

Schoolplan 2023-2027

Daniëlschool SOEST



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Schoolanalyse	4
5 De missie van de school	5
6 Onze eigen kwaliteitsaspecten	5
7 Onze ambities	6
8 Onze visie op lesgeven	6
9 Onze visie op identiteit	6
10 Onderwijskundig beleid	7
11 Personeelsbeleid	10
12 Schoolklimaat	11
13 Financieel beleid	12
14 Kwaliteitsbeleid	12
15 Basiskwaliteit	14
16 Actiepunten 2023-2027	15
17 Meerjarenplanning 2023-2024	16
18 Meerjarenplanning 2024-2025	17
19 Meerjarenplanning 2025-2026	18
20 Meerjarenplanning 2026-2027	19
21 Bijlagen 2023-2027	20
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	21
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	22

1 Inleiding

Het schoolplan 2023-2027 is een nadere uitwerking van het strategisch beleidsplan 2022-2026. Dat strategisch beleidsplan heeft als titel: 'Elke leerling laten groeien en bloeien; eigentijds doelgericht christelijk onderwijs om te leren voor het leven'. Naast dat beschreven wordt hoe de school vorm en inhoud geeft aan de basiskwaliteit, beschrijft dit schoolplan hoe de school invulling geeft aan de ambities uit het strategisch beleidsplan. Daarnaast zijn in dit schoolplan ook de schoolspecifieke ambities beschreven.

De missie van Educatis is 'leren voor het leven'. Educatis en daarmee ook onze school staat voor uitdagend onderwijs voor alle leerlingen, gekenmerkt door respect, veiligheid, verantwoordelijkheid, effectiviteit, groei en bloei!. Deze opdracht willen we met de hulp van onze Heere God ook de komende jaren gestalte geven.

Het schoolplan bevat een aantal domeinen. Per domein staat beschreven hoe onze school vorm en inhoud geeft aan dit domein en welke ambities de school, in overleg verschillende stakeholders, heeft geformuleerd.

2 Strategisch beleid

Educatis beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van dit strategisch beleidsplan is van 2022-2026. Het strategisch beleidsplan beschrijft de huidige situatie binnen Educatis en haar scholen. Op basis daarvan zijn bij acht domeinen koersuitspraken geformuleerd waar we als scholen van Educatis naar toe willen de komende jaren. Bij deze koersuitspraken zijn zowel bestuurs- als schooldoelen geformuleerd. In ons schoolplan zijn deze doelen terug te vinden. Daarnaast staan in ons schoolplan ook specifieke schooldoelen geformuleerd.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Identiteit	De school realiseert vanuit haar christelijke identiteit een integraal en samenhangend aanbod voor het burgerschapsonderwijs.	hoog
Identiteit	De school geeft structureel vorm en inhoud aan de vorming van leraren en leerlingen.	gemiddeld
Onderwijs	De school heeft een goed functionerende leerlingenraad.	gemiddeld
Onderwijs	De school stemt het onderwijsaanbod af op de digitale vaardigheden (digitale geletterdheid) die leerlingen nodig hebben om als burger in de maatschappij te kunnen functioneren.	gemiddeld
Kwaliteitsbeleid	De school implementeert het nieuwe leerling volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de school.	gemiddeld
Kwaliteitsbeleid	De school implementeert het nieuwe meetinstrument voor burgerschapsonderwijs binnen de school.	gemiddeld
Kwaliteitsbeleid	De school draagt zorg voor voldoende kwaliteit van de basisvaardigheden en handelt pro-actief om waar nodig de kwaliteit van de basisvaardigheden te vergroten.	gemiddeld
Identiteit	De school geeft het onderwerp vorming een vaste plek binnen de gesprekkencyclus.	gemiddeld
Onderwijs	De school werkt op basis van analyses, gericht aan het verbeteren van de kwaliteit van de basisvaardigheden met als doel dat alle onderdelen boven de inspectienorm scoren.	hoog
Onderwijs	De school geeft zichtbaar ruimte aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen.	gemiddeld
Onderwijs	De school stelt leerlingen in staat (om in overleg met zijn leerkracht) zelf doelen te stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen zijn gehaald. Hierover gaat de leerkracht met de leerlingen structureel in gesprek.	gemiddeld
Onderwijs	De school heeft doelgericht leren verankerd in het schoolconcept.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de vereniging	
Naam vereniging:	Educatis
Bestuurder:	J.A. (Arjan) van Hell
Adres + nr.:	Waterdaal 3
Postcode + plaats:	3817 GV Amersfoort
Telefoonnummer:	06-17368480
E-mail adres:	a.vanhell@educatis-rpo.nl
Website adres:	www.educatis-rpo.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Daniëlschool
Directeur:	J.B. (Jacco) Gaasbeek
Adres + nr.:	Smitsweg 46
Postcode + plaats:	3765CT Soest
Telefoonnummer:	035-6017230
E-mail adres:	info.danielschool@educatis-rpo.nl
Website adres:	www.danielschool.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur.

De school wordt bezocht door 100 leerlingen en zijn verdeeld over 5 klassen. De kinderen komen hoofdzakelijk uit de gemeente Soest. Enkele kinderen komen uit de gemeente Baarn.

De directie van onze school bestaat uit de directeur. Onze school maakt deel uit van Educatis, waarvan het hoofdkantoor gevestigd is in Amersfoort. Daar zijn de bestuurder, de secretaresse en de beleidsondersteuner gehuisvest.

De directie vormt sam

Gezien de achtergrond van het merendeel van onze kinderen is onze schoolweging al jaren rond de 27. Dat houdt in, dat we te maken hebben met vrij hoogopgeleide ouders.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2021 / 2022	27,22	27-28	5,44	27,29 19/20 - 21/22	27-28 19/20 - 21/22
2020 / 2021	27,14	27-28	5,11		
2019 / 2020	27,51	27-28	5,5		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Schoolanalyse

Onze school heeft geanalyseerd waar onze kracht ligt maar ook waar onze ontwikkelpunten liggen. Daarnaast is gekeken waar voor de school de komende jaren kansen liggen en ook wat eventuele bedreigingen zijn. Bij deze analyse hebben we ook de input gebruikt vanuit de tevredenheidsspeilingen onder ouders, leraren en leerlingen. Daarnaast zijn er ook andere informatiebronnen gebruikt zoals de zelfevaluatie van de basiskwaliteit, panelgesprekken, verslag van interne audit (Door twee directeuren van Educatis scholen o.l.v. een Driestarmedewerker), Externe audit door Berseba, analyses van opbrengsten enz. In onderstaand schema staat de

opbrengst van deze analyse vermeld.

KRACHT VAN DE SCHOOL	ONTWIKKELKANTEN VAN DE SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Veilig sociaal leerklimaat - Leerkrachten zien de zorgbehoefte van het kind - Onze school biedt ruimte voor talentontwikkeling 	<ul style="list-style-type: none"> - Beschrijven grenzen t.a.v. zorgaanbod en Passend Onderwijs - Kinderen meer verantwoordelijkheid geven t.a.v. hun eigen leerproces - Kennis executieve functies toepassen inonderwijsleerproces
KANSEN VOOR DE SCHOOL	BEDREIGINGEN VOOR DE SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Samenwerken met scholen uit de buurt t.a.v. Burgerschap 	<ul style="list-style-type: none"> - Personeelskrapte

Daarnaast willen we in ons schoolplan voor de periode 2023-2027 rekening houden met een aantal (maatschappelijke) ontwikkelingen. Namelijk een sterk toenemende aandacht voor:

1. de sociale veiligheid van leerlingen;
2. executieve functies;
3. voor burgerschapsvorming;
4. de basisvaardigheden;
5. de school als lerende en professionele organisatie;
6. inclusief onderwijs en gelijke kansen

5 De missie van de school

De missie van Educatis is 'leren voor het leven'. Educatis staat voor uitdagend onderwijs voor alle leerlingen, gekenmerkt door respect, veiligheid, verantwoordelijkheid, effectiviteit, groei en bloei! Leren en leven zijn nauw aan elkaar verbonden. Leren is nodig om te kunnen leven. De mens heeft de mogelijkheden gekregen om op verschillende niveaus te leren en het is een Bijbelse opdracht deze talenten te ontwikkelen en te gebruiken. Leren is gericht op het leven. Het leven heeft zowel een tijdelijke als een eeuwige dimensie. Deze twee staan niet los van elkaar maar zijn met elkaar verbonden.

De missie van Educatis is vertaald naar een missie voor onze school:

- Kinderen leren te leven uit de Bron en een zegen te zijn voor de ander.
- Kinderen krijgen kwalitatief goed onderwijs.
- Kinderen worden voorbereid op het leven in de maatschappij.

Onze kernwaarden zijn:

- De Bijbel vormt de basis voor hoe we met elkaar omgaan.
- Iedereen is waardevol.
- We hebben respect voor elkaar.

Onze kernkwaliteiten zijn:

- Onze school heeft een veilig sociaal klimaat.
- Het team ziet de (zorg)behoeften van de individuele leerlingen.
- Onze school biedt ruimte voor talentontwikkeling.

Gewaagd doel:

- Door thematisch werken hebben kinderen meer inzicht in en verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

Bijlagen

1. Visie Missie

6 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school levert basiskwaliteit. Onze eindresultaten liggen ruim boven de normen van de inspectie. Daarnaast heeft onze school ook een aantal zaken die een toevoeging zijn op de basiskwaliteit (eigen kwaliteitsaspecten en die

wij als 'parels' zien binnen ons onderwijsaanbod.) We willen hier graag de volgende eigen kwaliteitsaspecten noemen:

1. Een doorgaande leerlijn Engels voor groep 1-8;
2. Het gebruik maken van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem;
3. Het systeem van interne en externe auditing;
4. De wijze waarop de begeleiding van startende leraren binnen de school en Educatis gestalte krijgt;
5. We geven klassen-doorbrekend/overstijgend onderwijs daar waar het nodig is en daar waar het kan.
 - Leerlab op schooloverstijgend samenwerkingsniveau.
 - Reken-, taal en spellingsonderwijs op klassendoorbekend niveau.
6. Het geïntegreerde zaakvakken onderwijs, geschikt en uitdagend voor elk kind op zijn/haar niveau. Ouders en externen geven gastlessen waarin ze specialist zijn.

7 Onze ambities

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande ambities geformuleerd. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027 en hebben vaak een relatie met het strategisch beleidsplan van Educatis:

1. Blijvende aandacht om vanuit christelijke identiteit vorm en inhoud te geven aan de vorming van zowel leraren als leerlingen;
2. Het verbeteren van de basisvaardigheden op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen;
3. Het bieden van een samenhangend en integraal aanbod op het gebied van burgerschapsvorming;
4. Het implementeren/borgen van de gemaakte afspraken binnen Educatis op het gebied van doelgericht leren.
5. Het verder implementeren van de geïntegreerde zaakvakkenmethode DaVinci.

Speerpunten	
1.	Blijvende aandacht om vanuit christelijke identiteit vorm en inhoud te geven aan de vorming van zowel leraren als leerlingen;
2.	Het verbeteren van de basisvaardigheden op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen;
3.	Het implementeren/borgen van de gemaakte afspraken binnen Educatis op het gebied van doelgericht leren.

8 Onze visie op lesgeven

Lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden in ons lesgeven zowel het pedagogisch als didactisch handelen. Uitgangspunt bij het lesgeven aan de kinderen is dat kinderen verschillend zijn en zich ontwikkelen op hun eigen wijze en in hun eigen tempo. Op basis van de gegevens die de leraren over de kinderen hebben, vanuit observaties, informatie van ouders, gesprekken met de kinderen en toetsresultaten, stemt de leraar zijn onderwijs af op de leerlingen aan wie wordt lesgegeven.

Het pedagogisch en didactisch handelen van onze collega's is gericht op:

- de totale vorming van de leerling: zowel subjectificatie, socialisatie als kwalificatie. Er is dus aandacht voor hart, hoofd en handen;
- het interactief lesgeven, onderwijs op maat bieden (differentiatie), hanteren van gevarieerde werkvormen en het bieden van een kwaliteitsvolle instructie;
- gebruikmaken van het Directe Instructiemodel daar waar nodig.
- het zichtbaar ruimte geven aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen;
- het vormgeven van een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen;
- de taak om als leraar zowel kennis over te dragen als een coachende en aanjagende rol aan te nemen;
- om leerlingen zelf doelen te laten stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen zijn gehaald.
- het in gesprek (structureel)gaan met de leerlingen.
- het zichtbaar maken van de lerende leerlingen, zowel voor de leerling zelf als voor de mensen die om de leerlingen heen staan.

9 Onze visie op identiteit

Onze school is een christelijke school op reformatorische grondslag. Binnen onze school neemt de Bijbel een centrale en daarmee belangrijke plaats in. De christelijke identiteit blijkt de hele schooldag door, zowel tijdens de week- en dagopening als tijdens de andere lessen. We rusten leerlingen vanuit onze christelijke identiteit toe om als christen (volgeling van Christus) nu en in de toekomst hun plek in te nemen in de maatschappij.

Ons schoolteam bezint zich regelmatig op hoe ze de christelijke identiteit vormgeeft, bijvoorbeeld gezamenlijk met de lokale commissie rond een thema en door elke vergadering te beginnen met een inleidi . Het vormingsaspect van leraren en leerlingen wordt steeds belangrijker. Als christelijke school staan we midden in een seculiere maatschappij waarin ontwikkelingen elkaar snel opvolgen. We willen onze leerlingen leren hoe ze als christen met deze ontwikkelingen kunnen omgaan en hen voorbereiden op deelname aan de maatschappij.

Als school staan we voor een heldere, duidelijke en eerlijke Bijbelse Boodschap. Deze Boodschap dragen we op een positieve wijze proactief uit. Dit is zichtbaar in onze communicatie. We laten daarin doorklinken op heldere en duidelijke wijze wat de kern van het christelijk onderwijs op reformatorische grondslag inhoudt.

10 Onderwijskundig beleid

Onze identiteit staat beschreven en wordt weergegeven in het hogere doel van de school die u kunt vinden in de missie van de school.

- Kinderen leren te leven uit de Bron en een zegen te zijn voor de ander.
- Kinderen krijgen kwalitatief goed onderwijs.
- Kinderen worden voorbereid op het leven in de maatschappij.

We zien vanuit de christelijke identiteit een opdracht om kinderen te leren omgaan met anderen en dat ze respect hebben voor de mening van anderen. Burgerschap is dan ook gestoeld op de bijbel en is kort samen te vatten door wat Jezus zegt in de Bijbel: Je moet God liefhebben boven alles en je naaste als jezelf.

Op onze school zien we het als onze opdracht om leerlingen toe te rusten om als burger in de maatschappij te staan. In het onderwijs staat het actief participeren in de omgeving van de leerling centraal. De school als gemeenschap fungeert als oefenplaats ter voorbereiding op het functioneren als burger in de maatschappij. Het leren leven tot eer van God en tot zegen voor de mensen om ons heen.

Het onderwijs op onze school bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze. Het onderwijs richt zich op de volgende kerndoelen:

- Het bijbrengen van respect voor en kennis van basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;
- Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving;
- Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

De visie en uitgangspunten van ons burgerschapsonderwijs staan verwoord in een door Educatis opgestelde notitie (zie bijlage).

Het werken aan bovenstaande kerndoelen geven we concreet gestalte door gebruik te maken van de leerlijn van de SLRO. In deze leerlijn staan de doelen waar we aan werken verwoord en ook op welke wijze we aan deze doelen werken (aanbod). Het burgerschapsonderwijs op onze school vindt gedurende de hele schooldag plaats.

Daarnaast meten we ons burgerschapsonderwijs jaarlijks met een gevalideerd instrument dat is ontwikkeld door de Universiteit van Amsterdam. Op basis van de uitkomsten van deze meting stellen we zo nodig doelen op die worden meegenomen in het schooljaarplan.

Op onze school besteden we veel aandacht aan de basisvaardigheden rekenen, taal en spelling (ongeveer de helft van de beschikbare lestijd). Jaarlijks analyseren we de opbrengsten op deze kernvakken en stemmen we het aanbod af op wat de leerlingen nodig hebben om een ononderbroken ontwikkeling door te kunnen maken.

Over het algemeen scoren onze leerlingen goed op de vakken rekenen, taal en spelling. Zo nodig stemmen we ons onderwijsaanbod af op wat leerlingen nodig hebben. Dat kan bijvoorbeeld door extra instructie, extra aanbod, aanbod op niveau of het geven van extra onderwijstijd.

De afgelopen schooljaren heeft onze school veel tijd geïnvesteerd in de schoolontwikkeling. Een belangrijk thema was daarbij doelgericht leren. In de achterliggende jaren hebben wij doelgericht leren vorm en inhoud gegeven door:

- Klassendoorbekend te werken; (sommige kinderen rekenen met een groep op hun niveau mee.)
- Gestructureerd aanbod voor meer-en beterbegaafden zowel op schoolniveau als op bovenschoolsniveau;
- Klassendoorbekend hulp bij de vakken rekenen, taal en spelling;
- DaVinci als methode voor de zaakvakken, waarbij de kinderen op eigen niveau kunnen werken.

Binnen Educatis zijn een aantal kaders afgesproken waaraan doelgericht leren aan het eind van de schoolplan periode moet voldoen. De komende periode gebruiken wij om de volgende zaken in ons onderwijs verder vorm en inhoud te geven:

- a. binnen de school is sprake van zichtbaar lerende leerlingen, zowel voor de leerling, de leraar, de ouders als externen;
- b. het onderwijs richt zich op de totale vorming van de leerling: subjectificatie, socialisatie als kwalificatie. Er is dus aandacht voor hart, hoofd en handen;
- c. het onderwijs (de leraar) geeft zichtbaar ruimte aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen;
- d. doelgericht leren is verankerd in het schoolconcept van de school;
- e. doelgericht leren geeft gestalte aan het vormgeven van een ononderbroken ontwikkeling van de leerling (onderwijs op maat);
- f. de leerkracht heeft naast de taak om kennis over de dragen een aanjagende en coachende rol;
- g. de leerlingen zijn in staat (om in overleg met de leerkracht) zelf doelen te stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen gehaald zijn. Hierover gaat de leerkracht met de leerlingen structureel in gesprek.

Binnen Educatis is afgesproken dat Engels wordt gezien als een kernvak. Dat betekent dat bij ons op school vanaf groep 1 tot en met 8 Engels wordt gegeven met behulp van een methode. Ook toetsen we in de bovenbouw de kennis en vaardigheden van de leerlingen, zowel met methodegebonden toetsen als met een niet-methodegebonden toets (leerlingvolgsysteem).

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Hiervoor is het belangrijk dat we zicht hebben op de ontwikkeling van de leerlingen. Dit zicht wordt verkregen door observatie, gesprekken met ouders en leerlingen, ZIEN! en toetsen. Deze gegevens worden verzameld in het leerlingvolgsysteem van ParnaSsys. Hierin wordt belangrijke informatie vanuit ouders opgenomen. Daarnaast vermelden de leerkrachten in ParnaSsys ook belangrijke waarnemingen. Structureel worden ook gegevens verzameld door twee keer in het jaar (groep 1-8) verschillende CITO-toetsen af te nemen. Daarnaast worden resultaten van methodetoetsen verzameld. De gegevens van de methodetoetsen en niet-methodegeboden toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd. Op basis van deze analyse stemt de leerkracht zijn instructie af op de groep en de individuele leerlingen.

Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (schoolnormen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en de schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast. Deze doorstroomgegevens analyseren en bespreken we jaarlijks.

Als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft of extra uitdaging geeft de leerkracht deze ondersteuning. Als hulp en ondersteuning in de klas niet toereikend is, schakelt de leerkracht de hulp van de interne begeleider in om te kijken hoe de leerling adequate begeleiding kan ontvangen. Indien nodig wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Binnen onze school vinden een aantal keer per jaar kindgesprekken plaats. Deze gesprekken zijn zowel gericht op de sociaal-emotionele kant als op het proces van het leren.

Passend onderwijs binnen de school

De school streeft (samen met het samenwerkingsverband) naar een passend onderwijsaanbod (en daarmee ononderbroken ontwikkeling) voor alle leerlingen. Dit betekent dat kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning en begeleiding ontvangen. Dit krijgt bij ons op school op de volgende manier vorm en inhoud:

In eerste instantie krijgt de leerling ondersteuning in de klas door de eigen leerkracht. Indien deze hulp onvoldoende is, wordt de hulp ingeschakeld van een onderwijsassistent of remedial teacher. Is er sprake van structurele hulp, dan wordt er een hulplan opgesteld. Als blijkt dat een leerling op cognitief gebied, ondanks extra ondersteuning niet kan meekomen, dan in overleg met een externe begeleider ervoor worden gekozen om een aparte leerlijn op te stellen. In dat geval wordt een OPP opgesteld. Ook als een leerling extra uitdaging nodig heeft, wordt gekeken hoe hier aan tegemoet wordt gekomen.

Ook kan bij sociaal-emotionele problematiek de hulp van een orthopedagoge worden ingeschakeld. De ingezette hulp wordt structureel geëvalueerd. In alle gevallen is de hulp erop gericht dat een leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken. Ons onderwijs is erop gericht om waar nodig belemmeringen weg te nemen om leerlingen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen (gelijke kansen).

In het ondersteuningsprofiel van onze school dat elk schooljaar wordt aangepast staat beschreven wat de school onder extra ondersteuning verstaat en waar onze grenzen liggen. Het ondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school.

Passend onderwijs en de samenwerking met het samenwerkingsverband Berséba

Onze school werkt nauw samen met Berséba om passend onderwijs voor elke leerling te realiseren. We staan van harte achter de inhoud van het ondersteuningsplan 2023-2037 zoals dat door het samenwerkingsverband is opgesteld en werken er van harte aan mee om de daarin genoemde zaken ook samen met het samenwerkingsverband te realiseren. We willen hier een aantal zaken noemen:

- Inclusiever worden van onderwijs: Thuisnabij onderwijs voor elke leerling is in onze optiek van belang voor elke leerling. Dat betekent dat wij als school alles in het werk zullen stellen om een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften te begeleiden en bij ons op school te houden, binnen de grenzen van onze mogelijkheden (zie ons ondersteuningsplan).
- Expertise: Waar nodig maken we gebruik van de expertise binnen het samenwerkingsverband om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling. Ook staan wij er voor open om de expertise binnen onze school aan te bieden en te delen met andere scholen binnen het samenwerkingsverband. Ook stemmen wij het scholingsplan binnen de school af op wat nodig is om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingpopulatie bij ons op school.
- Maatwerk: Binnen onze school is er sprake van een goed functionerend ondersteuningsteam dat functioneert als loket voor ouders, leerkrachten en kinderen. In de komende jaren willen we als school meewerken aan het implementeren van handelingsgericht en integraal arrangeren in de ondersteuningsstructuur van de school en willen we meewerken (binnen de grenzen ons ons kunnen) aan het terugplaatsen van leerlingen uit het gespecialiseerd onderwijs.
- Samenwerken: Als school participeren we actief in de activiteiten die door het samenwerkingsverband of in de gemeente worden ontplooid. We werken waar nodig nauw samen met het gespecialiseerd en regulier onderwijs om expertise te integreren en uit te breiden in de ontwikkeling van de ondersteuning bij ons op school.

Beoordeling

Actiepunt	Prioriteit
In de komende vier jaar hebben we een nieuwe methode in de plaats van de Vreedzame School	gemiddeld

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is

evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

Het aanbod op onze school voldoet aan de kerndoelen. Veel aandacht wordt op de scholen besteed aan sociale-emotionele ontwikkeling, veilige schoolomgeving, Bijbels onderwijs, burgerschapsvorming, rekenen, taal en Engels. Daarnaast besteden we ook veel tijd aan vakken als wereldoriëntatie en bewegingsonderwijs. Bij rekenen en taal zijn de referentieniveaus leidend voor het onderwijsaanbod aan de leerlingen.

De school maakt gebruik van het leerstofjaarklassensysteem. In groep één en twee is het onderwijs ontwikkelingsgericht. In de groepen 3-8 vooral methodisch van aard. Het onderwijsaanbod is gericht op het voorbereiden van de leerlingen op het kunnen functioneren in de maatschappij en is afgestemd op de leerlingpopulatie van de school.

Hieronder staat vermeld welke vakken worden gegeven en wanneer een methode wordt vervangen:

Vak	methode	vervanging
Bijbelse geschiedenis	Hoor het Woord	indien noodzakelijk
Nederlandse Taal/Spelling	Taal Actief	2027
Technisch lezen	Lijn 3	2026
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	indien noodzakelijk
Schrijven	Klinkers	2026
Engels	Stepping Stones	2028
Rekenen	Pluspunt versie 4	2029
Wereldoriëntatie/Aardrijkskunde/geschiedenis/Natuurkunde	DaVinci	2030
Burgerschapsvorming	leerlijn SLRO	indien noodzakelijk
Sociale vaardigheden	De Vreedzame School	2024
Bewegingsonderwijs	Basislessen	2024
Muzikale vorming	Meer met Muziek	2024
Seksuele opvoeding	Wonderlijk gemaakt	2029

De lestijden op onze school zijn

	's morgens	's middags 13.00
Maandag:	8.30 uur - 11.45 uur	13.00 uur - 15.15 uur
Dinsdag:	8.30 uur - 11.45 uur	13.00 uur - 15.15 uur
Woensdag:	8.30 uur - 12.30 uur	
Donderdag:	8.30 uur - 11.45 uur	13.00 uur - 15.15 uur
Vrijdag:	8.30 uur - 11.45 uur	13.00 uur - 15.15 uur

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer, waarbij deze vakken geïntegreerd zijn in één methode; DaVinci.

11 Personeelsbeleid

Educatis en daarmee ook onze school streeft naar een integraal en samenhangend personeelsbeleid. Binnen Educatis is een handboek voor personeelsbeleid opgesteld. Dit handboek is echter aan actualisatie toe. In het schooljaar 2022-2023 is op het niveau van Educatis begonnen met het actualiseren van het personeelsbeleid met het doel om te komen tot een integraal en samenhangend personeelsbeleid. Met ons personeelsbeleid willen we nieuw personeel aantrekken, personeel binden en personeel de ruimte geven om zich te ontwikkelen en door te groeien binnen de school/de organisatie. Hieronder gaan we in op een aantal zaken die aan het personeelsbeleid raken en

binnen onze school gestalte krijgen.

Identiteit/benoemingsbeleid

Op onze school verwachten we dat ons personeel handelt in leer en leven overeenkomstig de Bijbel en de Drie formulieren van enigheid. Zij zijn een identificatiefiguur voor de kinderen. Binnen de school rusten we hier ons personeel ook op dit gebied toe door regelmatig tijdens scholingsbijeenkomsten bij dit thema stil te staan. Het streven is om te zorgen voor een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen binnen de school, zowel in lesgevende als in leidinggevende functies. Voor een eerlijke verdeling van taken binnen de school maken we gebruik van het programma taakbeleid. Educatis streeft naar bevoegd en bekwaam personeel. Als een medewerker bij benoeming nog geen bevoegdheid heeft, worden hierover afspraken gemaakt.

Gesprekkencyclus

Binnen onze school hanteren we een gesprekkencyclus. Deze gesprekkencyclus is afgestemd op de afspraken die bovenschools zijn gemaakt. De gesprekkencyclus heeft een adaptief karakter. Dit betekent dat we van de medewerker initiatief verwachten om zelf ook aan te geven wanneer in het jaar voor hem/haar het fijn is om een gesprek met de leidinggevende te hebben. De medewerker haalt ook informatie op bij zijn/haar collega's. Ter voorbereiding op dit gesprek legt de schoolleider een klassenbezoek af. Het aantal gesprekken per schooljaar is per medewerker verschillend en afhankelijk van de wensen van de werknemer en de leidinggevende. Tijdens de gesprekkencyclus wordt met de werknemers besproken hoe zij zich verder professionaliseren en hoe deze professionalisering kan worden afgestemd op de ontwikkeling van de schoolorganisatie. De professionalisering van startende leerkrachten krijgt bij ons op school extra aandacht door gerichte coaching en het organiseren van werkplaatsleren. Bij onvoldoende functioneren wordt gehandeld overeenkomstig het daartoe opgestelde protocol.

Scholing

Op onze school vinden we het belangrijk dat we ons blijven ontwikkelen. Daarom investeren we veel in scholing, zowel op het gebied van teamscholing als individuele scholing. Elk schooljaar actualiseren we ons scholingsplan en kijken we hoe het scholingsplan afgestemd kan worden op het realiseren van de ambities die we als school willen bereiken. Daarnaast stimuleren we de medewerkers ook om gebruik te maken van het bovenschoolse scholingsaanbod. Ook wordt gekeken hoe rekening gehouden kan worden met het realiseren van persoonlijke ambities.

Als team zijn we PCM-geschoold. (voor meer informatie zie: <https://processcommunicationmodel.nl/nl/ontdek-pcm>) Dat helpt ons op de manier hoe we met elkaar omgaan, wat we zeggen en hoe we over de ander denken. Ook hoe bewust we zijn van onze eigen persoonlijkheid, we bouwen aan sterkere relaties, herkennen wat anderen doen, zeggen en laten zien en dat we dan onze communicatiestijl daarop kunnen aanpassen. Door een effectievere communicatie ontstaat er minder stress en meer verbinding.

Dat willen de komende jaren als team verdiepen.

Bovenstaande heeft een direct effect op het communiceren met de ouders en de kinderen. PCM heeft in onze ogen niet alleen te maken met personeelsbeleid maar omvat het geheel van alle intermenselijkheid in en rondom de school.

Actiepunt	Prioriteit
In het cursusjaar 2023-2024 zijn we een gecertificeerde SAM-school	gemiddeld

12 Schoolklimaat

Onze school draagt zorg voor een veilig schoolklimaat. De basis voor de veiligheid is respect en zorg voor elkaar. Daarom zijn er binnen de school duidelijke regels en afspraken op klassen- en op schoolniveau. We gebruiken de meth

Op het gebied van pesten wordt zowel een preventief als curatief beleid gevoerd. Hoe dit gestalte krijgt, staat vermeld in ons pestprotocol. Onze school heeft een interne vertrouwenspersoon. Zij is ook de pestcoördinator. De leerlingen op de school weten wie de vertrouwenspersoon is en hoe ze in contact kunnen komen met haar. De interne vertrouwenspersoon presenteert zich jaarlijks aan de leerlingen, heeft de gelegenheid om gesprekjes te voeren met leerlingen, De vertrouwenspersoon is hiertoe opgeleid. Elk jaar zijn er twee dagdelen waarop de vertrouwenspersonen van Educatis elkaar ontmoeten voor scholing en intervisie.

Onze school be vraagt jaarlijks de leerlingen van groep 5-8 op hun veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. Deze monitoring van de sociale veiligheid krijgt gestalte door de jaarlijkse afname van ZIEN! Zowel de leerkrachten als de leerlingen van groep 5-8 vullen ZIEN! jaarlijks in. Uitslagen van de monitoring worden zowel op schoolniveau als op het niveau van de klas besproken.

Verder vinden er kindgesprekken plaats waarin ook met de leerling gesproken wordt over zijn/haar welbevinden.

13 Financieel beleid

Onze school werkt met een meerjarenbegroting. Deze begroting wordt opgesteld in nauw overleg met de bestuurder van Educatis. Middelen voor de school komen beschikbaar op basis van een allocatiemodel. Sinds het kalenderjaar 2022 werken we met een integrale begroting (personeel en materieel). Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden

Educatis en daarmee ook onze school kent een gezonde en stabiele financiële positie. De inkomsten voor onze school zijn stabiel door een stabiel leerlingenaantal. Het lukt de school goed om inkomsten en uitgaven goed in balans te houden. De financiële resultaten worden één keer in de vier maanden besproken met de controller. Hiervan wordt een rapportage gemaakt. Sommige kosten, zoals de kosten voor grootonderhoud worden bovenschools gedragen.

Ten aanzien van het budget voor passend onderwijs wordt jaarlijks afgesproken welk deel van het budget gereserveerd wordt voor personele inzet. Daarnaast wordt een deel gereserveerd voor onderzoeken, consultatie enz.

Op het gebied van sponsorgelden is het beleid dat onze school geen sponsorgelden ontvangen in ruil voor een tegenprestatie.

Vanaf het kalenderjaar 2024 is afgesproken om te gaan werken met daadwerkelijke loonkosten voor de personele lasten, in plaats van genormeerde loonkosten. De verwachting is dat gezien het leeftijdsbestand van het personeel het effect hiervan op de begroting minimaal is.

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. Onze school heeft de NPO-gelden echter besteed in het cursusjaar 2021-2022 en 2022-2023. De bedragen worden/werden opgenomen in de meerjarenbegroting.

14 Kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid is erop gericht dat, zowel op het niveau van Educatis als op het niveau van onze school gewerkt wordt aan het (waar)borgen van de bereikte kwaliteit en aan de andere kant gewerkt wordt aan de voortdurende verbetering en vernieuwing van het onderwijs op de school. Hierbij laten we ons leiden door de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten wij dat we de dingen goed doen?
- Vinden anderen ook dat?
- Wat doen we met deze wetenschap?

Educatis is een schoolvereniging met tien scholen. Zowel op het niveau van de schoolvereniging als van de individuele scholen wordt systematisch volgens dezelfde afspraken gewerkt aan kwaliteitsbeleid. Als onderlegger bij het vormgeven van het kwaliteitsbeleid maken we gebruik van het model 'regie op onderwijskwaliteit' zoals dat is ontwikkeld door de PO-Raad:

Dit model bestaat uit 4 pijlers die het proces rond onderwijskwaliteit weergeven:

1. definiëren;
2. zicht hebben;
3. werken aan;
4. verantwoorden.

Het model gaat ervan uit dat bij het proces rond de onderwijskwaliteit er sprake is van drie niveaus: de leerlingen, het schoolteam en het bestuur. Bij het vormgeven van onderwijsvernieuwingen en het kwaliteitsbeleid staan de vier pijlers met de bijbehorende vragen centraal. Het model 'regie op onderwijskwaliteit' is ook als uitgangspunt genomen bij het opstellen van het strategisch beleidsplan 2022-2026.

Naast het model 'regie op onderwijskwaliteit' maken we ook gebruik van de PDCA-cyclus. Deze cyclus speelt bij de bewaking en verbetering van de kwaliteit een belangrijke rol. Bij de PDCA-cyclus gaat het om de volgende fasen:

Plan: Bepalen van de richting, stellen van doelen en plannen van de uitvoering.

Do: Inzet van medewerkers en middelen en uitvoeren van het werk.

Check: Meten of de gestelde doelen zijn gerealiseerd.

Act: Analyseren van de metingen en aanbrengen van blijvende verbeteringen.

Belangrijke onderdelen binnen onze kwaliteitszorg zijn:

- De HGW cyclus;
- Panelgesprekken;
- Afnemen van tevredenheidspeiling onder leerlingen, leraren en ouders;
- Jaarlijkse afname veiligheidsbeleving leerlingen;
- Afname van niet-methodegebonden toetsen, analyseren van deze toetsen en op basis van deze analyse acties uitzetten;
- Interne audit (één keer in de vier jaar);
- Externe audit (één keer in de vier jaar);
- Bestuursbezoek door bestuurder Educatis (één keer in de twee jaar);
- jaarlijks evalueren schoolplan/jaarplan en opstellen nieuw jaarplan;
- Voortgangsgesprekken met bestuurder (3 keer per jaar).

De volledige wijze waarop het kwaliteitsbeleid vorm en inhoud krijgt kunt u lezen in het document kwaliteitsbeleid (zie bijlage).

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directeur van de school draagt zorg voor een cultuur waarin de medewerkers met elkaar samenwerken. De directeur stimuleert een omgeving waarin collega's van en met elkaar leren. Dit blijkt bijvoorbeeld uit de commissies binnen de school en de op te zetten collegiale consultatie. De directeur is gericht op gespreid leiderschap zodat collega's binnen het team hun expertise en kwaliteiten zo goed mogelijk kunnen inzetten.

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Deze is gebaseerd op de planning zoals die bovenschol is opgesteld. Met behulp van die planning dragen we zorg voor een systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we school actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

De planning voor kwaliteitsbeleid is gekoppeld aan de wijze waarop we binnen de school kwaliteitszorg vorm en inhoud geven. Daarnaast hebben we jaarkalender opgesteld waarin per schooljaar staat vermeld welke activiteiten gepland staan.

- Methodegebonden toetsen volgens methode;
- Niet-methodegebonden toetsen (Leerling in Beeld). Deze worden twee maal in het jaar afgenomen. In januari en in juni van elk cursusjaar;
- Route8 voor groep 8;

- Twee maal per jaar 'Groot Overleg'. (overleg tussen zorgteam en leerkracht(en))
- Overleg naar behoefte met ouders;
- Zorgteamoverleg;
- 1 x per twee jaar een panelgesprek met een afvaardiging van de ouders

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in het jaarverslag dat jaarlijks door het bestuur wordt opgesteld. Daarnaast vindt ook verantwoording van het gevoerde beleid plaats via nieuwsbrieven en de schoolgids.

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

- Interne audit vanuit Berseba (Samenwerkingsverband) d.d. 17 oktober 2022.
- Interne audit vanuit Educatis d.d. 18 september 2019
- Scores vragen "Basiskw

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,46
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,7
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,9
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,44
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,4
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,09
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,38

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog

16 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Blijvende aandacht om vanuit christelijke identiteit vorm en inhoud te geven aan de vorming van zowel leraren als leerlingen;	hoog
	Het verbeteren van de basisvaardigheden op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen;	hoog
	Het implementeren/borgen van de gemaakte afspraken binnen Educatis op het gebied van doelgericht leren.	hoog
Doelen personeelsbeleid	In het cursusjaar 2023-2024 zijn we een gecertificeerde SAM-school	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school heeft een goed functionerende leerlingenraad.	gemiddeld
	De school stemt het onderwijsaanbod af op de digitale vaardigheden (digitale geletterdheid) die leerlingen nodig hebben om als burger in de maatschappij te kunnen functioneren.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitsbeleid	De school implementeert het nieuwe leerling volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de school.	gemiddeld
	De school implementeert het nieuwe meetinstrument voor burgerschapsonderwijs binnen de school.	gemiddeld
	De school draagt zorg voor voldoende kwaliteit van de basisvaardigheden en handelt pro-actief om waar nodig de kwaliteit van de basisvaardigheden te vergroten.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Identiteit	De school geeft het onderwerp vorming een vaste plek binnen de gesprekkencyclus.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school werkt op basis van analyses, gericht aan het verbeteren van de kwaliteit van de basisvaardigheden met als doel dat alle onderdelen boven de inspectienorm scoren.	hoog
	De school geeft zichtbaar ruimte aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen.	gemiddeld
	De school stelt leerlingen in staat (om in overleg met zijn leerkracht) zelf doelen te stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen zijn gehaald. Hierover gaat de leerkracht met de leerlingen structureel in gesprek.	gemiddeld
	De school heeft doelgericht leren verankerd in het schoolconcept.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog

17 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Blijvende aandacht om vanuit christelijke identiteit vorm en inhoud te geven aan de vorming van zowel leraren als leerlingen;
	Het verbeteren van de basisvaardigheden op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen;
	Het implementeren/borgen van de gemaakte afspraken binnen Educatis op het gebied van doelgericht leren.
Doelen personeelsbeleid	In het cursusjaar 2023-2024 zijn we een gecertificeerde SAM-school
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school heeft een goed functionerende leerlingenraad.
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitsbeleid	De school implementeert het nieuwe leerling volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de school.
	De school implementeert het nieuwe meetinstrument voor burgerschapsonderwijs binnen de school.
	De school draagt zorg voor voldoende kwaliteit van de basisvaardigheden en handelt pro-actief om waar nodig de kwaliteit van de basisvaardigheden te vergroten.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school werkt op basis van analyses, gericht aan het verbeteren van de kwaliteit van de basisvaardigheden met als doel dat alle onderdelen boven de inspectienorm scoren.
	De school geeft zichtbaar ruimte aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen.
	De school stelt leerlingen in staat (om in overleg met zijn leerkracht) zelf doelen te stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen zijn gehaald. Hierover gaat de leerkracht met de leerlingen structureel in gesprek.
	De school heeft doelgericht leren verankerd in het schoolconcept.
PCA Basiskwaliteit	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Blijvende aandacht om vanuit christelijke identiteit vorm en inhoud te geven aan de vorming van zowel leraren als leerlingen;
	Het implementeren/borgen van de gemaakte afspraken binnen Educatis op het gebied van doelgericht leren.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school heeft een goed functionerende leerlingenraad.
	De school stemt het onderwijsaanbod af op de digitale vaardigheden (digitale geletterdheid) die leerlingen nodig hebben om als burger in de maatschappij te kunnen functioneren.
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitsbeleid	De school draagt zorg voor voldoende kwaliteit van de basisvaardigheden en handelt pro-actief om waar nodig de kwaliteit van de basisvaardigheden te vergroten.
Beleidsplan 2023-2027: Identiteit	De school geeft het onderwerp vorming een vaste plek binnen de gesprekkencyclus.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school werkt op basis van analyses, gericht aan het verbeteren van de kwaliteit van de basisvaardigheden met als doel dat alle onderdelen boven de inspectienorm scoren.
	De school geeft zichtbaar ruimte aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen.
	De school stelt leerlingen in staat (om in overleg met zijn leerkracht) zelf doelen te stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen zijn gehaald. Hierover gaat de leerkracht met de leerlingen structureel in gesprek.
	De school heeft doelgericht leren verankerd in het schoolconcept.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Blijvende aandacht om vanuit christelijke identiteit vorm en inhoud te geven aan de vorming van zowel leraren als leerlingen;
	Het implementeren/borgen van de gemaakte afspraken binnen Educatis op het gebied van doelgericht leren.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school heeft een goed functionerende leerlingenraad.
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitsbeleid	De school draagt zorg voor voldoende kwaliteit van de basisvaardigheden en handelt pro-actief om waar nodig de kwaliteit van de basisvaardigheden te vergroten.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school werkt op basis van analyses, gericht aan het verbeteren van de kwaliteit van de basisvaardigheden met als doel dat alle onderdelen boven de inspectienorm scoren.
	De school geeft zichtbaar ruimte aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen.
	De school stelt leerlingen in staat (om in overleg met zijn leerkracht) zelf doelen te stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen zijn gehaald. Hierover gaat de leerkracht met de leerlingen structureel in gesprek.
	De school heeft doelgericht leren verankerd in het schoolconcept.
PCA Basiskwaliteit	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Blijvende aandacht om vanuit christelijke identiteit vorm en inhoud te geven aan de vorming van zowel leraren als leerlingen;
	Het implementeren/borgen van de gemaakte afspraken binnen Educatis op het gebied van doelgericht leren.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school stemt het onderwijsaanbod af op de digitale vaardigheden (digitale geletterdheid) die leerlingen nodig hebben om als burger in de maatschappij te kunnen functioneren.
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitsbeleid	De school draagt zorg voor voldoende kwaliteit van de basisvaardigheden en handelt pro-actief om waar nodig de kwaliteit van de basisvaardigheden te vergroten.
Beleidsplan 2023-2027: Identiteit	De school geeft het onderwerp vorming een vaste plek binnen de gesprekkencyclus.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school werkt op basis van analyses, gericht aan het verbeteren van de kwaliteit van de basisvaardigheden met als doel dat alle onderdelen boven de inspectienorm scoren.
	De school geeft zichtbaar ruimte aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen.
	De school stelt leerlingen in staat (om in overleg met zijn leerkracht) zelf doelen te stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen zijn gehaald. Hierover gaat de leerkracht met de leerlingen structureel in gesprek.
	De school heeft doelgericht leren verankerd in het schoolconcept.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Bijlagen 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
De missie van de school - De missie van de school	Visie Missie

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 23WR
Naam: Daniëlschool
Adres: Smitsweg
Postcode: 3765 CT
Plaats: SOEST

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 23WR
Naam: Daniëlschool
Adres: Smitsweg
Postcode: 3765 CT
Plaats: SOEST

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
