

IKC Samen Wijs

IKC-gids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Meldcode, AVG en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school IKC Samen Wijs.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van IKC Samen Wijs

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Samen Wijs
Roerdompstraat 1
3136JN Vlaardingen

☎ 010-4749951
🌐 <http://www.ikcsamenwijs.nl>
✉ Info.samenwijs@wijzer.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur a.i.	Ingrid Raadsheer	i.raadsheer@wijzer.nu

Schoolbestuur

Aantal scholen: 12

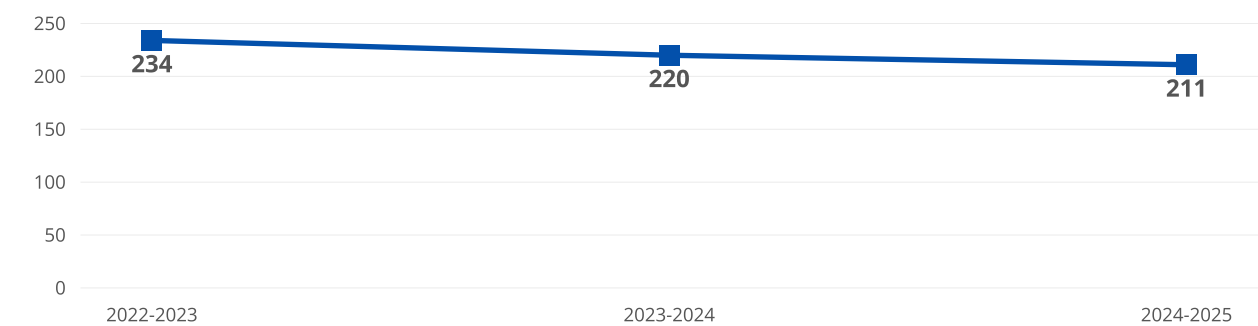
Aantal leerlingen: 2767

🌐 <http://www.wijzer.nu>

Aantal leerlingen

 2024-2025
211

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenaarschap	Persoonlijke ontwikkeling
Samen leven	Toekomstgerichte vaardigheden

Missie en visie

“Ken jezelf, help de ander en ontdek wat bij jou past”

Waar we voor staan

We staan open voor de ander

Ieder kind van 0 tot 13 jaar is bij ons welkom. We zijn nieuwsgierig, stimuleren ontmoeting en leren van en met elkaar.

We waarderen eigenheid

Binnen een veilige, uitdagende leeromgeving zien we kinderen zoals ze zijn. We geven ze alle ruimte/vrijheid om zich te ontwikkelen op een manier die bij hen past.

We ontwikkelen actief, doelgericht en zijn maatschappelijk betrokken

Kinderen ontwikkelen actief, doelgericht en leren zich in te zetten voor de wereld om hen heen.

We geven vaardigheden mee voor de toekomst

We geven kinderen de benodigde kennis en vaardigheden mee die de maatschappij van hen vraagt. Zo kunnen daar straks met vertrouwen aan deelnemen.

Wat we bieden

We zorgen voor een gevarieerd kindgericht aanbod afgestemd op hun behoeften. Zo blijven kinderen gemotiveerd om zich te ontwikkelen en leren ze om hierin zelf keuzes te maken. ICT wordt hierbij ingezet als middel, naast dat het een middel is om cognitieve leerdoelen te behalen.

De medewerker zien we als coach en begeleider, die zorgt voor een veilige, uitdagende leeromgeving. Vanuit een sterke relatie zorgen we ervoor dat kinderen groeien in kennis en (sociale) vaardigheden en straks vol trots kunnen deelnemen aan de maatschappij.

Binnen ons kindcentrum staan vier thema's centraal:

1. *Eigenaarschap*: 'leren' leren en regie over je eigen ontwikkeling
2. *Persoonlijke ontwikkeling*: reflectie, groeien, dans/muziek
3. *Toekomstgerichte vaardigheden*: kritisch denken, samenwerken, growth mindset,
4. *Samen leven*: relaties opbouwen, samenwerken, maatschappelijke betrokkenheid

Waar we voor gaan

We laten kinderen ontdekken wie ze zijn en wat ze nodig hebben om zichzelf te ontwikkelen.

We gaan uitdagingen aan. We werken samen. We zien de ander en halen het beste in elkaar naar boven.

Ieder kind komt op z'n eigen manier tot ontwikkeling en kan de toekomst met vertrouwen tegemoet zien.

Identiteit

IKC Samen Wijs werkt vanuit een openbaar gedachtegoed. Ons onderwijs is toegankelijk voor alle kinderen zonder onderscheid van godsdienst of levensbeschouwing en wordt gegeven met eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing (Wet op primair onderwijs art. 46). In opvang en onderwijs willen wij een waardevolle maatschappelijke bijdrage leveren. Wij zijn ons bewust van de opvoedende en onderwijzende taak. Ouders zijn voor ons niet alleen ouder en klant (opvang), maar vooral ook samenwerkingspartner. Opvang en onderwijs liggen in elkaars verlengde wat betreft aanbod qua leeftijd en qua dagindeling. Wij werken toe naar een wederzijdse afhankelijkheid waarbij we elkaar optimaal aanvullen.

Wijzer en de koers voor 2024-2030

Wijzer is een openbaar maatschappelijke stichting. We verwelkomen iedereen op onze locaties: je wordt daar erkend, gekend en gehoord, ongeacht wie je bent, waar je vandaan komt, waar je voor staat of in gelooft. Ook kinderen met specifieke behoeften kunnen bij Wijzer terecht. We bieden de kinderen optimale mogelijkheden om zich binnen de eigen mogelijkheden te ontwikkelen. Daarvoor hebben de locaties een buurtfunctie en zoeken waar mogelijk naar samenwerking

Mensen maken Wijzer

Wijzer zet haar medewerkers centraal. Iedere professional krijgt de ruimte om in zijn/haar kracht te staan en draagt bij door eigenaarschap, eigen regie en ontwikkeling. We streven naar optimale ontwikkelkansen voor onze medewerkers, waardoor Wijzer een aantrekkelijke werkgever is.

Kwaliteit centraal

De komende jaren ligt de focus op de kwaliteit van de opvang en het onderwijs. We willen dat ieder kind de beste basis krijgt in het leven. Iedere locatie heeft de vrijheid om de kwaliteit op maat te maken, passend bij de unieke kenmerken van de locatie, de ouders en de wijk.

Zichtbaarheid en borging Om de gewenste kwaliteit te behalen en te behouden, is helder inzicht essentieel. Daarom ontwikkelen we een duidelijke pedagogische visie met bijbehorend handelingskader. We formuleren een helder beleid voor de doorgaande ontwikkeling van kinderen, in samenwerking met onze partners.

Samenwerking als sleutel

Effectieve samenwerking is cruciaal voor het realiseren van onze doelen.

We werken intensief samen met:

- Medewerkers binnen de teams op de locaties;
- Professionals met verschillende expertises binnen en tussen de locaties;
- Andere partners in de keten en omgeving;
- Bestuurlijke partners. Samen creëren we een omgeving waarin ieder kind optimaal kan ontwikkelen en waar onze medewerkers met plezier en voldoening werken

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het jonge kind (3 tot en met 6 jaar)

Wij geloven dat kinderen vanuit een veilig klimaat vertrouwen krijgen om vervolgens te kunnen groeien naar de volgende zone van naaste ontwikkeling. Het kind ontdekt vanuit zijn eigen ontwikkeling wat op het randje van zijn kunnen en nog niet kunnen ligt. De leerkrachten zorgen voor een krachtige leer- en ontwikkelomgeving om het kind een stapje verder te brengen in zijn/haar ontwikkeling.

Wij zien en weten dat jonge kinderen leren door middel van spel. Spel is de belangrijkste vorm van onderzoek voor een jong kind, het geeft de beste kans op leer- en ontwikkelprocessen. Wij zetten daarom spel centraal in onze groepen.

De thema's die wij kiezen sluiten aan bij de beleavingswereld en de interesses van het jonge kind. Wij zorgen ervoor dat de kinderen betekenisvol leren en weten waarom ze de dingen doen die zij doen. Dit is leidend voor het dagelijks handelen in de groep.

Doelen

Vanuit onze kernwaarden:

- verdiepen wij ons in ieder kind, want ieder kind leert op zijn/haar eigen manier. Hiermee krijgen wij zicht op de mogelijkheden van elk kind.
- staat het spelend leren bij ons centraal. Daarnaast besteden we ook tijd en aandacht aan het bewegend (1) en onderzoekend/ontdekkend (2) leren. Spelend, bewegend en onderzoekend/ontdekkend leren gaat bij het jonge kind op IKC Samen Wijs hand in hand.

1. Bewegend leren: door veel beweging aan te bieden krijgen de leerlingen een gezond lichaam, veel zelfvertrouwen en een grote tolerantie naar anderen. Daarnaast biedt bewegend leren de kinderen de mogelijkheid om met hun lijf en in de ruimte te leren.

2. Onderzoekend/ontdekkend leren: Van nature is het jonge kind in staat om op onderzoek uit te gaan en heeft het de wil om dingen te ontdekken. Wij vinden het belangrijk om de kinderen in de groep de ruimte te geven om, onder begeleiding, ontdek-, wetenschaps- en techniekactiviteiten uit te kunnen voeren in en buiten de school.

Bij de peuters en groep 1 en 2 werken we met thema's. Jaarlijks stellen we deze thema's vast en zorgen we dat deze goed aansluiten bij de leerlijnen. Daarnaast hechten wij veel waarde aan woordenschat, taalontwikkeling en luistervaardigheden. Dagelijks worden er nieuwe woorden aangeboden passend bij het thema, voorzien van beeldend materiaal. Door middel van spelactiviteiten en spel worden nieuwe woorden verkend en geleerd en helpen wij hen hun wereld te vergroten. Het streven is dat elke leerling aan het eind van groep 2 rond de 3000 woorden kent. De kern van de methode is dat de aangeboden woorden met elkaar in verbinding worden gebracht en regelmatig worden herhaald worden (op school en thuis). Op die manier bekijken de nieuwe 14 woorden.

Vervolgens lezen wij veel voor, vertellen verhalen, zingen liedjes en leren versjes. Voorlezen is ook thuis erg belangrijk en kan zorgen voor een sprong in de ontwikkeling van uw kind.

Om het voorbereidend rekenen vorm te geven maken wij gebruik van SemSom. De leerlingen leren werken met rekenbegrippen als meer / minder / evenveel, zwaar / licht en het maken van vergelijkingen aan de hand van deze rekenbegrippen. Tevens leren zij om te gaan met cijfers en de getallenrij en het koppelen van hoeveelheden.

In verband met de motorische ontwikkeling bewegen de kleuters dagelijks; in het speellokaal of buiten. In het speellokaal worden er zowel spellessen als toestellessen gegeven. Buiten worden er spelletjes gedaan, maar hebben de leerlingen ook veel ruimte om zelf te spelen. Daarnaast krijgen de kleuters ook danslessen.

Om de ontwikkeling van de leerlingen in groep 1 en 2 in kaart te brengen maken wij gebruik van Parnassys leerlijnen. Dit leerlingvolgsysteem is gebaseerd op de tussendoelen, die vanuit de overheid opgesteld zijn. Afhankelijk van de leeftijd worden er verschillende observaties gedaan en geregistreerd. Naast aandacht voor de taal- en rekenontwikkeling wordt er ook gekeken naar de sociaal-emotionele en de motorische ontwikkeling. Op deze manier komt elke leerling goed tot zijn/haar recht en kan er een beredeneerd aanbod worden gemaakt. Tijdens de gesprekken met ouders worden de observaties besproken. Naast het observatiesysteem werken wij met een signaleringssysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Leerling in Beeld) en DHH (voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong). Beide systemen worden jaarlijks ingevuld en helpen ons om beter zicht op de ontwikkelingen en behoeften van de kinderen te krijgen. Vervolgens passen we waar nodig ons onderwijs per kind hierop aan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Lezen

Technisch lezen wordt vanaf groep 3 aangeboden volgens de methode “Lijn 3”. Het algemene doel van deze methode is: “kinderen dienen in relatief korte tijd een relatief hoog niveau van lezen te bereiken”. Dit wordt bereikt door o.a. veel verschillende soorten teksten aan te bieden. Er wordt aandacht besteed aan het lezen van zinnen als betekenisvolle eenheid in plaats van losse woorden. Tevens wordt er gewerkt aan het ontwikkelen van tekstbegrip. Vanaf groep 4 werken we met “Station Zuid”, een methode voor voortgezet technisch lezen. Ook vanaf groep 4 maken wij gebruik van de methode “Faqta”. Deze methode integreert begrijpend lezen en wereldoriëntatie.

Uit onderzoek is gebleken dat het versterken van de woordenschat en het begrijpend leren lezen het beste aangeboden kan worden door kennis van de wereld te combineren. We bieden de strategieën die van belang zijn om goed begrijpend te leren lezen, dan ook via faqta aan.

Taal en spelling

Voor de groepen 4 t/m 8 maken wij gebruik van “Nieuw Nederlands”. Groep 3 start spelling vanuit de methode “Lijn 3”. Er wordt aandacht besteed aan het creatief taalgebruik, de uitbreiding van de woordenschat, de zinsbouw en de spelling. Bij dit laatste onderdeel gelden specifieke spellingsafspraken die in de groepen 3, 4 en 5 zeer concreet zijn. We maken dagelijks een dictee om de afspraken in te slijpen. In de bovenbouw leren de leerlingen grammatica en de spelling van moeilijkere woorden en werkwoordsvormen worden goed ingeoefend.

In groep 5 t/m 8 wordt Engels aangeleerd met de methode “Take it Easy”.

Schrijven

Het voorbereidend schrijven start bij de kleuters. Via schrijfdans oefenen we met de kinderen grote bewegingen, in de ruimte, op papier of in het zand.

Vanaf groep 3 werken we met de schrijfmethode “Klinkers”. Deze methode is gekoppeld aan de leesmethode van lijn 3. Vanaf het begin van de kleuterjaren wordt al gelet op zaken als de zithouding, schrijfhouding en de pengreep. Er worden veel verschillende motorische activiteiten uitgevoerd om de motoriek van de leerlingen schrijfrijs te krijgen.

Bij aanvang in groep 3 worden naast de goede zithouding, schrijfhouding en pengreep, ook de papierligging, papiertransport en de functie van de niet schrijvende hand aangeleerd.

Er wordt gestart met het schrijven met dikke driehoekpotloden, daarnaast wordt gebruik gemaakt van het Stabilo vulpotlood. Halverwege groep 3 wordt gestart met het schrijven met een Lamy vulpen. Het gebruik van een Lamy vulpen is verplicht t/m groep 8 tenzij er gegronde reden is om over te stappen op een ander middel/model.

Eerst komen losse symbolen aan bod die de schrijfrichting inoefenen en laten oefenen met grootte op passende liniaatuur, dan volgen de verbindingen tussen de schrijffletters en in groep 4 de hoofdletters. Vanaf groep 7 ontwikkelen de kinderen steeds meer hun eigen handschrift, waarbij de nadruk blijft liggen op een goede verzorging.

Rekenen en wiskunde

De groepen 4 tot en met 8 werken de methode “Pluspunt”. In de groepen 1 tot en met 3 met werken we met “SemSom”. Inzichtelijk werken is bij rekenen en wiskunde zeer belangrijk, vandaar dat bij de methode veel concrete materialen worden gebruikt. We gebruiken hiervoor onder andere materiaal van “met Sprongen vooruit”. Dit materiaal is per bouw verdeeld: van groep 1/2 naar groep 3/4, 5/6 en 7/8.

Via het netwerk wordt gebruik gemaakt van de software behorend bij de rekenmethode. De leerlingen werken gedurende de week allemaal op een Chromebook. Dat kan zijn om de leerstof te herhalen of om extra verdieping in de leerstof te verkrijgen.

Wereldoriëntatie

We werken met Faqta. Deze methode werkt vanuit thema's waarin o.a. de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur zijn verwerkt. We geloven dat ieder kind op eigen tempo en niveau de wereld moet kunnen ontdekken. Maar het blijft niet bij kennis opdoen van achter een scherm: door middel van de opdrachten uit het doeboek worden de leerlingen beter in samenwerken, gaan ze creatief aan het werk en ontwikkelen ze vaardigheden als kritisch denken. Ze maken stelopdrachten waarmee ze hun taalvaardigheden en woordenschat vergroten. Door de inhoudelijke koppeling met andere vakken krijgen de thema's meer betekenis. Verkeer blijven we apart aanbieden met: “Veilig Verkeer Nederland” (groep 7 schriftelijk en groep 8 praktisch examen).

Didactiek

Er wordt bij de instructie en de les gebruik gemaakt van de Kunst van het Lesgeven. Daarbij is het van belang een doelgerichte opbouw te gebruiken en de juiste werkvormen te integreren in de les. De fases die daarbij doorlopen worden zijn:

- Bepalen van het leerdoel
- Activeren van voorkennis
- Benoemen leerdoel
- Instructie

- Begeleide inoefening
- Controleren van begrip (bijvoorbeeld woordrijen hardop lezen of woordflitsen)
- Zelfstandig verwerken
- Evaluatie

Differentiatie

Er wordt lesgegeven op verschillende niveaus in de groep. De goede lezers lezen moeilijkere teksten. Kinderen die al kunnen lezen in groep 1-2 krijgen de gelegenheid dit te blijven oefenen. In groep 3 starten zij op hun eigen niveau met leesteksten en boekjes. Voor de zwakke lezers is er naast de reguliere leeslessen RT ingepland (extra oefening en extra leestijd). Wie de zwakke lezers zijn wordt vanaf groep 3 bepaald in de groepsbesprekingen met de intern begeleider.

De ondersteuning gebeurt zoveel mogelijk in de groepen, zodat de kinderen verder mee kunnen doen met het programma van de groep. De verdiepingsgroepen worden wel buiten de klas begeleid.

Voor kinderen die extra uitdaging behoeven werken we met compacten en verrijken in de klas. Zij hoeven niet met de instructie mee te doen voor de doelen die zij al beheersen en maken een deel van de opdrachten: compacten. De tijd die zij overhouden besteden zij aan verrijkings- en 16 verdiepingsopdrachten. Voor de kinderen voor wie dit niet voldoende uitdaging is bieden we een keer per week een verdiepingsgroep aan. De groep is onderverdeeld in groep 2/3 groep 4/5/6 en groep 7/8.

De intern begeleider bepaalt samen met de leerkracht welke kinderen voor RT, extra ondersteuning, de individuele begeleiding voor kinderen die meer of hoogbegaafd zijn en/of voor de verdiepingsgroep in aanmerking komen. Uiteraard wordt dit dan met de ouders/verzorgers afgestemd.

Tot slot hebben we in Vlaardingen nog de mogelijkheid van de boven bestuurlijke plusklas. Deze klas is bedoeld voor kinderen die extra ondersteuning op het gebied van executieve functies nodig hebben in combinatie met grote cognitieve capaciteiten. De klas is op dinsdag of donderdag. Een HB-specialist geeft deze groep les op een andere schoollocatie in Vlaardingen. Het doel van deze klas is extra uitdaging en voorkomen van onderpresteren. Om in aanmerking te komen voor deze klas zijn er kaders vastgesteld en gaat toewijzing altijd via een OT (ondersteuningsteam) bijeenkomst. Bij dit OT is de ambulante begeleider van het samenwerkingsverband aanwezig, de leerkracht, de interne begeleider, de ouders/verzorgers en de directeur.

Muziek

Goed cultuuronderwijs vinden wij belangrijk voor de persoonlijke ontwikkelingen van kinderen, voor hun creativiteit en voor de creativiteit van onze samenleving. Muziekonderwijs draagt bij aan de motorische ontwikkeling van kinderen, bevordert discipline en doorzettingsvermogen en geeft veel plezier. Onderzoek toont bovendien aan dat muziek maken een positief effect heeft op schoolprestaties.

Bewegingsonderwijs

De groepen 1 t/m 8 hebben gym in de zaal aan de Korhoenlaan, in de sporthal achter de Mavo Vos. Hier gaan de groepen lopend naartoe.

De kleuters gymmen ook één keer per week in de grote gymzaal en één keer per week in het speellokaal.

De groepen 3 en 5 t/m 8 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs.

Groep 4 krijgt één keer per week bewegingsonderwijs en krijgt daarnaast één keer per week zwemonderwijs in de Kulk. Het busvervoer naar de Kulk wordt geregeld door de gemeente.

Huiswerk

Het is algemeen bekend dat de scholen voor voortgezet onderwijs dagelijks huiswerk geven. Voor veel kinderen (en ook ouders) is het soms lastig hoe hier mee om te gaan.

We proberen ze te helpen door al regelmatig huiswerk mee te geven gedurende hun basisschoolperiode. Zo kunnen zij er alvast aan wennen thuis ook te leren of te oefenen. Vanaf groep 4 volgt huiswerk voor Rekentuin en Taalzee en vanaf groep 5 rekenen, Engels en topografie. Vanaf groep 6, taal, rekenen, spelling via Junior Einstein, toetsen voor topografie. We bereiden de kinderen ook voor op spreekbeurten en werkstukken.

We leren de kinderen zelfstandig werken. Kinderen vanaf groep 4 krijgen weektaken. Zo leren ze plannen. Vanaf groep 6 vragen wij de kinderen een agenda mee naar school te nemen, zodat zij leren hier hun huiswerk in te schrijven en in plannen. In de schoolapp staan eventuele opmerkingen over het huiswerk.

Levensbeschouwing/Ontmoetingsonderwijs

Juist omdat we een openbare school zijn, vinden we het belangrijk dat onze kinderen kennis maken met verschillende religies en hierover met elkaar in gesprek gaan. Hierbij maken de leerlingen van groep 7 en 8 kennis met verschillende godsdienstige stromingen. Het ontmoeten van elkaar, met elkaar in gesprek gaan staan tijdens deze lessen centraal.

Projecten

We hanteren het principe dat projecten een kleinschalig karakter hebben en niet te veel het dagelijks lesritme verstoren. In Samen Doen! Kunnen ook diverse projecten worden ondergebracht. Via de nieuwsbrief hoort u hier meer over.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt van groep 1 t/m 8 gebruik gemaakt van Move a Head. Een methode waarmee de kinderen door het jaar heen aan de slag gaan met R.V.V. (Respect Vertrouwen en Veiligheid), conflicthantering, samenwerken en zelfbeeld. Het belangrijkste uitgangspunt is dat de theorie die in de klas wordt gegeven, in een veilige situatie geoefend en ervaren wordt tijdens judolessen in de gymzaal. Om daarna zichtbaar te worden in het gedrag in de klas, op school en thuis. De lessen worden door de klas- en judodocenten van Move a-Head in combinatie met de groepsleerkrachten verzorgd. Sommige groepen mogen zelfs laten zien aan u als ouders wat ze geleerd hebben. Uitdagend, spannend en heel leerzaam!

Er wordt hierdoor een gezamenlijke taal door het hele kindcentrum gebruikt. De nadruk ligt op preventie en het scheppen van een veilig klimaat in ons kindcentrum. Tevens zijn er digitale lessen ontwikkeld waar de groepen gebruik van maken.

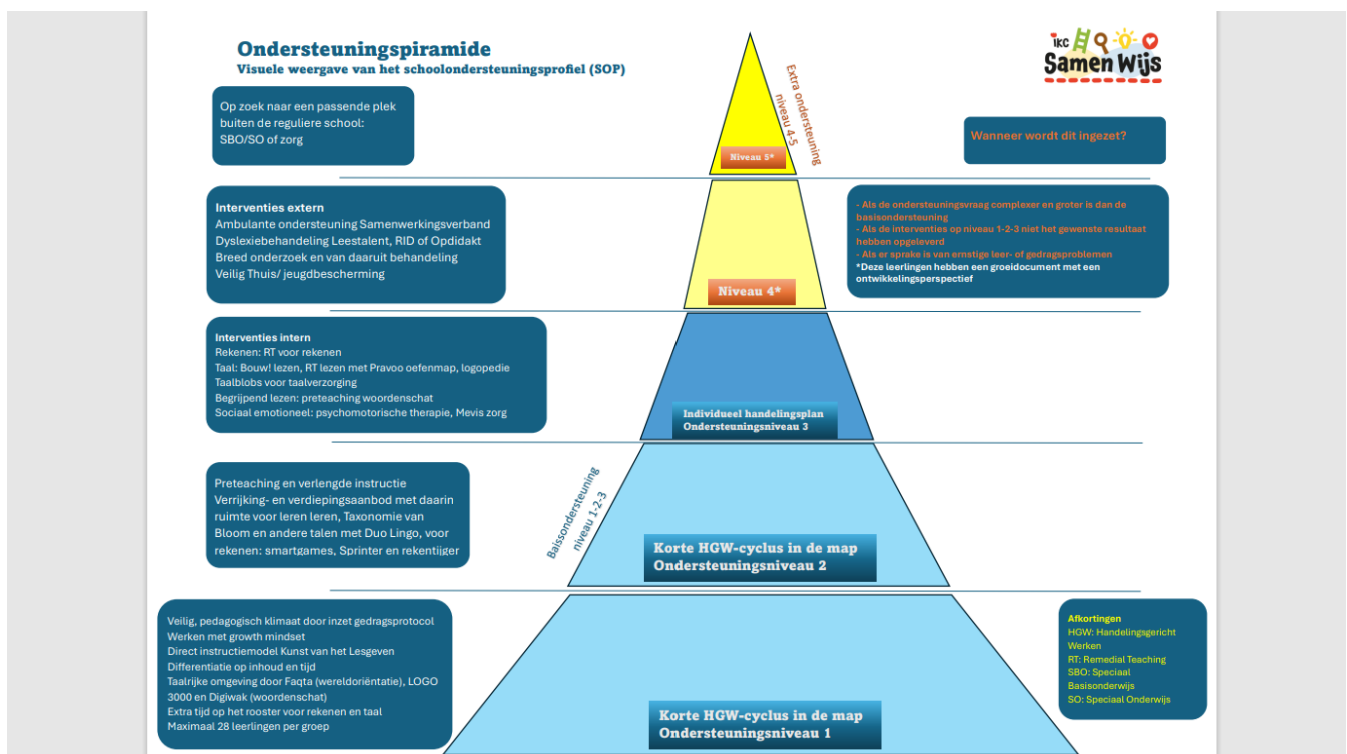
We gebruiken "Leerling in Beeld", een signaleringsinstrument voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarmee kunnen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen nog beter volgen en worden hier concrete doelen en handelingen aan gekoppeld. Het doel van dit systeem is om de leerling te kunnen ondersteunen en te volgen, naast de dagelijkse observaties van de leerkracht.

Ieder schooljaar vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 een digitale vragenlijst in over hun sociale veiligheid en welbevinden. De uitslag wordt met het team besproken. De sociaal-emotionele ontwikkeling is tevens een onderdeel van de gezonde school. Wij werken met een gedragsprotocol. Het pestprotocol is hier een onderdeel van.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

We werken met verschillende specialisten. Deze specialisten zijn betrokken als een leerling een specifieke behoefte heeft op een bepaald gebied.

We zorgen binnen de groep voor een betekenisvol en samenhangend aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Indien nodig volgen zij een programma buiten de groep.

Voor bewegingsonderwijs hebben wij een vaste vakleerkracht vanuit Vlaardingen in beweging (VIB) die al onze lessen bewegingsonderwijs geeft.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het komt voor dat een groepsleerkracht op een lesdag niet aanwezig is. Dit kan een aantal redenen hebben;

- Kortdurende ziekte of uitval
- Langdurige ziekte of uitval (vanaf 4 weken).
- Regulier en bijzonder verlof

Het streven is de groep, in ieder geval de 1e, dag op school op te vangen. Wij zullen in eerste instantie interne of externe vervangers benaderen. In het geval er geen vervanger kan worden gevonden, kan er voor worden gekozen de groep op te delen. In uiterste gevallen kunnen wij genooddacht zijn de kinderen naar huis te sturen. In dat geval wordt u door de directie op de hoogte gebracht via Parro. In principe doen wij dit niet op de eerste dag van het ziekteverzuim. De groep wordt niet twee dagen achter elkaar naar huis gestuurd en ook binnen een week niet vaker dan twee keer. In dat geval kan ervoor worden gekozen een andere groep op te delen of naar huis te sturen, zodat het leed over de groepen wordt verspreid.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Ukkepuk* en *Peutergroep Samen Wijs*.

Aanbod binnen onze opvang

Peuters

IKC Samen Wijs heeft twee peuteropvang groepen; de dolfinen en de panda's. We hebben de beschikking over een apart peuterplein. Een deel van de peuters komen vier dagdelen in de week. De peuteropvang is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 – 12.30 uur geopend.

Bij de peuteropvang begeleiden wij kinderen van 2 tot 4 jaar naar de basisschool. Wij leren hen vaardigheden zoals zelfstandigheid, samen spelen en samen delen. Kinderen leren spelenderwijs op de peuteropvang. Onze werkwijze sluit aan bij het eerder beschreven aanbod van het jonge kind.

We werken met thema's, waarbij we uitgaan van spelend leren. We plannen de thema's samen met de kleuters. Elke dag wordt er een VVE activiteit aangeboden. VVE staat voor: vroeg- en voorschoolse educatie. Pedagogisch medewerkers bieden uw

kinderen een omgeving die de taalontwikkeling stimuleert. We stimuleren de ontwikkeling van kinderen op een samenhangende en spelende manier. Om zo woorden en cijfers te leren, te bewegen en samen te leren spelen.

We leren de peuters in een ongedwongen sfeer en in een veilige omgeving met hun leeftijdsgenootjes om te gaan. Ze spelen met elkaar, maken samen knutselwerkjes, gaan met elkaar naar buiten om 'de wereld te ontdekken'. De professionele leiding zorgt ervoor dat dit in goede banen wordt geleid.

Dagelijks krijgen de peuters iets te drinken. 's Morgens krijgen zij fruit. We vragen ouders de kinderen lunch mee te geven en te zorgen voor een setje schone kleding. Wij vragen onze ouders om een gezonde lunch mee te geven.

Onze pedagogisch medewerkers beschikken over taalniveau 3F voor de mondelinge taalvaardigheid en lezen. Daarnaast bezitten zij een VVE certificaat.

In ons pedagogisch werkplan kunt u verder lezen hoe we op de groepen werken. Dit plan kunt u bij de locatie opvragen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen uit ons schoolplan 2025-2026

Vergroten ouderbetrokkenheid

- Meer samenwerking met de ouders; ouderkamer, Samen Doen!
- Meer zichtbaarheid in de buurt.(PR)
- Meer “kijkmomenten in de school en opvang”
- Elke maand is er een koffiemoment op vrijdag 8.30-9.00 met de directeur en intern begeleider bij de teamtafel
- Elke 2e week na een vakantie is er een kijkweek voor ouders
- We zoeken een samenwerking met een woonvoorziening voor ouderen waar alle groepen 1x naartoe gaan
- We maken 2x per jaar de buurt schoon

Verbeteren van de begrijpend leesresultaten

- Inzetten Close Reading voor verbeteren leerkrachtvaardigheden
- Implementeren geïntegreerd taalbeleidsplan passend bij populatie

De visie van Samen Wijs is zichtbaarder in de school

- Project Samen Doen! wordt een structureler onderdeel van het aanbod
- Opzetten van een middagprogramma Samen Doen!. Waar kinderen zich competent bij kunnen voelen. In dit programma zaken als koken, techniek, muziek, dans, programmeren enz..
- Portfolio wordt gericht ingezet in alle groepen om kinderen eigenaar te maken van hun leerproces en trots te maken over hun persoonlijke ontwikkeling
- Samen Doen! wordt 4x per jaar georganiseerd
- Elke rapport periode wordt een portfolio meegegeven. In de toekomst werken we toe naar alleen een portfolio.

Er wordt thematisch gewerkt bij de peuters en kleuters met een rijke taalomgeving, begeleid vanuit het traject 'Spelend leren'

- Spelend leren van 0-6 in doorgaande lijn zetten. Hierbij duidelijke afspraken maken over de werkwijze en de woordenschat. (logo 3000)

Rekenen

- Accutaresse bij speed toetsen verhogen
- Borgen van afspraken over: gebruik uitrekenschrift, frequentie inzet Bareka en Rekensprint, alle kinderen hebben een uitrekenschrift en de leerkrachten stimuleren het gebruik hiervan, Bareka en Rekensprint worden afgenomen in de afgesproken frequentie, aan het eind van het schooljaar scoren alle groepen samen gemiddeld 80% op accutaresse op de LIB Rekenen/ Basisbewerkingen |
- Ambities voor de midden en eindtoetsen behalen
- Resultaten van de methodetoetsen verhogen
- Collegiale consultatie t.b.v. het verbeteren van de eigen vakdidactiek
- Referentieniveau groep 7 en 8 behalen
- Een aanbod rekentaal passend bij onze doelgroep maken en toepassen.

Activiteitenplan Growth Mindset – sociaal emotioneel leren

- Een training Growth mindset voor het team
- Alle leerkrachten stimuleren actief de growth mindset zowel klassikaal als individueel.
- In alle klassen wordt dezelfde taal gesproken.
- In elke klas wordt de growth mindset zichtbaar gemaakt middels posters.
- De resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen van alle vakken worden hoger.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school werken wij opbrengstgericht volgens 4 dimensies (4D's: Data, Duiden, Doelen, Doen) Opbrengstgericht werken is onderwijs, dat ongeacht de achtergrond van de leerlingen, goede resultaten met leerlingen weet te behalen en leerlingen laat excelleren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Iedere school binnen ons Samenwerkingsverband:

- heeft een aanbod voor kinderen die anders leren, zoals kinderen met dyslexie, dyscalculie en kinderen met lichte gedragsproblemen.
- is in staat kinderen op groepsniveau en op individueel niveau te ondersteunen in hun sociaal-emotioneel leren en ontwikkelen. De school biedt planmatig ondersteuning aan specifieke (groepen van) kinderen die dat nodig hebben.
- brengt de onderwijsbehoefte in kaart, betrekken ouders op tijd bij de ontwikkeling van hun kind, werken met het ondersteuningsteam, maken keuzes in aanbod en aanpak op passend arrangeren van de onderwijsbehoeften.
- werkt met leerlijnen waarmee ze in staat zijn hun onderwijsaanbod voor specifieke (groepen) kinderen te formuleren en hierin afstemming te zoeken met de behoefte van het kind. Dit aanbod is vastgelegd in een geactualiseerd ondersteuningsprofiel van de school.
- zorgt voor een positief didactisch klimaat waar kinderen tot leren kunnen komen.
- zet zich in voor een soepele overgang van het jonge kind naar het VO.
- is in staat kinderen met een licht medische ondersteuningsbehoefte op school te houden en hoeven hen dus niet naar een andere onderwijsplek te verwijzen. De wet BIG (beroepen in de individuele gezondheidszorg) voorziet in een regeling ten aanzien van voorbehouden, risicovolle handelingen. Zo kan de school bepaalde medische handelingen op locatie organiseren. Informatie over de procedure en BIG-geregistreerde handelingen is op te vragen bij het samenwerkingsverband.
- is in staat om in haar gebouw aanpassingen te maken voor kinderen met fysieke beperkingen.
- hanteert de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling wanneer nodig.
- doorloopt een eigen, interne kwaliteitscyclus met betrekking tot het inzetten van ondersteuning aan kinderen en leerkrachten en het afstemmen van onderwijsaanbod (bijvoorbeeld Handelingsgericht Werken - HGW cyclus).
- (directie en team) evalueert systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stelt dit bij indien nodig. Ze reflecteren op keuzes van hun eigen handelen en werken planmatig.
- voert een jaarlijkse evaluatie en actualisatie uit van het OPP.
- draagt zorg voor een voldoende op het inspectiekader.

Hierbij de link naar het [Ondersteuningsplan SWV Onderwijs dat past](#).

Hierbij ook de link naar het Ouder- en Jeugdsteunpunt van het Samenwerkingsverband: [Voor ouders | SWV Onderwijs dat past](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Bekwame leerkrachten: Zij kunnen aansluiten op de belevingswereld van kinderen, zijn gericht op het overbrengen van vaardigheden en kennis, kunnen omgaan met verschillen in ontwikkeling, zijn in staat een overzichtelijke, ordelijke, taakgerichte sfeer in de groep te creëren, werken effectief samen met collega's, ouders, en (keten)partners en zijn in staat actief te reflecteren op eigen bekwaamheid.
- Een proactief dyslexieprotocol
- Een proactief dyscalculieprotocol
- De mogelijkheid om leerlingen door te verwijzen naar de specialistische leesbegeleider. Deze is niet op onze locatie geplaatst, maar in de wijk
- Wij kunnen voor NT2-leerlingen met een speciale onderwijsbehoeften gebruik maken van de expertise en/of ambulante begeleiding van Team Taal en Cultuur.

- Voor leerlingen in groep 3 t/m 8 die meer uitdaging/verrijking nodig hebben kunnen worden aangemeld bij de bovenschoolse plusklas en bij onze interne verdiepingsgroep.

De leerkrachten geven in de groep extra hulp aan de leerlingen die dat nodig hebben. In sommige gevallen worden zij hierbij ondersteund door een onderwijsassistent. De organisatie in de groepen is zo ingericht dat de kinderen na instructie zelfstandig aan het werk kunnen. Deze organisatie is genoteerd in groepsplannen.

De leerkracht heeft hierdoor tijd om extra instructie te geven aan leerlingen die dat nodig hebben. Zo houdt de leerkracht zicht op de vorderingen van alle leerlingen.

Wanneer blijkt dat een leerling een aparte leerlijn moet gaan volgen om zijn/haar ontwikkeling zo goed mogelijk te laten verlopen wordt dit door de leerkracht besproken met de intern begeleider en ouders. Deze leerlijn kan hoger of lager liggen dan de groep. Samen met ouders wordt het plan voor de leerlijn opgesteld en wordt er besproken welke consequenties dit heeft voor o.a. de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Dit plan wordt verwerkt in een ontwikkelingsperspectief (OPP) en wordt door ouders en school ondertekend.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Psychomotorisch therapeut
- Pedagogisch educatief professional
- Wij werken met de methode Move a Head. Een methode waarmee de kinderen door het jaar heen aan de slag gaan met R.V.V. (Respect Vertrouwen en Veiligheid), conflicthantering, samenwerken en zelfbeeld. Het belangrijkste uitgangspunt is dat de theorie die in de klas wordt gegeven, in een veilige situatie geoefend en ervaren wordt tijdens judolessen in de gymzaal. Om daarna zichtbaar te worden in het gedrag in de klas, op school en thuis. De lessen worden door de klas- en judodocenten van Move a-Head in combinatie met de groepsleerkrachten verzorgd. Sommige groepen mogen zelfs laten zien aan u als ouders wat ze geleerd hebben. Uitdagend, spannend en heel leerzaam!
- In samenhang met de methode Move a Head hebben wij een proactief pestprotocol en een beleidsplan sociale veiligheid.
- Afname Kindbegrip. Deze wordt 2x per jaar ingevuld door de leerkracht en vanaf groep 6 ook door de leerling. Deze gegevens worden geanalyseerd en zo nodig wordt er actie ondernomen.

De intern begeleider denkt mee en adviseert leerkrachten bij kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte en heeft hierover contact met de gezinsspecialist en schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband.

Er is een bovenschoolse hoogbegaafdheidsspecialist en de mogelijkheid om leerlingen aan te melden bij de bovenschoolse plusklas.

Wij werken met een psychomotorisch therapeut samen en met een kindercoach binnen de wijk Vlaardingen Holy.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Psychomotorisch therapeut
- Pedagogisch educatief professional
- Kindercoach
- We werken met de methode Move a Head.
- We werken met een doorgaande lijn, waardoor afspraken en routines bij kinderen bekend zijn.
- De jeugdprofessional kan kinderen en/of ouders begeleiden bij een hulpvraag omtrent gedrag. Zij kan helpen met een doorverwijzing voor een training als Rots en Water.
- Er is een bovenbestuurlijke plusklas voor kinderen in de groepen 3 t/m 8, die het nodig hebben om met gelijkgestemden te werken en te overleggen omdat zij meer uitdaging nodig hebben dan zij binnen onze school kunnen bieden.

- Voor kinderen met een ontwikkelingsachterstand kunnen we gebruik maken van de expertise en/of ambulante begeleiding van SBO De Kameleon of de Ericaschool.
- We werken samen met een psychomotorisch therapeut en een kindercoach binnen de wijk Vlaardingen Holy.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht vanuit Vlaardingen in Beweging (VIB)

Wij werken met een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen Wijzer wordt er een protocol medicijnverstrekking en medisch handelen gehanteerd welke is opgenomen in het Veiligheidsplan (bijlage 31).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We starten een project op IKC Samen Wijs op dat heet Samen Doen: we organiseren workshops, waarin talentontwikkeling centraal staat en de leerlingen niet alleen met hun hoofd leren, maar ook met hun handen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Door alle leerlingen actief en op structurele wijze te betrekken bij de inrichting van ondersteuning op onze school, versterken we het inclusieve karakter van onze onderwijspraktijk. Hun stem is een onmisbaar onderdeel in het streven naar een veilig, passend en kansrijk leerklimaat voor iedereen.

Inspraak wordt op onze school afgestemd op de ontwikkelingsfase van de kinderen:

- Voor onderbouwleerlingen (groep 1-4) gebeurt dit via kringgesprekken en observaties, waarin zij hun ervaringen en behoeften spelenderwijs kunnen delen.
- Vanaf groep 5 worden de kringgesprekken ingezet.
- Vanaf groep 6 zitten leerlingen bij de rapportgesprekken.

In de kringgesprekken waarin dit thema centraal wordt gesteld, haalt de leerkracht de informatie bij de kinderen op en brengt dit centraal in bij een teamoverleg. Vanuit dit overleg wordt (indien gewenst of noodzakelijk) een plan van aanpak opgesteld om onze voorzieningen en aanbod te optimaliseren. Waar mogelijk betrekken we onze leerlingen in de uitvoering hiervan en koppelen we de acties terug aan onze leerlingen.

Ook betrekken wij de leerlingen waarvoor een ontwikkelingsperspectief is opgesteld. Wanneer een leerling dit gesprek wil voeren, wordt in het ontwikkelingsperspectief beschreven wat er uit dat gesprek is gekomen. De inbreng van de leerling is hierin terug te vinden.

Extra informatie

-

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt van groep 1 t/m 8 gebruik gemaakt van **Move a[?]²Head**. Een methode waarmee de kinderen door het jaar heen aan de slag gaan met R.V.V. (Respect Vertrouwen en Veiligheid), conflicthantering, samenwerken en zelfbeeld. Het belangrijkste uitgangspunt is dat de theorie die in de klas wordt gegeven, in een veilige situatie geoefend en ervaren wordt tijdens judolessen in de gymzaal. Om daarna zichtbaar te worden in het gedrag in de klas, op school en thuis. De lessen worden door de klas- en judodocenten van Move a-Head in combinatie met de groepsleerkrachten verzorgd. Sommige groepen mogen zelfs laten zien aan u als ouders wat ze geleerd hebben. Uitdagend, spannend en heel leerzaam!

Er wordt hierdoor een gezamenlijke taal door het hele kindcentrum gebruikt. De nadruk ligt op preventie en het scheppen van een veilig klimaat in ons kindcentrum. Tevens zijn er digitale lessen ontwikkeld waar de groepen gebruik van maken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld; kindbepgrip.

We gebruiken "Leerling in Beeld", een signaleringsinstrument voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarmee kunnen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen nog beter volgen en worden hier concrete doelen en handelingen aan gekoppeld. Het doel van dit systeem is om de leerling te kunnen ondersteunen en te volgen, naast de dagelijkse observaties van de leerkracht.

Ieder schooljaar vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 een digitale vragenlijst in over hun sociale veiligheid en welbevinden. De uitslag wordt met het team besproken. De sociaal-emotionele ontwikkeling is tevens een onderdeel van de gezonde school. Wij werken met een gedragsprotocol. Het pestprotocol is hier een onderdeel van.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mehtap Buyuk	m.buyuk@wijzer.nu
Vertrouwenspersoon	Mehtap Buyuk	m.buyuk@wijzer.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact met jou als ouder(s) is voor ons een voorwaarde voor succes. Wij stellen het zeer op prijs als je ons op de hoogte houdt van het wel en wee van jouw kind. Een goede samenwerking bevordert het algehele gevoel van veiligheid van het kind. Wij willen dat ouders zich welkom en gehoord voelen. Je kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht van jouw kind als er vragen zijn. Wij zien ouders als een educatieve partner en betrekken jou graag bij het onderwijs. Daarnaast vragen wij ouders ons te helpen bij (leer)activiteiten.

Je kunt na schooltijd bij de leerkracht terecht vanaf 15:00 uur. Mocht je een vraag of probleem hebben waar de leerkracht niet mee kan helpen, dan kan de directeur of de intern begeleider je verder helpen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders en verzorgers over alle relevante zaken betreffende hun kind, zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages en ouderavonden.

Communicatie opvang Konnect-app

De opvangouders worden op de hoogte gehouden middels Konnect. Hierin worden foto's van kinderen en activiteiten, belangrijke opvanginformatie, dagverslagen etc. gedeeld. Ook kan Konnect gebruikt worden voor extra opvangdagen aanvragen, vakantieplanning uitvragen, ruildagen, inzien van facturen, jaaropgaven etc.

Communicatie onderwijs Parro-app

Bij het onderwijs verloopt nagenoeg alle informatie van het IKC naar ouders toe via de Parro. Hierin ontvangt u belangrijke informatie over het IKC en over de groep van uw kind.

Oudernieuwsbrief

Elke maand komt de oudernieuwsbrief uit. Deze wordt verstuurd via de ouderapp (Konnect en Parro).

Communicatie over belangrijke zaken

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kind(eren) aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Het kan voorkomen dat u andere verwachtingen heeft dan wij of dat wij zaken anders inschatten. Wij vinden het belangrijk om op persoonlijke basis over gevoelige zaken te praten met u en dat niet via de digitale weg te doen. Wij staan altijd open voor een gesprek en vragen u om tijdig contact met ons op te nemen. In eerste instantie met de leerkracht en komt u er samen niet uit met de directie.

Klachtenregeling

Vanzelfsprekend doen we er alles aan de opvang en het onderwijs voor kinderen naar volle tevredenheid van ouders en kinderen in te richten en klachten te voorkomen. Desondanks kan het gebeuren dat u over iets ontevreden bent. Aarzel dan niet om dat kenbaar te maken, in eerste instantie aan ons. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in ons IKC zullen in onderling overleg tussen ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u zich wenden tot het College van Bestuur. Wij verwijzen u hiervoor naar onze klachtenregeling van Wijzer. Deze kunt u bereiken via de volgende link: [Klachtenregeling - Wijzer](#)

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad (OR)

De ouderraad (OR) denkt mee, organiseert en helpt op afstand bij bijzondere activiteiten zoals het sinterklaasfeest, het kerstdiner, de sportdag, de schoolreis etc. Dit gaat altijd in overleg met het team.

De Medezeggenschapsraad (MR, onderwijs)

De Medezeggenschapsraad (MR) is een gekozen vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten. De leden van de MR worden voor een periode van vier jaar gekozen. De MR houdt zich bezig met het beleid in en rond de school. De MR kan dit beleid ter discussie stellen, zowel bij de directie van het IKC als bij het schoolbestuur. Daarnaast heeft de MR een adviserende taak. Eén en ander is vastgelegd in een reglement. Wanneer er een plek vrij komt in de MR wordt dit via de ouderinfo kenbaar gemaakt. De ouders die belangstelling hebben kunnen voor informatie terecht bij leden van de MR.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op onze school hoeven de ouders geen vrijwillige ouderbijdrage te voldoen. Onze activiteiten proberen we zoveel mogelijk plaats te laten vinden middels subsidie van JEF (Jeugdeducatiefonds) en de reguliere schoolbekostiging.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wij verzoeken de ziekmeldingen onderwijs vóór 8.00 uur door te geven in de Parro-app. Mocht dit niet lukken kunt u de ziekmelding voor 8.20 uur telefonisch (010 4749951) doorgeven

Ziekmeldingen voor de voorschoolse- en naschoolse opvang kunnen doorgegeven worden via Konnect.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als uw kind vier jaar is mag het naar de basisschool. Kinderen zijn vanaf vijf jaar leerplichtig. Vanaf dat moment is het niet meer mogelijk om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan of uw kind dagdelen thuis te houden.

Verlof dient via de Parro-app aangevraagd te worden. Wij volgen bij het beoordelen van het verlof de landelijke richtlijnen.

Verlofaanvragen dienen minimaal zes weken voorafgaand aan het verlof ingediend te worden. De directie zal de verlofaanvragen beoordelen. In de laatste twee weken van het schooljaar en in de eerste twee weken van het schooljaar wordt er geen verlof door school gegeven. U zult hiervoor de leerrechtambtenaar moeten benaderen. Meer informatie vindt u op de website van [Leerrecht](#)

4.4 Toelatingsbeleid

Voor een aanmelding kunt een afspraak maken met de schoolleiding via onze website, zodat wij u uitgebreid te woord kunnen staan. U hoeft niet te wachten met (voor)aanmelden totdat uw kind vier jaar is. Een definitieve inschrijving geldt voor ons onderwijs pas vanaf de dag dat een kind vier jaar geworden is.

Bij kinderen die ouder zijn dan vier jaar, wordt er bij aanmelden altijd eerst contact opgenomen met de huidige school. Wij zullen daarbij altijd eerst intern kijken of wij in de groep op leerlingenaantal en op zorgvraag plek hebben voor een nieuwe leerling in de groep. Kinderen die wegens verhuizing worden aangemeld, worden, conform de wetgeving, (in principe) geplaatst. Bij aanmelding zullen wij eerst contact opnemen met de huidige school en onderzoeken of wij de eventuele zorg en ondersteuning kunnen bieden zoals dit beschreven staat in ons SchoolOndersteuningsProfiel. Een andere uitzondering waardoor een kind mogelijk niet geplaatst wordt, is wanneer de groepen vol zitten. Bij het vertrek van een leerling naar een andere school, wordt door ons altijd een onderwijskundig rapport naar de nieuwe school verstuurd.

Gegevens die door de ouders of verzorgers aan ons worden verstrekt en de resultaten van de toetsen worden genoteerd in ons leerlingvolgsysteem en -administratiesysteem.

Wilt u uw kind aanmelden voor het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal, dan vragen wij u contact op te nemen met onze afdeling planning en plaatsing op ons hoofdkantoor (010-591.05.81). Zij geven u de eerste informatie waarna er een rondleiding door een van onze pedagogisch medewerkers wordt gegeven.

Nieuwe leerlingen

Als uw kind vier jaar is geworden mag deze naar de basisschool. De toekomstige kleuters worden enkele weken voor de eerste schooldag uitgenodigd om vijf dagdelen te komen wennen in de kleutergroep. De indeling van nieuwe kinderen in een van onze kleutergroepen doen wij op een zorgvuldige manier. Wij streven naar evenwichtige groepen, zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied. Bij de verdeling van de kinderen wordt goed gekeken naar onder andere een eerlijke verdeling tussen jongens en meisjes, oudste en jongste kleuters en eventuele zorgbehoeften. Onderwijskundige keuzes gaan hierin altijd voor op eventuele wensen van ouders voor een specifieke groep of leerkracht. Ons beleid is dat broertjes en zusjes in principe niet bij elkaar in de klas komen. Dit geldt ook voor tweelingen, echter, in overleg kunnen hierin andere keuzes worden gemaakt.

Bij de peuteropvang maken de peuters al kennis met de basisschool omdat de peuteropvang gesitueerd is in hetzelfde gebouw. Onderwijs en opvang werken ook veel samen met elkaar zoals het werken met gezamenlijke thema's en het organiseren van gezamenlijk activiteiten. Bij de overgang van peuteropvang naar groep 1/2 vindt er tussen de pedagogisch medewerker en leerkracht een overdrachtsgesprek plaats. Dit wordt ook wel de 'warme overdracht' genoemd. Bij kinderen die van extern komen is de observatielijst van de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf of het onderwijskundig rapport van de vorige school van groot belang. Aan de hand van die gegevens wordt bepaald wat nodig is om uw kind goed te begeleiden. 21 / 2

4.5 Meldcode, AVG en sponsoring

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling & MOA

Onze school hecht veel waarde aan de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen. Daarom werken wij volgens de **Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling**. Deze meldcode is een stappenplan dat leerkrachten en andere professionals helpt om zorgvuldig te handelen bij signalen van mogelijk huiselijk geweld of kindermishandeling.

Het doel van de meldcode is om sneller en adequater hulp te kunnen bieden aan kinderen die in een onveilige situatie verkeren. Medewerkers worden geschoold in het herkennen van signalen en het toepassen van de juiste stappen, waaronder het inschakelen van hulpverlening of het doen van een melding bij Veilig Thuis, indien nodig.

Een belangrijk onderdeel van deze meldcode is de **MOA-plicht**:

Meld-, Overleg- en Aangifteplicht. Dit betekent dat wij:

- **Melden** bij Veilig Thuis als er sprake is van (vermoedens van) acute of structurele onveiligheid;
- **Overleggen** met collega's en eventueel Veilig Thuis over de te nemen stappen;
- **Aangifte doen** bij de politie als er sprake is van een strafbaar feit, zoals seksueel geweld of ernstige mishandeling.

Onze medewerkers worden geschoold in het toepassen van deze meldcode en het zorgvuldig afwegen van signalen. Wij vinden het belangrijk om tijdig en adequaat te handelen in het belang van het kind.

Met het volgen van de meldcode en de MOA-plicht zetten wij ons in voor een veilige leeromgeving voor ieder kind.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Wij nemen uw privacy serieus. Wij verwerken persoonsgegevens omdat u uw kind op ons IKC heeft aangemeld. U verstrekt deze gegevens zelf aan ons door het invullen van ons aanmeldformulier én bij de intake. Wij doen onze uiterste best om de gegevens die u aan ons hebt verstrekt op een zorgvuldige manier te verwerken. Op [de website van Wijzer](#) staat hoe wij omgaan met privacy. Dit staat beschreven in [het beleidsplan informatievoorziening en privacy](#).

Bij de inschrijving heeft u een formulier ingevuld i.v.m. publiceren beeldmateriaal waar u wel of geen toestemming voor geeft. Jaarlijks vragen wij u om te checken of dit nog correct is. U heeft altijd de mogelijkheid dit op ieder gewenst moment te wijzigen. U kunt hiervoor contact met ons opnemen.

Wij verzoeken ouders/ verzorgers dringend ontvangen beeldmateriaal vanuit ons IKC niet verder te delen met derden. Wij vragen ouders/ verzorgers terughoudend te zijn in het maken van beeldmateriaal van hun eigen kind tijdens activiteiten die tijdens schooltijd plaatsvinden. Dit beeldmateriaal is dan alleen bestemd voor eigen gebruik. In verband met de AVG is het niet toegestaan beeldmateriaal te maken van kinderen, anders dan uw eigen kind.

Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de schoolkrant of schoolgids. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Om te bevorderen dat alle bij de school betrokkenen op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan, hebben het ministerie van OCW, de onderwijsorganisaties en de andere belangenorganisaties in februari 1997 een convenant afgesloten. Voor ons is het Convenant van de PO-raad leidend. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling

De ontwikkeling van elk kind wordt nauwkeurig bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Hierdoor krijgen we een duidelijk beeld of de motorische, de cognitieve, de sociaal-emotionele en de taalontwikkeling van het kind naar wens verloopt. Aan het eind van groep 2 moeten de kinderen een aantal basisvaardigheden beheersen om naar groep 3 te gaan. U wordt als ouder meerdere keren per jaar uitgenodigd om de vorderingen van uw kind te bespreken. Naast de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind volgen de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 ook de prestaties van de (leer)vakken. Binnen het onderwijs werken we met didactische plannen (groepsplannen) voor de vakken technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen. De instructie en verwerking wordt zo effectief mogelijk gegeven op verschillende niveaus. U wordt op de hoogte gehouden van de vorderingen van uw kind via het rapport en het bijbehorende gesprek. U kunt ook altijd, buiten deze gesprekken om, een extra afspraak maken.

Onze kinderen maken vanaf groep 3 regelmatig toetsen. De scores van de landelijke toetsen en de methodetoetsen geven ons, samen met de observaties tijdens het leerproces, een goed beeld van de mogelijkheden van de leerling. Vanuit deze gegevens wordt tevens bepaald welke kinderen in aanmerking komen voor extra hulp of verrijkende stof. Soms is het nodig het onderwijsaanbod verder af te stemmen. Dan stelt school, in samenwerking met ouders, een handelingsplan en/of ontwikkelingsperspectief op.

Op studiedagen analyseren wij onze opbrengsten op zowel leerling- groeps- als schoolniveau. Op basis van deze analyses worden de doelen en acties gepland voor een volgende periode.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

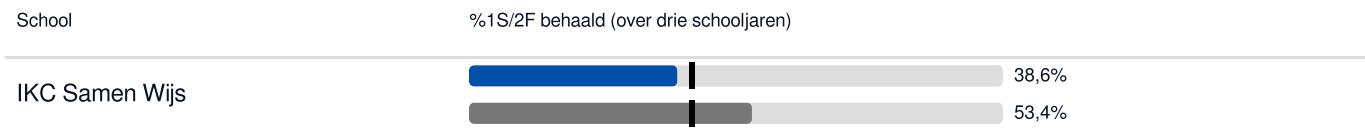
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



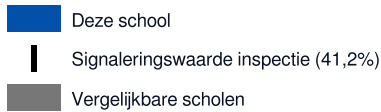
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Als school volgen wij de ontwikkeling van elke leerling en hebben wij een procedure om te komen tot een passend en kansrijk schooladvies. In de maand juni hebben wij een adviesvergadering voor de pre-adviezen groep 7. Tijdens deze vergadering zijn de leerkrachten van de bovenbouw, intern begeleider en directie aanwezig.

Samen kijken we naar de toetsen uit ons leerlingvolgsysteem vanaf groep 5 en overige informatie per kind. Met die informatie komen wij tot een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. In het kader van gelijke kansen letten wij er zorgvuldig op dat de thuissituatie of andere omgevingsfactoren van een kind niet meewegen. We kijken echt naar de schoolse capaciteiten die wij op school waarnemen.

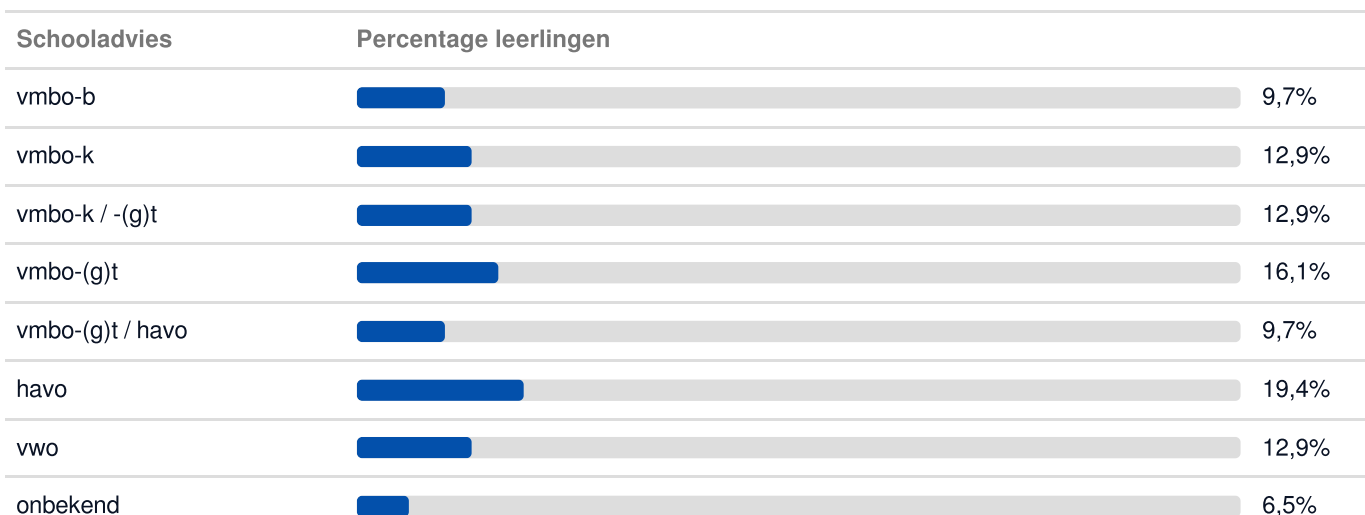
Tijdens de rapportgesprekken aan het einde van het schooljaar wordt dit pre- advies met jouw kind en jullie als ouders besproken. We leggen dan uit hoe dit tot stand is gekomen. Ook mogen jullie aangeven wat jullie zienswijze is. Zo werken we naar een gezamenlijke doel voor in groep 8.

In november/december nemen wij de toetsen van ons leerlingvolgsysteem af in groep 8. Direct na de kerstvakantie hebben wij weer een adviesvergadering, net zoals in groep 7. In januari krijgen de kinderen hun voorlopige schooladvies. Ook deze bespreken we weer met de kinderen en hun ouders.

Na de doorstroomtoets stellen wij het definitieve advies op. Stel dat jouw kind op de doorstroomtoets een hoger advies scoort dan wij in januari hebben gegeven, gaan we weer met elkaar in gesprek. In samenspraak met ouders komen we tot een mogelijk bijgesteld advies.

Er is sprake van een centrale aanmeldweek waarin alle leerlingen zich aanmelden op de middelbare school van hun keuze passend bij hun advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Vertrouwen

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor kinderen, ouders en medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Het sociaal-emotionele gevoel van algehele veiligheid van de kinderen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind. We doen dit omdat we jouw kind willen helpen ontwikkelen tot verantwoorde burgers.

Kinderen moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg) . Hiervoor zetten we de methode Move a Head in.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij hanteren een leerlingvolgsysteem voor de sociale opbrengsten. Deze worden meegenomen in de leerlingbesprekingen en eventueel wordt hiervoor een plan van aanpak gemaakt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Goede Vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	23 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

Studiedagen 2025-2026

- 3 oktober (opvang en onderwijs gesloten)
- 17 oktober
- 5 december (kinderen vrij vanaf 12.00 uur)
- 19 december (kinderen vrij vanaf 12.00 uur)
- 29 januari
- 22 juni
- 17 juli

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Silke van der Bijl (intern begeleider)	ma, di, do-ocht, vr	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma t/m vr	