

Ondersteunings Profiel 2023-2024

School Met De Bijbel NIEUWER TER AA



School met de Bijbel

Educatie

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	7
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
8 Kengetallen	8
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 Schoolweging	8
8.3 De zorgzwaarte	8
8.4 De doorstroom	8
8.5 Verwijzingen	9
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	10
8.8 Typen leerlingen	10
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.10 Eindresultaten	10
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	11
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen	12
12 Extra ondersteuning	12
12.1 Extra ondersteuning	12
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

14 Actiepunten 2023-2024

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Onze school kenmerkt zich door een warm hart voor alle kinderen uit het dorp en de omgeving.

Kinderen met speciale onderwijsbehoefte zijn welkom. Het onderwijsproces mag geen hinder ondervinden door de inclusieve setting.

Wij verlangen er naar om voor alle kinderen thuisnabij onderwijs mogelijk maken. Enerzijds voor het sociale netwerk, anderzijds omdat het helemaal in onze visie en ons mensbeeld past.

Wij zien winst op de pedagogische effecten van de hele groep op ons inclusieve denken.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41534
Bevoegd gezag	Educatis
Algemeen Directeur	A. (Arjan) van Hell
Adres + nr:	Waterdaal 3
Postcode + plaats:	3817 GV
E-mail	a.vanhell@educatis-rpo.nl
Telefoonnummer	033 303 3123
Website	http://www.educatis-rpo.nl/

Gegevens van de school	
Brin nummer	05RG
Naam school:	School Met De Bijbel
Directeur	J.S. (Johan) Peters
Adres + nr:	Doude van Troostwijkstr 22
Postcode + plaats:	3626 AV NIEUWER TER AA
E-mail	j.peters@educatis-rpo.nl
Telefoonnummer	0641853755
Website	www.schoolnta.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Christelijk profiel Eigenheid van de kinderen, respectvol omgaan met elkaar, veiligheid en kwaliteit	Goede balans tussen belang van het onderwijsleerproces v.s. zorg. Ofwel, Groepsproces v.s. individueel belang.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Een school voor alle kinderen van het dorp blijven. Aansluiten bij leer- en ontwikkelingsbehoefte.	Bezetting personeel in relatie tot borging kwaliteit en ontwikkeling. Het inclusieve denken mag het onderwijsprogramma niet hinderen. Uitzonderlijk gedrag kan een bedreiging zijn waardoor er verwezen moet worden. Op het moment dat het gedrag van een leerling een bedreiging vormt voor de veiligheid of continuïteit van het onderwijs worden er maatregelen genomen. Verwijzing naar een passende onderwijssetting is dan een optie.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een middengroep, een groep met een bovengemiddelde score én een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen).

In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement.

De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven. Dit overleg vindt twee keer per jaar plaats.

Ook heeft onze school een vooruitgroep waar de meer- en hoogbegaafde kinderen extra uitgedaagd worden. Ook is er een doe-klas voor leerlingen die op één of meer gebieden de E8 doelen niet gaan halen. Naast de vooruitgroep is er ook een bovenschoolse HB voorziening.

In het document risicoleerlingen staat verwoord welke leerlingen extra ondersteuning krijgen naast de basisondersteuning. In dit document staan ook leerlingen vermeld waarvan de verwachting is dat zij in de toekomst extra ondersteuning nodig hebben. Op onze school zijn wij in staat om zowel op cognitief gebied als gedrag extra ondersteuning te bieden. Dit realiseren we door leerkrachten met veel expertise door ervaring in het SO of IB-werk. Diverse leerkrachten hebben aanvullende opleidingen gevolgd. Door de inzet van veel uren OA en RT kan er veel individuele begeleiding geboden worden. Leerlingen kunnen daardoor bijvoorbeeld een eigen leerlijn volgen (Leespraat, lagere jaargroep op een vakgebied). De beschikbaarheid van OA is hierbij wel een voorwaarde. Huidig cursusjaar is ongeveer 1,5 dag per combinatiegroep beschikbaar.

Punten die naar voren kwamen uit de vragenlijsten waren:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerling compact - november 2022 - Kwaliteitszorg	2,91
Vragenlijst leerling compact - november 2022 - Leerstofaanbod	3,36
Vragenlijst leerling compact - november 2022 - Pedagogisch Handelen	3,39
Vragenlijst leerling compact - november 2022 - Didactisch Handelen	3,33
Vragenlijst leerling compact - november 2022 - Opbrengsten	2,87
Vragenlijst leerling compact - november 2022 - Sociale veiligheid	3,63
Vragenlijst leerling compact - november 2022 - Incidenten	3,69

Actiepunt	Prioriteit
Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	hoog
De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets	hoog
De juf/meester laat ons mee beslissen over allerlei dingen	gemiddeld
De juf/meester vraagt of ik tevreden ben over de school	gemiddeld

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders - november 2022 - Identiteit	3,52
Vragenlijst ouders - november 2022 - Kwaliteitszorg	3,3
Vragenlijst ouders - november 2022 - Leerstofaanbod	3,4
Vragenlijst ouders - november 2022 - Leertijd	3,64
Vragenlijst ouders - november 2022 - Pedagogisch Handelen	3,64
Vragenlijst ouders - november 2022 - Didactisch Handelen	3,66
Vragenlijst ouders - november 2022 - Afstemming	3,68
Vragenlijst ouders - november 2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,58
Vragenlijst ouders - november 2022 - Schoolklimaat	3,61
Vragenlijst ouders - november 2022 - Zorg en begeleiding	3,52
Vragenlijst ouders - november 2022 - Opbrengsten	3,47
Vragenlijst ouders - november 2022 - Sociale veiligheid	3,53
Vragenlijst ouders - november 2022 - Incidenten	3,56
Vragenlijst ouders - november 2022 - Leerstofaanbod	3,4
Vragenlijst ouders - november 2022 - Opbrengsten	3,47
Vragenlijst ouders - november 2022 - Kwaliteitszorg	3,3
Vragenlijst ouders - november 2022 - Leerstofaanbod	3,4
Vragenlijst ouders - november 2022 - Opbrengsten	3,47

Actiepunt	Prioriteit
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	laag
De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	laag

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven.






Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren compact - november 2022 - Identiteit	3,83
Vragenlijst leraren compact - november 2022 - Kwaliteitszorg	3,63
Vragenlijst leraren compact - november 2022 - Leerstofaanbod	3,64
Vragenlijst leraren compact - november 2022 - Leertijd	3,54
Vragenlijst leraren compact - november 2022 - Pedagogisch Handelen	3,49
Vragenlijst leraren compact - november 2022 - Didactisch Handelen	3,36
Vragenlijst leraren compact - november 2022 - Afstemming	3,36
Vragenlijst leraren compact - november 2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,46
Vragenlijst leraren compact - november 2022 - Schoolklimaat	3,48
Vragenlijst leraren compact - november 2022 - Ondersteuning leerlingen	3,61
Vragenlijst leraren compact - november 2022 - Opbrengsten	3,57
Vragenlijst leraren compact - november 2022 - Integraal Personeelsbeleid	3,57
Vragenlijst leraren compact - november 2022 - Sociale veiligheid	3,64
Vragenlijst leraren compact - november 2022 - Incidenten	3,77
Vragenlijst leraren compact - november 2022 - Pedagogisch Handelen	3,49
Vragenlijst leraren compact - november 2022 - Didactisch Handelen	3,36
Vragenlijst leraren compact - november 2022 - Afstemming	3,36
Vragenlijst leraren compact - november 2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,46
Vragenlijst leraren compact - november 2022 - Schoolklimaat	3,48

Actiepunt	Prioriteit
Handhaven schooltijden (op tijd komen)	hoog

6 Parels

6.1 Parels

	Parel	Standaard
	Doe-klas	OP1 - Aanbod
	Doelgericht werken aan executieve functies (Posters)	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Vooruit en bovenschoolse HB-voorziening	OP1 - Aanbod
	Schoolbrede teachtechnieken	OP3 - Didactisch handelen
	Passend onderwijs - denken in kansen	KA1 - Kwaliteitszorg

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld.

Om tegemoet te komen aan de diversiteit van de context hebben we, naast sterke programmagerichte lijnen ook thematische lijnen in de middagen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
Totaal	0	0	NaN

8.2 Schoolweging

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	29,76	29-30	5,4	29,61 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2020 / 2021	29,18	29-30	5,61		
2019 / 2020	29,88	29-30	5,77		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgwaarte

Onze school kenmerkt zich door een warm hart voor alle kinderen.

Kinderen met speciale onderwijsbehoefte zijn welkom. Denk aan een kind met Sydroom van Down, hoogbegaafde kinderen en kinderen die qua leerresultaten aanpassingen nodig hebben. Ook kinderen die gedragsproblemen hebben proberen wij niet te verwijzen, maar een passende plek te bieden. Deze laatste groep is een risicogroep op onze school omdat we in een kleine setting met combigroepen beperkte mogelijkheden hebben. Het onderwijsproces en veiligheidsbeleving mag geen hinder ondervinden door de inclusieve setting.

Wij willen voor deze kinderen thuisnabij onderwijs mogelijk maken. Enerzijds voor het sociale netwerk, anderzijds omdat het helemaal in onze visie en ons mensbeeld past.

Wij zien winst op de pedagogische effecten van de hele groep op ons inclusieve denken.

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		13	14	7	-
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	2	-
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	28,6%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		71	70	59	-
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	0	1	-
% Doublures leerjaar 3-8		1,4%	0%	1,7%	-
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,68%	0,71%	0,78%	-
Aantal versnellers		0	0	0	-
% Versnellers		0%	0%	0%	-
Aantal leerlingen		90	100	91	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		5	3	1	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	5,6%	3%	1,1%	-
Aantal leerlingen met een arrangement		1	0	0	-

8.5 Verwijzingen**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school		90	100	91	-
Uitstroom	Verhuizing	1	0	0	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	3	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	18	10	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	3	0	-
Zij-uitstroom	Anders	1	1	1	-
Zij-uitstroom	Onbekend	0	4	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	2	0	-
TOTAAL		22	20	4	0

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instream

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school		90	100	91	-
Instream		8	17	9	-
Zij-instream	BAO	0	7	0	-
Zij-instream	geen	8	17	9	-
Zij-instream	ONBEKEND	2	0	0	-
TOTAAL		10	24	9	0

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	90	100	91	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

8.8 Typen leerlingen

Ons risicodocument geeft een duidelijk beeld van de leerlingen die een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders. De verantwoording van de begeleiding die wij bieden wordt genoteerd in groeps- en individuele plannen.

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	90	100	91	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	5	3	3	-

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,6	-	-
Schoolwegingscategorie	29-30	-	-
Eindoets	Route 8 (t/m 2019)		-
Aantal leerlingen	9 / 9	0 / 0	
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	
Score	198,1	0	-
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	-	-
1F Taalverzorging	100%	-	-
1F Rekenen	88,9%	-	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	44,4%	-	-
2F Taalverzorging	44,4%	-	-
1S Rekenen	33,3%	-	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	97,4%		
1S/2F - gem. van 3 jaar	54,4%		

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In de onderstaande tabel ziet u een overzicht van de signaleringswaarden.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
		gem. 3 jaar		gem. 3 jaar		gem. 3 jaar		
2021 / 2022	29-30	85%	49%	98%	70%	97,4%	54,4%	30%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Onze school huist in een gedateerd gebouw. De school is dankzij een rijplaat toegankelijk voor een rolstoel.

We hebben veel ruimte qua m3. Deze ruimte wordt nu veel ingezet voor splits(lokalen) en RT ruimtes.

Daarnaast hebben we een techniekruimte en is daar ook een mogelijkheid om te koken en/of te bakken.

Tot slot is de fysieke ruimte rond onze school uniek. We hebben een enorm plein en sportveld wat goed onderhouden wordt door onze OuderCommissie.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Wij hebben op dit moment 3 onderwijsassistenten die op allerlei momenten werkzaam zijn. We proberen de leerlingen, zo veel als mogelijk, met dezelfde personen te laten werken.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Master SEN	3
Ervaring Speciaal onderwijs	1
Ervaring IB	3

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school. Er is tevens 100% inzage in het dossier én er vindt overleg plaats tussen de scholen.
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning, zie paragraaf 3. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen/leraren/medewerkers
2. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
3. Leerlingen die vanwege hun problematiek een gevaar vormen voor de doorgang van het dagelijkse leerproces in de groep.

14 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	hoog
	De juf/meester laat ons mee beslissen over allerlei dingen	gemiddeld
	De juf/meester vraagt of ik tevreden ben over de school	gemiddeld
	De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets	hoog
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	laag
	De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	laag
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	Handhaven schooltijden (op tijd komen)	hoog