

Ondersteunings Profiel 2023-2024

**Johannes Bogermanschool**  
HOUTEN



**Johannes**  
**Bogermanschool**

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>5</b>
5.1 Basisondersteuning	5
<b>6 Parels</b>	<b>6</b>
6.1 Parels	6
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>6</b>
<b>8 Kengetallen</b>	<b>6</b>
8.1 Schoolweging	6
8.2 De zorgwaarte	6
8.3 De doorstroom	6
8.4 Verwijzingen	7
8.5 Terugplaatsingen	7
8.6 Thuiszitters	8
8.7 Typen leerlingen	8
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
8.9 Eindresultaten	8
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	9
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>9</b>
9.1 Fysiek	9
<b>10 Personeel</b>	<b>10</b>
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>10</b>
11.1 Toelating van leerlingen	10
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>10</b>
12.1 Extra ondersteuning	10
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>11</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
<b>14 Actiepunten 2023-2024</b>	<b>12</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Onze uitgangspunten zijn:

- We willen een herbergzame school zijn, waar ieder kind welkom is en zich gezien weet.
- We staan open voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. We hanteren het uitgangspunt: regulier als het kan, speciaal als het moet.
- We kijken naar wat een kind kan. We laten los van wat van wie dan ook moet.
- We werken handelingsgericht en opbrengstgericht, passend bij de ontwikkeling van kinderen.
- We geloven in kinderen vol talent.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	04MJ
Schoolnaam	Johannes Bogermanschool
Directeur	A. van Hell
Adres	Tuibrug
Postcode + Plaats	3991 LC HOUTEN
E-mailadres	onbekend@mijnschoolplan.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	04MJ
Schoolnaam	Johannes Bogermanschool
Directeur	B. Dubbeldam
Adres	Tuibrug
Postcode + Plaats	3991 LC HOUTEN
E-mailadres	ar.visser@educatis-rpo.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	juni 2023

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een

aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Sterk pedagogisch klimaat. Sterke ondersteuningsstructuur. We denken vanuit mogelijkheden. Veel professionele ruimte binnen kaders; expertise middels ambassadeurs/projectgroepen. Collectieve verantwoordelijkheid voor onderwijs en ondersteuning. Hoge ouderbetrokkenheid. Breed onderwijsaanbod. Goede borging middels Handboek Onderwijs en Ondersteuning.	Het rooster is vol: hoe kun je meer ruimte creëren voor 'out of the box' en daarmee aanboren van creativiteit en aanspreken eigenheid van kinderen.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Denken vanuit doelen ipv vanuit methodes. Doorontwikkeling 'leren door doen'. Keuzes maken voor het VMBO-B aanbod. Doorontwikkeling portfolio, doelgesprekken, driehoeksgesprekken. % 1S op rekenen vergroten door pva rekenen. Samen-leren/-werken vergroten door meer intervisie, consultatie en co-teaching/gezamenlijke voorbereiding lessen. Juiste inzet digitale middelen.	Er wordt op veel fronten tegelijk gestreden: we leggen de lat hoog. Hoe houden we overzicht?

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Onderwijs aan doeners is opgenomen binnen het onderwijsaanbod van Thematisch Werken.
2.	De uitstroom op 1S/2F is passend bij onze schoolpopulatie.
3.	Samen leren als team (gezamenlijke voorbereiding lessen en nabespreking) is geborgd binnen de structuur van vergaderingen en krijgt daarmee een eigen, belangrijke plaats.
4.	Grenzen van ons onderwijs zijn helder beschreven en bedoeld als leidraad voor het gesprek bij aanmelding van (tussentijdse) instroom.
5.	We werken vanuit doelen en maken verantwoorde keuzes over het aanbieden van bijbehorende lesstof. We werken doelgericht.
6.	De motivatie van leerlingen is groot voor het behalen van de basisvaardigheden, passend bij hun niveau. Leerlingen werken doelgericht.
7.	Leerlingen nemen hun verantwoordelijkheid voor een sterk pedagogisch klimaat en gedragen zich als verantwoordelijke burgers met respect voor anderen in de samenleving.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

We werken in de schoolplanperiode 2023-2027 aan vier thema's:

1. Een sterk fundament.
2. Leren doen we samen.

3. Leerling is (mede) eigenaar.

4. We staan voor kwaliteit.

1. Een sterk fundament

Dit betreft zowel de Bijbelse identiteit als ook het pedagogisch en didactisch handelen.

We denken vanuit PCM en handelen vanuit traumasensitief perspectief.

Er is aandacht voor het welbevinden van personeel, groepen, leerlingen.

De basisvaardigheden zijn op orde.

Er is een leerlijn Burgerschap.

Er is op alle fronten een goede samenwerking met ouders.

2. Leren doen we samen

Er is een betekenisvolle leeromgeving voor leerlingen en leerkrachten.

Er is sprake van samenwerking tussen leerlingen (diverse rollen) en tussen leerkrachten (co-teaching, intervisie, delen persoonlijke doelen).

Er is sprake van eenduidig leerkrachtgedrag qua instructie/doorgaande lijn.

Er is visie op digitaal leren.

3. Leerling is (mede) eigenaar

Binnen Thematisch Werken staat het concept Onderzoekend en Ontwerpend Leren centraal.

Er is sprake van integratie van vakken binnen Thematisch Werken.

Binnen Doelgericht leren wordt gewerkt vanuit doelen, wordt leren zichtbaar gemaakt.

Er is intrinsieke motivatie voor het beheersen van de basisvaardigheden, gedrag en executieve functies.

Er is een keuze uit opdrachten hoofd/hart/handen. Er is ruimte voor bewegend leren in de onder- en middenbouw. Er is ruimte voor presentatie in de midden- en bovenbouw.

4. We staan voor kwaliteit

Er is veel professionele ruimte voor leerkrachten middels projectgroepen, ambassadeurs.

Onderwijs is afgestemd op de schoolpopulatie.

Ondersteuning is passend bij de onderwijsbehoeften.

We werken vanuit doelen, kennen de leerlijnen en gebruiken methodes.

We maken een 'goed' gebruik van cito Leerling in Beeld en Leerlijnen, wat betreft leerontwikkeling en soc.em. ontwikkeling. We kijken daarbij naar groei.

We borgen onderwijsontwikkelingen.

Ondersteuningsstructuur:

Er is een geolied team van ondersteuners aanwezig:

Er is één IB-er.

Er is één specialist begaafd. Deze is verantwoordelijk voor het onderwijs aan leerlingen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op cognitief vlak en ex. functies. De specialist begaafd heeft expertise op het terrein van 'dubbel-bijzondere' leerlingen. De sb onderhoudt contacten met de Day-a-week-school waar enkele leerlingen van onze school naartoe gaan.

Er zijn vier remedial teachers met een eigen specialisatie. De volgende specialisaties zijn aanwezig: kennis van orthobeelden, sova, emotionele ontwikkeling, voorbereiding VO, rekenen, lezen, spelling, dyslexie, dyscalculie, ex. vaardigheden.

De rt wordt ingezet bij tijdelijke leer- of leefproblemen. Dit kan zowel binnen de groep als individueel. We kijken wat het meest effectief werkt. Waar mogelijk is een rt-er gekoppeld aan een groep i.v.m. de korte lijnen.

Er is veel mogelijk in de ondersteuning van leerlingen. We denken vanuit mogelijkheden, we doen wat past en laten ons niet teveel inperken door regels/structuren. We staan een goede samenwerking voor met externen. We vinden het belangrijk steeds af te wegen: wat is goed voor het kind, wat is goed voor de groep, wat is goed voor de leerkracht?

## 5 Basiskwaliteit




### 5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen.

Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Parel	Standaard
 Breedonderwijsaanbod	OP1 - Aanbod
 Veel ruimte voor Passend Onderwijs	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Sterk team: pedagogisch sterke, gemotiveerde leerkrachten en ondersteuners met expertise en openheid om te ontwikkelen, onderwijs en ondersteuning is een gezamenlijke verantwoordelijkheid.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
Veel stabiliteit door schoolleiding, weinig personeelwisseling, borging middels Handboek Onderwijs & Ondersteuning.	

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

## 8 Kengetallen

### 8.1 Schoolweging

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	25,38	25-26	5,76	<b>25,46</b> 19/20 - 21/22	<b>25-26</b> 19/20 - 21/22
2021 / 2022	25,38	25-26	5,76		
2020 / 2021	25,42	25-26	5,77		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 8.2 De zorgzwaarte

### 8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

**Doorstroom**

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		26	24	27	-
Aantal kleutergroepverlenging		2	2	0	-
% Kleutergroepverlenging	12%	7,7%	8,3%	0%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		185	192	179	-
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	0	4	-
% Doublures leerjaar 3-8		0,5%	0%	2,2%	-
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,52%	0,27%	1,08%	-
Aantal versnellers		0	1	0	-
% Versnellers		0%	0,5%	0%	-
Aantal leerlingen (1 oktober)		235	238	234	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	6	4	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,3%	2,2%	1,6%	-
Aantal leerlingen met een arrangement		5	3	2	-

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

**8.4 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen</b>		<b>247</b>	<b>249</b>	<b>242</b>	<b>-</b>
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	37	30	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	24	0	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	1	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	3	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	1	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	5	2	2	-
<b>TOTAAL</b>		<b>30</b>	<b>44</b>	<b>34</b>	<b>0</b>

**8.5 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

**Instroom**

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen</b>		<b>247</b>	<b>249</b>	<b>242</b>	<b>-</b>
Instroom		2	10	5	-
Instroom		28	30	21	-
Zij-instroom	BAO	2	10	5	-
Zij-instroom	ONBEKEND	1	0	0	-
Zij-instroom	SO/VSO	0	1	0	-
<b>TOTAAL</b>		<b>31</b>	<b>41</b>	<b>26</b>	<b>0</b>

**8.6 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	<b>235</b>	<b>238</b>	<b>234</b>	<b>-</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

**8.7 Typen leerlingen****8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen	<b>247</b>	<b>249</b>	<b>242</b>	<b>-</b>
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	18	15	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	-

**8.9 Eindresultaten**

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.



	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	25,5	25,5	-
Schoolwegingscategorie	25-26	25-26	-
Eindtoets	ROUTE 8	ROUTE 8	-
Aantal leerlingen	36 / 36	30 / 30	
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	
Score	212,6	214,1	-
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	97,2%	96,6%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	80,6%	83,3%	-
2F Taalverzorging	75%	80%	-
1S Rekenen	36,1%	33,3%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	99,7%	99,3%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	68,6%	67%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

### 8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	25-26	85%	55,1%	100%	72%	99,7%	68,6%	81%
2022 / 2023	25-26	85% (80%)	55,1% (49,7%)	100%	72%	99,3%	67%	80%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

### Fysieke voorzieningen

	'23-'24
Rolstoeltoegankelijk	
Ruimte(s)	
Verzorgingsruimte(s)	
Lift	
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>

## 10 Personeel

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar.
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school, indien van toepassing.
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school, indien van toepassing.
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd.
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is.
2. Het kind niet zindelijk is (uitzondering: er is een gediagnosticeerde medische oorzaak waarvoor het kind onder behandeling is).
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind.
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen.

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

#### Onze extra ondersteuning:



#### Expertise

Op onze school is expertise aanwezig op het gebied van: - diverse orthobeelden - leerstoornissen als dyslexie en dyscalculie - soc. em. problematiek, sovatraining - executieve functies - dubbel bijzondere leerlingen (hb +) - hechting en trauma



#### Maatwerk

Op onze school wordt afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Er wordt gedacht vanuit mogelijkheden en niet vanuit regels en structuren. Het welbevinden van een kind staat voorop. Daarna volgt ontwikkeling. We kijken naar talenten van kinderen.



### **Samenwerking**

Er wordt samengewerkt met ouders als de deskundigen van de ontwikkeling van hun kind. Er wordt samengewerkt met het SWV, ST, Jeugdhulp, ggz-instellingen, peuterschool en VO waar dit wenselijk is. Er vindt vijf keer per jaar een ondersteuningsteam plaats waarbij alle betrokkenen aan tafel genodigd worden. Daarnaast zijn er MDO's voor leerlingen met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften.



### **Vertrouwenspersoon**

Op onze school is een vertrouwenspersoon aanwezig die kindgesprekken voert rondom ziekte, zorg, rouw, echtscheiding, pestproblematiek, zelfbeeld, weerbaarheid, emotionele en sociale problematiek, faalangst.



### **Klassen- en onderwijsassistentie**

Waar nodig worden extra handen in de onderbouw ingezet.

## **13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Bij een zeer grote ondersteuningsbehoefte waar 'zorg in school' nodig is, evalueren we halfjaarlijks met alle partijen of onze school nog steeds de passende plek is voor de leerling.

Wij kunnen geen passend onderwijs geven:

1. Aan leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen.
2. Aan leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.
3. Aan leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.
4. Aan leerlingen die zorg nodig hebben (ipv onderwijs). Wanneer dit vanuit de gemeente bekostigd wordt, gaan we in gesprek hoe onderwijs en zorg zich tot elkaar verhouden.
5. Aan kinderen met zeer zware trauma's.
6. Als ouders geen vertrouwen hebben in de aanpak van de leerkracht/school.
7. Als er sprake is van agressief gedrag van een ouder of kind.
8. Als er sprake is van overmatig oudercontact, waardoor de begeleiding teveel gaat vragen van de leerkracht/de school.
9. Als er sprake is van een te zware zorgzwaarte in de groep, doordat één leerling zoveel begeleiding nodig heeft, waardoor de groep tekort komt. De groep mag last hebben van gedrag van een leerling, maar er niet onder lijden.
10. Als het welbevinden in het geding is: van de leerling, van de groep, van de leerkracht.
11. Als de ontwikkeling van de leerling stagneert.

We gaan in alle situaties met ouders in gesprek, ook als ouders dingen oplossen/regelen buiten medeweten van school om.

## 14 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Onderwijs aan doeners is opgenomen binnen het onderwijsaanbod van Thematisch Werken.	hoog
	De uitstroom op 1S/2F is passend bij onze schoolpopulatie.	hoog
	Samen leren als team (gezamenlijke voorbereiding lessen en nabespreking) is geborgd binnen de structuur van vergaderingen en krijgt daarmee een eigen, belangrijke plaats.	hoog
	Grenzen van ons onderwijs zijn helder beschreven en bedoeld als leidraad voor het gesprek bij aanmelding van (tussentijdse) instroom.	hoog
	We werken vanuit doelen en maken verantwoorde keuzes over het aanbieden van bijbehorende lesstof. We werken doelgericht.	hoog
	De motivatie van leerlingen is groot voor het behalen van de basisvaardigheden, passend bij hun niveau. Leerlingen werken doelgericht.	hoog
	Leerlingen nemen hun verantwoordelijkheid voor een sterk pedagogisch klimaat en gedragen zich als verantwoordelijke burgers met respect voor anderen in de samenleving.	hoog