

# Ondersteunings Profiel 2023-2024

## **Daniëlschool** SOEST



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>4</b>
5.1 Basisondersteuning	4
<b>6 Parels</b>	<b>4</b>
6.1 Parels	4
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>5</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
<b>8 Kengetallen</b>	<b>5</b>
8.1 De leerlingaantallen	5
8.2 Schoolweging	5
8.3 De zorgzwaarte	5
8.4 De doorstroom	5
8.5 Verwijzingen	6
8.6 Terugplaatsingen	6
8.7 Typen leerlingen	7
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	7
8.9 Eindresultaten	7
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	8
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>8</b>
9.1 Fysiek	8
9.2 Organisatorisch	8
<b>10 Personeel</b>	<b>9</b>
10.1 Specialismen	9
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>9</b>
11.1 Toelating van leerlingen	9
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>9</b>
12.1 Extra ondersteuning	9
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>9</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	9

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit op onze Daniëlschool en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	23WR
Schoolnaam	Daniëlschool
Directeur	J.B. Gaasbeek
Adres	Smitsweg
Postcode + Plaats	3765 CT SOEST

Gegevens van de school	
Brinnummer	23WR
Schoolnaam	Daniëlschool
Directeur	J.B. Gaasbeek
Adres	Smitsweg
Postcode + Plaats	3765 CT SOEST

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	03-07-2023

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

De Daniëlschool heeft een positief schoolklimaat waarbij er liefde en aandacht is voor de kinderen en er balans is tussen correctie en ondersteuning. Sociale veiligheid is groot. Er is oog, oor en hart voor de kinderen.

Twee keer in het jaar hebben de leerkrachten de zogenaamde 'kindgesprekken' waarin de kernwaarden van het kind besproken worden.

School heeft een mooie speelruimte op het plein met diverse spelmogelijkheden.

School biedt bijbelgetrouw onderwijs en we starten de week met een gezamenlijke opening en sluiten de week gezamenlijk af.

Er is een breed onderwijsaanbod en aandacht/ruimte voor begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften voor zowel de zorgleerling als de (hoog)begaafde leerling.

We willen vroeg signaleren als school om preventief, curatief en integraal te werken waarbij we ouders betrekken in gesprek en we zo nodig samenwerken met het jeugdteam van de gemeente en zorgpartners.

We hebben een groepsdoorbrekend ruim aanbod buiten en in de groep wat parallel loopt met de hoofdvakgebieden taal/lezen, spelling en rekenen. Daarnaast halen we op bepaalde tijden in de week voor een deel de combigroepen uit elkaar en geeft de onderwijsassistent vier morgens in de week ondersteuning in groep 1/2.

Er wordt effectief gebruik gemaakt van digitale middelen. De Daniëlschool heeft cultuurmiddagen wat groepsdoorbrekend plaatsvindt.

Twee ochtenden in de week wordt er RT gegeven. De hoofdvakken zijn schoolbreed afgestemd op elkaar (lopen parallel) waardoor passende instructie en verwerking voor een vak mogelijk is voor een kind.

Plusklasrealisatie (Leerlab) voor hoogbegaafde leerlingen door samenwerking met drie andere basisscholen vindt plaats in Amersfoort op de dinsdag en de donderdag voor Plussers van de groepen 5 t/m 8.

Naast het Leerlab, is er elke morgen van 9.00 uur tot 10.00 uur extra aandacht voor de kinderen die verdieping aan kunnen.

Zwakteanalyse zie ambities.

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Deze kunt u vinden in ons school- en jaarplan.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen:

(A) een basisgroep

(B1, B2 en B3) kinderen die meer uitdaging nodig hebben naast de stof van groep A.

- (B1) de zogenaamde "eerste leerlijn" bestaat uit verdiepend en/of extra werk voor kinderen uit groep B voor de vakken taal en rekenen. De kinderen krijgen minder reguliere leerstof.\*1

- (B2) de zogenaamde "tweede leerlijn" bestaat uit verdiepend en/of extra werk voor kinderen uit groep B voor de vakken taal en rekenen. De reguliere leerstof wordt ge compact en krijgen ze verrijking.

- (B3) dit zijn kinderen die in B2 zitten en daarnaast de bovenschoolse Leerlab bezoeken.\*1 \*2

(C) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben via R.T. buiten de groep. (taal, spelling en/of rekenen)

- In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of wordt er een interventieplan opgesteld in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. Verder geven we extra ondersteuning aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement.

De kinderen uit de B-groep kunnen extra ondersteuning krijgen door een leerkracht op alle ochtenden van 9.00 uur tot 10.00 uur.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen.

Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Veiligheid / Kindgesprekken
- Leerlab / R.T. / Zorgstructuur
- Korte lijnen met ouders
- We zijn een team en gaan samen voor goed onderwijs
- Vreedzame school
- DaVinci (geïntegreerde zaakvakmethode)
- PCM
- Schoolbrede vieringen (cultuurdagen, Koningsdag, Goede doelendag, weekopening en -sluiting etc.)

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht.

Wanneer de kinderen worden aangemeld, hebben we met alle ouders een gesprek. Het gaat dan ook over speciale kind- en onderwijsbehoeften.

Ouders krijgen een uitgebreide vragenlijst om in te vullen m.b.t. de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast ontvangen we, indien van toepassing, een papieren overdracht van de voorschoolse opvang. Er is, indien gewenst, altijd een gesprek mogelijk met de voorschoolse opvang.

Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf 'Typen leerlingen'. We hebben de kenmerken van de leerlingen (laten) diagnosticeren indien nodig en maken gebruik van de handelingssuggesties.

Voor een aantal kinderen houdt dat in dat er een interventieplan opgezet wordt.

Deze getallen kunt u zien onder het hoofdstuk "schoolweging"

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
<b>Totaal</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>NaN</b>

### 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	27,22	27-28	5,44	<b>27,29</b>	<b>27-28</b>
2021 / 2022	27,22	27-28	5,44		
2020 / 2021	27,14	27-28	5,11		

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

### 8.3 De zorgzwaarte

### 8.4 De doorstroom

**Doorstroom**

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		12	11	10	-
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	-
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		81	75	77	-
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	1	1	-
% Doublures leerjaar 3-8		2,5%	1,3%	1,3%	-
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,52%	1,92%	1,32%	-
Aantal versnellers		0	2	3	-
% Versnellers		0%	2,7%	3,9%	-
Aantal leerlingen (1 oktober)		103	101	105	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	0	2	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1%	0%	1,8%	-
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	-

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

**Doorstroom**

	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen met een arrangement	2	4
<b>TOTAAL</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

**8.5 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen</b>		<b>107</b>	<b>108</b>	<b>106</b>	<b>-</b>
Uitstroom	Schoolverlater	0	0	1	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	9	17	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	16	0	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	1	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	1	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	4	1	0	-
<b>TOTAAL</b>		<b>23</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>0</b>

**8.6 Terugplaatsingen**

**Instroom**

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen</b>		<b>107</b>	<b>108</b>	<b>106</b>	<b>-</b>
Instroom		14	17	10	-
Zij-instroom	BAO	2	3	3	-
<b>TOTAAL</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>0</b>

**8.7 Typen leerlingen**

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Dyslexie	2	1	2
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)		2	1
Gedrag: ADHD, ADD etc.	3	3	2
Medische problemen	2	1	1
Autistisch spectrum	1	1	
<b>TOTAAL</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

**8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief****Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen	<b>107</b>	<b>108</b>	<b>106</b>	<b>-</b>
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	0	2	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	-

**Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Hoogbegaafd	2		1	0
SEO – gedrag – werkhouding	2	2	3	3
<b>TOTAAL</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

**8.9 Eindresultaten**

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	27,3	27,3	-
Schoolwegingscategorie	27-28	27-28	-
Eindtoets	ROUTE 8	ROUTE 8	-
Aantal leerlingen	9 / 9	18 / 18	
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	
Score	222,6	216,9	-
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	100%	94,4%	-
1F Taalverzorging	100%	94,5%	-
1F Rekenen	100%	100%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	100%	72,2%	-
2F Taalverzorging	77,8%	66,7%	-
1S Rekenen	55,6%	50%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	100%	98,4%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	69,2%	68,2%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

## 8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	27-28	85%	52,1%	97%	64%	100%	69,2%	100%
2022 / 2023	27-28	85% (80%)	52,1% (45,6%)	97%	64%	98,4%	68,2%	72%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

### 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Daniëlschool

Ondersteunings Profiel 2023-2024

- lokalen voor klassikaal onderwijs
- lokalen om combi's tijdelijk te splitsen
- lokalen om passend onderwijs te geven aan een niveau. (zie diverse niveaus binnen de school A tot en met E)
- Altijd ruimte beschikbaar:
- Voor een één op "één-gesprek"
- Om even tot jezelf te komen.
- Om rustig te werken.



Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- R.T. zowel individueel als in groepsverband (klassendoorbekend).
- Plusklas (dinsdag en donderdag in Amersfoort voor de groepen 5 t/m 8
- Splitsen combinatiegroepen tijdens de primaire vakken
- Extra hulp drie ochtenden 9.00 uur tot 10.00 uur voor kinderen in de eerste en tweede leerlijn (DHH)

### Organisatorische voorzieningen

	'22-'23
Plusklas	1
RT	1
<b>TOTAAL</b>	<b>2</b>

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

#### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	Beschikbaar
Intern begeleider(s)	1.0	Beschikbaar
Specialist Dyscalculie	1.0	Beschikbaar
Remedial teacher(s)	2.0	Beschikbaar
Specialist Dyslexie	1.0	Beschikbaar
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	1.0	Beschikbaar

Omschrijving	Dagen	
Onderwijsassistent(en)	2.0	Beschikbaar

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen/leraren/medewerkers.
2. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.