte leerlijn op te stellen. In dat geval wordt een OPP opgesteld. Ook als een leerling extra uitdaging nodig heeft, wordt gekeken hoe hier aan tegemoet wordt gekomen.

Ook kan bij sociaal-emotionele problematiek de hulp van een orthopedagoge worden ingeschakeld. De ingezette hulp wordt structureel geëvalueerd. In alle gevallen is de hulp erop gericht dat een leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken. Ons onderwijs is erop gericht om waar nodig belemmeringen weg te nemen om leerlingen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen (gelijke kansen).

In het ondersteuningsprofiel van onze school dat elk schooljaar wordt aangepast staat beschreven wat de school onder extra ondersteuning verstaat en waar onze grenzen liggen. Het ondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school.

Passend onderwijs en de samenwerking met het samenwerkingsverband Berséba

Onze school werkt nauw samen met Berséba om passend onderwijs voor elke leerling te realiseren. We staan van harte achter de inhoud van het ondersteuningsplan 2023-2037 zoals dat door het samenwerkingsverband is

opgesteld en werken er van harte aan mee om de daarin genoemde zaken ook samen met het samenwerkingsverband te realiseren. We willen hier een aantal zaken noemen:

- **Inclusiever worden van onderwijs:** Thuis nabij onderwijs voor elke leerling is in onze optiek van belang voor elke leerling. Dat betekent dat wij als school alles in het werk zullen stellen om een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften te begeleiden en bij ons op school te houden, binnen de grenzen van onze mogelijkheden (zie ons ondersteuningsplan).
- **Expertise:** Waar nodig maken we gebruik van de expertise binnen het samenwerkingsverband om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling. Ook staan wij er voor open om de expertise binnen onze school aan te bieden en te delen met andere scholen binnen het samenwerkingsverband. Ook stemmen wij het scholingsplan binnen de school af op wat nodig is om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingpopulatie bij ons op school.
- **Maatwerk:** Binnen onze school is er sprake van een goed functionerend ondersteuningsteam dat functioneert als loket voor ouders, leerkrachten en kinderen. In de komende jaren willen we als school meewerken aan het implementeren van handelingsgericht en integraal arrangeren in de ondersteuningsstructuur van de school en willen we meewerken (binnen de grenzen van ons kunnen) aan het terugplaatsen van leerlingen uit het gespecialiseerd onderwijs.
- **Samenwerken:** Als school participeren we actief in de activiteiten die door het samenwerkingsverband of in de gemeente worden ontplooid. We werken waar nodig nauw samen met het gespecialiseerd en regulier onderwijs om expertise te integreren en uit te breiden in de ontwikkeling van de ondersteuning bij ons op school.

Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en leraren/medewerkers. Het gaat hierbij om de veiligheid van de groep, individuele leerlingen en leerkrachten.
2. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben, teveel 1-op-1 begeleiding nodig hebben en daardoor niet in een klas of groep kunnen werken.
3. Leerlingen waarbij de ontwikkeling dusdanig stagneert terwijl alle, op school aanwezige, ondersteuning geboden is.
4. Leerlingen met psychiatrische problematiek die te veel onrust geven in de groep.

Huiswerk

Leerlijn huiswerk binnen de school afstemmen en beschrijven. Bij deze leerlijn is er aandacht voor een opbouw van groep 4 tot en met groep 8, is er aandacht voor de aansluiting naar het VO en wordt er beschreven op welke wijze in de hoogste groep(en) gedifferentieerd wordt in huiswerk / toetsing.

Frequente gesprekken met kinderen

Op onze school worden frequent gesprekken met kinderen gehouden waarbij welbevinden, executieve functies en persoonlijke (leer)doelen een plaats hebben.

Talent Plezier

Atelier Plezier uitbouwen met Talent Plezier. Het doel daarvan is dat de kinderen meer met hun handen werken en op die wijze leerstof verwerken. Thematische verdieping die enkele keren per jaar terugkomt.

Motorische ontwikkeling

Meer kennis krijgen en aandacht hebben voor de (stimulering) van de motorische ontwikkeling van het (jonge) kind.

Actiepunt	Prioriteit
Leerlijn huiswerk binnen de school afstemmen en beschrijven, waarbij er aandacht is voor de aansluiting naar het VO. En in de hoogste groepen ook aandacht is voor differentiatie in het huiswerk;	laag
Expliciet aandacht besteden aan de executieve functies van leerlingen met het doel deze te versterken;	hoog
Kennis verkrijgen van bewegend leren en onderzoeken of we binnen onze school activiteiten voor bewegend leren een plaats willen geven;	gemiddeld
Het houden van frequente kindgesprekken waarbij welbevinden, executieve functies en persoonlijke (leer)doelen een plaats hebben;	gemiddeld
Per 1 augustus 2023 invoeren van de wettelijke verplichting 1,5 uur bewegingsonderwijs binnen de school;	gemiddeld
Atelier Plezier uitbouwen met Talent Plezier;	gemiddeld
Expertise opbouwen om de motorische ontwikkeling van (jonge) kinderen te stimuleren.	laag

11 Personeelsbeleid

Personeelsbeleid

Educatis en daarmee ook de Johannes Calvijnsschool streeft naar een integraal en samenhangend personeelsbeleid. Binnen Educatis is een handboek voor personeelsbeleid opgesteld. Dit handboek is echter aan actualisatie toe. In het schooljaar 2022-2023 is op het niveau van Educatis begonnen met het actualiseren van het personeelsbeleid met het doel om te komen tot een integraal en samenhangend personeelsbeleid. Met ons personeelsbeleid willen we nieuw personeel aantrekken, personeel binden en personeel de ruimte geven om zich te ontwikkelen en door te groeien binnen de school/de organisatie. Hieronder gaan we in op een aantal zaken die het personeelsbeleid raken en binnen onze school gestalte krijgen.

Identiteit/benoemingsbeleid

Op onze school verwachten we dat ons personeel handelt in leer en leven overeenkomstig de Bijbel en de Drie formulieren van Enigheid. Zij zijn een identificatiefiguur voor de kinderen. Binnen de school rusten we hier ons personeel ook op dit gebied toe door regelmatig tijdens scholingsbijeenkomsten bij dit thema stil te staan. Het streven is om te zorgen voor een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen binnen de school, zowel in lesgevende als in leidinggevende functies. Voor een eerlijke verdeling van taken binnen de school maken we gebruik van het programma Cupella (taakbeleid). Educatis streeft naar bevoegd en bekwaam personeel. Als een medewerker bij benoeming nog geen bevoegdheid heeft, worden hierover afspraken gemaakt.

Gesprekkencyclus

Binnen onze school hanteren we een gesprekkencyclus. Deze gesprekkencyclus is afgestemd op de afspraken die bovenschools zijn gemaakt. De gesprekkencyclus heeft een adaptief karakter. Dit betekent dat we van de medewerker initiatief verwachten om zelf ook aan te geven wanneer in het jaar voor hem/haar het fijn is om een gesprek met de leidinggevende te hebben. De medewerker haalt ook informatie op bij zijn/haar collega's. Ter voorbereiding op dit gesprek legt de schoolleider (adaptief) een klassenbezoek af. Het aantal gesprekken per schooljaar is per medewerker verschillend en afhankelijk van de wensen van de werknemer en de leidinggevende. Tijdens de gesprekkencyclus wordt met de werknemers besproken hoe zij zich verder professionaliseren en hoe deze professionalisering kan worden afgestemd op de ontwikkeling van de schoolorganisatie. De professionalisering van startende leerkrachten krijgt bij ons op school extra aandacht door gerichte coaching en het organiseren van werkplaatsleren. Bij onvoldoende functioneren wordt gehandeld overeenkomstig het daartoe opgestelde protocol.

Scholing

Op onze school vinden we het belangrijk dat we ons blijven ontwikkelen. Daarom investeren we veel in scholing, zowel op het gebied van teamscholing als individuele scholing. Elk schooljaar actualiseren we ons scholingsplan en kijken we hoe het scholingsplan afgestemd kan worden op het realiseren van de ambities die we als school willen bereiken. Daarnaast stimuleren we de medewerkers ook om gebruik te maken van het bovenschoolse scholingsaanbod. Er wordt gekeken hoe rekening gehouden kan worden met het realiseren van persoonlijke ambities.

Collegiale consultatie

Een groot deel van de leerkrachten vindt het fijn om in een scholingstraject collegiale consultatie in te zetten. Daar is binnen een scholingstraject ruimte voor. De doelen binnen het traject kunnen ook altijd op een andere wijze worden behaald. Ook dit heeft een adaptief karakter.

Sam-school

In de achterliggende jaren hebben diverse collega's de scholing voor werkplaatsbegeleider gevolgd. In 2023/2024 willen we de SAM-certificering voor onze school compleet maken.

Actiepunt	Prioriteit
Random scholing / ontwikkelgesprekken collegiale consultatie inzetten en stimuleren	gemiddeld
In 2023/2024 willen we de SAM-certificering voor onze school aanvragen.	laag

12 Schoolklimaat

Schoolklimaat, veiligheid en monitoring

Onze school draagt zorg voor een veilig schoolklimaat. De basis voor de veiligheid is respect en zorg voor elkaar. Binnen de school vormen we een gemeenschap waarbij centraal staat dat we God lief hebben boven alles en zorgen hebben voor anderen. Daarom zijn er binnen de school duidelijke regels en afspraken op klassen- en op schoolniveau. We voeren per 2023/2024 een nieuwe (preventieve) methode in voor het versterken van de sociale vaardigheden.

Op het gebied van pesten wordt zowel een preventief als curatief beleid gevoerd. Hoe dit gestalte krijgt, staat vermeld in ons pestprotocol. Onze school heeft twee interne vertrouwenspersonen. Zij zijn ook de anit-pestcoördinator. De leerlingen op de school weten wie de vertrouwenspersonen zijn en hoe ze in contact kunnen komen met hen. De interne vertrouwenspersonen presenteren zich jaarlijks aan de leerlingen, hebben de gelegenheid om gesprekjes te voeren met leerlingen, De vertrouwenspersonen zijn hiertoe opgeleid. Elk jaar zijn er twee dagdelen waarop de vertrouwenspersonen van Educatis elkaar ontmoeten voor scholing en intervisie.

Onze school bevraagt jaarlijks de leerlingen van groep 5-8 op hun veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. Deze monitoring van de sociale veiligheid krijgt gestalte door de jaarlijkse afname van Leerling In Beeld! Zowel de leerkrachten als de leerlingen van groep 5-8 vullen Leerling In Beeld! jaarlijks in. Uitslagen van de monitoring worden zowel op schoolniveau als op het niveau van de klas besproken.

Binnen de school wordt het sociogram/stoeltjesdans afgenomen en besproken tijdens de groepsbespreking. Actiepunten voor individuele leerlingen / de groep worden door de leerkracht en de ib-er in de praktijk uitgewerkt. Verder vinden er frequente kindgesprekken plaats waarin ook met de leerling gesproken wordt over zijn/haar welbevinden.

Actiepunt	Prioriteit
Het invoeren van de nieuwe methode sociale vaardigheden vanaf schooljaar 2023/2024	gemiddeld
Het invoeren van een nieuw sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld)	laag

13 Financieel beleid

Financiën

Onze school werkt met een meerjarenbegroting. Deze begroting wordt opgesteld in nauw overleg met de bestuurder van Educatis. Middelen voor de school komen beschikbaar op basis van een allocatiemodel. Sinds het kalenderjaar 2022 werken we met een integrale begroting (personeel en materieel). Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden

Educatis en daarmee ook onze school kent een gezonde en stabiele financiële positie. De inkomsten voor onze

school zijn de eerste jaren nog stabiel, ondanks een vermindering in leerlingenaantal. Dit heeft te maken met de inzet van de NPO-gelden. Voor het langere termijn lukt het de school goed om inkomsten en uitgaven goed in balans te houden. De financiële resultaten worden één keer in de vier maanden besproken met de controller. Hiervan wordt een rapportage gemaakt. Sommige kosten, zoals de kosten voor grootonderhoud worden bovenschools gedragen.

Ten aanzien van het budget voor passend onderwijs wordt jaarlijks afgesproken welk deel van het budget gereserveerd wordt voor personele inzet. Daarnaast wordt een deel gereserveerd voor onderzoeken, consultatie enz.

Op het gebied van sponsorgelden is het beleid dat onze school geen sponsorgelden ontvangen in ruil voor een tegenprestatie.

Vanaf het kalenderjaar 2024 is afgesproken om te gaan werken met daadwerkelijke loonkosten voor de personele lasten, in plaats van genormeerde loonkosten. De verwachting is dat gezien het leeftijdsbestand van het personeel het effect hiervan op de begroting minimaal is.

Gelden Nationaal Programma Onderwijs

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. Onze school heeft een deel van deze gelden nog niet opgemaakt en zal deze NPO gelden in het kalenderjaar 2024 en 2025 besteden. De bedragen worden opgenomen in de meerjarenbegroting. De acties waarin het NPO geld wordt besteed, worden opgenomen in het jaarplan van de school. In 2023-2025 zullen de NPO gelden worden ingezet voor de volgende doelen:

- versterken basisvaardigheden, in het bijzonder rekenen;
- versterken executieve functies;
- voeren van individuele kindgesprekken;
- versterken van het aanbod aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Dit zal een combinatie zijn van scholing (leerkrachten), materialen (voor leerkrachten en leerlingen) en extra ondersteuning inzetten, zodat er meer handen in de groep beschikbaar zijn / leerkrachten ambulante tijd hebben om kinderen individueel te begeleiden.

14 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg

Het kwaliteitsbeleid is erop gericht dat, zowel op het niveau van Educatis als op het niveau van onze school gewerkt wordt aan het (waar)borgen van de bereikte kwaliteit en aan de andere kant gewerkt wordt aan de voortdurende verbetering en vernieuwing van het onderwijs op de school. Hierbij laten we ons leiden door de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten wij dat we de dingen goed doen?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met deze wetenschap?

Educatis is een schoolvereniging met tien scholen. Zowel op het niveau van de schoolvereniging als van de individuele scholen wordt systematisch volgens dezelfde afspraken gewerkt aan kwaliteitsbeleid. Als onderlegger bij het vormgeven van het kwaliteitsbeleid maken we gebruik van het model 'regie op onderwijskwaliteit' zoals dat is ontwikkeld door de PO-Raad:

Dit model bestaat uit 4 pijlers die het proces rond onderwijskwaliteit weergeven:

1. definiëren;
2. zicht hebben;
3. werken aan;

4. verantwoorden.

Het model gaat ervan uit dat bij het proces rond de onderwijskwaliteit er sprake is van drie niveaus: de leerlingen, het schoolteam en het bestuur. Bij het vormgeven van onderwijsvernieuwingen en het kwaliteitsbeleid staan de vier pijlers met de bijbehorende vragen centraal. Het model 'regie op onderwijskwaliteit' is ook als uitgangspunt genomen bij het opstellen van het strategisch beleidsplan 2022-2026.

Naast het model 'regie op onderwijskwaliteit' maken we ook gebruik van de PDCA-cyclus. Deze cyclus speelt bij de bewaking en verbetering van de kwaliteit een belangrijke rol. Bij de PDCA-cyclus gaat het om de volgende fasen:

- Plan: Bepalen van de richting, stellen van doelen en plannen van de uitvoering;
- Do: Inzet van medewerkers en middelen en uitvoeren van het werk;
- Check: Meten of de gestelde doelen zijn gerealiseerd;
- Act: Analyseren van de metingen en aanbrengen van blijvende verbeteringen;

Belangrijke onderdelen binnen onze kwaliteitszorg zijn:

- De HGW cyclus;
- Panelgesprekken met ouders;
- Afnemen van tevredenheidspeiling onder leerlingen, leraren en ouders;
- Jaarlijkse afname veiligheidsbeleving leerlingen;
- Afname van niet-methodegebonden toetsen, analyseren van deze toetsen en op basis van deze analyse acties uitzetten;
- Interne audit (één keer in de vier jaar);
- Externe audit (één keer in de vier jaar);
- Bestuursbezoek door bestuurder Educatis (één keer in de twee jaar);
- Jaarlijks evalueren schoolplan/jaarplan en opstellen nieuw jaarplan;
- Voortgangsgesprekken met bestuurder (drie keer per jaar).

In de volgende schoolplanperiode willen we op de Johannes Calvijnsschool ook een leerlingenraad gaan invoeren.

De volledige wijze waarop het kwaliteitsbeleid vorm en inhoud krijgt kunt u lezen in het document kwaliteitsbeleid (zie bijlage).

Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directeur van de school draagt zorg voor een cultuur waarin de medewerkers met elkaar samenwerken. De directeur stimuleert een omgeving waarin collega's van en met elkaar leren. Dit blijkt bijvoorbeeld uit de leerteams binnen de school en de collegiale consultatie. De directeur is gericht op gespreid leiderschap zodat collega's binnen het team hun expertise en kwaliteiten zo goed mogelijk kunnen inzetten.

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Deze is gebaseerd op de planning zoals die bovenschol is opgesteld. Met behulp van die planning dragen we zorg voor een systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we school actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

De planning voor kwaliteitsbeleid is gekoppeld aan de wijze waarop we binnen de school kwaliteitszorg vorm en inhoud geven. Daarnaast hebben we jaarkalender opgesteld waarin per schooljaar staat vermeld welke activiteiten gepland staan.

Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in het jaarverslag dat jaarlijks door het bestuur wordt opgesteld. Daarnaast vindt ook verantwoording van het gevoerde beleid plaats via nieuwsbrieven en de schoolgids.

15 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Schoolanalyse	Door het uitdragen van de kracht van de school en goede PR de school promoten, zodat het leerlingaantal stabiliseert
Onderwijskundige doelen	Per 1 augustus 2023 invoeren van de wettelijke verplichting 1,5 uur bewegingsonderwijs binnen de school;
Doelen personeelsbeleid	Rondom scholing / ontwikkelgesprekken collegiale consultatie inzetten en stimuleren
	In 2023/2024 willen we de SAM-certificering voor onze school aanvragen.
Doelen schoolklimaat	Het invoeren van een nieuw sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld)
Beleidsplan 2023-2027: Identiteit	De school verwoordt op een positieve, heldere en duidelijke wijze in haar interne en externe communicatie wat de kern van het christelijk onderwijs op reformatorische grondslag inhoud.
	De school realiseert vanuit haar christelijke identiteit een integraal en samenhangend aanbod voor het burgerschapsonderwijs.
	De school geeft structureel vorm en inhoud aan de vorming van leraren en leerlingen.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school heeft doelgericht leren verankerd in het schoolconcept.
	De school geeft zichtbaar ruimte aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen.
	De school richt zich op de totale vorming van de leerling: subjectificatie, socialisatie als kwalificatie. Er is dus aandacht voor hart, hoofd en handen
	De school implementeert handelingsgericht en integraal arrangeren in de ondersteuningsstructuur van de school.
	Binnen de school is sprake van zichtbaar lerende leerlingen, zowel voor de leerling, de leraar, de ouders als externen
	De school werkt op basis van analyses, gericht aan het verbeteren van de kwaliteit van de basisvaardigheden met als doel dat alle onderdelen boven de inspectienorm scoren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Schoolanalyse	Door het uitdragen van de kracht van de school en goede PR de school promoten, zodat het leerlingaantal stabiliseert
Onderwijskundige doelen	Per 1 augustus 2023 invoeren van de wettelijke verplichting 1,5 uur bewegingsonderwijs binnen de school;
Doelen personeelsbeleid	Rondom scholing / ontwikkelgesprekken collegiale consultatie inzetten en stimuleren
Doelen schoolklimaat	Het invoeren van een nieuw sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld)
Beleidsplan 2023-2027: Identiteit	De school verwoordt op een positieve, heldere en duidelijke wijze in haar interne en externe communicatie wat de kern van het christelijk onderwijs op reformatorische grondslag inhoud.
	De school realiseert vanuit haar christelijke identiteit een integraal en samenhangend aanbod voor het burgerschapsonderwijs.
	De school geeft structureel vorm en inhoud aan de vorming van leraren en leerlingen.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school heeft doelgericht leren verankerd in het schoolconcept.
	De school geeft zichtbaar ruimte aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen.
	De school richt zich op de totale vorming van de leerling: subjectificatie, socialisatie als kwalificatie. Er is dus aandacht voor hart, hoofd en handen
	De school implementeert handelingsgericht en integraal arrangeren in de ondersteuningsstructuur van de school.
	Binnen de school is sprake van zichtbaar lerende leerlingen, zowel voor de leerling, de leraar, de ouders als externen
	De school werkt op basis van analyses, gericht aan het verbeteren van de kwaliteit van de basisvaardigheden met als doel dat alle onderdelen boven de inspectienorm scoren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2023-2027: Identiteit	De school realiseert vanuit haar christelijke identiteit een integraal en samenhangend aanbod voor het burgerschapsonderwijs.
	De school geeft structureel vorm en inhoud aan de vorming van leraren en leerlingen.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school heeft doelgericht leren verankerd in het schoolconcept.
	De school geeft zichtbaar ruimte aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen.
	De school richt zich op de totale vorming van de leerling: subjectificatie, socialisatie als kwalificatie. Er is dus aandacht voor hart, hoofd en handen
	Binnen de school is sprake van zichtbaar lerende leerlingen, zowel voor de leerling, de leraar, de ouders als externen
	De school werkt op basis van analyses, gericht aan het verbeteren van de kwaliteit van de basisvaardigheden met als doel dat alle onderdelen boven de inspectienorm scoren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2023-2027: Identiteit	De school realiseert vanuit haar christelijke identiteit een integraal en samenhangend aanbod voor het burgerschapsonderwijs.
	De school geeft structureel vorm en inhoud aan de vorming van leraren en leerlingen.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school heeft doelgericht leren verankerd in het schoolconcept.
	De school geeft zichtbaar ruimte aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen.
	De school richt zich op de totale vorming van de leerling: subjectificatie, socialisatie als kwalificatie. Er is dus aandacht voor hart, hoofd en handen
	Binnen de school is sprake van zichtbaar lerende leerlingen, zowel voor de leerling, de leraar, de ouders als externen
	De school werkt op basis van analyses, gericht aan het verbeteren van de kwaliteit van de basisvaardigheden met als doel dat alle onderdelen boven de inspectienorm scoren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06GV
Naam: Johannes Calvijnschool
Adres: Waterdaal
Postcode: 3817 GV
Plaats: AMERSFOORT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06GV
Naam: Johannes Calvijnsschool
Adres: Waterdaal
Postcode: 3817 GV
Plaats: AMERSFOORT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
