

Schoolondersteuningsprofiel 2018-2019

Willem Farelschool HOEVELAKEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	8
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	8
8.2 De zorgzwaarte	8
8.3 De doorstroom	9
8.4 Verwijzingen	10
8.5 Terugplaatsingen	11
8.6 Thuiszitters	12
8.7 Typen leerlingen	13
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	13
8.9 Eindresultaten	13
9 Voorzieningen	14
9.1 Fysiek	14
9.2 Organisatorisch	14
10 Personeel	14
10.1 Specialismen	14
11 Toelating van leerlingen	15
11.1 Toelating van leerlingen	15
12 Extra ondersteuning	15
12.1 Extra ondersteuning	15
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16
14 Aandachtspunten 2018-2019	17

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41534
Bevoegd gezag	Educatis
Algemeen Directeur	dhr. A. Verweij
Adres + nr:	Waterdaal 3
Postcode + plaats:	3817 GV Amersfoort
E-mail	a.verweij@eduactis-rpo.nl
Telefoonnummer	033-3033120
Website	www.educatis-rpo.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	23UE
Naam school:	Willem Farelschool
Directeur	Dhr. G.W.A. van Belzen
Adres + nr:	Dassenburcht
Postcode + plaats:	3871 JM HOEVELAKEN
E-mail	g.vanbelzen@educatis-rpo.nl
Telefoonnummer	0652631882
Website	www.farelschool.info

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	juli 2019

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Ons team heeft een inclusief verlangen.</p> <p>Ons team kies vanuit de focus op veiligheid voor welbevinden boven prestatie. Leerdruk is niet uit balans.</p> <p>Ons team is continu op zoek naar een veilig leerbasis door preventief en handelingsgericht te handelen.</p> <p>Ons team is in een open sfeer gericht op samenwerking met elkaar en samenwerking met derden.</p> <p>Ons team is dankzij de kennis van PCM i meer in staat om moeilijk verstaanbaar gedrag te begrijpen en af te stemmen op individuele behoeftes.</p> <p>Ons team geeft passend onderwijs mede vorm door te focussen op doelgericht werken en kindgesprekken.</p> <p>Ons team wordt op dit moment verrijkt door SAM.</p> <p>Ons team kenmerkt zich op dit moment door veel flexibiliteit.</p>	<p>Ons team zou nog meer expertise op kunnen bouwen om met moeilijk verstaanbaar gedrag om te gaan.</p> <p>Ons team zou nog meer expertise op kunnen bouwen om met didactische uitdagingen om te gaan.</p> <p>Ons team kan meer betrokken worden bij de evaluatie van de leerlingenondersteuning.</p> <p>Ons team heeft op dit moment veel startende leerkrachten die nog expertise op moeten bouwen.</p>

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<p>Door goede samenwerking met externe partners kunnen we preventief passend onderwijs beter vorm geven.</p> <p>Door in de toekomst eventueel te gaan werken met een pedagogische onderwijsassistent zijn we beter in staat om passend onderwijs vorm te geven.</p>	<p>Het moeilijk verstaanbaar gedrag neemt toe in aantallen en zwaarte.</p> <p>We zien een toenemende handelingsverlegenheid bij ouders.</p> <p>We zien dat ouders minder geneigd zijn om de expertise van de school over te nemen.</p>

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grote ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Doelstellinggericht leren en het continue gesprek met het kind inzetten om passend onderwijs meer te realiseren.
2.	De pedagogische expertise (waaronder PCM) vasthouden en de didactische expertise uitbouwen ten bate van passend onderwijs.
3.	Expertise opbouwen over het omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag
4.	Schoolmaatschappelijk werk binnen de school voor ouders en leerlingen
5.	Opbouwen van expertise rondom gedrag; kennisteams binnen de school waar je met vragen terecht kan (ASS groep/ADHD/HSP/HB)
6.	Nadenken over de invulling van de pauzes. Doel is ontspannen, maar niet voor alle kinderen is dat op een druk plein mogelijk. Nadenken over een invulling daarvan.
7.	Heldere afspraken over ongewenst cluster 4 gedrag buiten de klas en de daaropvolgende consequenties
8.	RT'er houdt de uitvoering in de plannen bij over wat er gebeurt tijdens RT
9.	Opvoedavonden organiseren met opvoedvragen en een stukje uitwisselen om tegemoet te komen aan de handelingsverlegenheid van ouders.
10.	Nadenken over time out momenten binnen onze school voor leerlingen die overprikkeld raken (wie, waar, wanneer)

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

In onze school staan vijf kernwaarden centraal:

Verantwoordelijkheid:

Wij denken dat het leren nemen en dragen van verantwoordelijkheid cruciaal is voor de toekomst van het kind. We zien dat in het voortgezet onderwijs en later in de maatschappij in toenemende mate een beroep wordt gedaan op de verantwoordelijkheid van de leerling. We zien ook dat dit in toenemende mate van belang is in de basisschool. Ondanks het feit dat er een duidelijke gezagsverhouding tussen de leerkracht en de leerling dient te zijn, is het wenselijk dat de leerling zich in de loop van zijn of haar loopbaan in het basisonderwijs in toenemende mate meer verantwoordelijk gaat voelen voor de ander (in gedrag, in samenwerking, in samen leren) en voor zichzelf (in het leerproces). Vooral dit laatste punt zal de komende jaren zorgen voor een verschuiving in het onderwijsaanbod en ons didactisch en pedagogisch handelen. De leerlingen moeten bij het ouder worden gaan ervaren dat 'leren' niet alleen passief 'ondergaan' is maar dat leren een activiteit is waar je zelf een rol in hebt. Daarin past het om meer te gaan werken met persoonlijke doelen en zal het gesprek tussen de leerling en de leerkracht een meer cruciale rol in gaan nemen.

Veiligheid:

Wij geloven dat (sociale) veiligheid voor elk kind een voorwaarde is om tot leren en ontplooiing te komen. Als een kind zich niet veilig voelt, zal het ook niet tot leren en tot ontwikkeling komen. Als school zien we het als onze taak om ervoor te zorgen dat de omgeving voor elke leerling veilig is. Veiligheid centraal omdat we – ondanks de gebrokenheid van deze wereld – warme onderlinge relaties zo belangrijk vinden. Elk mens is als relationeel wezen geschapen, in verbinding met anderen. Het is aan ons als school om deze veiligheid te bieden en te stimuleren. Zodat we daarna elk kind het onderwijs kunnen geven waar hij of zij recht op heeft. Veiligheid kunnen we alleen maar bieden als er voldoende afstemming is. Daarbij gaat het om oog hebben voor datgene wat het kind nodig heeft. Tot slot geloven wij dat veiligheid alleen maar daar kan zijn waar we als school en ouders samen om het kind staan en het beste voor hem of haar zoeken.

Respectvol:

Bij respectvol denken we aan termen als aanzien, achting, betrekking, bewondering, eerbied, gezag, waardering, waardigheid. Als wij het begrip respectvol centraal willen stellen in school houdt dat in dat de ander waardig benaderen en dat we met woorden en daden respect tonen richting de ander. Wij merken dat respect in de maatschappij een tanend begrip is. Onze leerlingen krijgen straks – als God het geeft - een plek in een maatschappij waarbij het egocentrische denken centraal staat. Wij willen als tegenhanger tegen het ik-gerichte denken respect centraal stellen. Omdat we belijden dat God dit van ons vraagt in Zijn Woord en dat onze leerlingen dat straks als christen in hun studie, werk en maatschappelijke omgeving dat nodig hebben.

Openheid

Wij zien openheid als een voorwaarde om te kunnen komen tot leren. Openheid als cultuurkenmerk. Wij staan als school voor een open, leerbare en professionele cultuur. Leren van en met elkaar op verschillende niveaus zien we als van groot belang. Dat geldt niet alleen voor leerlingen onderling, maar ook van leerkrachten onderling. Een professionele en leerbare open houding van leerkrachten daagt een even gelijke houding bij de leerlingen uit. Een open attitude in school zorgt ervoor dat er in eerste instantie gewerkt wordt op basis van vertrouwen en relatie. De organisatie van het onderwijs is van belang maar is uiteindelijk ondergeschikt aan deze basishouding.

Duidelijkheid

Wij zijn ervan overtuigd dat juist in de context van anno 2019 leerlingen behoefte hebben aan veel duidelijkheid. Duidelijkheid met betrekking tot het omgaan met elkaar en duidelijkheid met betrekking tot het leren. Wat betreft het eerste zien we dat het van belang is - mede ook in relatie tot bijvoorbeeld de kernwaarde 'veiligheid' en 'respect' en in aanvulling op de kernwaarde openheid - om duidelijke omgangsregels in school af te spreken. Daarnaast zien we een relatie tussen duidelijkheid en doelgericht leren. Het in meerdere mate gaan werken met persoonlijke doelen bij leerlingen – zowel sociaal emotioneel als cognitief - zorgt er voor dat het kind meer betrokken is bij het eigen leren en meer zicht krijgt op zijn of haar eigen ontwikkeling.

Samengevat:

Binnen het leerstofjaarklassensysteem werken wij doelstellingengericht. We hechten veel waarde aan het coaching gesprek met het kind. Op deze manier komt het kind - mede door de differentiatiemogelijkheden - tot zijn recht.

Hierbij maken we gebruik van de gepersonaliseerde digitale rekenmethode en zetten we voor zaakvakken de op vaardigheden gerichte methode Topondernemers in.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP1: Aanbod	3,24
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,53
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP3: Didactisch handelen	3,41
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP4: (Extra) ondersteuning	3,26
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP6: Samenwerking	3,31
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP8: Toetsing en afsluiting	3,92
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - SK1: Veiligheid	3,4
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,5
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OR1: Resultaten	3,58
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,32
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,49
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - KA1: Kwaliteitszorg	3,55
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - KA2: Kwaliteitscultuur	3,48

Aandachtspunt	Prioriteit
Aandacht voor andere culturen, burgerschap en integratie.	laag
Regelmatige evaluatie van leerlingenondersteuning.	gemiddeld
Uitwerken OPP voor leerlingen.	laag
Bewustwording van doorgaande lijn van voorschool via PO naar VO.	laag
De school voert bewuster beleid m.b.t. het monitoren van veiligheid.	laag
De school voert preventief beleid m.b.t. het voorkomen van persten en geweld.	gemiddeld
Adequaat optreden bij sociale onveiligheid.	gemiddeld
De collega's meer informeren over verantwoording en dialoog.	hoog

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Beoordeling








Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst directie en intern begeleider - basisondersteuning - Handelingsgericht en preventief werken	3,74
Vragenlijst directie en intern begeleider - basisondersteuning - Pedagogische aanpak	3,83
Vragenlijst directie en intern begeleider - basisondersteuning - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3,44
Vragenlijst directie en intern begeleider - basisondersteuning - Intelligentie	3,78
Vragenlijst directie en intern begeleider - basisondersteuning - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	3,7
Vragenlijst directie en intern begeleider - basisondersteuning - Ketenpartners	3,69
Vragenlijst directie en intern begeleider - basisondersteuning - (Extra) Ondersteuning	3,55

Aandachtspunt	Prioriteit
Regie leerkracht op ondersteuning in de groep op basis van onderwijsbehoefte.	gemiddeld
Kennis van dyscalculie.	hoog
Kennis van ICT toepassingen m.b.t. dyslexie.	gemiddeld

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school stimuleren we de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van leerlingen bij het leerproces door o.a. te werken met een weektaak en persoonlijke doelen.	OP1 - Aanbod
 Op onze school hebben alle collega's de cursus van PCM gevolgd en wij zijn in staat vanuit deze bril naar de leerlingen te kijken.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Op onze school rekenen op met behulp van Chromebooks gegeven in de groepen 3, 4 en 8.	OP3 - Didactisch handelen
 Op onze school worden stagiaires professioneel begeleid, wij zijn een erkende opleidingsschool.	KA2 - Kwaliteitscultuur
 Op onze school worden technieklessen gegeven in de groepen 5 t/m 8.	OP1 - Aanbod
 Op onze school zijn alle leerkrachten gecertificeerd voor het vak Engels.	OP1 - Aanbod
 Op onze school hebben we een passend aanbod voor cognitief sterke en zwakke leerlingen.	OP4 - (Extra) ondersteuning

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De leerlingenpopulatie van de Willem Farelschool is zeer divers. Dit hangt mede samen met het grote voedingsgebied van onze school.

Opleidingsniveau ouders is sterk MBO gerateerd. Waarbij opgemerkt kan worden dat het aantal HBO-ers groeit. Een groot deel van onze leerlingen woont in een dorp of buitenaf, een deel van de leerlingen woont in de stad.

Gemiddeld genomen heeft onze school relatief grote gezinnen.
 In toenemende mate nemen in veel gevallen beide ouders deel aan het arbeidsproces.
 Leerlingengewicht schommelt achterliggende jaren rond de 4%. Verschillende leerlingen op onze school hebben vastgestelde dyslexie.
 In verhouding tot landelijke gegevens hebben minder kinderen te maken met gescheiden ouders.
 Wij hebben vrijwel geen leerlingen met een allochtone achtergrond.
 Anno 2019 hebben we twee pleegkinderen op school.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2018

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	17	17	0	0	0%
2	26	26	0	0	0%
3	33	32	0	1	3%
4	19	17	2	0	11%
5	25	24	0	1	4%
6	29	29	0	0	0%
7	23	21	2	0	9%
8	40	40	0	0	0%
Totaal	212	206	4	2	3%

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2018

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	17	17	0	0	0%
2	26	26	0	0	0%
3	33	32	0	1	3%
4	29	27	2	0	7%
5	25	24	0	1	4%
6	29	29	0	0	0%
7	23	21	2	0	9%
8	40	40	0	0	0%
Totaal	222	216	4	2	3%

Opmerkingen (analyse en conclusies)

Het aantal leerlingen met een gewicht is de achterliggende jaren gedaald van ca. 6% naar 3%.

He is opvallend dat met name de groepen 4 en 7 op dit moment meer leerlingen met een gewicht hebben.

8.2 De zorgzwaarte

Bron: ParnasSys | Ultimview

Groep	N=	BO-1	BO-2	BO-3	EO-1	EO-2	EO-3	EO-4	EO-5	EO-6	Zorgzwaarte
1	17	17									17
2	26	26									26
3	33	27	6								39
4	28	9	19								47
5	25	17	8								33
6	29	14	12	1			1	1			64
7	23	15	5			2	1				51
8	40	27	6	1		1	5				101
Totaal	212										

De zorgzwaarte 2018 / 2019

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
Totaal	0	0	NaN

Opmerkingen (analyse en conclusies)

- de zorgzwaarte in de bovenbouw neemt fors toe dankzij de bovenschoolse plusklas (verwerkt in EO-3), deze zorgzwaarte speelt wel financieel, maar in mindere mate wat betreft werkdruk voor de groepsleerkracht
- groep 4 heeft relatief veel leerlingen met extra ondersteuning buiten de groep (BO-2)

8.3 De doorstroom

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
% Kleutergroepverlenging	0,5%	0,25%	0,25%	0,25%
% Doublures leerjaar 3-8	0,5%	0,25%	1,0%	0,25%
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0,5%	0,25%	0,5%	1,0%
% Versnellers	0%	0,25 %	0%	0%
Uitstroom leerjaar 7 naar LWOO of PRO	0	0	0	0
Uitstroom leerjaar 8 naar LWOO of PRO	2	2	1	0
Uitstroom naar BAO	3	2	4	9
Uitstroom naar SO	0	1	1	1
Terugplaatsing vanuit SBO	0	0	0	0
Terugplaatsing vanuit SO	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een arrangement	4	7	7	4

Doorstroom

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Aantal leerlingen leerjaar 3	37	25	31	31
Aantal kleutergroepverlenging	1	0	0	0
% Kleutergroepverlenging	2,7%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	196	189	185	179
Aantal doublures leerjaar 3-8	4	2	1	4
% Doublures leerjaar 3-8	2%	1,1%	0,5%	2,2%
Aantal versnellers	0	0	0	0
% Versnellers	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen	253	249	239	222
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	3	1	2	4
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	1,2%	0,4%	0,8%	1,8%
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	0

8.4 Verwijzingen

	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school	253	249	239	224
Naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	3	2	4	0
Naar SBO	1	0	2	0
Naar SO cluster 1 (slechtziend)	0	0	0	0
Naar SO cluster 1 (blind)	0	0	0	0
Naar SO cluster 2 (TOS)	1	0	0	0
Naar SO cluster 2 (slechthorend)	0	0	0	0
Naar SO cluster 2 (doof)	0	0	0	0
Naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)	0	0	0	0
Naar SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)	0	0	0	0
Naar SO cluster 3 (langdurig ziek)	0	0	0	0
Naar SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)	0	0	0	0
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	0	1	1	1
Percentage verwijzingen naar BAO	0,75%	0,50%	1,0%	0%
Percentage verwijzingen naar SBO	0,25%	0,0%	0,50%	0%
Percentage verwijzingen naar SO	0,0%	0,25%	0,25%	0,25%

Zij-uitstroom

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Aantal leerlingen op school	253	249	239	222
Zij-uitstroom Andere basisschool	-	2	9	3
Zij-uitstroom Regulier	-	3	7	11
Zij-uitstroom SBAO	-	1	0	1
Zij-uitstroom Speciaal	-	1	1	0
TOTAAL	0	7	17	15

8.5 Terugplaatsingen

	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school	253	249	239	224
Naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	0	0	0	0
Naar SBO	0	0	0	0
Naar SO cluster 1 (slechtziend)	0	0	0	0
Naar SO cluster 1 (blind)	0	0	0	0
Naar SO cluster 2 (TOS)	0	0	0	0
Naar SO cluster 2 (slechthorend)	0	0	0	0
Naar SO cluster 2 (doof)	0	0	0	0
Naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)	0	0	0	0
Naar SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)	0	0	0	0
Naar SO cluster 3 (langdurig ziek)	0	0	0	0
Naar SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)	0	0	0	0
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	0	0	0	0
Percentage terugplaatsingen naar BAO	0%	0%	0 %	0 %
Percentage terugplaatsingen naar SBO	0%	0%	0 %	0 %
Percentage plaatsingen naar SO	0%	0%	0 %	0%

Zij-instroom

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Aantal leerlingen op school	253	249	239	222
Zij-instroom BAO	-	-	-	8
TOTAAL	0	0	0	8

8.6 Thuiszitters

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Aantal leerlingen op school	253	249	239	224
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0,4%

Thuiszitters

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Aantal leerlingen op school	253	249	239	222
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Opmerkingen (analyse en conclusies)

Het aantal leerlingen dat thuis zit is toegenomen met 1 leerling.

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

	15-16	16-17	17-18	18-19
Dyslexie	7	11	8	7
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	1	0	0	0
Gedrag: ADHD, ADD etc.	8	9	11	9
Autistisch spectrum	1	3	0	0
Hoogbegaafdheid	5	7	8	8
Spraakbeperkingen	0	1	1	1
Taalbeperkingen	1	0	1	1
Motorische beperkingen	0	0	0	0
Langdurig ziek	0	0	0	0
Medische problemen	0	0	0	0
Overig				

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school	253	249	239	224
Slechtziend	0	0	0	0
Blind	0	0	0	0
TOS	1	0	0	0
Slechthorend	0	0	0	0
Doof	0	0	0	0
Zeer moeilijk lerend	0	0	0	0
Hoogbegaafd	1	2	3	2
Lichamelijk gehandicapt	0	0	0	0
Langdurig ziek	0	0	0	0
Meervoudig gehandicapt	0	0	0	0
SEO – gedrag – werkhouding	2	3	4	3
Percentage leerlingen met een OP	1,0%	1,25%	1,75%	1,0%

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Aantal leerlingen op school	253	249	239	222
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	2	2	1

8.9 Eindresultaten

2018: 206,9 (bovengemiddeld)

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Aantal leerlingen	25 / 25	29 / 29	25 / 25	39 / 39
Percentage gewogen leerlingen	6%	4%	3%	3%
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	Route 8	Route 8
Score	534,5	530,7	206,8	209,8
Ondergrens	534,3	534,6	204,8	204,8
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	100%	100%	96%	100%
1F Taalverzorging	96%	93,1%	96%	94,9%
1F Rekenen	88%	86,2%	100%	100%
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	76%	51,7%	76%	89,7%
2F Taalverzorging	48%	27,6%	80%	66,7%
1S Rekenen	48%	17,2%	80%	43,6%
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F			94,9%	96,4%
1S/2F			54,8%	59,1%

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Fysieke voorzieningen

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Rolstoeltoegankelijk				
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)				
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)				
TOTAAL	0	0	0	0

Aandachtspunt	Prioriteit
Eventueel inrichten van time out ruimte.	laag

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt over de volgende voorzieningen:

- Plusklas: 1 dag per week.
- RT
- Speellokaal
- Centrale ruimte
-

10 Personeel

10.1 Specialisten

10.1 Specialisten

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de “school”. De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden:

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Ambulant begeleiding	1.0	(ruim) voldoende	
Coördinator hoogbegaafdheid	2.0	(ruim) voldoende	
Intern begeleider(s)	7.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	9.0	goed / uitstekend	
Orthodidact	1.0	goed / uitstekend	
Orthopedagoog	1.0	goed / uitstekend	
Specialist Hoogbegaafdheid	2.0	goed / uitstekend	
Remedial teacher(s)	4.0	(ruim) voldoende	
Specialist Dyslexie	1.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Kinderen die de leeftijd van 4 jaar bereiken, kunnen worden aangemeld op school. Kinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig. Dan moeten de kinderen een school bezoeken. Ouders die hun kind willen opgeven, kunnen de aanmeldingsformulieren verkrijgen bij de directeur. Ouders die nog niet eerder een kind hebben aangemeld, worden tevens uitgenodigd voor een toelatings- en kennismakingsgesprek met een lid van de Lokale Commissie en de directeur.

Aanmeldingen voor een nieuw schooljaar dienen zoveel mogelijk in de maanden februari en maart daaraan voorafgaand plaats te vinden. Dat geldt ook voor de kinderen die in de loop van het nieuwe schooljaar de leeftijd van 4 jaar hopen te bereiken en vanaf dat moment de school gaan bezoeken.

Leerlingen die voor het eerst de school hopen te bezoeken, worden door hun toekomstige leerkracht schriftelijk uitgenodigd om van tevoren kennis te komen maken.

In principe is zindelijkheid voor ons een voorwaarde voor de eerste schooldag, mits er sprake is van een medisch probleem.

Voor meer informatie: zie schoolgids, pagina 24

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze extra ondersteuning zijn:

Interne plusgroepjes

Voor leerlingen die kenmerken vertonen van meerbegaafdheid hebben we intern een aantal plusgroepjes.

Bovenschoolse plusklas

Voor leerlingen die kenmerken van hoogbegaafdheid vertonen is er in Amersfoort voor één dag per week een bovenschoolse plusklas.

Remedial teaching

Leerkrachten en/of onderwijsassistenten bieden remedial teaching binnen of buiten de klas met betrekking tot dyscalculie, dyslexie, spellingsproblemen, leesachterstanden, rekenproblemen of sociaal emotionele ondersteuning.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs zijn:

1. Welbevinden en (sociale) veiligheid van het kind.
2. Welbevinden en (sociale) veiligheid van de groep.
3. Zicht op ontwikkeling van het kind, zij het afgestemd op de zorgzwaarte.
4. De context van het zorgkind is mede bepalend voor de mogelijkheden. Daarbij denken we aan:
 - expertise leerkrachten (verschillende fasen)
 - zorgzwaarte en draagkracht van de groep (cognitief/sociaal emotioneel)

14 Aandachtspunten 2018-2019

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	Doelstellinggericht leren en het continue gesprek met het kind inzetten om passend onderwijs meer te realiseren.	hoog
	De pedagogische expertise (waaronder PCM) vasthouden en de didactische expertise uitbouwen ten bate van passend onderwijs.	hoog
	Expertise opbouwen over het omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag	hoog
	Schoolmaatschappelijk werk binnen de school voor ouders en leerlingen	hoog
	Opbouwen van expertise rondom gedrag; kennisteams binnen de school waar je met vragen terecht kan (ASS groep/ADHD/HSP/HB)	hoog
	Nadenken over de invulling van de pauzes. Doel is ontspannen, maar niet voor alle kinderen is dat op een druk plein mogelijk. Nadenken over een invulling daarvan.	hoog
	Heldere afspraken over ongewenst cluster 4 gedrag buiten de klas en de daaropvolgende consequenties	hoog
	RT'er houdt de uitvoering in de plannen bij over wat er gebeurt tijdens RT	hoog
	Opvoedavonden organiseren met opvoedvragen en een stukje uitwisselen om tegemoet te komen aan de handelingsverlegenheid van ouders.	hoog
	Nadenken over time out momenten binnen onze school voor leerlingen die overprikkeld raken (wie, waar, wanneer)	hoog
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	Aandacht voor andere culturen, burgerschap en integratie.	laag
	Regelmatige evaluatie van leerlingondersteuning.	gemiddeld
	Uitwerken OPP voor leerlingen.	laag
	Bewustwording van doorgaande lijn van voorschool via PO naar VO.	laag
	De school voert bewuster beleid m.b.t. het monitoren van veiligheid.	laag
	De school voert preventief beleid m.b.t. het voorkomen van persten en geweld.	gemiddeld
	Adequaat optreden bij sociale onveiligheid.	gemiddeld
	De collega's meer informeren over verantwoording en dialoog.	hoog
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	Regie leerkracht op ondersteuning in de groep op basis van onderwijsbehoefte.	gemiddeld
	Kennis van dyscalculie.	hoog
	Kennis van ICT toepassingen m.b.t. dyslexie.	gemiddeld
Fysiek	Eventueel inrichten van time out ruimte.	laag