

Ondersteunings Profiel 2022-2023

**Nederlands Hervormde
Basisschool De Lelie**
DRIEBRUGGEN



De Lelie

Educatis

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	3
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	3
5 Basiskwaliteit	3
5.1 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	3
6 Parels	4
6.1 Parels	4
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	4
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	4
8 Kengetallen	4
8.1 Schoolweging	4
8.2 De zorgzwaarte	5
8.3 De doorstroom	5
8.4 Verwijzingen	6
8.5 Terugplaatsingen	6
8.6 Thuiszitters	6
8.7 Typen leerlingen	6
8.8 Eindresultaten	7
8.9 Referentieniveaus / schoolnormen	7
9 Voorzieningen	8
9.1 Fysiek	8
9.2 Organisatorisch	9
10 Personeel	9
10.1 Specialismen	9
11 Toelating van leerlingen	10
11.1 Toelating van leerlingen	10
12 Extra ondersteuning	11
12.1 Extra ondersteuning	11
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het samenwerkingsverband (Berséba) en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Deskundige collega's die open staan voor ontwikkeling - Er is sprake van vroegtijdige signalering van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte - Enkele jaargroepen van groep 1-8 - Relatief kleine klassen, gemiddelde groepsgrootte 22ln - Veel mogelijkheden voor extra ondersteuning in de vorm van RT / OA - PCM wordt ingezet om de communicatie af te stemmen. - Veel aandacht voor talentontwikkeling binnen de talentgroep, pluswerk en klusklas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Draagkracht van collega's wanneer een leerling veel extra ondersteuning vraagt. (werkdruk) - Veel versnipperde zorg voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Externe expertise die wordt teambreed gedeeld en zorgt voor kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. - Ontwikkelen van specialismen bij onderwijsassistenten. - Denken in kansen en mogelijkheden in plaats van problemen; met betrekking tot de organisatie van het onderwijs en en bijbehorende leerstofaanbod. 	<ul style="list-style-type: none"> - Teveel leerlingen met een specifieke zorgbehoefte in één jaargroep, waardoor de onderwijskwaliteit achteruit gaat.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (groen), een groepje met sterkere leerlingen (blauw) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (oranje). In bepaalde gevallen krijgt een leerling een eigen leerlijn (rood)

De extra instructie wordt in beginsel in de groep door de leerkracht zelf verzorgd. Daarnaast vindt er ondersteuning binnen en buiten de groep plaats door RT-ers op individueel niveau en in kleine groepjes. De plannen voor deze extra ondersteuning worden opgesteld in overleg met de leerkracht en RT-ers.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school

basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,4
OP1: Aanbod	3,92
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,81
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,78
OP4: Onderwijstijd	3,6
OP6: Afsluiting	4
VS1: Veiligheid	3,88
VS2: Schoolklimaat	3,9
OR1: Resultaten	4
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	2,38
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,78
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	4
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,85

Bijlagen

1. Vragenlijst basiskwaliteit - zicht op ontwikkeling

6 Parels

6.1 Parels

*Op De Lelie wordt er aan de hand van Topontdekkers gewerkt aan gemeenschappelijke thema's van groep 1-8

*Rond de thema's worden gemeenschappelijke activiteiten georganiseerd

*Er is aandacht voor talentontwikkeling binnen de talentgroepen, plusgroep en klusklas

*Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben krijgen structureel pluswerk aangeboden

*Met het team wordt nagedacht over onze gemeenschappelijke waarden en welke keuzes we op basis daarvan maken.

*De ondersteuningsbehoefte van nieuwe leerlingen is helder.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De leerlingen van De Lelie zijn afkomstig uit Driebruggen en omliggende dorpen. De leerlingen groeien hoofdzakelijk op in 2 ouder gezinnen. Alle leerlingen hebben Nederlands als moedertaal. Ongeveer de helft van de leerlingen bezoekt de peutergroep, voordat zij op school komen.

Het aantal leerlingen met lees en spellingsproblemen is relatief groot. Dat zien we met name bij het aanvankelijk leesproces in groep 3.

Daarnaast zien we in toenemende mate leerlingen met problemen in de prikkelverwerking. Het creëren van rustmomenten en inzet van sensorische hulpmiddelen vraagt meer aandacht.

8 Kengetallen

8.1 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	29,86	29-30	4,73	30,03	30-31
2020 / 2021	30,02	30-31	4,72		
2019 / 2020	30,2	30-31	4,65		
				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.2 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
6	27	12	0,44
7	21	28	1,33
8	23	16	0,70
1	16	0	0,00
2	28	14	0,50
3	21	16	0,76
4	31	26	0,84
Totaal	167	112	0,67

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		24	18	25	18
Aantal kleutergroepverlenging		1	1	0	2
% Kleutergroepverlenging	12%	4,2%	5,6%	0%	11,1%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		121	126	135	137
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	0	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		0,8%	0%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,84%	0,4%	0%	0%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		161	168	185	197
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	1	1	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,6%	0,6%	0,5%	0,5%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	1

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		161	168	185	197
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	16	18	20	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	0	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	3	2	2
TOTAAL		17	21	23	2

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-
TOTAAL		0	0	1	0	0	1	0	0	0	0

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		161	168	185	197
Instroom		19	20	22	13
Zij-instroom	BAO	0	3	4	8
Zij-instroom	SBAO	1	0	0	0
TOTAAL		20	23	26	21

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		13	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	1	2	2	-	-	2	1
TOTAAL		13	1	2	2	0	0	2	1

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	161	168	185	197
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Typen leerlingen

Er zijn 6 leerlingen met een ondersteuningsarrangement (2 cognitief en 4 gedrag).

In groep 1 is er een leerling met een auditieve beperking (doof aan één oor en wisselend gehoor aan het andere oor). Hiervoor loopt een AB traject.

Daarnaast zijn er in de onderbouw 5 AB trajecten (4 gedrag en 1 gericht op taal/spraakontwikkeling).

In de bovenbouw lopen er 5 AB trajecten waarvan er vier AB-trajecten horen bij het EOA.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'22-'23
Medische problemen	1
Spraakbeperkingen	1
Gedrag: ADHD, ADD etc.	3
Overig	1
Dyslexie	3
TOTAAL	9

8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. (route8) In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30,2	30	-
Schoolwegingscategorie	30-31	30-31	-
Eindtoets	Route 8 (t/m 2019)	Route 8 (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	18 / 18	20 / 20	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	222,7	233,5	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	100%	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	77,8%	90%	-
2F Taalverzorging	88,9%	75%	-
1S Rekenen	61,1%	60%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	96,3%	98,2%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	68,3%	67,3%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.9 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan –

Documenten). Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	30-31	85%	47,3%	96,5%	69%	96,3%	68,3%	72%
2021 / 2022	30-31	85%	47,3%	96,5%	69%	98,2%	67,3%	70%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

Hierboven zijn de gemiddelde referentie niveaus van De Lelie weergegeven, behaald in de afgelopen 3 jaar.

Hieronder de eigen schoolnormen (AMBITIE) waar De Lelie naartoe wil werken:

Schoolnormen 2020 / 2021

Onderdeel	% 1F	% 1S/2F
Signaleringswaarde inspectie [30-31]	85%	47,3%
Landelijk gemiddelde [30-31]	95,9%	60,2%

	% 1F	% 1S/2F
Schoolnorm gemiddelde	96,5	69,0
Schoolnorm Lezen	100,0	78,0
Schoolnorm Taalverzorging	100,0	80,0
Schoolnorm Rekenen	100,0	65,0

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'22-'23
Lift	1
Ruimte(s)	4
TOTAAL	5

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'22-'23
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)	1
Plusklas	2
RT	3
Zorgklas	4
TOTAAL	10

Analyse en conclusies

In het kader van passend onderwijs bieden we leerlingen die extra behoefte hebben aan 'doen' aanbod in de vorm van een klusklas. De samenstelling van de klusklas qua leerlingen is stabiel, maar kan elke periode (tussen vakantie) wijzigen.

De plusklas biedt leerlingen extra uitdaging op het gebied van rekenen, taal en spelling. Het aanbod wordt uitgelegd / georganiseerd op een moment buiten de klas. In de daaropvolgende week wordt het extra aanbod in de klas gemaakt, waarbij de reguliere lesstof wordt compact.

Binnen De Lelie hebben we 3 onderwijsassistenten die Remedial Teaching aanbieden om leerlingen (vooraf) te ondersteunen in het leerstofaanbod.

De zorgklas (Talentgroepen) bieden uitdaging en extra aanbod voor ALLE leerlingen op De Lelie, waarbij elke periode (tussen vakanties) op een ander thema wordt ingestoken. De lesdoelen verschillen per periode, waarbij extra aandacht is voor de executieve functies binnen het thema aanbod. Vooraf wordt met IB en leerkracht geïnventariseerd welke leerling in aanmerking komt voor het leerdoel. Zo kan een leerdoel 'leren leren' zijn. Leerlingen die hier extra hulp bij kunnen gebruiken komen op dat moment in aanmerking voor de talentgroep.

10 Personeel

10.1 Specialismen

Binnen De Lelie hebben we op verschillende vlakken expertise beschikbaar. Te denken valt aan:

- Specialist meer- hoogbegaafdheid (gediplomeerd). Zij werkt HB beleid uit; en past deze ook toe binnen de school. Daarnaast wordt de kennis van de HB specialist overgedragen aan de teamleden, waardoor teamleden ook steeds vaardiger worden om leerlingen met meer- hoogbegaafdheid te begeleiden.
- Specialist rekenen. (gediplomeerd). Hij werkt het schoolbrede rekenbeleid uit; filtert hiaten in het aanbod en kan diagnostische bezoeken uitvoeren in de klas bij een leerling. Hij treed in gesprek met collega's om hen van advies te voorzien om deze leerlingen te begeleiden. Dit gebeurt in nauw overleg met IB.
- Expertise op het gebied van dyslexie. (Bij verschillende teamleden en IB).

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	15.0	Beschikbaar
Specialist Hoogbegaafdheid	1.0	Beschikbaar

Omschrijving	Dagen	
Intern begeleider(s)	2.0	Beschikbaar

Omschrijving	Uren	
Rekencoördinator [reken specialist]	2.0	Beschikbaar
Specialist Dyslexie	2.0	Beschikbaar

Analyse en conclusies

Ter verduidelijking: specialist Dyslexie betreft de Taal Coördinator.

De tijd in uren betreft: per week.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

Het kind is vier jaar

Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school indien van toepassing.

Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school indien van toepassing.

Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd

Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De oudervragenlijst is ingevuld

Het kind zindelijk is. (Uitzondering hierop is een gediagnosticeerde medische aandoening waardoor dit (nog) niet mogelijk is.)

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

Aan het bovenstaande niet voldaan is

De school geen passend onderwijs kan verzorgen

Protocol plaatsing pleegkinderen

- Een verzoek tot plaatsing van een pleegkind wordt bij de directie ingediend.
- Directie geeft aan dat er informatie ingewonnen gaat worden en overleg plaats zal vinden. De school heeft wettelijk 6 weken de tijd voor het nemen van een beslissing.
- Pleegouders zorgen voor contactgegevens van de school van herkomst en geven informatie over eventuele ondersteuningsbehoeften op gebied van onderwijs en zorg.
- IB gaat informatie inwinnen bij de school van herkomst; er wordt in elk geval een schriftelijk dossier opgevraagd en er is telefonisch contact met de IB-er en of leerkracht van de school van herkomst.
- In alle gevallen wordt het samenwerkingsverband geïnformeerd over de eventuele plaatsing een pleegkind.
- Wanneer school, al dan niet met een arrangement van het SWV, aan de onderwijsbehoeften van de leerling kan voldoen wordt de leerlingen officieel ingeschreven. Deze beslissing wordt uiterlijk 6 weken na het verzoek tot plaatsing genomen. De directeur informeert pleegouders over het genomen besluit.
- Na inschrijving is de leerling van harte welkom op De Lelie en zal deze het reguliere onderwijs en zorgaanbod krijgen. Pleegouders worden geïnformeerd over eventuele bijzonderheden in de ontwikkeling. De biologische ouders

blijven het recht op informatie houden. Bij de inschrijving vraagt de directeur wie het gezag over het kind heeft en spreekt af via welke weg de biologische ouders worden geïnformeerd. De relevante informatie zal via de voogd aan de ouders verstrekt worden.

- Wanneer er tot plaatsing wordt overgegaan worden de ouders van de betrokken groep hierover geïnformeerd.

Hierbij wordt gemeld dat er een nieuwe leerling in de groep komt, maar niet dat het om een pleegkind gaat. Dit in het kader van AVG. Dit gebeurt ook voor het afscheid van een pleegkind of, als dit niet mogelijk is, zo spoedig mogelijk daarna. Ook hierbij geldt dat er niet vermeld wordt dat het om een pleegkind gaat.

- Collega's worden door middel van de weekinfo geïnformeerd wanneer er een verzoek tot plaatsing binnen is gekomen en wanneer een besluit tot plaatsing is genomen.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

* onderwijs op maat door middel van een eigen leerlijn (voor een bepaald vakgebied) voor leerlingen met een beneden gemiddeld IQ

* extra leesondersteuning aan leerlingen met dyslexie

* leerlingen vanaf groep 6 met een verwachte uitstroom op pro, basis of kader komen in aanmerking voor de klusklas om hun praktische begaafdheid tot uiting te laten komen; en hierin plezier en uitdaging te vinden, wat tegemoet komt aan het welbevinden.

* onderwijs op maat aan leerlingen met een bovengemiddeld IQ

* De ambulante begeleider wordt preventief ingezet om te voorkomen dat een leerling uitvalt en de basisondersteuning toereikend blijft.

* vanuit een EOA kan er extra begeleiding geboden worden binnen onze grenzen (zie paragraaf onze grenzen mbt passend onderwijs).

* Om de week is er een medewerker van het sociaal team van de gemeente Bodegraven-Reeuwijk aanwezig, voor preventieve en licht curatieve gesprekken te voeren met ouders, leerlingen en leerkrachten.

* Passend aanbod voor leerlingen met prikkelverwerking; zoals rustmomenten, expertise en mogelijkheden tot aanschaf van hulpmiddelen.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het samenwerkingsverband en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die gedurende een lange periode (meer dan 6 weken) het onderwijsleerproces van een groep ernstig belemmeren. Waarbij er sprake is van belemmering van óf sociaal-emotionele ontwikkeling; óf cognitieve ontwikkeling.
5. Leerlingen die gedurende een lange periode (meer dan 6 weken) het onderwijsleerproces van een groep ernstig belemmeren; waarbij de leerkracht (na ondersteuning) de groep niet in voldoende mate onderwijs kan bieden als gevolg van de belemmerende factor van deze leerling.

Uiteraard zullen we in alle gevallen eerst in gesprek gaan met ouders en professionals van binnen en buiten de

school. We zoeken het beste voor uw kind! Een plek waar hij/zij het best tot groei en bloei kan komen. De insteek van deze begeleiding is het bieden van passend onderwijs op De Lelie, voor ieder kind. Wanneer we toch tegen de grenzen van ons aanbod aanlopen zullen we dit ook open met ouders bespreken; en samen zoeken naar een passende vervolg oplossing.