

## Strategisch beleidsplan Educatis 2022-2026

# Elke leerling laten groeien en bloeien!

**Eigentijds doelgericht christelijk onderwijs om te leren voor het leven**

Vastgesteld door gmr op  
Vastgesteld door rvt op





## Inhoud

Inleiding .....	2
Visie & Missie .....	3
Koersuitspraken SBP 2022-2026 .....	4
1. Identiteit .....	4
2. Onderwijs .....	6
3. Kwaliteitsbeleid .....	8
4. Personeel .....	9
5. Positionering.....	10
6. Omvang.....	10
7. Huisvesting .....	11
8. Financiën.....	12

## Inleiding

Met veel dank aan alle betrokkenen presenteer ik u het strategisch beleidsplan 2022-2026. Dit strategisch beleidsplan (SBP) bouwt voort op de ontwikkelingen die in de vorige periode van het SBP zijn ingezet, met name op het gebied van doelgericht leren, kwaliteitszorg en burgerschap. Daarnaast zet dit SBP ook op een aantal gebieden een nieuwe koers uit, zoals personeelsbeleid, omvang en positionering van Educatis en visievorming op flexibilisering van het onderwijs. Veel aandacht wordt besteed aan de wijze waarop we vorm en inhoud willen geven aan onze basis: christelijk onderwijs op reformatorische grondslag. Als christelijke organisatie hebben we veel te bieden en dat willen we ook graag concreet zichtbaar maken en in de praktijk brengen.

Dit SBP is tot stand gekomen in nauwe samenwerking met de verschillende geledingen binnen Educatis. Dit betekent dat zowel toezichthouders (rvt), managementteam (mt), medewerkers (werkgroep personeel/gmr), leerlingen (leerlingenraad van Johannes Bogermanschool en Verhoeff-Rollmanschool), als ouders (gmr/LI's) input hebben geleverd en ook kritisch opbouwende feedback hebben gegeven op het concept SBP. Dit alles heeft geleid tot deze definitieve versie van het SBP.

De komende vier jaar zullen we met elkaar verder bouwen aan eigentijds doelgericht christelijk onderwijs om leerlingen te laten leren voor het leven, zodat elke leerling kan groeien en bloeien! Dit alles onder het voorbehoud van Jakobus 4 vers 15: *Indien de Heere wil en wij leven zullen, zo zullen wij dit of dat doen*.

J.A. van Hell, MSc  
raad van bestuur Educatis

mei 2022

## Visie & Missie

Leven is leven voor God en in verbondenheid aan en met de ander. Leren doen we levenslang. Leven doen we in gemeenschappen: het gezin, de familie, de straat, het dorp of de stad, de kerk, de school. Kortom de maatschappij is een verzameling van gemeenschappen met als doel om te leren leven in en binnen deze verschillende gemeenschappen. Een gemeenschap heeft normen, waarden en omgangsvormen. Voor Educatis zijn deze gebaseerd op het Woord van God en de drie Formulieren van Enigheid. Vanuit deze basis leren we leerlingen te leven in de verschillende gemeenschappen met hun onderscheiden waarden, normen en gedragsregels.

De missie van Educatis is *'leren voor het leven'*. Educatis staat voor uitdagend onderwijs voor alle leerlingen, gekenmerkt door respect, veiligheid, verantwoordelijkheid, effectiviteit, groei en bloei! Leren en leven zijn nauw aan elkaar verbonden. Leren is nodig om te kunnen leven. De mens heeft de mogelijkheden gekregen om op verschillende niveaus te leren en het is een Bijbelse opdracht deze talenten te ontwikkelen en te gebruiken. Leren is gericht op het leven. Het leven heeft zowel een tijdelijke als een eeuwige dimensie. Deze twee staan niet los van elkaar maar zijn met elkaar verbonden.

De tijdelijke dimensie van leren voor het leven wordt zichtbaar in het realiseren van een evenwichtig onderwijsaanbod dat zich richt op de drie domeinen die ontleend zijn aan Biësta: subjectificatie, socialisatie en kwalificatie. Wij geven in ons onderwijs inhoud aan deze domeinen vanuit onze christelijke identiteit met de daaraan verbonden waarden en normen en omgangsvormen. Dat raakt gelijk ook aan de eeuwige dimensie. Het belangrijkste doel van ons onderwijs is namelijk leerlingen bekend maken met het Leven, met Jezus Christus als de Verlosser van zondige mensen.

Deze tijdelijke en eeuwige dimensie kunnen worden samengevat met de woorden van de christelijke pedagoog J. Waterink (1890-1966): *'De vorming van de mens tot zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid al de gaven, die hij van God ontving te besteden tot Gods eer en tot heil van het schepsel, in alle levensverbanden, waarin God hem plaatst.'*

## Koersuitspraken SBP 2022-2026

### 1. Identiteit

#### *Waar staan we nu?*

Binnen Educatis neemt het Woord van God een centrale en daarmee belangrijke plaats in. De christelijke identiteit blijkt de hele schooldag door, zowel tijdens de dagopeningen (lessen Bijbelse geschiedenis) als tijdens de andere lessen. We rusten leerlingen vanuit onze christelijke identiteit toe om als christen (volgeling van Christus) nu en in de toekomst hun plek in te nemen in de maatschappij. In de afgelopen jaren is de achterban waaruit leerlingen naar onze scholen komen, verbreed. De ouders van deze leerlingen zoeken vaak een school waar Bijbelgetrouw onderwijs wordt gegeven en komen in hun zoektocht dan uit bij één van de scholen van Educatis.

De schoolteams bezinnen zich regelmatig op hoe ze de christelijke identiteit vormgeven. Het vormingsaspect van leraren en leerlingen wordt steeds belangrijker. Als christelijke scholen staan we midden in een seculiere maatschappij waarin maatschappelijke ontwikkelingen elkaar snel opvolgen. Vaak staan deze ontwikkelingen ver af van wat wij op basis van de Bijbel geloven en voorstaan. Dit roept vragen op hoe we onze leerlingen hiermee leren omgaan en hoe we hen voorbereiden op deelname aan de maatschappij. Anderzijds roept dit ook de vraag op hoe we vanuit onze identiteit een open houding naar de samenleving hebben en laten zien waar Educatis voor staat. Het verwoorden van deze visie en missie is overigens ook belangrijk richting onze eigen achterban.

In de achterliggende tijd heeft Educatis op grond van de nieuwe wet burgerschapsonderwijs de visie op het burgerschapsonderwijs herzien en uitgangspunten geformuleerd. De visie en uitgangspunten zijn zo geformuleerd dat de inhoud van deze wet, vanuit onze grondslag en open houding naar de samenleving, op een integrale en samenhangende manier vorm en inhoud krijgt.

#### *Waar willen we naar toe?*

#### **1. Binnen Educatis staan we voor een heldere, duidelijke en eerlijke Bijbelse Boodschap. Deze Boodschap dragen we op een positieve wijze proactief uit.**

Op dit moment is de verwoording van de identiteit van Educatis algemeen verwoord. Deze algemene beschrijving maakt onvoldoende helder waar we als scholen voor staan, wie we zijn, wat we willen uitdragen en wat we willen bereiken. De komende jaren ligt er de opdracht om, zowel naar binnen als naar buiten toe, op grond van de Bijbel helder en krachtig te verwoorden wie we zijn en waar we voor staan. De volgende elementen klinken in deze verwoording door:

- We verwoorden op heldere en duidelijke wijze wat de kern van het christelijk onderwijs op reformatorische grondslag inhoudt. De focus ligt op de hoofdzaken, waarbij er lokaal ruimte is om eigen invulling te geven aan secundaire zaken. Zo kan lokaal afstemming plaatsvinden tussen school, gezin en kerk. In de verwoording van de identiteit van Educatis wordt duidelijk wat ons op gebied van de christelijke identiteit samenbindt en drijft.

- We beschrijven op positieve wijze hoe de slogan 'Leren voor het leven' een rode draad is op alle scholen. De basis voor de rode draad van 'Leren voor het leven' is het Woord van God en is ook duidelijk zichtbaar in de leerlijn van het burgerschapsonderwijs. Dit burgerschapsonderwijs krijgt inhoud vanuit onze christelijke identiteit en heeft invloed op alle aspecten van het onderwijs. Dit christelijk burgerschapsonderwijs is al aanwezig op de scholen. De komende jaren ontwikkelt elke school hierin een integraal en samenhangend aanbod.
- Het gestalte geven aan christelijk burgerschapsonderwijs vraagt om continue doordenking van en aandacht voor de vorming van leraren en leerlingen.

## **2. De scholen van Educatis geven vanuit de christelijke identiteit gestalte aan het vormingsaspect van leraren en leerlingen.**

Om vorming vanuit de christelijke identiteit vorm en inhoud te geven is het van belang om met elkaar een gemeenschappelijke visie te hebben op vorming. Vanuit dat vertrekpunt kan elke school bewust invulling geven aan dit thema. Leraren moeten leerlingen toerusten om als christen deel te nemen aan de seculiere samenleving. Daarvoor is het nodig dat bestuur, schoolleiders en leraren (grote) maatschappelijke veranderingen weten te duiden en te spiegelen aan de visie op vorming en wat deze maatschappelijke veranderingen betekenen voor ons onderwijsaanbod en vorming van leerlingen. Daarnaast is een belangrijk element van vorming dat het voor zowel leraren als leerlingen gewoon is om over de Heere te praten en dat leerlingen zien dat leraren de Heere dienen en liefhebben. Dit maakt dat 'geloven' ook zichtbaar is in de scholen. Het thema vorming heeft blijvende aandacht binnen Educatis en daarmee ook een vaste plek krijgt binnen de gesprekkencyclus.

## **3. Het in stand houden van het christelijk onderwijs op reformatorische grondslag is een blijvende opdracht.**

De scholen van Educatis verschillen van elkaar onder andere door de ontstaansgeschiedenis, geografische ligging en schoolgrootte. Dit maakt dat de populatie leerlingen ook divers is. Een algemene trend is dat leerlingen vanuit steeds meer verschillende kerken zich aanmelden. Het gaat hier vaak om leerlingen van ouders die een school zoeken waar Bijbelgetrouw onderwijs wordt gegeven. Dit zien we vooral op de scholen die in stedelijk gebied liggen. Dit zijn gelijk ook scholen die vaak met krimp te maken hebben. Deze scholen hebben juist bestaansrecht doordat leerlingen vanuit veel verschillende kerken de school bezoeken.

- Als Educatis hanteren we een toelatingsbeleid waarbij leerlingen welkom zijn als ouders de grondslag van de school onderschrijven of respecteren. Tijdens toelatingsgesprekken met ouders is het belangrijk om te ervaren dat er een bepaalde mate van éénheid is tussen gezin, school en kerkelijke gemeente. Een essentieel uitgangspunt hierbij is dat elke leerling zich ook op het gebied van de identiteit sociaal veilig kan voelen binnen de school.
- Verder zal de komende jaren een bezinning plaatsvinden wat het voor Educatis betekent als de overheid besluit om een algemene acceptatieplicht voor leerlingen in te stellen.
- Ook is het belangrijk dat binnen Educatis visievorming plaatsvindt hoe maatwerk geleverd kan worden aan individuele scholen om de opdracht om christelijke scholen op reformatorische grondslag in stand te houden, als het aantal leerlingen op de

school onder de opheffingsnorm dreigt te komen en/of de kwaliteit van het onderwijs in geding komt.

- Het benoemingsbeleid van medewerkers binnen Educatis vindt plaats conform huidig beleid. Dit betekent dat medewerkers christen zijn, de grondslag van de school onderschrijven en lid zijn van één van de kerkgenootschappen zoals verwoord in de statuten.
- Een belangrijk aspect van het in stand houden van het christelijk onderwijs op reformatorische grondslag (en daarmee de vrijheid van onderwijs) is de inhoudelijke betrokkenheid van ouders en kerken op het christelijk reformatorisch onderwijs. Elke school geeft hier ook concreet en inhoudelijk gestalte aan.

## 2. Onderwijs

### *Waar staan we nu?*

De afgelopen jaren heeft Educatis veel geïnvesteerd in de onderwijskundige ontwikkeling op de scholen. Een centraal punt daarin is het vormgeven van doelgericht leren. Scholen hebben deze uitdaging opgepakt door een visie te vormen en hier vervolgens mee aan de slag te gaan binnen één of meerdere hoofdvakken of de zaakvakken. Op het gebied van rekenen zijn enkele scholen overgestapt naar een digitale methode waarbinnen het makkelijker is om leerlingen hun eigen leerroute te laten volgen. Verder heeft een groot deel van de scholen een eerste stap gezet door doelgericht leren vorm te geven binnen geïntegreerd zaakvakonderwijs (wereldoriëntatie). Om zicht te krijgen aan welke doelen leerlingen werken en hoe zij dat doen, implementeerden veel scholen een leerlijn op het gebied van kindgesprekken. Nu is het tijd voor een volgende stap! Doelgericht leren moet deel uitmaken van het onderwijsconcept van de school. Daarnaast moet helder zijn op basis van welke kaders elke school van Educatis het doelgericht leren vormgeeft.

Ook ligt er de vraag hoe in de toekomst het onderwijs op de scholen vorm moet krijgen. Deze vraag wordt versterkt door de gevolgen van het personeelstekort en de coronacrisis. Enerzijds worden onderdelen van het leerstofjaarklassensysteem (zoals vaste groep) gewaardeerd, anderzijds is de ervaring dat dit systeem ook z'n grenzen kent, met name als het gaat om het creëren van een ononderbroken ontwikkeling voor leerlingen. Dit brengt ons bij de vraag hoe flexibilisering van het onderwijs kan bijdragen aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en hoe ver een school daarin wil gaan.

De laatste jaren blijkt uit onderzoek dat er meer aandacht nodig is voor de ontwikkeling van de basisvaardigheden: rekenen, taal en lezen. Binnen Educatis krijgen deze zaken veel aandacht, maar ook gaat veel aandacht uit naar de andere vaardigheden, zoals de 21-eeuwse vaardigheden. Op de gebieden van taal en lezen scoren de scholen allemaal ruim boven de normen van de inspectie. Het vak rekenen is echter een aandachtspunt.

Passend onderwijs wordt op onze scholen zoveel mogelijk gerealiseerd. Dit willen we ook de komende jaren blijven bieden, zodat zoveel mogelijk leerlingen thuis nabij onderwijs kunnen ontvangen en een ononderbroken ontwikkeling en groei kunnen doormaken. Elke leerling moet kunnen groeien en bloeien en dus plezier kunnen beleven op school. Dit vraagt om aandacht in het onderwijs voor hart, hoofd en handen!

*Waar willen we naar toe?*

**4. De scholen zorgen ervoor dat doelgericht leren een onderdeel is van het onderwijsconcept. De kaders zoals afgesproken binnen Educatis zijn zichtbaar en merkbaar in het onderwijsaanbod aan de leerlingen.**

Na jaren van visievorming op en het vormgeven van doelgericht leren binnen de scholen is het tijd om kaders af te spreken waarop we elkaar aanspreken als het gaat om het realiseren van doelgericht leren. Deze kaders zijn richtinggevend en zijn over vier jaar zichtbaar binnen elke school.

Doelgericht leren:

- a. betekent dat er binnen de school sprake is van *zichtbaar lerende leerlingen*, zowel voor de leerling, de leraar, de ouders als externen;
- b. richt zich op de totale vorming van de leerling: *subjectificatie, socialisatie als kwalificatie*. Er is dus aandacht *voor hart, hoofd en handen*;
- c. geeft zichtbaar ruimte aan *eigenaarschap* van en *zelfregie* bij leerlingen;
- d. is verankerd in het *schoolconcept* van de school;
- e. geeft gestalte aan het vormgeven van een *ononderbroken ontwikkeling* van de leerling (onderwijs op maat);
- f. geeft de leerkracht naast de taak om kennis over de dragen een *aanjagende en coachende* rol;
- g. stelt leerlingen in staat (om in overleg met zijn leerkracht) *zelf doelen te stellen*, te *werken aan die doelen* en te *evalueren of die doelen gehaald* zijn. Hierover gaat de leerkracht met de leerlingen *structureel in gesprek*.

Bovenstaande kaders dragen bij aan het verder optimaliseren van en aan het tegemoetkomen aan verschillen tussen leerlingen en het bieden van onderwijs op maat, zodat leerlingen zoveel mogelijk met plezier naar school gaan. De genoemde kaders worden verwerkt in een aparte rubric die wordt opgenomen in het kwaliteitskader. Zo kan inzichtelijk gemaakt worden waar elke school staat op het gebied van doelgericht leren.

**5. We dragen zorg voor een evenwichtig onderwijsaanbod dat zich zowel richt op de basisvaardigheden, op de 21-eeuwse vaardigheden als op de sociaal-emotionele ontwikkeling**

De bovenstaande koersuitspraak wordt bereikt door:

- a. aan de bestaande basisvaardigheden rekenen, taal en lezen een basisvaardigheid toe te voegen, namelijk geloofsopvoeding. Dit onderdeel is basaal vanuit onze identiteit en behoort daarom de hele dag door merkbaar en zichtbaar te zijn binnen de scholen. Aan deze basisvaardigheid wordt de komende jaren bewust aandacht besteed door de vorming van werknemers en leerlingen. Helpend daarbij is de burgerschapsopdracht die we als scholen hebben;
- b. het onderwijs binnen een veilige context te geven, wat betekent dat er binnen het onderwijs blijvend veel aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Scholen geven op het gebied van passend onderwijs ook concreet aan waar hun mogelijkheden en grenzen liggen (ondersteuningsplan).
- c. bewust en structureel aandacht te geven aan het actueel houden van de pedagogische en didactische vaardigheden van leerkrachten. De leerkracht doet ertoe! Binnen de scholen is een cultuur aanwezig waarin jaarlijks vanuit een positief kritische houding



- feedback wordt gegeven op elkaars pedagogisch-didactisch handelen, bijvoorbeeld naar aanleiding van collegiale consultatie of klassenbezoeken door de leidinggevende;
- d. intensief aandacht te schenken aan het vak rekenen. Op een groot deel van de scholen blijven de resultaten op dit gebied achter ten opzichte van de basisvaardigheden lezen en taal. Het doel is dat alle scholen aan het eind van de schoolplanperiode op alle basisvaardigheden structureel boven de normen van de inspectie scoren;
  - e. door digitalisering als hulpmiddel te zien en niet als leermiddel. Dit vraagt de komende jaren verdere doordenking hoe om te gaan met verdere digitalisering van met name de leermethoden. Ook moet een antwoord komen op de vraag wat leerlingen nodig hebben aan digitale vaardigheden om als burger in de samenleving te kunnen functioneren en wordt het onderwijsaanbod hierop afgestemd;
  - f. Het instellen van een leerlingenraad op elke school. Zo kunnen leerlingen mee praten over het onderwijsaanbod, het zoeken naar evenwicht tussen de basisvaardigheden, overige vaardigheden en aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

**6. Elke school van Educatis denkt na hoe flexibilisering van het onderwijsaanbod bijdraagt aan een ononderbroken ontwikkeling van elke leerling**

Het is niet meer vanzelfsprekend dat het onderwijs alleen binnen de vier muren van het eigen klaslokaal en in de eigen groep plaatsvindt. Hieraan liggen verschillende motieven ten grondslag, zoals visie op leren, tegemoetkomen aan ononderbroken ontwikkeling van leerlingen, kleine scholen, personeelstekort, ervaringen van afstandsonderwijs. Gezien al deze ontwikkelingen is het noodzakelijk dat elke school uiterlijk in het laatste jaar van de nieuwe schoolplanperiode een visie vormt op flexibilisering van het onderwijs binnen de eigen school en welke stappen gezet moeten worden om die visie te realiseren. Voorafgaand aan de visievorming op de scholen vraagt dit ook visievorming binnen het MT, waarbij het ook belangrijk is om de intern begeleiders van de scholen erbij te betrekken.

### 3. Kwaliteitsbeleid

#### *Waar staan we nu?*

Binnen Educatis is er een visie op kwaliteit, worden op basis hiervan doelen en ambities geformuleerd en vindt sturing plaats op het realiseren van deze doelen en ambities. Dit zorgt voor een positieve kwaliteitscultuur binnen de scholen. Dit schept randvoorwaarden om doelen en ambities te realiseren en waar nodig tussentijds bij te sturen. Systematisch wordt op verschillende manieren geanalyseerd en geëvalueerd of de doelen/ambities zijn gerealiseerd. Dit gebeurt in dialoog met interne en externe belanghebbenden.

#### *Waar willen we naar toe?*

**7. Het kwaliteitsbeleid van Educatis is actueel en gericht op het realiseren kwaliteit van onderwijs, van doelen en ambities.**

De komende jaren blijven we werken aan een eigentijds, actueel en passend systeem van kwaliteitszorg. Binnen de kwaliteitszorg staat het volgen van de ontwikkeling/groei van de leerlingen centraal. Dit betekent het volgende voor de organisatie:

- a. Het invoeren van adaptieve LVS-toetsen waarbij afname plaatsvindt binnen de afgesproken kaders;
- b. Het invoeren van een 'adaptief' sociaal-emotioneel LVS, waarin (zo mogelijk) ook het meten van burgerschapsdoelen wordt meegenomen.
- c. Het opstellen van een nieuw kwaliteitskader waarin zichtbaar is aan welke ambities wordt gewerkt en hoe deze ambities bereikt worden.
- d. Het plannen van een nieuwe cyclus van interne audits, waarbij het nieuwe kwaliteitskader van Educatis het uitgangspunt is.
- e. Het zorgen voor integratie van diverse onderdelen van kwaliteitsbeleid in één omgeving (Mijn Schoolplan). Het gaat dan om zaken als schoolplan, jaarplan, ondersteuningsplan, referentieniveaus en voortgangsrapportages.
- f. Het op basis van bovenstaande acties/ontwikkelingen regelmatig herschrijven van het document kwaliteitszorg.

#### 4. Personeel

##### *Waar staan we nu?*

In de achterliggende jaren heeft Educatis op het gebied van personeelsbeleid gericht gewerkt aan het begeleiden van startende leraren door coaching en werkplaatsleren. Op het gebied van ziekteverzuim is er sinds het schooljaar 2021-2022 voor gekozen een casemanager in te zetten bij ziekte van werknemers, om zo recht te doen aan belangen van werknemer en werkgever. Daarnaast krijgt binnen de organisatie kennisdeling en professionalisering van werknemers (ook bovenschools) steeds meer een plek. Ondanks deze mooie ontwikkelingen heeft Educatis nog geen visie en beleid ontwikkeld op het gebied van strategisch personeelsbeleid.

##### *Waar willen we naar toe?*

#### **8. Educatis geeft vorm en inhoud aan strategisch personeelsbeleid dat zich richt op het bevorderen van kwaliteit, de duurzame inzetbaarheid en welbevinden van medewerkers.**

In het schooljaar 2022-2023 komen we op Educatis niveau tot een overkoepelende visie om strategisch personeelsbeleid te realiseren. Aan deze visie toetsen we alle activiteiten op het gebied van personeelsbeleid met het doel Educatis nog aantrekkelijker te maken als werkgever. Bij het opstellen ons het strategisch personeelsbeleid laat Educatis zich begeleiden. Onder andere de volgende onderdelen krijgen een plek in het strategisch personeelsbeleid:

- Duurzame inzetbaarheid van personeelsleden. De focus daarbij is gericht op de belastbaarheid van het personeel in combinatie met medewerkers in hun kracht laten/zetten;
- Werkomgeving bieden aan mensen met een 'beperking';
- Personeel de ruimte geven om zich te ontwikkelen en waar mogelijk door te groeien binnen de organisatie;
- Scholingsbeleid: Visie op een leven lang leren als medewerker binnen Educatis, zowel gericht op pedagogisch-didactisch handelen als meegaan in onderwijskundige ontwikkelingen zoals doelgericht werken;
- Mobiliteitsbeleid;
- Naast aandacht voor functiewaardering ook aandacht voor demotie;

- Stimuleren van kennisdeling door uitbreiding van netwerken binnen Educatis. Te denken valt aan bijvoorbeeld IB-netwerk, HB-netwerk en OA-netwerk.
- Bouwen aan netwerk van organisaties die belangrijk zijn voor het opleiden van toekomstige medewerkers, zoals bijvoorbeeld het voortgezet onderwijs, Hoornbeek, PABO, enz....;
- Verzuimbeleid;
- Wijze van inzetten van de werkkostenregeling.

Op basis van het strategisch personeelsbeleid formuleren we ambities die in de schoolplan periode 2023-2027 worden uitgevoerd.

## 5. Positionering

*Waar staan we nu?*

Als organisatie voelt Educatis zich nauw betrokken bij het geheel van het christelijk onderwijs. Dit vertaalt zich in de betrokkenheid van medewerkers van Educatis bij verschillende organisaties en netwerken die het belang van het christelijk onderwijs dienen. Als Educatis zijn we op dit moment nog te veel naar binnen gericht waardoor we te weinig onze kracht laten zien en onze mening laten horen.

*Waar willen we naar toe?*

### **9. Educatis is een actieve, betrokken, betrouwbare en positief kritische partner binnen het christelijk reformatorisch onderwijs.**

De komende jaren wil Educatis als actieve, betrokken, betrouwbare, en positief kritische partner vanuit zijn positie nog bewuster kennis, ervaringen en inzichten delen om daarmee een bijdrage te leveren aan kwalitatief christelijk onderwijs. Dit betekent dat Educatis:

- a. ambassadeurs inzet (raad van toezicht, bestuur, directeuren, leraren, ouders, leerlingen) die op een positieve wijze duidelijk maken wat de (meer)waarde van Educatis is;
- b. een helder verhaal uitdraagt, zowel intern als naar buiten toe, ondersteunt vanuit een beperkt aantal kernwaarden;
- c. actief inzet op effectieve communicatie en PR (o.a. sociale media) om bij te dragen aan meningsvorming op het gebied van identiteit en onderwijskundige ontwikkelingen die het belang van het christelijk onderwijs op reformatorische grondslag raken;
- d. medewerkers stimuleert om deel te nemen aan netwerken, commissies e.d. waarbij zij vanuit Educatis een bijdrage leveren ten dienste aan het christelijk onderwijs.

## 6. Omvang

*Waar staan we nu?*

Educatis is een stabiele organisatie waar op dit moment tien scholen deel vanuit maken. Deze scholen bundelen de krachten om inhoud te geven aan kwalitatief christelijk onderwijs op reformatorische grondslag. Naast dat gezamenlijk veel zaken worden opgepakt heeft elke school zijn eigen 'identiteit', ontstaan vanuit de historische context en de omgeving waar de school staat.

*Waar willen we naar toe?*

**10. Bij het sturen op groei van de omvang van Educatis staan gedeelde meerwaarde, gelijkwaardigheid, samenwerking en relatie centraal.**

Vanuit de overtuiging dat het gezamenlijk optrekken het belang (kwaliteit en in stand houden christelijk onderwijs op reformatorische grondslag) dient, van zowel de individuele scholen als het geheel van het christelijk onderwijs op reformatorische grondslag, zoekt Educatis de komende jaren actief naar schoolbesturen die willen aansluiten bij de schoolvereniging. Uitgangspunten hierbij zijn: een gedeelde identiteit (met behoud van de lokale identiteit), gedeelde meerwaarde, gelijkwaardigheid, samenwerking en relatie. Voor zowel Educatis als een school die zich wil aansluiten is er dan ook sprake van een win-win situatie. Met elke school (groot of klein) die deze uitgangspunten deelt, gaat Educatis graag in gesprek. Om duidelijk te maken waar Educatis voor staat en wat de toegevoegde waarde van samenwerking met Educatis is, wordt een White paper opgesteld. Dit White paper zal actief onder de aandacht van schoolbesturen worden gebracht.

Vooralsnog is het doel om onder leiding van een éénhoofdige raad van bestuur de organisatie te laten groeien naar een leerlingenaantal van 2000-2500 leerlingen met in totaal zo'n 15 scholen.

Naast aandacht voor groei van de organisatie is er ook blijvend aandacht voor het in stand houden van de kleine scholen binnen Educatis. Hoe we hier als Educatis werk van maken staat beschreven bij het onderdeel identiteit.

## **7. Huisvesting**

*Waar staan we nu?*

In de afgelopen 10-15 jaar is er veel geïnvesteerd in de schoolgebouwen. Op alle scholen vonden ingrepen plaats om scholen duurzamer te maken (o.a. zonnepanelen, verlichting, isolatie). Ook ontvingen in deze periode vier scholen een nieuw schoolgebouw en is één school gerenoveerd. In de komende strategisch beleidsplanperiode zal ook de Akker in Amstelveen een nieuw schoolgebouw krijgen.

*Waar willen we naar toe?*

**11. De schoolgebouwen zijn duurzaam en dragen bij aan een goed werk-, leef- en leerklimaat voor zowel medewerkers als leerlingen.**

Een aantal zaken op het gebied van de huisvesting staan in deze strategische beleidsplanperiode centraal en moeten bijdragen aan een goed werk-, leef- en leerklimaat:

- a. In de eerste plaats wordt gekeken of het haalbaar en rendabel is om verdere verduurzaming van de schoolgebouwen te realiseren;
- b. Daarnaast is er blijvend aandacht voor de ventilatie in de oudere schoolgebouwen. Hierbij is het belangrijk om de lucht zoveel mogelijk op natuurlijke wijze te ventileren. In de huidige situatie is het financieel niet haalbaar om in scholen waar geen ventilatiesysteem zit, dit te realiseren. Wel wordt gekeken of er andere manieren zijn om de ventilatie, waar nodig te verbeteren;

- c. Een ander belangrijk punt is de verbinding tussen het huisvestingsbeleid in relatie tot de onderwijskundige visie binnen Educatis en de scholen. Dit vraagt om een integrale aanpak, zowel bij nieuwbouw als bij /verbouw van bestaande gebouwen. Bij elke verandering aan het gebouw moet het uitgangspunt zijn dat de onderwijskundige vierkante meters zo ingezet worden, dat ze ten dienste staan aan het vormgeven van doelgericht en flexibel onderwijs;
- d. Tenslotte vraagt het up-to-date houden van de schoolgebouwen om een structurele systematische wijze van het uitvoeren van het grootonderhoud. Hiervoor wordt een externe partij ingehuurd die op basis van de meerjarenonderhoudsbegroting zorgdraagt voor het goed onderhouden van de scholen.

## 8. Financiën

### *Waar staan we nu?*

Educatis is een financieel gezonde organisatie. In de afgelopen jaren is extra geld geïnvesteerd in verduurzaming van gebouwen, onderwijsleermiddelen en menskracht. Op deze manier is het hoge eigen vermogen van de organisatie afgebouwd. De komende jaren is deze financiële ruimte er niet meer. Om financieel gezond te blijven, vindt sturing plaats op het in evenwicht houden van de inkomsten en uitgaven. In dit kader is vorig jaar de begrotingssystematiek herzien en is al ingespeeld op de vereenvoudiging van de bekostiging per 1 januari 2023. Binnen Educatis wordt met ingang van 1 januari 2022 gewerkt met een transparante, integrale materiële en personele begroting per kalenderjaar.

### *Waar willen we naar toe?*

#### **12. Binnen Educatis worden financiële middelen transparant, doelmatig en effectief ingezet.**

De komende jaren zal de nieuwe begrotingssystematiek verder worden geoptimaliseerd. Om zoveel mogelijk middelen ten gunste te laten komen aan het primaire proces, worden kosten regelmatig tegen het licht gehouden en waar nodig contracten overgesloten. Daarnaast is het streven om de komende jaren aan een beleidsrijke (meer)jarenbegroting te werken. Deze begroting maakt duidelijk welke beleidsmatige keuzes worden gemaakt en welke invloed dat heeft op de financiën. Daarnaast gaan we ook binnen het begrotingsproces duidelijk het bestuursformatieplan een plek geven.