

Openbare basisschool Servatius



Schoolgids 2022-2023

Voorwoord



Beste ouders/verzorgers,
De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen, maar ook voor u als ouder of verzorger.
In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind toe aan de zorg van de juffen en de meesters van de basisschool. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

In deze schoolgids 2022-2023 geven we de belangrijkste informatie van onze school op een overzichtelijke manier weer. Daarnaast willen wij u een indruk geven over hoe wij met veel enthousiasme kwalitatief goed onderwijs verzorgen voor de kinderen uit deze regio.

Onze schoolgids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben én voor ouders van toekomstige leerlingen. Aan wie al kinderen op school hebben, leggen wij in deze gids verantwoording af over onze manier van werken en de resultaten die we willen bereiken. Daarnaast leggen wij aan ouders uit wat zij mogen verwachten als hun kind een leerling van onze school is.

Nieuwe ouders kunnen met behulp van deze gids beoordelen of OBS Servatius de school is die het meest bij hen en hun kind past. Wij nodigen ouders die de school nog niet kennen graag uit voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding.

Dit kan tijdens schooltijd, zodat u naast een persoonlijk gesprek tevens kennis kunt maken met de dagelijkse praktijk.

U bent van harte welkom!

In deze schoolgids vindt u informatie over:

- De opzet van het onderwijs
- De zorg voor de kinderen
- Wat ouders en kinderen van de school mogen verwachten
- Wat OBS Servatius van de ouders en kinderen mag verwachten
- Praktische zaken
- Naast de informatie die specifiek is voor onze school, is er ook een bestuurlijk deel waarin belangrijke informatie staat die geldt voor alle scholen van RBOB De Kempen. Op pagina 5 van deze schoolgids vindt u een link naar dit bestuurlijk deel.

Het team, de medezeggenschapsraad en het bestuur van OBS Servatius hopen dat u de schoolgids met belangstelling en plezier zult lezen.

De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze schoolgids op 15 juli 2022

Met vriendelijke groet namens het team OBS Servatius,

Mariëlle Koppens
(locatiedirecteur)



Inhoudsopgave



1. Openbare basisschool Servatius	5	5. Informatievoorziening	13
2. Kenmerkende activiteiten van OBS Servatius	5	5.1 Rapporten	13
3. Organisatie van de school	6	5.2 Oudergesprekken	13
3.1 Groepsindeling	7	5.3 Informatieavond	13
3.2 Schooltijden groep 1 t/m 8	7	5.4 Nieuws	13
3.3 Vakantierooster en vrije dagen	7	5.5 Kalender	13
3.4 Tussenschoolse en buitenschoolse opvang	8	5.6 Website	13
3.5 Lichamelijke opvoeding	8	5.7 Communicatieapp	13
3.6 Verjaardagen en gezonde traktaties	8		
3.7 Gezond tussendoortje	8	6. De kwaliteit van ons onderwijs.	14
3.8 De inhoud van ons onderwijs	9	7. Ouderbetrokkenheid	15
3.9 Hoofdluiscontrole	9	7.1 Oudervereniging	15
3.10 Huiswerk	10	7.2 Ouderhulp	15
4. De zorg voor de kinderen	11	7.3 Medezeggenschapsraad	15
4.1 Kennismaken met de school	11		
4.2 Werkwijze kleutergroepen	11	8. Allerlei	
4.3 Ons onderwijs	12	8.1 Fietsen & fietsenstalling	16
4.4 Differentiatie	12	8.2 Honden	16
4.5 Ondersteuningscoördinator	12	8.3 Rookverbod	16
4.6 Specialisten	12	8.4 Gezonde school	16
4.7 Leertijdverlenging	12		

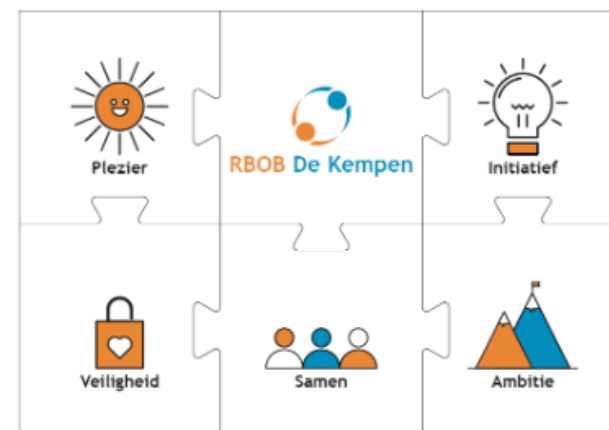
Inhoudsopgave bestuurlijk deel



1. De Organisatie
2. Passend onderwijs
 - 2.1 zorgplicht
 - 2.2 Visie op ondersteuning en rol van de ouders
 - 2.3 Bezwaar maken
 - 2.4 Schoolondersteuningsprofiel
3. Onderwijsontwikkeling en kwaliteitszorg
4. Actief burgerschap en sociale integratie
5. Persoonsvorming
6. Cultuur educatie
7. Onderwijs aan zieke leerlingen
8. Buitenschoolse opvang
9. Veiligheid
10. Vervanging van leerkrachten
11. Onderwijstijd
12. Time-out, schorsing en verwijderen van leerlingen
13. Informatievoorziening aan gescheiden ouders
14. Kledingvoorschriften
16. Sponsoring
17. Verzekering
18. Contactgegevens

[Link naar het privacy-reglement](#)

[Link naar het bestuurlijk deel](#)



1

Openbare basisschool Servatius



OBS Servatius

Midden in de dorpskern van Borkel en Schaft ligt OBS Servatius. De school speelt een belangrijke rol in het dorp. Het is een plek waar ontmoetingen plaatsvinden, waar kinderen leren omgaan met andere kinderen en met volwassenen, waar relaties worden aangegaan. De school is de basis van een kleine gemeenschap. Op school heerst een rustige sfeer, waarin iedereen zich thuis kan en mag voelen; leerlingen, leerkrachten, overige medewerkers en zeker ook de ouders. Sinds 1 aug. 2021 is OBS Servatius 1 van de 15 scholen van RBOB De Kempen en is hiermee een openbare school geworden. De school biedt onderwijs aan ongeveer 50 leerlingen. Er wordt gewerkt in combinatiegroepen waarin 2 of 3 jaargroepen met elkaar werken. We beschikken over vijf groepslokalen, een directiekantoor, een TSO- en BSO ruimte, een spreekkamer, een handvaardigheidsruimte en twee centrale ruimtes waarin ook het bibliotheekpunt zich bevindt. Voor de gymlessen maken we gebruik van de sportvoorziening in de Teutenzaal.

Team

Op OBS Servatius is een enthousiast team werkzaam. Door de intensieve samenwerking is er veel oog voor het welbevinden van iedere leerling. Ook wordt er een grote saamhorigheid tussen leerlingen en leerkrachten ervaren. De intensieve communicatie tussen leerkrachten bevordert openheid en deskundigheid. De leerkrachten worden ondersteund door een leerkrachtondersteuner. De locatiedirecteur, ondersteuningscoördinator en administratief medewerker bieden sturing en ondersteuning. Wij zijn een 'opleidingsschool' in samenwerking met de Kempel Pabo Helmond. Dit houdt in dat we jaarlijks stagiaires begeleiden. Ook bieden we ruimte voor studenten van o.a. de SUMMA-opleiding, de opleiding Pedagogiek en de ALO voor lichamelijke opvoeding. Uiteraard zijn stagiaires onderdeel van het team.

Missie

Samen groeien met plezier!

OBS Servatius is de school waar leerlingen volop persoonlijke bagage krijgen om zich optimaal te ontwikkelen en om verder te kunnen, in de zich snel ontwikkelende maatschappij. Samenwerking met de ouders vinden wij zeer belangrijk. Dit begint met wederzijds respect, vertrouwen, open communicatie en gedeelde verantwoordelijkheid.

Om een goede voortgang in de ontwikkeling te garanderen is het noodzakelijk dat ieder kind beschikt over een goede basis van cognitieve en sociale vaardigheden, die het in staat stelt hier een eigen positieve bijdrage aan te leveren.

Visie

Op OBS Servatius zijn dit de basiswaarden waar we voor gaan:

- **Ruimte:** Op onze school kunnen kinderen ontdekken wie ze zijn en krijgen ze volop de ruimte om te groeien.
- **Plezier:** Wij hebben een leuke, ontspannen en boeiende schooldag.
- **Verbondenheid:** Op onze school zijn we met alles en iedereen verbonden. We zijn ervoor elkaar en helpen elkaar. We groeien samen door de kwaliteiten van de ander te zien, te benutten en ervan te genieten.

De basisgedachte van openbaar onderwijs is: 'Niet apart, maar samen'. Deze is te herkennen in onze dagelijkse onderwijspraktijk.

2

Kenmerkende activiteiten van OBS Servatius



Ontwikkelingsgericht werken

In de onderbouw van OBS Servatius wordt gewerkt volgens het concept van ontwikkelingsgericht werken. Dit is afgeleid van het concept Basisontwikkeling. Ontwikkelingsgericht werken is een onderwijsmodel dat steeds in ontwikkeling is. In het model basisontwikkeling onderscheiden we een vijftal kernactiviteiten die in principe ontwikkeling bevorderend zijn:

- Spelactiviteiten
- Gespreksactiviteiten
- Constructieve activiteiten
- Les- en schrijfactiviteiten
- Wiskundige activiteiten

Veilige omgeving:

In alle groepen wordt ruim aandacht besteed aan normen en waarden, sociale redzaamheid en sociale vaardigheden. Hierbij wordt gebruik gemaakt van allerlei bronnen. Er zijn drie gedragsverwachtingen voor onze school:



Goed zorgen voor jezelf, de ander en de omgeving.

In alle groepen vormen deze verwachtingen de basis voor alle andere afspraken.

De eerste periode van het schooljaar zijn 'De Gouden Weken'. In deze weken staat het groepsvormingsproces centraal.

Creatieve vorming

Muziek, dans, drama, tekenen, schilderen en handenarbeid komen aan bod tijdens creatieve lessen. Vaak met schitterende eindresultaten die mee naar huis komen of die aan de muren op school terug te vinden zijn.

Kijkmiddagen

Tijdens het schooljaar hebben wij twee keer per jaar een kijkmiddag. Deze kijkmiddagen zijn telkens van 17.00 uur tot 18.00 uur. Tijdens de kijkmiddag mogen de kinderen hun ouders rondleiden op school. In de groepen 3 t/m 8 kunnen de kinderen zelf hun eigen werkjes en schriften tonen. In de kleutergroepen kunnen de ouders ook de (ontwikkelings-)materialen nader bekijken.

Overige kenmerkende activiteiten

- Sinterklaasviering
- Bezoek bloemencorso
- Musical
- Kinderboekenweek
- IVN activiteiten
- Kerstviering
- Carnavalsviering
- Paasviering
- Koningsspelen
- Meester- en juffendag
- Schoolkamp groep 8

3

De organisatie van de school.



3.1 Groepsindeling

Groep	teamlid	ma	di	wo	do	vr
Groep 1-2-3	Christel Janssen					
Groep 4-5-6	Marijn Corstens (groep 4 en ondersteuning)					
	Nadine Meertens					
Groep 7-8	Linda van Tilburg					
	Erik van Woerden en om de week 1 dag variabel werkzaam					
Leerkracht-ondersteuner	Angelina Tax					
Ondersteunings-coördinator	Jackelien van Stipdonk, 1,5 dag per week.					
Locatie-directeur	Mariëlle Koppens 2x vast en 1 dag/week variabel werkzaam					
Administratief medewerker	Birgit van den Berg op donderdagmiddag om de week.					
Conciërge	Jan Hakkens donderdagochtend					
Gymdocent	Jasper Verhoeven					
Muziekdocent	Marion van Eijk maandagmiddag					

3.2 Schooltijden groepen 1 t/m 8:

maandag, dinsdag en donderdag

08:30 - 12:00 uur

13:15 - 15:15 uur

woensdag en vrijdag

08:30 - 12:30 uur

10 minuten voor aanvang van de lestijd is er een inloop.

3.3 Vakantierooster en vrije dagen

Studiedagen
Woensdag 5 oktober 2022
Maandag 14 november 2022
Dinsdag 4 april 2023
Vrijdag 23 juni 2023

Vakantierooster	
Herfstvakantie	24 t/m 28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 dec. 2022 t/m 6 jan. 2023
Carnavalsvakantie	20 t/m 24 februari 2023
2 ^e Paasdag	10 april 2023
Meivakantie	24 april t/m 5 mei 2023
Hemelvaart	18 t/m 19 mei 2023
2 ^e Pinksterdag	29 mei 2023
Zomervakantie	17 juli t/m 28 augustus 2023

3.4 Tussenschoolse opvang.

Tijdens de middagpauze op maandag, dinsdag en donderdag is er voor de leerlingen een mogelijkheid tot overblijven. De zorg en de financiën van het overblijven liggen bij de stichting TSO bij Sylvie. De directie van de school heeft de eindverantwoordelijkheid. De begeleiding wordt gedaan door vaste, geschoolde krachten. De kinderen zijn tijdens de middagpauze verzekerd voor ongevallen. De kinderen moeten zelf eten en drinken meebrengen. Snoep is niet toegestaan tijdens het overblijven.

Tijdens het overblijven worden de schoolafspraken gehanteerd:

- We zorgen goed voor onszelf
- We zorgen goed voor elkaar
- We zorgen goed voor onze omgeving.

stappenplan omgangsregels bij TSO:

- Wanneer een kind zich niet houdt aan de schoolafspraken wordt het gedrag door de overblijfkraacht duidelijk benoemd en krijgt uw kind een time-out van 10 min. op de rustplek.
- “TSO bij Sylvie” communiceert deze time-out dezelfde dag met u en de leerkracht wordt geïnformeerd.
- Mocht dit daarna nogmaals gebeuren dan is er overleg tussen de leerkracht en de overblijfkraacht over de situatie en wordt uw kind direct aan de leerkracht overgedragen.
- School neemt contact met u op.
- In overleg met overblijfkrachten en school wordt een passend vervolg gekozen. Dit kan zijn:
 - weer deelnemen aan TSO volgens de geldende afspraken
 - tijdelijke schorsing van TSO

Na herhaling van stap 5 kan gekozen worden voor verwijdering van TSO.

Aan het overblijven zijn kosten verbonden (€ 2,70 per keer).

Om hen nog beter toe te rusten voor de specifieke opvang van kinderen op school worden de overblijfkrachten in de gelegenheid gesteld hiervoor een cursus te volgen.

Contact: Mevr. Sylvie van Deursen, tel: 06-13622799, e-mail: tsobijsylvie@hotmail.com

3.4 Buitenschoolse Opvang (BSO)

Op maandag, dinsdag en donderdag is er, vanaf de herfstvakantie, mogelijkheid om gebruik te maken van BSO op onze school. De BSO wordt verzorgd door IK-OOK. Dit is de aan RBOB De Kempen gelieerde kinderopvangorganisatie. RBOB wil hoogwaardige kinderopvang bieden, in een huiselijke sfeer, zonder winsttoegmerk. De BSO op OBS Servatius zal, net als de school, de kernwaarden Ruimte, Plezier en Verbondenheid hanteren. De buitenruimte zal optimaal benut worden.

Voor meer informatie en inschrijven www.ik-ook.nu [ikOOK!](http://www.ik-ook.nu/ikOOK!) | [RBOB De kempen](http://www.ik-ook.nu/RBOB)

3.5 Lichamelijke opvoeding

De kinderen krijgen 2x per week gymles in de Teutenzaal, de gymzaal bij school. De lesinhoud bevat afwisselende sport- en spelvormen en bewegingsactiviteiten, afgestemd op het niveau van de kinderen.

De gymlessen worden gegeven op de dinsdag en vrijdag.

Gymkleding

Voor de kleuters en groep 3 zijn eenvoudige gym schoenen zonder veters, maar met elastiek of klittenband en voorzien van hun naam, gewenst. Gymkleding is niet nodig.

Gymkleding voor de groepen 4 t/m 8: sportbroek & T-shirt of gypak, gym-/sportschoenen met schone zolen, die geen zwarte strepen achterlaten op de vloer.

Wij adviseren om alle spullen goed te merken.

Groep 1-2-3 gaat volgens een wisselend rooster naar de Teutenzaal of naar buiten. Bij de gymlessen voor deze groep worden de volgende onderdelen afwisselend aangeboden:

- Lessen met toestellen
- Spellen
- Vrije bewegingslessen
- Dansactiviteiten.

Als het weer het toelaat, is de onderbouw buiten te vinden. De kinderen kunnen daar klimmen, hollen, fietsen en nog veel meer.



3.6 Verjaardagen en gezonde traktaties

Een verjaardag is voor elk kind een groot feest dat ook op school in de groep gevierd mag worden. Een verjaardag wordt in de ochtend gevierd en elk kind mag trakteren, maar we vragen de ouders om een kleine verantwoorde, gezonde traktatie.

In de bibliotheek en bij het Voorlichtingsbureau voor Voeding zijn leuke suggesties verkrijgbaar. Ook verzoeken wij de ouders de grootte van de traktatie te beperken en ook met kinderen met een voedselallergie rekening te houden. De groepsleerkracht of het kind zelf weet alternatieven te noemen. Het is niet de bedoeling dat er meerdere traktaties of cadeautjes worden uitgedeeld. Wij stellen het zeer op prijs als uitnodigingen voor feestjes niet op school uitgedeeld worden. Hiermee worden teleurstellingen bij niet-uitgenodigde kinderen voorkomen.

3.7 Gezond Tussendoortje

's Morgens hebben de kinderen een korte pauze. In die pauze krijgen de kinderen de gelegenheid om iets te eten en te drinken. Als school promoten we fruit en stellen het zeer op prijs als u dit mee geeft. Het tussendoortje mag geen snoep zijn, maar evt. incidenteel een rijstwafel, “Liga” of ontbijtkoek en het liefst “hapklaar” in een trommeltje. Ook het drinken moet goed verpakt zijn in goed afgesloten bekertjes. Water is hierin de meest gezonde dorstlesser. Gedurende de schooldag is er regelmatig gelegenheid voor de kinderen om een slokje water te drinken. Voor de kleuters wordt geadviseerd om alle verpakking te voorzien van de naam. We willen de hoeveelheid afval graag beperken. Daarom vragen we om kinderen een beker en een bakje mee te geven voor drinken, tussendoortjes en de lunch.

3.8 De inhoud van ons onderwijs

Combinatiegroepen

Op onze school geven we les in combinatiegroepen met 2 tot 3 jaargroepen bij elkaar. De kinderen leren van elkaar en met elkaar. Om effectief onderwijs te geven verbinden we lesstof van de diverse jaargroepen met elkaar, wanneer dat inhoudelijk mogelijk is. De instructiemomenten worden hiermee gereduceerd, met de focus op het vergroten van de kwaliteit van de instructie door o.a. het Expliciete Directe Instructiemodel. We werken bijv. allemaal aan rekenen met geld, maar allemaal op ons eigen niveau. Ook het sociale interactieve leren krijgt door deze manier van werken een duidelijke plek. Naast individuele verwerking zijn de kinderen veel van en met elkaar aan het leren. Dit kan binnen de jaargroep; samen ontdekken, maar juist ook hierbuiten; het ene kind is een tutor van het andere kind. Wanneer een ouder kind (of een kind dat verder is in de leerlijn) een ander kind iets uitlegt krijgt dit kind één op één begeleiding, maar ook het oudere kind leert door het andere kind iets uit te leggen (welke stapjes moet ik zetten?).

Expliciete Directe Instructie (EDI)

De instructies worden gegeven middels het EDI-model. Een EDI-les bestaat uit de volgende onderdelen:

1. Activeren van voorkennis (iedereen actief)
2. Doel benoemen
3. Instructie van het concept
4. Instructie over de vaardigheid
5. Begeleid inoefenen (ik/leerkracht, wij, jullie, jij/kind)
6. Kleine lesafsluiting (leerlingen moeten laten zien dat ze het snappen)
7. Zelfstandig werken
8. Verlengde instructie
9. Grote lesafsluiting (proces staat centraal)

Groep 1-2-3

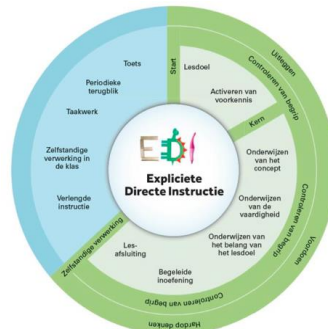
In groep 1-2-3 zitten kinderen van 4 tot 7 jaar bij elkaar. Samen spelenderwijs leren en ontdekken in een fijne sfeer staat centraal. Dit wordt gedaan aan de hand van thema's.

De leidraad in deze combinatiegroep zijn de ontwikkelingslijnen van groep 1-2 en de leerlijnen van groep 3. Daar waar mogelijk worden ontwikkelingslijnen en leerlijnen in activiteiten en/of lessen met elkaar verbonden. Hierdoor leren de kinderen met en van elkaar.

De jongste kinderen werken en spelen in de verschillende hoeken (bv. rekenhoek, taalhoek, huishoek, ...). De oudste kinderen wisselen het werken in leerboekjes af met het spelend leren in hoeken.

Tussen al dit spelend leren door worden er ook bewust momenten ingepland waar er instructie gegeven wordt op het niveau van de jaargroep.

De eerste levensjaren zijn heel belangrijk voor de ontwikkeling van een kind; de basis wordt gelegd. Wij als basisschool willen graag bijdragen aan een optimale ontwikkeling om de beste basis voor uw kind te vormen. Dit doen we door goed naar uw kind te kijken en op zijn/haar behoeften in te spelen. Onze bevindingen leggen we o.a. vast in ons observatiesysteem Mijn Kleutergroep voor groep 1/2, de ontwikkeling van de kinderen vanaf groep 3 registreren we in Kindbegrip! (voor de sociaal-emotionele ontwikkeling) en in CITO/LOVS (voor de cognitieve ontwikkeling).



Groep 3 t/m 8 Rekenen

Bij rekenen worden lesinhouden / lesdoelen waar mogelijk samen genomen. De leerlijn van het rekenen is concentrisch (De strategieën blijven hetzelfde, maar getallen worden groter, complexiteit van opdrachten neemt toe.) In de bovenbouw is dit verbinden minder mogelijk omdat de doelen daar minder overeenkomen. De kinderen worden bij een instructie zo veel mogelijk in de denkstand gezet met gebruik van een wisbordje bij de geleide inoefening: welke strategie heb ik nodig voor welke som. Interactie is ook bij rekenlessen een belangrijk onderdeel.

Spelling

In de instructie van spelling worden 2 of 3 jaargroepen met elkaar verbonden. Iedere jaargroep heeft een eigen doel, maar deze doelen worden d.m.v. een zinaan elkaar verbonden. De jongste kinderen horen alvast een keer de spellingscategorieën die zij in de toekomst ook moeten leren, terwijl de categorieën voor de oudste kinderen juist weer een keer herhaald worden. Na een interactieve werkvorm gaan de kinderen op hun eigen niveau de verwerking maken.

Begrijpend lezen

De verschillende groepen werken aan hetzelfde doel/ dezelfde strategie, in een gezamenlijke instructie. Na deze instructie waar modellen een duidelijke plek krijgt (voordoen welke denkstapjes je zou moeten maken) gaan de kinderen de strategie zelf of in een groepje toepassen. Ook worden de kinderen begeleid in hun taakaanpak. Zo leren ze bijv. om stuktekst te arcen en zo in te zoomen.

Technisch lezen

Lezen met plezier en eigenaarschap van de leerlingen is erg belangrijk; Kinderen weten waarom ze leren lezen, wat ze gaan leren en hoe ze het kunnen bereiken. Ons doel is dat de kinderen *vlot* (correct en met een adequaat tempo), *vloeiend* (met expressie en begrip) kunnen lezen. Uiteindelijk zijn ze in staat om *verdiepend* te lezen (complex teksten begrijpen). Dit willen we bereiken door meetbare, concrete doelen te formuleren (op kind-niveau) als leidraad voor het totale leesaanbod.

Taal

De taalontwikkeling van kinderen bestaat uit diverse onderdelen. Lezen, spreken, woordenschat, creatief taalgebruik, stellen, spellen, actief luisteren en taalstructuren zoals ontleden zijn daarvoorbeelden van. Het stimuleren van taal in de breedste zin van het woord is belangrijk. Ons belangrijkste communicatiemiddel is immers de gesproken en geschreven taal. Voor het taalonderwijs gebruiken we de methode Taal op Maat.

Schrijven

Kinderen leren een methodisch schrift, licht hellend en aan elkaar. De opbouw loopt vanaf de kleutergroep via technisch leren schrijven van letters tot toegepast schrijven. We gebruiken daarvoor de methode Pennenstreken t/m groep 8.

Engels

Engels wordt aangeboden in de groepen 7 en 8. We gebruiken de methode Groove Me waarbij een actueel lied centraal staat. Vanuit het thema, woordenschat en grammatica uit dit lied leren de leerlingen deze Engelse vaardigheden.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie wordt bij ons op school projectmatig aangeboden. Binnen deze projecten komen de verschillende zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur) apart en ook verbonden aan bod. We werken naast de doelen van de zaakvakken ook aan doelen rondom samenwerken, ICT vaardigheid, tekstvaardigheid en presenteren.

Verkeer

De kinderen worden voorbereid op het zelfstandig deelnemen aan het verkeer. In groep 7 nemen de leerlingen deel aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen op de fiets. Ook het participeren met grote voertuigen krijgt een plek in ons aanbod.

Bewegingsonderwijs

Bewegen, sportiviteit, spelen motoriek staan centraal tijdens onze

lessen bewegingsonderwijs.

Creatieve ontwikkeling

Kinderen willen zich graag uitdrukken, de een wat meer dan de ander. We reiken kinderen materialen en technieken aan om dat te realiseren. Daarnaast vinden diverse expressieactiviteiten plaats als vormen van verwerking binnen projecten en tijdens het zelfstandig werken in hoeken.

Executieve functies:

In de groepen krijgen de kinderen aanbod om hun executieve functies te ontwikkelen. De volgende onderdelen komen daarbij aan de orde:

- Taakinitiatie (vermogen om direct aan een taak te beginnen)
- Reactie-inhibitie (vermogen om na te denken voordat je iets doet)
- Werkgeheugen (vermogen om informatie vast te houden bij het uitvoeren van een taak)
- Emotieregulatie
- Flexibiliteit
- Doelgericht gedrag
- Organiseren
- Zelfstandig (door)werken
- Samenwerken
- Uitgestelde aandacht
- Metacognitie (vermogen om een stapje terug te doen om jezelf en de situatie te overzien en evalueren)

We stimuleren kinderen zoveel mogelijk zelfstandig aan de slag te gaan, waardoor het kind leert om verantwoordelijkheid te dragen, het werk te plannen en in te delen en beslissingen te nemen. Zelfstandig werken vraagt van kinderen dat ze elkaar onderling helpen, dat ze zich houden aan gemaakte afspraken en dat ze rekening met elkaar houden.

3.9 Hoofdluiscontrole

Na een vakantie worden alle kinderen op hoofdluis gecontroleerd door een vaste groep ouders om een uitbraak op school te voorkomen. De luizenpluisouders zijn uitvoerig op de hoogte gebracht m.b.t. herkenning en behandeling. Als er bij uw kind luizen of neetjes worden geconstateerd krijgt u een persoonlijke mail, aangevuld met tips over de behandelwijze en hoe om te gaan met kleding, speel- en beddengoed e.d.

Na een paar dagen controleren wij de kinderen weer. Wij verwachten dat de ouders hun kind goed behandelen en regelmatig controleren.

3.10 Huiswerk

Vanaf groep 3 wordt gestimuleerd om thuis veel te lezen. In groep 4 en 5 zal gevraagd worden of de kinderen ook de tafels thuis spelenderwijs oefenen. Om kinderen er op voor te bereiden dat er soms na schooltijd nog voor school gewerkt moet worden, beginnen we in groep 6 met het geven van een kleine hoeveelheid huiswerk, bijvoorbeeld voor de leeskring, of voor rekenen. In de daaropvolgende groepen worden de omvang en de onderwerpen uitgebreid. De mate van zelfstandigheid van het kind speelt een belangrijke rol bij het uitvoeren van de opdrachten thuis. Het kan voorkomen, dat kinderen individueel opdrachten mee naar huis krijgen, maar dit wordt altijd vooraf met de ouders besproken.



4

De zorg voor de kinderen.



4.1. Kennismaken met de school

Een aantal weken voordat een kind 4 jaar wordt, krijgt hij/zij van de school een uitnodiging om kennis te komen maken en een aantal dagdelen te komen “oefenen”. De eerste officiële schooldag is de eerstvolgende schooldag nadat het kind 4 jaar is geworden. Indien gewenst kan dit ook een dag later zijn, zodat het kind uitgerust kan beginnen.

Meer informatie voor nieuwe leerlingen kunt u vinden op onze website www.obsservatius.nl

4.2 Werkwijze kleutergroepen

Kinderen die net vier jaar zijn geworden en op school komen, hebben al hun aandacht en energie nodig om te wennen. Wennen aan de nieuwe groep kinderen met alle regels en afspraken. Wennen aan de leerkrachten, het lokaal, het gebouw en de materialen. Na enige tijd, die voor ieder kind anders kan zijn, merken we dat het kind gewend is: zich thuis voelt, de weg weet, zijn draai gevonden heeft en kan meedoen met de groep.

In de kleutergroep is het stimuleren van de ontwikkeling van het kind doorspel het belangrijkste facet. De leerkracht gaat in op de verhalen waar het kind mee komt en draagt zelf diverse thema's en activiteiten aan die aansluiten bij de leef- en beleefwereld van kleuters. Daarnaast stimuleert, observeert en volgt de leerkracht het kind in zijn sociaal-emotionele, motorische, creatieve en cognitieve ontwikkeling, terwijl het kind al spelend ontzettend veel leert.

In de kleutergroep wordt ook een basis gelegd voor het zelfstandig werken en omgaan met 'uitgestelde aandacht'. Dat wil zeggen dat de kinderen soms even geen hulp kunnen vragen aan de leerkracht in de tijd dat zij aan het 'werk' zijn. Dat zijn natuurlijk ook de momenten waarop de kinderen door het samenspel bij de activiteiten elkaar kunnen en mogen helpen. Het lokaal is zodanig ingericht dat kinderen zelf materialen kunnen pakken en na afloop van de werkles ook zelf weer kunnen opruimen.

De thema's die in de kleutergroepen aan bod komen, komen vaak ook terug in het buitenspel van de kleuters. Wat binnengeleerd en gedaan wordt, kan buiten worden uitvergroot: bijvoorbeeld in rollenspel of in tekenen op een veel groter vlak dan binnen mogelijk is. Daarvoor krijgen kinderen buiten de ruimte. Bovendien zorgt 'buiten' voor een rijke, natuurlijke leeromgeving die bij kinderen enorm tot de verbeelding spreekt.

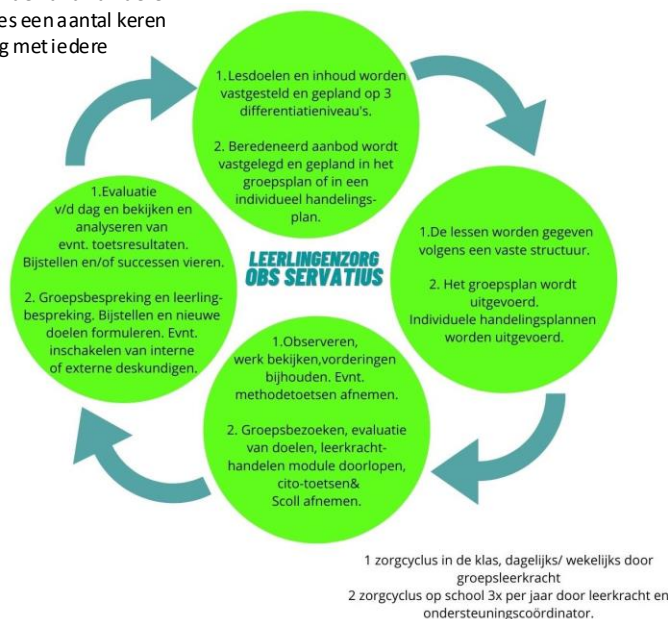
Vanuit de kring worden de activiteiten besproken en van daaruit kunnen de kinderen kiezen. De kinderen werken o.a. in 'hoeken' aan deze activiteiten en er is ruimte voor vrij spel. Zo is er een bouwhoek, huishoeken en een computerhoek. Andere activiteiten zoals de zand- & watertafel, tekenen, knutselen, verven en het werken met ontwikkelingsmaterialen (o.a. puzzels, lotto's) vinden plaats in en bij het groepslokaal.

4.3 Ons onderwijs

OBS Servatius begeleidt kinderen in hun totale ontwikkeling. De leerkracht observeert, bekijkt het werk en houdt de vorderingen van de leerlingen bij. Regelmatig worden de kinderen getoetst met behulp van methode gebonden toetsen, daarnaast houden we de vorderingen bij met methode onafhankelijke toetsen. Een groot deel van deze toetsen is vervaardigd door het CITO (Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling) De toetsmomenten zijn in januari/februari en in mei/juni.

Naar aanleiding van toetsen en signaleringen begeleiden we kinderen. Hierbij sluiten we zo veel mogelijk aan op hun niveau. Op deze manier krijgen we een duidelijk beeld van kinderen die zelfstandig aan het werk kunnen, kinderen die instructie volgen en kinderen die dan nog extra begeleiding nodig hebben. Bij rekenen, spelling en lezen wordt er een groepsplan gemaakt, waarin staat beschreven welk arrangement een kind volgt en wat dit arrangement betekent.

Deze groepsplannen worden 2 keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld. De ondersteuningscoördinator volgt deze groepsprocessen en heeft aan de hand van deze gegevens en groepsobservaties een aantal keren per jaar een groepsbespreking met iedere leerkracht.



4.4 Differentiatie

In een klas met verschillende kinderen, zijn niveauverschillen. Als school vinden we het belangrijk om de kinderen het aanbod te bieden dat ze nodig hebben. Om dit te bereiken passen we differentiatie toe. Dit kan differentiatie zijn op leertijd of op leerstofaanbod.

De les start met het ophalen van voorkennis, waarna de eerste groep kinderen aan het werk gaat. Dit zijn kinderen die de lesstof beheersen en extra uitdaging krijgen. De rest van de klas krijgt daarna een basisinstructie. Na deze basisinstructie gaat de volgende groep kinderen aan de slag. Tot slot wordt er een verlengde instructie gegeven waarna alle kinderen zelfstandig met de leerstof aan de slag kunnen.



4.5 Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator coördineert de zorg op school niveau, groeps- en individueel niveau. Door observaties en groepsbesprekingen houdt de ondersteuningscoördinator overzicht op de groep en de kinderen. Tijdens de groepsbesprekingen wordt de voortgang van de groep op de diverse vakgebieden en de sociaal-emotionele voortgang besproken. Ook bij oudergesprekken kan de ondersteuningscoördinator aansluiten om mee te denken over de ontwikkeling van uw kind.

4.6 Specialist

Op onze school zijn een aantal leerkrachten gespecialiseerd op een specifiek onderdeel. Bijvoorbeeld

- Rekenspecialist
- Taalspecialist, (taal, lezen, dyslexie)
- Specialist pedagogisch klimaat
- Specialist Motoriek etc.

Op deze manier is er veel kennis in onze school om goed onderwijs te bieden. RBOB beschikt ook over een netwerk met specialisten.

Indien nodig kan de school gebruik maken van het expertiseteam van RBOB De Kempen. Als we dit voor uw kind nodig achten of een waardevolle aanvulling vinden dan wordt dit vooraf met u afgestemd door de leerkracht en ondersteuningscoördinator.

4.7 Leertijdverlenging

In de periode eind maart/begin april zullen de leerkrachten samen met de ouders bepalen of een overgang naar het volgende leerjaar verantwoord is, of dat er moet worden gekozen voor een verlengd kleuterjaar (groep 1 & 2) of een dubblure (groep 3 t/m 8). Er wordt rekening gehouden met individuele verschillen tussen kinderen en hierdoor wordt 'het zittenblijven' zoveel mogelijk voorkomen. In uitzonderlijke situaties kan doubleren gewenst zijn. De voordracht voor doubleren is het resultaat van een overleg tussen de groepsleerkracht(en), ondersteuningscoördinator, directie en eventueel externe deskundige(n). Deze volgen op basis van hun kennis en vaardigheden een professionele besluitvormingsprocedure, waarbij de belangen van het kind op OBS Servatius voorop staan. De uiteindelijke beslissing ligt bij de ouders.

5

Informatievoorziening



5.1. Rapporten:

Op onze school krijgen kinderen 2x per jaar een rapport. In het rapport wordt de ontwikkeling van uw kind weergegeven. Een deel wordt door de leerkracht gemaakt. Daarnaast is er ook een deel waarin de kinderen zelf reflecteren op hun ontwikkeling en nadenken over wat ze in de komende periode willen leren. De rapporten worden rond februari en juli meegegeven aan uw kind.

5.2 Oudergesprekken:

De ontwikkeling van het kind staat bij ons op school centraal. Om een optimale, brede ontwikkeling te kunnen bewerkstelligen vinden we het belangrijk om samen te werken met kind en ouder. Samen weten we meer en komen we verder. Aan het begin van het schooljaar vinden er met alle ouders kennismakings-/welbevindingsgesprekken plaats. Ouders en leerkrachten wisselen ervaringen uit en maken evt. afspraken. De leerkracht hoort graag in het gesprek hoe het thuis met uw kind gaat. In december is er een gespreksmogelijkheid waarvoor ouders zich kunnen inschrijven. In februari/maart worden de rapportgesprekken gevoerd. Hierbij worden onder andere de toetsresultaten van het Citoleerlingvolgsysteem besproken.

Aan het einde van het schooljaar zijn er facultatieve oudergesprekken (op verzoek van ouder of leerkracht.) Wanneer er tussentijds behoefte is aan een extra gesprek, kan er natuurlijk een afspraak met de leerkracht gemaakt worden.

5.3 Informatieavond

In september wordt er een kijkavond/informatieavond georganiseerd waarop u kennis kunt maken met de leerkrachten en informatie krijgt over de werkwijze in de groepen.

5.4 Nieuws

Via de communicatieapp, website of mail wordt u op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen op school. Veel belangrijke informatie over de activiteiten die plaats zullen vinden kunt u hier vinden.

5.5 Kalender

Voor het nieuwe schooljaar wordt er een activiteitenkalender gemaakt. Deze kalender is te vinden op de website en in de communicatieapp. Hierin staan alle belangrijke data van het schooljaar vermeld.

5.6 Website

Op de website van OBS Servatius is nog meer informatie te vinden over de school. www.observatius.nl

5.7 Communicatieapp

De school gebruikt een app waarin ouders van een bepaalde klas foto's en berichten kunnen ontvangen over de groep en over hun kind. Deze app is een met wachtwoord afgeschermd omgeving waarop alleen de schoolomgeving toegang heeft. Indien uw kind bij ons op school start ontvangt u informatie over de werking van de app.



6

Kwaliteit van ons onderwijs



6.1 De kwaliteit van het onderwijs

De kwaliteit van een school valt niet alleen af te meten aan de resultaten van bijvoorbeeld de Cito-toetsen. Immers ieder jaar wisselt de totale groep leerlingen. Wij zijn van mening dat een kwalitatief goede school een school is, die op zoveel mogelijk gebieden uit elk individueel kind haalt wat er in zit en vervolgens betrouwbare adviezen geeft voor de volgende stap. Ook is het kritisch blijven volgen van het eigen handelen van belang.

Schoolplan

In het schoolplan wordt voor 4 jaar vastgelegd waar de school aan wil werken en welke doelen het wil bereiken. Elk jaar wordt met het team een jaarplan opgesteld. Aan het eind van het schooljaar wordt gekeken of de gestelde doelen zijn behaald en welke doelen nog aandacht behoeven. In de nieuwsbrief van de school wordt u hierover geïnformeerd. Het nieuwe schoolplan zal worden opgesteld in schooljaar 2022-2023. Hierin komt de koers van de school voor de komende jaren. Het schoolplan wordt t.z.t. gedeeld op de website.

Voortvloeiend uit het schoolplan wordt er ieder jaar een jaarplan gemaakt.

Speerpunten jaarplan 2022-2023

In schooljaar 2022-2023 staan de volgende punten op de agenda

- Eerste stappen in concretiseren van de visie.
- Leerinhoud tbv executieve functies structureel in het onderwijsprogramma opnemen
- Onderwijs in begrijpend lezen versterken en eerste stappen om dit te integreren in andere vakgebieden.
- Structurele inzet van bewegend leren.
- Keuze voor een nieuwe methode wereldoriëntatie, thematisch werken.

School-jaar	Aantal ln	Gem Cito	VWO	HAVO / VWO	HAVO	VMBOT / HAVO	VMBOT	VMBOK	VMBOK / B	VMBOB
2017-2018	7	538	3		2		1		1	
2018-2019	8	536,4	3		2		1	2		
2019-2020	9	-			2	2	3	1	1	
2021-2022	5	531,7			1	1		1		2

7

Ouderbetrokkenheid

7.1 De Oudervereniging

We vinden de betrokkenheid en inzet van ouders belangrijk. OBS Servatius wil voor ouders een school zijn waar je gemakkelijk binnenloopt. De opvoeding en ontwikkeling van het kind is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Ouders kunnen ons als school aanspreken en andersom. Door het jaar heen zijn er extra activiteiten waarvoor de school de hulp inroept van de ouders. Hierbij speelt de Oudervereniging van de school een belangrijke rol.

De volgende activiteiten worden door de Oudervereniging georganiseerd of men verleent er medewerking aan:

- Tuinwerkgroep
- Sinterklaasviering
- Kerstviering
- Carnavalsviering
- Lenteviering
- Excursies
- Sport- en speldagen/ Koningsspelen
- Musical & schoolkamp groep 8
- Coördinatie schoolfoto's.

Naast deze activiteiten heeft de OV een adviserende functie richting Medezeggenschapsraad, het team en de directie. De OV staat open voor suggesties, tips e.d.

7.2 Ouderhulp

Voor een school zijn ouders onmisbaar. Zonder ouderhulp zijn de activiteiten niet te realiseren. Elk jaar zijn er naast de vaste activiteiten talloze momenten waarop ouderhulp dringend gewenst is.

Voor deze vrijwillige inzet kunnen wij u helaas slechts 'belonen' met koffie of thee. Uiteraard zijn de kinderen en het team u zeer dankbaar.

Klassenouder

Voor iedere groep is er een klassenouder die het vaste aanspreekpunt vormt voor praktische zaken tussen ouders en leerkracht. Dit kan gaan bijv. om het organiseren van vervoer bij een excursie, het organiseren van ouderhulp bij een knutselactiviteit etc.

Stichting Leergeld

De stichting Leergeld helpt kinderen (0-18 jaar) op het gebied van onderwijs, verenigingen, sport en buitenschoolse activiteiten.

Zit je als ouder in een financieel lastige tijd, waardoor er geen geld is voor onder meer een fiets, laptop, schoolspullen, of lidmaatschap van een sportclub of de bibliotheek. Stichting Leergeld zorgt ervoor dat kinderen kunnen meedoen activiteiten. Leergeld doet dit, omdat deze activiteiten bijdragen aan de ontwikkeling van vaardigheden, talenten en een gevoel van eigenwaarde. Alle kinderen hebben recht op deze ontwikkeling.

Meer informatie over Stichting Leergeld Veldhoven de Kempen is te vinden

op www.leergeldveldhovende Kempen.nl.

7.3 De Medezeggenschapsraad

Aan de school is een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Dit is een door de wet ingesteld orgaan, dat zich bezighoudt met het beleid en de organisatie van de school. De taken, rechten en bevoegdheden van deze raad zijn vastgelegd in het reglement medezeggenschap. De Medezeggenschapsraad (MR) ziet er op toe, dat de dagelijkse gang van zaken en de beleidsvoornemens voor de komende jaren correct verlopen. MR leden worden gekozen.

De voornaamste taak van de MR is het bevorderen van de openheid, openbaarheid en onderling overleg in en om de school; op ouderniveau, op team- & directieniveau en op bestuursniveau. De MR behartigt de belangen van kinderen, ouders en personeel. De MR gebruikt hiervoor het reglement voor de medezeggenschapsraden, zoals dat ook door het bestuur van OBS Servatius is vastgesteld.

De MR heeft volgens dit reglement een aantal verplichtingen en bevoegdheden.

De MR is bevoegd om alle onderwerpen die met de school te maken hebben te bespreken, aan het bestuur voorstellen te doen en standpunten kenbaar te maken.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar en kunnen door iedere ouder en ieder teamlid worden bezocht. De MR bestaat uit 6 personen; 4 vertegenwoordigers van de ouders en 2 vertegenwoordigers van het onderwijzend personeel. De zittingsduur is drie jaar.

De vertegenwoordigers in de MR zijn:

- Oudergeleding
- Sander de Rijk (Voorzitter) MR-lid
- Bonnie Evers MR-lid
- Willemien Louwers SR-lid
- Marlon van Houts SR-lid

Leerkrachtgeleding:
Christel Janssen
Nadine Meertens

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) behartigt de belangen van de 15 scholen van RBOB De Kempen tezamen, vanuit een bovenschools perspectief. De GMR heeft de algemeen directeur als adviserend lid aan tafel. Een vertegenwoordiging van het bestuur heeft eveneens een adviserende rol. Van iedere RBOB school is, afwisselend per termijn, een ouder of leerkracht GMR-lid.

Afhankelijk van het onderwerp hebben de MR en de GMR een advies- of een instemmingbevoegdheid. Bij adviesrecht moeten de MR of de GMR gehoord worden, maar kan de directie, het team of het bestuur een advies ter harte nemen of naast zich neer leggen. Bij instemmingsrecht hebben de directie, het team en het bestuur vooraf instemming van de MR of de GMR nodig om een besluit uit te kunnen voeren. Hiermee hangt samen, dat de directie, het team en het bestuur tijdig de MR of de GMR moet informeren omtrent haar plannen.





8.1 Fietsen op school en de fietsenstalling

Voor de kinderen die verder dan op loopafstand van school wonen, is het toegestaan om op de fiets te komen; van deze kinderen wordt verwacht dat zij hun fiets ordelijk en op slot in de stalling plaatsen. De school is niet aansprakelijk voor schade en/of diefstal.

8.2 Honden

Op het schoolplein en in de school zijn honden niet toegestaan. We verzoeken vriendelijk doch dringend om de honden ook buiten het hek aangeliend te houden. Mocht uw hond op de stoep voor de school per ongeluk zijn behoefte doen, vragen wij u om dit netjes op te ruimen. Dan houden we samen ons plein en onze school schoon. Alvast bedankt voor de medewerking.

8.3 Rookverbod

Onze school is een rookvrije school. Dit houdt in dat het rookverbod geldt voor alle gebruikers en bezoekers van het gebouw en voor het schoolplein. Stelregel hierbij is dat er niet gerookt mag worden in het gebouw, in aanwezigheid van kinderen of in het zicht van kinderen. Wij verzoeken ouders op het plein en aan het hek ook deze afspraak te eerbiedigen.

8.4 Gezonde school

OBS Servatius heeft in 2022 het vignet 'Gezonde School' op het themacertificaat 'Sporten bewegen' behaald. Dit betekent dat onze school voldoet aan kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. We leveren door gerichte activiteiten een bijdrage aan actieve en gezonde leerlingen.

