

1 Inleiding

Onze school heeft zorgplicht om onze leerlingen passende ondersteuning te bieden. Als de ondersteuning op onze school niet meer toereikend is, zoeken we samen met de ouders naar een passende school of een andere voorziening. Dit doet onze school in samenwerking met Berséba (www.berseba.nl.nl), het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, waarbij onze school is aangesloten. Op de website van Berséba staat veel informatie, bijvoorbeeld over de ondersteuning aan kinderen (www.berseba.nl/ondersteuning).

Berséba heeft een ouder- en jeugdsteunpunt ingericht (www.berseba.nl/voor-ouders/ouder-en-jeugdsteunpunt). Als u vragen hebt, dan kunt u bellen met dit steunpunt. Het telefoonnummer vindt u op de website.

We beschrijven hierna het ondersteuningsaanbod van onze school.

2 Basisondersteuning en extra ondersteuning

Berséba heeft het niveau van basisondersteuning vastgelegd. De school voert deze basisondersteuning uit. De inhoud van de basisondersteuning kunt u vinden op de website van het samenwerkingsverband: www.berseba.nl/ondersteuning/basisondersteuning.

De school geeft intensieve ondersteuning aan leerlingen die meer begeleiding nodig hebben dan de basisondersteuning aangeeft. Dit noemen we extra ondersteuning. De school ontvangt van Berséba een budget om extra ondersteuning te bieden. De school beslist zelf hoe ze dit budget voor extra ondersteuning besteedt. Hieronder beschrijven we waaraan we dit budget in grote lijnen besteden:

Onze extra ondersteuning/onze voorzieningen	Omschrijving
Ambulante begeleiding bij een arrangement (cognitief, hoogbegaafd, medisch en gedrag)	Een arrangement bestaat uit ambulante begeleiding door de 'Brede Ambulante Dienst', al dan niet aangevuld met een budget om inzet van extra personeel in de school mogelijk te maken.
Hoogbegaafdenvoorziening Educatis 'Het leerlab' te Amersfoort	HB-voorziening bovenschools, waar hoogbegaafde kinderen een dag in de week kunnen werken aan hun ontwikkeling van specifieke kennis en vaardigheden.

Als uw kind extra ondersteuning ontvangt, zullen we dit in overleg en afstemming met u als ouders doen. Daarnaast kan de school voor bijzondere vormen van extra ondersteuning ook een arrangement bij Berséba aanvragen. Ook dit zullen we altijd in overleg met u als ouders doen.

3 Opgeleide specialisten van de school

Op onze school zijn specialisten aanwezig. Zij hebben een opleiding gevolgd. Hun kennis en vaardigheden zetten ze in voor de leerlingen op onze school.

Onze specialisten	Expertise
Orthopedagoog	Het adviseren van leerkrachten en ouders in het omgaan en ondersteunen van kinderen met leer-, gedrags- of ontwikkelingsproblemen
HB-coördinator	Signaleren, adviseren in het begeleiden en ondersteunen van (vermoedelijk) hoogbegaafde leerlingen gericht op passend onderwijs met extra onderwijsbehoeften
PCM-coördinator	Het werken met het Proces Communicatie Model (PCM) binnen de schoolcontext. PCM is een model dat inzicht geeft in persoonlijkheidsstructuren, communicatiepatronen en stressgedrag, wat wordt ingezet om samenwerking, communicatie en het pedagogisch klimaat te verbeteren.
DaVinci-coördinator	Het organiseren, begeleiden en implementeren van het DaVinci-onderwijsconcept, dat gericht is op onderzoekend en thematisch leren
Vertrouwenspersoon	Deskundige op het gebied van sociale veiligheid, grensoverschrijdend gedrag en persoonlijke begeleiding. Zij is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en collega's bij ongewenst gedrag, zoals pesten, intimidatie, discriminatie of (seksueel) grensoverschrijdend gedrag.
Leescoördinator	Het stimuleren, coördineren en verbeteren van het leesonderwijs binnen de school ter bevordering van leesmotivatie en leesvaardigheid bij leerlingen.

4 Samen

4.1 Met de ouders

We vinden samenwerking met de ouders cruciaal. We hechten aan uw inbreng om een goed beeld te krijgen van onze leerling en uw kind. U kunt met uw zorgen altijd bij ons terecht, ook als het zorgen zijn over het functioneren van uw kind in het gezin. Opvoeding en ontwikkeling thuis staan immers niet los van ontwikkelen en opvoeden op school.

Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, beschrijven we als school de stimulerende en belemmerende factoren van uw kind. Op basis daarvan formuleren we zijn of haar ondersteuningsbehoeften. Dit resulteert in een integratief beeld van uw kind. Dit is als het ware een foto van uw kind in woorden. Met deze informatie gaan de leerkracht en Intern begeleider/Kwaliteitscoördinator met u en met uw kind in gesprek. Samen vullen we de informatie aan, zodat er een goed beeld van uw kind ontstaat.

Als uw kind intensieve ondersteuning nodig heeft, stellen we voor uw kind een *ontwikkelingsperspectief* op. We nemen in dit document de informatie op die van uw kind beschikbaar is en vullen dit aan met het verwachte uitstroomperspectief aan het eind van de basisschool. Vervolgens bespreken we met u het ontwikkelingsperspectief. We richten ons erop om met u overeenstemming te krijgen over het ontwikkelingsperspectief. We leggen dit dan vast. Als het niet lukt om overeenstemming te krijgen, dan stellen we met elkaar vast waarin we met elkaar van mening verschillen.

De school stelt op basis van het ontwikkelingsperspectief een *begeleidingsplan* voor uw kind op. Voor het uitvoeren van de begeleiding vragen we uw instemming. We zetten ons als school in om instemming van u te krijgen. Als dit onverhoopt toch niet lukt, dan zullen we externen vragen om advies om uw kind toch passende begeleiding en ondersteuning te geven.

Voor elk gesprek over uw kind stellen we vooraf vast wat de bedoeling van het gesprek is. U ontvangt van dit gesprek een concrete terugkoppeling.

4.2 Met de leerling

Met ingang van schooljaar 2025-2026 geldt dat we uw kind (nog) meer gaan betrekken als het ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we het hoorrecht van een kind. Het is de bedoeling om van uw kind te horen wat het zelf belangrijk vindt voor zijn of haar ontwikkeling en wat het nodig heeft om zichzelf te ontwikkelen. De mening van uw kind krijgt een plaats in het dossier en wordt meegenomen in de begeleiding van uw kind. U en uw kind krijgen hierover een schriftelijke terugkoppeling van ons.

4.3 Met partners

Om de extra ondersteuning aan leerlingen goed vorm te geven, werken we samen met externe partners. Dit zijn onze partners:

Onze partners	Expertise
Opdidakt	Orthopedagogische diagnostiek en begeleiding van leer- en gedragsproblemen bij kinderen en jongeren zowel individueel als op schoolniveau
Rehoboth Dienstverlening	Expertisecentrum voor passend onderwijs, actief in regio Midden-Nederland; biedt gespecialiseerde ondersteuning aan scholen, leerlingen, leerkrachten en schoolteams
Fysio- en manuele therapie Overhees	Expertise op diverse gebieden van de (kinder)fysiotherapie
Praktijk voor oefentherapie	Cesar- en Mensendieck-oefentherapie
Logopedist	Onderzoeken, diagnosticeren en behandelen van problemen op het gebied van spraak, taal, stem en ademhaling
Praktijk De Engh	Gespecialiseerd in psychische zorg voor kinderen, jongeren, gezinnen en volwassenen met een breed

	multidisciplinair team van psychologen en orthopedagogen
Jeugdteam Soest/Baarn	Gespecialiseerd in het bieden van tijdelijke, professionele gezinsondersteuning voor kinderen en jongeren met uiteenlopende opgroei- en opvoedvraagstukken
GGD (jeugdverpleegkundige/arts)	Signaleren van ontwikkelingsproblemen, opvoedondersteuning en doorverwijzen naar jeugdhulp
Welzin	Gespecialiseerd in maatschappelijk werk, preventieve maatschappelijke ondersteuning en buurtgerichte dienstverlening

5 Ondersteuningsstructuur

Om de ondersteuning aan onze leerlingen goed te laten verlopen, volgen we verschillende stappen in onze ondersteuningsstructuur. Deze structuur is gebaseerd op de ondersteuningsstructuur zoals die binnen Berséba wordt gehanteerd.

U kunt als ouders informatie over dit onderwerp vinden op de website van Berséba. Het staat in Bijlage 3 van het ondersteuningsplan van Berséba (Zie: <https://berseba.nl/over-berseba/beleid/ondersteuningsplan/#cb2>).

Stappenplan begeleiding Daniëlschool

Stap 1: Contact met ouders

Het is van belang dat ouders en school regelmatig communiceren over de ontwikkeling en zorg van het kind. Door samen te werken, zowel thuis als op school, kan het kind beter begrijpen wat er van hem/haar wordt verwacht en zich beter ontwikkelen.

Stap 2: Ondersteuning in de groep

Kinderen met extra ondersteuningsbehoefte krijgen in eerste instantie extra hulp van de leerkracht. De leerkracht kan dit doen op verschillende manieren, bijvoorbeeld:

- Het geven van verlengde instructie
- Het werken met deeltaken
- Het inzetten van een time-timer of een zandloper met bepaalde tijd
- Het werken met (extra) hulpmaterialen.
- Het voeren van gesprekken met kinderen

Extra materialen

Sommige leerlingen hebben behoefte aan het gebruik van ondersteunende materialen binnen de groepssetting. Deze materialen werken prikkelreducerend of -kanaliserend. Binnen onze school zijn onder andere aanwezig:

- Koptelefoons
- Wiebelkussens
- Tangles/netje met knikker

Als een leerling behoefte heeft aan reductie of mogelijkheid tot kanaliseren van prikkels, mag de leerling gebruik maken van (een van) de materialen. In eerste instantie wordt er op proef mee gewerkt. Heeft het een waarneembaar effect, dan mag de leerling het materiaal het betreffende jaar gebruiken. Er zal per schooljaar bekeken worden of de leerling het ondersteunende materiaal nog nodig heeft.

Stap 3: Bespreking zorgteam en Groot overleg

Het zorgteam bestaat uit de Intern Begeleider/Kwaliteitscoördinator en de Coördinator/Remedial Teacher. Zij hebben regelmatig overleg. Indien wenselijk wordt externe deskundigheid ingeschakeld, zoals een GZ-psycholoog, logopedist, kinder(oefen)therapeut of een ergotherapeut.

Het zorgteam signaleert en bewaakt of er bij een kind of een groep voldoende systematische vooruitgang is geboekt op de verschillende leergebieden.

De IB'er/KC'er en Coördinator/RT'er adviseren en begeleiden de leerkrachten met ondersteuning van onderwijsassistenten. Als blijkt dat extra hulp nodig is voor een kind, wordt in overleg met het zorgteam een plan van aanpak gemaakt. Dit kan in een notitie, in een groepsplan of in een individueel hulplan worden verwerkt. De hulplannen op leergebied worden opgesteld door de Coördinator/RT'er in afstemming met de leerkracht(en). Een interventieplan (gedrag en werkhouding) wordt opgesteld door de IB'er/KC'er in afstemming met de betrokken leerkracht(en).

In een Groot Overleg wordt de groep als geheel en leerlingen besproken met het zorgteam en de betrokken leerkrachten. Dit vindt twee keer in het schooljaar plaats. De besprekingen zijn erop gericht om de juiste zorg te geven aan de groep als geheel en aan de leerlingen die dit nodig hebben. Het passende aanbod, de ondersteuning en begeleiding van de leerlingen worden geëvalueerd en desgewenst aangepast in het hulplan door de RT'er/Coördinator.

Criteria voor RT

De RT is afhankelijk van diverse factoren, o.a. de behoeften van de leerling, de mogelijkheden van de leerkracht, wel of geen combinatiegroep, de groepsgrootte en de zwaarte van de problematiek. We kijken als zorgteam samen met de betrokken leerkrachten naar de beste oplossing voor al onze leerlingen met (extra) ondersteuningsbehoeften.

- Groep 1 en 2: Voor groep 1 op advies vanuit de voorschoolse periode of d.m.v. informatie van ouders zelf en op basis van observaties vanuit de 'Leerlijnen van het jonge kind'.
- Vanaf groep 3: Bij lezen/spelling/rekenen bij een IV of V-score
- Bij drie keer achtereenvolgende Cito V-score voor technisch lezen: dyslexieprotocol

Criteria leerstofreductie

Leerstofreductie ter verlichting van de taak:

- Zo lang mogelijk bij het basisaanbod blijven houden
- Bij laag werktempo
- Bij gedrags- of leerproblematiek (o.a. zwakke concentratie/ dyslexie)
- In afstemming met het zorgteam

Criteria eigen leerlijn

Het streven is om, als het enigszins kan de leerling tot eind groep 5 op de minimum-leerstoflijn van de methode te houden, omdat zo'n beslissing ook doorwerkt in de volgende groepen.

Als een achterstand zo groot is dat het niet mogelijk is om het klassenniveau bij te houden wordt een eigen leerlijn ingezet:

- Bij ernstige achterstand na behandeling van dyslexie
- Bij (vermoeden van) dyscalculie
- In afstemming met het zorgteam

Ontwikkelingsperspectiefplan

Deze is verplicht voor leerlingen met extra zorg en ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband bij:

- Een arrangement (cognitief, gedrag, medisch)
- Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Stap 4: Gesprek tussen leerkracht en ouders

De leerkracht organiseert een gesprek met ouders. Wanneer de IB'er/KC'er betrokken wordt bij het gesprek zal hij het gesprek organiseren met ouders en betrokken leerkracht. Notitie of verslaglegging hiervan wordt in ParnasSys gezet en desgewenst gedeeld.

Stap 5: Gesprek met GZ-psycholoog/orthopedagoog en betrokkenen

Het kan zijn dat meer inzicht in het gedrag van de leerling wenselijk is. De orthopedagoog/GZ-psycholoog vanuit Opdidakt, verbonden aan de school kan geconsulteerd worden. Ouders moeten daarvoor op de hoogte gesteld worden en voor een eerste keer toestemming verlenen.

Wanneer het wenselijk is als ouders bij het gesprek uitgenodigd worden, noemen we dat een 'smal ondersteuningsteam'.

Stap 6. Ondersteuningsteamoverleg

Het ondersteuningsteam van de Daniëlschool is een team met professionals van binnen en buiten de school. Dit team bestaat uit de Intern begeleider/Kwaliteitscoördinator, de Coördinator/RT'er, de orthopedagoog/psycholoog en de gezinscoach vanuit het jeugdteam.

Vanuit het SWV Berséba is het de bedoeling dat de verbonden scholen de komende jaren gaan werken volgens de principes van 'Handelingsgericht Integraal Arrangeren'.

Stap 7. Het Loket

Een belangrijk orgaan binnen het samenwerkingsverband Berséba is Het Loket. Het Loket is een commissie waarbij de school hulpvragen en meedenkvragen kan neerleggen op het gebied van leer- en/of gedragsproblemen. De medewerkers van Het Loket geven advies over het te volgen traject. Daarnaast heeft Het Loket een toewijzende functie voor arrangementen of toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's) voor het SO of SBO.

Het Loket vergadert maandelijks over de aanvragen. Het kan voorkomen dat school en/of ouders worden uitgenodigd voor een gesprek. Ook ouders kunnen zelf een hulpvraag bij Het Loket neerleggen.

Belangrijke punten in het contact met Het Loket zijn:

- Het is belangrijk om Het Loket tijdig te informeren bij complexe of intensieve trajecten.
- De ouders zijn altijd op de hoogte van de Loketaanvraag.
- Veel informatie voor de procedures is te vinden op <http://www.berseba.nl/midden/het-loket/>.

6 Toelaatbaarheidsverklaring

Het kan zijn dat we samen met u tot de conclusie komen, dat het voor uw kind beter is om het onderwijs verder te vervolgen in het gespecialiseerd onderwijs. Om in het gespecialiseerd onderwijs ingeschreven te worden, is een toelaatbaarheidsverklaring voor uw kind nodig.

De school vraagt deze toelaatbaarheidsverklaring aan bij Berséba. We doen dit op basis van het dossier van uw kind. We streven ernaar om met u overeenstemming te hebben over de aanvraag. Mocht dit onverhoopt niet lukken dan respecteren we uw standpunt. De school mag dan alsnog een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen. We vragen in zo'n situatie aan u als ouders om uw visie op de aanvraag te verwoorden.

De aanvraag wordt besproken in het Loket van Berséba van onze regio. Voor deze Loket bespreking nodigen we de ouders uit. Ouders kunnen digitaal of fysiek aansluiten.

Berséba beslist over de aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring.

7 Randvoorwaarden om extra ondersteuning te bieden

Alle kinderen zijn welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf formuleren we een paar randvoorwaarden om extra ondersteuning te kunnen bieden. We geven daarmee onze huidige grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen geven. We streven er als school naar om de mogelijkheden voor het bieden van extra ondersteuning verder uit te bouwen.

Voor onze school zijn de volgende randvoorwaarden en grenzen belangrijk:

- Leerlingen die zeer specialistische (medische) hulp en ondersteuning nodig hebben.
- Leerlingen die de Nederlandse taal nog niet beheersen en eerst een taalklas moeten gaan volgen.
- Leerlingen waarbij de ontwikkeling dusdanig stagneert, terwijl op school aanwezige steun geboden is (zowel intern als extern)
- Leerlingen die vanwege hun gedrag, onderwijsbehoefte of zorgbehoefte een belemmering vormen voor de doorgang van het dagelijkse leerproces in de groep.
- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor zichzelf, medeleerlingen, leraren en medewerkers.

8 Vaststelling ondersteuningsaanbod

De school heeft alle leerlingen gevraagd naar hun mening over het ondersteuningsaanbod van de school. Het samenvattend oordeel van de leerlingen is voelen zich gezien en ervaren goede ondersteuning in de zorg.