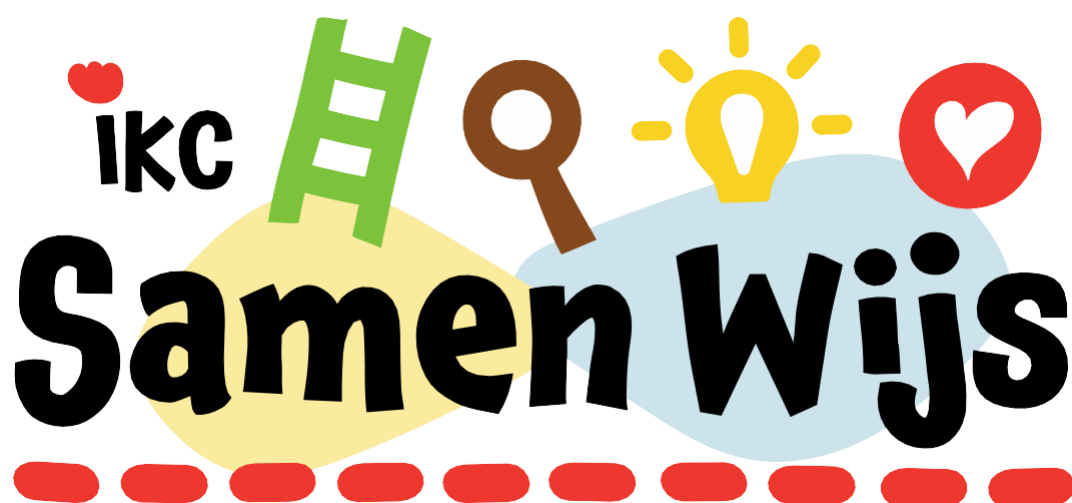


Locatie Wijzer



2024-2025

Inleiding/welkom

Geachte ouders/verzorgers,

Graag presenteren wij u de locatiewijzer van IKC Samen Wijs met belangrijke informatie over ons kindcentrum en handige weetjes. Kortom, een gids die het hele schooljaar van pas komt. Het tweede deel van de gids is "Welkom op IKC Samen Wijs". Hierin staan alle praktische zaken op alfabetische volgorde voor u op een rij.

IKC Samen Wijs staat in de wijk Holy-Zuid (Vlaardingen). De populatie is een afspiegeling van onze hedendaagse maatschappij. Onze kinderen komen vanuit de omliggende wijken. Ons kindcentrum bestaat uit onderwijs en opvang. Ons onderwijs bevat negen groepen, te weten twee groepen 1/2 één 3,5,6,7,8 en twee groepen 4. Bij voldoende aanmeldingen start er een instroomgroep in februari.

Onze opvang bestaat uit de peuteropvang en de BSO. Daarnaast bieden we, via de samenwerking met kinderdagpaleis Ukkepek, hele dagopvang aan.

IKC Samen Wijs is een kindcentrum van Wijzer in Opvang en Onderwijs. Onder deze stichting vallen alle openbare scholen en kinderopvang van Vlaardingen en Maassluis. Het belangrijkste doel is alle kinderen goed onderwijs bieden, kinderen met plezier naar school te laten gaan en kinderen een optimale ontwikkeling bieden. Dit alles in een doorgaande lijn, samen met de kinderopvang. De kernwaarden van stichting Wijzer zijn oprecht, ondernemend en verbindend. Vanuit de drie strategische thema's: krachtige leer- en ontwikkelomgeving, openbaar en democratisch gedachtengoed en samenhang in voorzieningen en aanbod, sluiten wij als kindcentrum met onze kernwaarden actief, eigen, creatief en betrokken, hier nauw op aan.

Tot zover een korte impressie van IKC Samen Wijs.
Wij zijn trots op ons kindcentrum en zien uw kind graag in ons midden!

Namens het team,

Gert-Jan Vinke,
Directeur IKC Samen Wijs

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave

Inleiding/welkom.....	2
Inhoudsopgave.....	3
Waar we voor staan.....	6
Waar we voor gaan	7
Onze kernwaarden	7
<i>Onze kernwaarden vanuit drie verschillende gezichtspunten.....</i>	<i>8</i>
Ons Kompas	11
Integraal Kindcentrum: samen sterk	12
Ons Profiel.....	12
Ons team	13
Ons Aanbod	14
<i>Urenverantwoording</i>	<i>14</i>
<i>Doelen</i>	<i>14</i>
Aanbod in ons onderwijs	15
<i>Lezen, Taal, spelling en schrijven</i>	<i>15</i>
<i>Rekenen en wiskunde</i>	<i>16</i>
<i>Wereld-oriënterende vakken</i>	<i>16</i>
<i>Didactiek</i>	<i>16</i>
<i>Differentiatie.....</i>	<i>16</i>
<i>Muziek</i>	<i>17</i>
<i>Bewegingsonderwijs</i>	<i>17</i>
<i>Huiswerk</i>	<i>17</i>
<i>Levensbeschouwing/Ontmoetingsonderwijs</i>	<i>17</i>
<i>Projecten.....</i>	<i>18</i>
<i>Sociaal-emotionele ontwikkeling.....</i>	<i>18</i>
Aanbod binnen onze opvang	18
<i>Peuters</i>	<i>18</i>

<i>Peuterlab.....</i>	<i>19</i>
<i>VSO.....</i>	<i>19</i>
<i>BSO.....</i>	<i>19</i>
<i>Vakantieopvang</i>	<i>19</i>
<i>Hele dagopvang</i>	<i>19</i>
Inschrijven bij de opvang	19
<i>Plaatsingsvoorwaarden.....</i>	<i>20</i>
<i>Tarieven.....</i>	<i>20</i>
Bijzondere activiteiten.....	20
<i>Disco</i>	<i>20</i>
<i>Kinderboekenweek</i>	<i>20</i>
<i>Toetsen/onderzoek.....</i>	<i>20</i>
VO Advies procedure	21
Uitstroom naar het voortgezet onderwijs	21
Vervangingsprocedure.....	21
De ontwikkeling binnen ons kindcentrum/ Nascholing	22
<i>Rekendidactiek.....</i>	<i>22</i>
<i>AOS (Assistent Opleidingsscholen)</i>	<i>22</i>
<i>Beleid voor (hoog)begaafde leerlingen.....</i>	<i>23</i>
<i>Individuele nascholing.....</i>	<i>23</i>
Ouders “in de school”	23
<i>Het ouderpanel/ouderklankbordgroep</i>	<i>23</i>
<i>De ouderraad (OR)</i>	<i>23</i>
<i>De medezeggenschapsraad (MR).....</i>	<i>23</i>
<i>De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)</i>	<i>24</i>
Wijzer in Opvang en Onderwijs	24
<i>Wijzer visie.....</i>	<i>24</i>
<i>Wijzer kernwaarden</i>	<i>25</i>
Passend onderwijs en ondersteuning op IKC Samen Wijs.....	25
<i>Passend onderwijs</i>	<i>25</i>
<i>Zorgplicht.....</i>	<i>25</i>
<i>Wanneer geldt de zorgplicht niet?</i>	<i>26</i>
<i>Ondersteuning op IKC Samen Wijs</i>	<i>26</i>

<i>Kindcentrum ondersteuningsprofiel</i>	<i>26</i>
<i>Kindbesprekingen</i>	<i>26</i>
<i>Interne begeleiding.....</i>	<i>26</i>
<i>Extra zorg voor leerlingen / ondersteuningsteam</i>	<i>26</i>
<i>Gezinsspecialist.....</i>	<i>27</i>
<i>Contactgegevens "Onderwijs dat past" Schiedam Vlaardingen Maassluis.....</i>	<i>27</i>
<i>CJG (Centrum Jeugd en Gezin).....</i>	<i>27</i>
<i>Speciaal onderwijs.....</i>	<i>27</i>
Klachtenregeling	28
<i>Bij welke klacht bewandel ik welke route?.....</i>	<i>28</i>
Meldcode	31
Ontoelaatbaar gedrag.....	31
Schoolfonds.....	31
Schoolverzuim/verlof	31
Verkeerssituatie rondom school	32
Wet bescherming persoonsgegevens.....	32

“Ken jezelf, help de ander en ontdek wat bij jou past”



Waar we voor staan

We staan open voor de ander

Ieder kind van 0 tot 13 jaar is bij ons welkom. We zijn nieuwsgierig, stimuleren ontmoeting en leren van en met elkaar.

We waarderen eigenheid

Binnen een veilige, uitdagende leeromgeving zien we kinderen zoals ze zijn. We geven ze alle ruimte/vrijheid om zich te ontwikkelen op een manier die bij hen past.

We ontwikkelen actief, doelgericht en zijn maatschappelijk betrokken

Kinderen ontwikkelen actief, doelgericht en leren zich in te zetten voor de wereld om hen heen.

We geven vaardigheden mee voor de toekomst

We geven kinderen de benodigde kennis en vaardigheden mee die de maatschappij van hen vraagt. Zo kunnen daar straks met vertrouwen aan deelnemen.



Wat we bieden

We zorgen voor een gevarieerd kindgericht aanbod afgestemd op hun behoeften. Zo blijven kinderen gemotiveerd om zich te ontwikkelen en leren ze om hierin zelf keuzes te maken. ICT wordt hierbij ingezet als middel, naast dat het een middel is om cognitieve leerdoelen te behalen.

De medewerker zien we als coach en begeleider, die zorgt voor een veilige, uitdagende leeromgeving. Vanuit een sterke relatie zorgen we ervoor dat kinderen groeien in kennis en (sociale) vaardigheden en straks vol trots kunnen deelnemen aan de maatschappij.

Binnen ons kindcentrum staan vier thema's centraal:

1. Eigenaarschap: 'leren' leren en regie over je eigen ontwikkeling
2. Persoonlijke ontwikkeling: reflectie, groeien, dans/muziek
3. Toekomstgerichte vaardigheden: kritisch denken, samenwerken, growth mindset,
4. Samen leven: relaties opbouwen, samenwerken, maatschappelijke betrokkenheid

Waar we voor gaan

We laten kinderen ontdekken wie ze zijn en wat ze nodig hebben om zichzelf te ontwikkelen.

We gaan uitdagingen aan. We werken samen. We zien de ander en halen het beste in elkaar naar boven.

Ieder kind komt op z'n eigen manier tot ontwikkeling en kan de toekomst met vertrouwen tegemoet zien.

Onze kernwaarden

IKC Samen Wijs is een openbaar kindcentrum. Dat betekent dat wij opvang en onderwijs bieden aan ieder kind, ongeacht geloof, achtergrond of geaardheid. Vanuit de kernwaarden van openbaar onderwijs via de kernwaarden van stichting Wijzer hebben we onze locatie specifieke kernwaarden bepaald.



Onze kernwaarden vanuit drie verschillende gezichtspunten.

Hoe we samenwerken (team)



Actief

"Ik toon initiatief, deel de kansen die ik zie en kom in actie om ons aanbod te verrijken."



Eigen

"Ik laat zien wie ik ben, waardeer de ander en zorg voor een veilige open sfeer."



Creatief

"Ik daag mezelf uit om kritisch en oplossend te denken en uitdagingen aan te gaan. Zo ben ik een voorbeeld voor anderen."



Betrokken

"Ik investeer in een oprechte relatie met kinderen, ouders en collega's. Door samen te werken geven we ieder kind een kansrijke toekomst."

Hoe we samenwerken (kinderen)



Actief

"Ik ben fit en heb energie."
"Ik ben goed bezig."
"Ik ben zelfstandig."
"Ik durf vragen te stellen."



Eigen

"Ik durf mezelf te zijn."
"Ik geef mijn mening."

"Ik leer van een ander door



Creatief

"Ik heb ideeën."
 "Ik denk in oplossingen"
 "Door te proberen ga ik leren"



Betrokken

"Ik gedraag me volgens de RVV afspraken
 (respect, veiligheid, vertrouwen)."
 "Ik help de ander."
 "Wij zijn een leuke groep."

Wat we vanuit educatief partnerschap verwachten van ouders

Actief

"Als ouders tonen we initiatief en trekken we samen
 op in de ontwikkeling van onze kinderen."

Creatief

"Als ouders denken we creatief mee over de
 ontwikkeling van onze kinderen en het aanbod van het
 kindcentrum."

Eigen

"Als ouders laten we onszelf zien en dragen we bij aan
 een veilige, open sfeer."

Betrokken

"Als ouders investeren we in een oprechte en
 respectvolle relatie met de IKC medewerkers en
 elkaar."

Zo herkent u een kind van ons IKC



Zelfstandig

"Ik durf zelf keuzes te maken en weet hoe ik
 mijzelf kan blijven ontwikkelen."



Trots

"Ik mag er zijn en laat zien wie ik ben en wat ik kan."



Oplossingsgericht

"Ik ga op onderzoek uit, kan kritisch denken, ik kom tot oplossingen en weet hoe ik die kan uiten en presenteren."



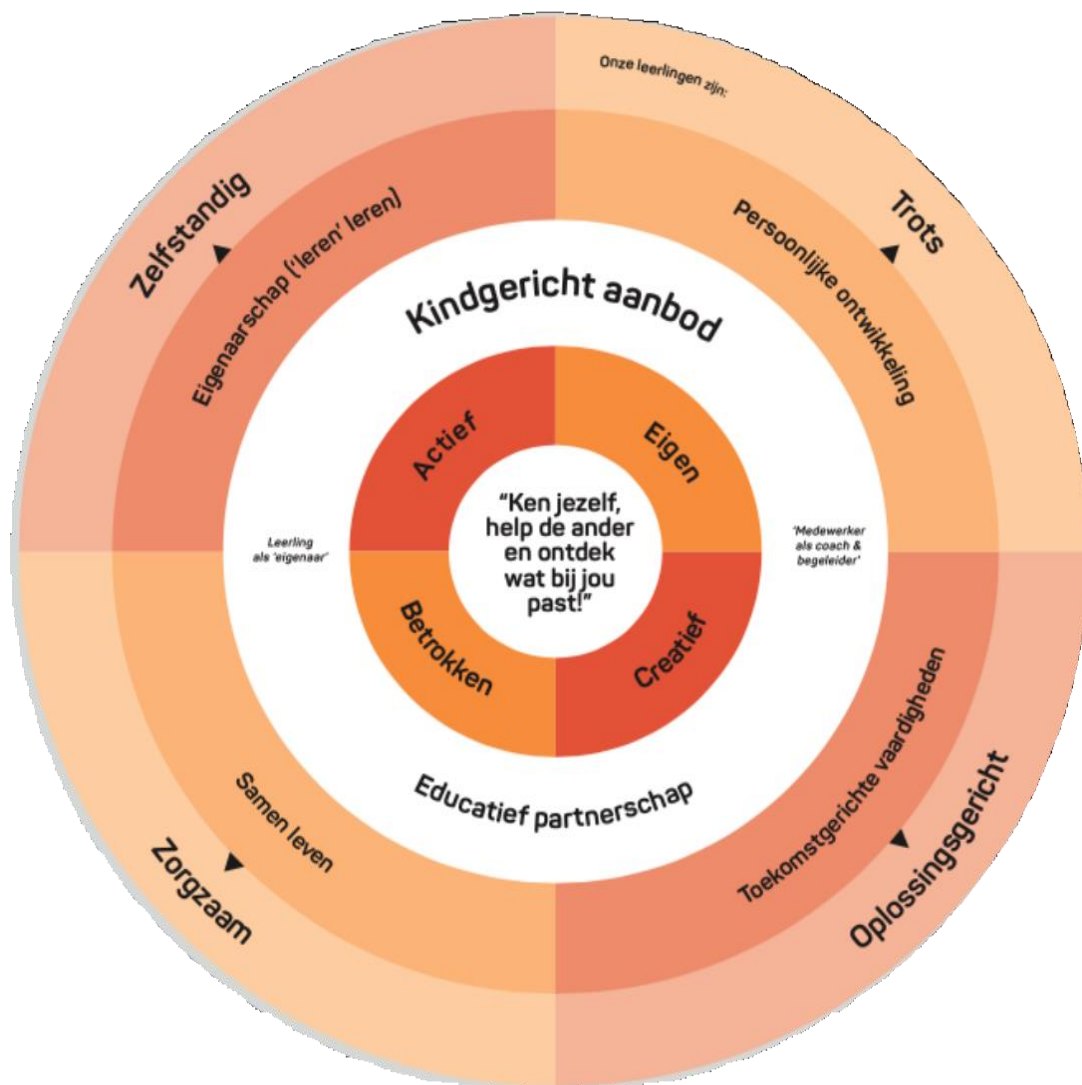
Zorgzaam

"Ik kijk om naar de ander, sta klaar om te helpen. Samen zorgen we ervoor dat iedereen zichzelf kan zijn."

Ons Kompas

Van binnen naar buiten:

- Motto/drive
- Waarden
- Aanbod + voorwaarden
- Thema's
- Opbrengst



Integraal Kindcentrum: samen sterk

Als Wijzerlocatie combineren wij de krachten van opvang en onderwijs. Samen leren, groeien en doen: educatie en ontwikkeling. Dit betekent dat de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten op onze locatie veel samenwerken.

Onze medewerkers zijn experts als het gaat om de ontwikkeling van kinderen.

Zo zorgen wij ervoor dat uw kind op een veilige en fijne manier bij ons opgroeit.

Kinderen van 0 tot 13 jaar kunnen bij ons terecht. Van de eerste opvang dag tot de laatste schooldag voelen kinderen zich thuis op één locatie. Omdat kinderen altijd op één plek blijven, zien wij goed hoe ze zich ontwikkelen en leren.

In ons aanbod maken we gebruik van gezamenlijke thema's en hebben we een doorgaande lijn in de zorgondersteuning. Wij bieden extra ondersteuning aan leerlingen die extra oefening nodig hebben en aan leerlingen die verrijkingstaken nodig hebben, zodat iedere leerling op zijn niveau zich optimaal ontwikkelt. Belangrijk is dat onze leerlingen hun talenten ontdekken en deze verder ontwikkelen. Wij dagen hen daartoe uit om bijvoorbeeld nieuwe dingen te proberen. Hierdoor gaan kinderen met plezier naar ons kindcentrum en dat vinden we van het grootste belang.

In een wereld vol verschillen maken wij verbinding. Van mens tot mens. Van hart tot hart. Samen worden we steeds Wijzer en groeien we uit tot zelfbewuste wereldburgers.

We zijn er trots op dat iedereen welkom is bij ons vanuit de openbare kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Dat we samen met de kinderen en hun ouders nadenken over de dingen die we doen, op weg naar een plekje in de maatschappij.

Ons Profiel

Ons profiel is aan het veranderen. Stond voorheen dansante vorming centraal, komend jaar wordt dat breder opgezet met "Samen Doen". Samen Doen start vanaf de voorjaarsvakantie en zal uit meerdere disciplines bestaan. U kunt denken aan dans, muziek, creatieve vakken, maar ook programmeren, techniek, burgerschap en vele andere leuke activiteiten voor de kinderen. Met deze opzet kan ieder kind onderzoeken waar het goed in is en zich competent voelen. Afhankelijk van de opzet en de werkwijze, worden ouders erbij betrokken en uitgenodigd om te kijken naar wat hun kind heeft gedaan.

Ons team:

Groep	Personeel	
Opvang Panda's	Karin Booister, Elif Merali - Bas	
Opvang Dolfijnen	Erica Pankte, Marjolijn Weideveld	
1/2 A Zeepaardjes	Tessa Boog: ma, di, do, vr	Nicole Nicole van Straten: wo
1/2 B Zeesterren	Dagmar Braakman: ma, do, vr	Sabrina Habicht: di, wo
3 Flamingo's	Suzanne de Mik: ma, do, vr	Katelijne van der Harst: di, wo
4 A Bevers	Anouschka Visser: ma, di, wo	Gaby Vons: do, vr
4 B Herten	Houda El Morabit: ma, di	Mehtap Kaymaz-Buyik: wo, do, vr
5 Olifanten	Tot ± jan. Marvick Lentz: ma, di, wo /	Nadia Smiet: do, vr
	Na jan. Abdel Alkady: ma, di, wo, do	Nadia Smiet: vr
6 Wolven	Tot ± jan. Aziz Linssen: ma, di, wo, vr	Nassira Abderrahim: do
	Na jan. Aziz Linssen: ma, di, wo	Marvick Lentz: do, vr
7 Giraffen	Juffrouw Ilham Belarbi: ma t/m. vr	
8 Gibbons	Meester Chiel ten Kate: ma t/m. vr	
Voorschoolse opvang	Karin Booister, Sander Mulder	
Naschoolse opvang	Karin Booister, Sander Mulder, Erica Pankte	
Rekenondersteuning / HB	3 dagen	Juffrouw Erika Bloot
Ondersteuning	4 dagen	Juffrouw Habiba Bakkich
Taal coördinator	1 dag	Juffrouw Katelijne van der Harst
Organisatie	2 x middag	Juffrouw Nicole van Straten
Ondersteuning groep 3	2x ochtend	Juffrouw Nicole van Straten
Ambulante ondersteuning	1 dag	Juffrouw Gaby Vons
Jonge kind	Ochtend	Juffrouw Dagmar Braakman
ICT/Reken coördinator	Om de week 1 dag	Juffrouw Gaby Vons
RT	5 ochtenden	Juffrouw Loes Leenhouts
Digitale geletterdheid	1 dag vanaf jan	Meester Marvick Lentz
Ondersteuning groep 1 en 2	2 dagen	Juffrouw Aster Rieken
Schoolopleider	½ dag per week	Juffrouw Marijn Carree
Coordinator opvang, VSO en NSO	3 dagen per week	Juffrouw Gerdian Reedijk
Conciërge	4 dagen	Juffrouw Joke Groen
Conciërge	3 dagen	Juffrouw Saskia van Diemen
Interne begeleiding	3-4 dagen (aanwezig op ma, di en vr)	Juffrouw Silke van der Bijl
Directie	4,5 dag	Meester Gert-Jan Vinke

Ons Aanbod

Urenverantwoording

Alle leerlingen krijgen per schooljaar gemiddeld 945 uur per schooljaar les. Dat betekent dat de leerlingen in de 8 jaar dat zij op Samen Wijs zitten 7.560 uur les krijgen en dat is 40 uur boven het wettelijk vastgestelde aantal lesuren van 7520 uur.

De schooltijden zijn alle dagen van 8.30 tot 14.00 uur. Naast de geplande landelijke vrije dagen, geven we vrij voor religieuze feestdagen die hierbuiten vallen. Daarnaast worden jaarlijks een aantal studiedagen gepland. Deze studiedagen vindt u terug in de jaarkalender, die aan het begin van het schooljaar wordt uitgedeeld.

Het jonge kind (3 tot en met 6 jaar)

Wij geloven dat kinderen vanuit een veilig klimaat vertrouwen krijgen om vervolgens te kunnen groeien naar de volgende zone van naaste ontwikkeling. Het kind ontdekt vanuit zijn eigen ontwikkeling wat op het randje van zijn kunnen en nog niet kunnen ligt.

De leerkrachten zorgen voor een krachtige leer- en ontwikkelomgeving om het kind een stapje verder te brengen in zijn/haar ontwikkeling.

Wij zien en weten dat jonge kinderen leren door middel van spel. Spel is de belangrijkste vorm van onderzoek voor een jong kind, het geeft de beste kans op leer- en ontwikkelprocessen. Wij zetten daarom spel centraal in onze groepen.

De thema's die wij kiezen sluiten aan bij de belevingswereld en de interesses van het jonge kind. Wij zorgen ervoor dat de kinderen betekenisvol leren en weten waarom ze de dingen doen die zij doen. Dit is leidend voor het dagelijks handelen in de groep.

Doelen

Vanuit onze kernwaarden:

- verdiepen wij ons in ieder kind, want ieder kind leert op zijn/haar eigen manier. Hiermee krijgen wij zicht op de mogelijkheden van elk kind.

- staat het spelend leren bij ons centraal. Daarnaast besteden we ook tijd en aandacht aan het bewegend (1) en onderzoekend/ontdekkend (2) leren. Spelend, bewegend en onderzoekend/ontdekkend leren gaat bij het jonge kind op IKC Samen Wijs hand in hand.

1. Bewegend leren: door veel beweging aan te bieden krijgen de leerlingen een gezond lichaam, veel zelfvertrouwen en een grote tolerantie naar anderen. Daarnaast biedt bewegend leren de kinderen de mogelijkheid om met hun lijf en in de ruimte te leren.

2. Onderzoekend/ontdekkend leren: Van nature is het jonge kind in staat om op onderzoek uit te gaan en heeft het de wil om dingen te ontdekken. Wij vinden het belangrijk om de kinderen in de groep de ruimte te geven om, onder begeleiding, ontdek-, wetenschaps- en techniekactiviteiten uit te kunnen voeren in en buiten de school.

Bij de peuters en groep 1 en 2 werken we met thema's. Jaarlijks stellen we deze thema's vast en zorgen we dat deze goed aansluiten bij de leerlijnen. Daarnaast hechten wij veel waarde aan woordenschat, taalontwikkeling en luistervaardigheden. Dagelijks worden er nieuwe woorden aangeboden passend bij het thema, voorzien van beeldend materiaal. Door middel van spelactiviteiten en spel worden nieuwe woorden verkend en geleerd en helpen wij hen hun wereld te vergroten. Het streven is dat elke leerling aan het eind van groep 2 rond de 3000 woorden kent. De kern van de methode is dat de aangeboden woorden met elkaar in verbinding worden gebracht en regelmatig worden herhaald worden (op school en thuis). Op die manier beklijven de nieuwe

woorden.

Vervolgens lezen wij veel voor, vertellen verhalen, zingen liedjes en leren versjes. Voorlezen is ook thuis erg belangrijk en kan zorgen voor een sprong in de ontwikkeling van uw kind.

Om het voorbereidend rekenen vorm te geven maken wij gebruik van SemSom. De leerlingen leren werken met rekenbegrippen als meer / minder / evenveel, zwaar / licht en het maken van vergelijkingen aan de hand van deze rekenbegrippen. Tevens leren zij om te gaan met cijfers en de getallenrij en het koppelen van hoeveelheden.

In verband met de motorische ontwikkeling bewegen de kleuters dagelijks; in het speellokaal of buiten. In het speellokaal worden er zowel spellessen als toestellessen gegeven. Buiten worden er spelletjes gedaan, maar hebben de leerlingen ook veel ruimte om zelf te spelen. Daarnaast krijgen de kleuters ook danslessen.

Om de ontwikkeling van de leerlingen in groep 1 en 2 in kaart te brengen maken wij gebruik van Parnassys leerlijnen. Dit leerlingvolgsysteem is gebaseerd op de tussendoelen, die vanuit de overheid opgesteld zijn. Afhankelijk van de leeftijd worden er verschillende observaties gedaan en geregistreerd. Naast aandacht voor de taal- en rekenontwikkeling wordt er ook gekeken naar de sociaal-emotionele en de motorische ontwikkeling. Op deze manier komt elke leerling goed tot zijn/haar recht en kan er een beredeneerd aanbod worden gemaakt. Tijdens de gesprekken met ouders worden de observaties besproken. Naast het observatiesysteem werken wij met een signaleringssysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Leerling in Beeld) en DHH (voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong). Beide systemen worden jaarlijks ingevuld en helpen ons om beter zicht op de ontwikkelingen en behoeften van de kinderen te krijgen. Vervolgens passen we waar nodig ons onderwijs per kind hierop aan.

Aanbod in ons onderwijs

Lezen

Technisch lezen wordt vanaf groep 3 aangeboden volgens de methode "Lijn 3".

Het algemene doel van deze methode is: "kinderen dienen in relatief korte tijd een relatief hoog niveau van lezen te bereiken". Dit wordt bereikt door o.a. veel verschillende soorten teksten aan te bieden. Er wordt aandacht besteed aan het lezen van zinnen als betekenisvolle eenheid in plaats van losse woorden. Tevens wordt er gewerkt aan het ontwikkelen van tekstbegrip.

Vanaf groep 4 werken we met "Station Zuid", een methode voor voortgezet technisch lezen.

Ook vanaf groep 4 maken wij gebruik van de methode "Faqta". Deze methode integreert begrijpend lezen en wereldoriëntatie.

Uit onderzoek is gebleken dat het versterken van de woordenschat en het begrijpend leren lezen het beste aangeboden kan worden door kennis van de wereld te combineren. We bieden de strategieën die van belang zijn om goed begrijpend te leren lezen, dan ook via faqta aan.

Taal en spelling

Voor de groepen 4 t/m 8 maken wij gebruik van "Nieuw Nederlands". Groep 3 start spelling vanuit de methode "Lijn 3". Er wordt aandacht besteed aan het creatief taalgebruik, de uitbreiding van de woordenschat, de zinsbouw en de spelling. Bij dit laatste onderdeel gelden specifieke spellingsafspraken die in de groepen 3, 4 en 5 zeer concreet zijn. We maken dagelijks een dictee om de afspraken in te slijpen. In de bovenbouw leren de leerlingen grammatica en de spelling van moeilijkere woorden en werkwoordsvormen worden goed ingeoefend.

In groep 5 t/m 8 wordt Engels aangeleerd met de methode "Take it Easy".

Schrijven

Het voorbereidend schrijven start bij de kleuters. Via schrijfdans oefenen we met de kinderen grote bewegingen, in de ruimte, op papier of in het zand.

Vanaf groep 3 werken we met de schrijfmethode "Klinkers". Deze methode is gekoppeld aan de leesmethode van lijn 3. Vanaf het begin van de kleuterjaren wordt al gelet op zaken als de zithouding, schrijfhouding en de pengreep. Er worden veel verschillende motorische activiteiten uitgevoerd om de motoriek van de leerlingen schrijfrijs te krijgen.

Bij aanvang in groep 3 worden naast de goede zithouding, schrijfhouding en pengreep, ook de

papierligging, papiertransport en de functie van de niet schrijvende hand aangeleerd.

Er wordt gestart met het schrijven met dikke driehoekpotloden, daarnaast wordt gebruik gemaakt van het Stabilo vulpotlood. Halverwege groep 3 wordt gestart met het schrijven met een Lamy vulpen. Het gebruik van een Lamy vulpen is verplicht t/m groep 8 tenzij er gegronde reden is om over te stappen op een ander middel/model.

Eerst komen losse symbolen aan bod die de schrijfrichting inoefenen en laten oefenen met grootte op passende liniatuur, dan volgen de verbindingen tussen de schrijfletters en in groep 4 de hoofdletters. Vanaf groep 7 ontwikkelen de kinderen steeds meer hun eigen handschrift, waarbij de nadruk blijft liggen op een goede verzorging.

Rekenen en wiskunde

De groepen 4 tot en met 8 werken de methode "Pluspunt". In de groepen 1 tot en met 3 met werken we met "SemSom" Inzichtelijk werken is bij rekenen en wiskunde zeer belangrijk, vandaar dat bij de methode veel concrete materialen worden gebruikt. We gebruiken hiervoor onder andere materiaal van "met Sprongen vooruit". Dit materiaal is per bouw verdeeld: van groep 1/2 naar groep 3/4, 5/6 en 7/8.

Via het netwerk wordt gebruik gemaakt van de software behorend bij de rekenmethode. De leerlingen werken gedurende de week allemaal op een Chromebook. Dat kan zijn om de leerstof te herhalen of om extra verdieping in de leerstof te verkrijgen.

Wereld-oriënterende vakken

We werken met Faqta. Deze methode werkt vanuit thema's waarin o.a. de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur zijn verwerkt. We geloven dat ieder kind op eigen tempo en niveau de wereld moet kunnen ontdekken. Maar het blijft niet bij kennis opdoen van achter een scherm: door middel van de opdrachten uit het **doeboek** worden de leerlingen beter in samenwerken, gaan ze creatief aan het werk en ontwikkelen ze vaardigheden als kritisch denken. Ze maken stelopdrachten waarmee ze hun taalvaardigheden en woordenschat vergroten. Door de inhoudelijke koppeling met andere vakken krijgen de thema's meer betekenis. Verkeer blijven we apart aanbieden met: "Veilig Verkeer Nederland" (groep 7 schriftelijk en groep 8 praktisch examen).

Didactiek

Er wordt bij de instructie en de les gebruik gemaakt van de Kunst van het Lesgeven. Daarbij is het van belang een doelgerichte opbouw te gebruiken en de juiste werkvormen te integreren in de les. De fases die daarbij doorlopen worden zijn:

- Bepalen van het leerdoel
- Activeren van voorkennis
- Benoemen leerdoel
- Instructie
- Begeleide inoefening
- Controleren van begrip (bijvoorbeeld woordrijen hardop lezen of woordflitsen)
- Zelfstandig verwerken
- Evaluatie

Differentiatie

Er wordt lesgegeven op verschillende niveaus in de groep. De goede lezers lezen moeilijkere teksten. Kinderen die al kunnen lezen in groep 1-2 krijgen de gelegenheid dit te blijven oefenen. In groep 3 starten zij op hun eigen niveau met leesteksten en boekjes.

Voor de zwakke lezers is er naast de reguliere leeslessen RT ingepland (extra oefening en extra leestijd). Wie de zwakke lezers zijn wordt vanaf groep 3 bepaald in de groepsbesprekingen met de intern begeleider.

Erika Bloot en Loes Leenhouts zijn onze ondersteuners op het gebied van rekenen, taal en lezen. Erika begeleidt ook verdiepingsgroepjes. De ondersteuning gebeurt zoveel mogelijk in de groepen, zodat de kinderen verder mee kunnen doen met het programma van de groep. De verdiepingsgroepen worden wel buiten de klas begeleid.

Voor kinderen die extra uitdaging behoeven werken we met compacten en verrijken in de klas. Zij hoeven niet met de instructie mee te doen voor de doelen die zij al beheersen en maken een deel van de opdrachten: compacten. De tijd die zij overhouden besteden zij aan verrijkings- en

verdiepingsopdrachten. Voor de kinderen voor wie dit niet voldoende uitdaging is bieden we een keer per week een verdiepingsgroep aan. De groep is onderverdeeld in groep 2/3 groep 4/5/6 en groep 7/8.

De intern begeleider bepaalt samen met de leerkracht welke kinderen voor RT, extra ondersteuning, de individuele begeleiding voor kinderen die meer of hoogbegaafd zijn en/of voor de verdiepingsgroep in aanmerking komen. Uiteraard wordt dit dan met de ouders/verzorgers afgestemd.

Tot slot hebben we in Vlaardingen nog de mogelijkheid van de boven bestuurlijke plusklas. Deze klas is bedoeld voor kinderen die extra ondersteuning op het gebied van executieve functies nodig hebben in combinatie met grote cognitieve capaciteiten. De klas is op dinsdag of donderdag. Een HB specialist geeft deze groep les op een andere schoollocatie in Vlaardingen. Het doel van deze klas is extra uitdaging en voorkomen van onderpresteren. Om in aanmerking te komen voor deze klas zijn er kaders vastgesteld en gaat toewijzing altijd via een OT (ondersteuningsteam) bijeenkomst. Bij dit OT is de ambulante begeleider van het samenwerkingsverband aanwezig, de leerkracht, de interne begeleider, de ouders/verzorgers en de directeur. Onze ambulante begeleider vanuit het samenwerkingsverband is Annemieke Bakker.

Muziek

Goed cultuuronderwijs vinden wij belangrijk voor de persoonlijke ontwikkelingen van kinderen, voor hun creativiteit en voor de creativiteit van onze samenleving. Muziekonderwijs draagt bij aan de motorische ontwikkeling van kinderen, bevordert discipline en doorzettingsvermogen en geeft veel plezier. Onderzoek toont bovendien aan dat muziek maken een positief effect heeft op schoolprestaties.

Bewegingsonderwijs

De groepen 1 t/m 8 hebben gym in de zaal aan de Korhoenlaan, in de sporthal achter de Mavo Vos. De groepen 3 en 5 tot en met 8 krijgen twee keer gym per week (van een vakleerkracht). Vanwege het zwemmen krijgt groep 4 1 keer gym per week (van een vakleerkracht). De kleuters gymmen ook 1 keer per week in de grote gymzaal en hebben dan ook les van een vakleerkracht. Kleuters gymmen nog 1 keer per week in de speelzaal onder begeleiding van de groepsleerkracht. Alle kinderen lopen naar de gymzaal. Het is belangrijk dat de leerlingen een kort broekje en een shirt meenemen (een trainingsbroek is te warm). Daarnaast graag sportschoenen met witte zolen. Groepen 4 krijgt daarnaast elke week zwemles voor het eerste half jaar van het schooljaar. We zwemmen op maandagen van 13.00 - 14.00 uur. Het busvervoer naar de Kulk wordt geregeld door de gemeente.

Huiswerk

Het is algemeen bekend dat de scholen voor voortgezet onderwijs dagelijks huiswerk geven. Voor veel kinderen (en ook ouders) is het soms lastig hoe hier mee om te gaan.

We proberen ze te helpen door al regelmatig huiswerk mee te geven gedurende hun basisschoolperiode. Zo kunnen zij er alvast aan wennen thuis ook te leren of te oefenen. Vanaf groep 4 volgt huiswerk voor Rekentuin en Taalzee en vanaf groep 5 rekenen, Engels en topografie. Vanaf groep 6, taal, rekenen, spelling via Junior Einstein, toetsen voor topografie. We bereiden de kinderen ook voor op spreekbeurten en werkstukken.

We leren de kinderen zelfstandig werken. Kinderen vanaf groep 4 krijgen weektaken. Zo leren ze plannen. Vanaf groep 6 vragen wij de kinderen een agenda mee naar school te nemen, zodat zij leren hier hun huiswerk in te schrijven en in plannen. In de schoolapp staan eventuele opmerkingen over het huiswerk.

Levensbeschouwing/Ontmoetingsonderwijs

Juist omdat we een openbare school zijn, vinden we het belangrijk dat onze kinderen kennis maken met verschillende religies en hierover met elkaar in gesprek gaan. Hierbij maken de leerlingen van groep 7 en 8 kennis met verschillende godsdienstige stromingen. Het ontmoeten van elkaar, met elkaar in gesprek gaan staan tijdens deze lessen centraal.

Projecten

We hanteren het principe dat projecten een kleinschalig karakter hebben en niet te veel het dagelijks lesritme verstoren. In Samen Doen! Kunnen ook diverse projecten worden ondergebracht. Via de nieuwsbrief hoort u hier meer over.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt van groep 1 t/m 8 gebruik gemaakt van Move a-Head. Een methode waarmee de kinderen door het jaar heen aan de slag gaan met R.V.V. (Respect Vertrouwen en Veiligheid), conflicthantering, samenwerken en zelfbeeld. Het belangrijkste uitgangspunt is dat de theorie die in de klas wordt gegeven, in een veilige situatie geoefend en ervaren wordt tijdens judolessen in de gymzaal. Om daarna zichtbaar te worden in het gedrag in de klas, op school en thuis. De lessen worden door de klas- en judodocenten van Move a-Head in combinatie met de groepsleerkrachten verzorgd. Sommige groepen mogen zelfs laten zien aan u als ouders wat ze geleerd hebben. Uitdagend, spannend en heel leerzaam!

Er wordt hierdoor een gezamenlijke taal door het hele kindcentrum gebruikt. De nadruk ligt op preventie en het scheppen van een veilig klimaat in ons kindcentrum. Tevens zijn er digitale lessen ontwikkeld waar de groepen gebruik van maken.

We gebruiken "Leerling in Beeld", een signaleringsinstrument voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarmee kunnen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen nog beter volgen en worden hier concrete doelen en handelingen aan gekoppeld. Het doel van dit systeem is om de leerling te kunnen ondersteunen en te volgen, naast de dagelijkse observaties van de leerkracht.

Ieder schooljaar vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 een digitale vragenlijst in over hun sociale veiligheid en welbevinden. De uitslag wordt met het team besproken. De sociaal-emotionele ontwikkeling is tevens een onderdeel van de gezonde school. Wij werken met een gedragsprotocol. Het pestprotocol is hier een onderdeel van.

Aanbod binnen onze opvang

Peuters

IKC Samen Wijs heeft twee peuteropvang groepen; de dolfijnen en de panda's. We hebben de beschikking over een apart peuterplein. Een deel van de peuters komen vier dagdelen in de week. De peuteropvang is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 – 12.30 uur geopend.

Bij de peuteropvang begeleiden wij kinderen van 2 tot 4 jaar naar de basisschool. Wij leren hen vaardigheden zoals zelfstandigheid, samen spelen en samen delen. Kinderen leren spelenderwijs op de peuteropvang. Onze werkwijze sluit aan bij het eerder beschreven aanbod van het jonge kind.

We werken met thema's, waarbij we uitgaan van spelend leren. We plannen de thema's samen met de kleuters. Elke dag wordt er een VVE activiteit aangeboden. VVE staat voor: vroeg- en voorschoolse educatie. Pedagogisch medewerkers bieden uw kinderen een omgeving die de taalontwikkeling stimuleert. We stimuleren de ontwikkeling van kinderen op een samenhangende en spelende manier. Om zo woorden en cijfers te leren, te bewegen en samen te leren spelen.

We leren de peuters in een ongedwongen sfeer en in een veilige omgeving met hun leeftijdsgenootjes om te gaan. Ze spelen met elkaar, maken samen knutselwerkjes, gaan met elkaar naar buiten om 'de wereld te ontdekken'. De professionele leiding zorgt ervoor dat dit in goede banen wordt geleid.

Dagelijks krijgen de peuters iets te drinken. 's Morgens krijgen zij fruit. We vragen ouders de kinderen lunch mee te geven en te zorgen voor een setje schone kleding. Wij vragen onze ouders om een gezonde lunch mee te geven.

Onze pedagogisch medewerkers beschikken over taalniveau 3F voor de mondelinge taalvaardigheid en lezen. Daarnaast bezitten zij een VVE certificaat.

In ons pedagogisch werkplan kunt u verder lezen hoe we op de groepen werken. Dit plan kunt u bij de locatie opvragen.

Stichting Aanzet houdt nauw contact met de ouders en heeft het afgelopen schooljaar informatie op afstand aangeboden. Dit schooljaar is de ouderkamer weer opgestart. Waarschijnlijk blijft deze op de woensdag plaatsvinden.

Peuterlab

Een medewerker van Aanzet, tevens onze ouderconsulent Rukiye Macit, biedt de peuters en hun ouders/verzorgers een keer per maand het Peuterlab aan. Aanzet heeft het Peuterlab ontwikkeld en voert dit uit bij achttien peuteropvang locaties en basisscholen in de regio, waaronder ons kindcentrum. In het Peuterlab spelen kinderen samen met hun vader, moeder, opa of oma spelletjes en proefjes, passend bij een thema. Spelenderwijs leren zij de betekenis van nieuwe woorden. "De Professor" inspireert ouders om ook thuis tijdens het spelen veel met hun kind te praten. Zo helpen ouders hun kind met de taalontwikkeling en vergroten zij de kans op een goede start op de basisschool. Regelmatig komt ook de boekfiets op school waarbij er voor kinderen en ouders aandacht is voor het lezen van boeken.

VSO

Elke dag is er de mogelijkheid om uw kind van 7.30-8.30 uur op te laten vangen bij de voorschoolse opvang. Onze medewerker zal een rustige activiteit aanbieden, waarna rond 8.20 uur uw kind naar school gebracht wordt of opgehaald wordt mocht uw kind van vervoer gebruik maken.

BSO

Onze buitenschoolse opvang bestaat uit de voorschoolse- en de naschoolse opvang. (VSO en NSO) Er zijn drie BSO groepen: de Bisons 1, Bisons 2 en de Hyena's. In totaal kunnen we plek bieden aan 33 kinderen.

Op de BSO bieden we een veilige omgeving voor kinderen van ons eigen kindcentrum en van SBO de Kameleon. De sociaal emotionele ontwikkeling staat centraal. We bieden verschillende activiteiten aan, passend bij de interesse van het kind. Regelmatig zijn de activiteiten gekoppeld aan een thema.

Vakantieopvang

Wijzer in Opvang & Onderwijs verzorgt ook vakantieopvang. Deze opvang wordt aangeboden op het Kindcentrum De Groene Draad aan de van Hoogendorpstraat in Vlaardingen Ambacht. Uw kind is van harte welkom bij de vakantieopvang in de schoolvakanties, ook wanneer u normaliter geen gebruik maakt van buitenschoolse opvang. U kunt hiervoor contact opnemen met de collega's van afdeling Plaatsing via plaatsing@wijzer.nu.

Hele dagopvang Ukkepek

In ons kindcentrum werken we nauw samen met hele dagopvang [Ukkepek](http://www.kinderdagpaleisukkepek.nl). Op de website kunt u de tijden en de plaatsingsvoorwaarden lezen (www.kinderdagpaleisukkepek.nl). Samen met de medewerkers van Ukkepek vormen we één team Samen Wijs.

Inschrijven bij de opvang

Uw kind kan vanaf 2-jarige leeftijd worden opgevangen: u kunt uw **peuter** inschrijven via www.wijzer.nu.

Heeft u een hele **dagopvang** nodig voor uw kind, dan start het al eerder, dat kan vanaf 10 weken oud. U kunt uw kind dan inschrijven voor de opvang.

Ook dat kan via www.wijzer.nu.

Natuurlijk kun u ook meteen instappen op de educatielijnen van school: vanaf 4 jaar gaat uw kind naar **school**. Aanmelden kan op 2 manieren: Heeft u nog geen kinderen op de school, dan

nodigen we u uit om een inschrijfgesprek aan te vragen. Dat kan via ons emailadres, maar makkelijker is het om gewoon even te bellen. We vertellen u dan hoe we werken op de school, u heeft gelegenheid om al uw vragen te stellen en u krijgt een rondleiding. Heeft u al kinderen op school, dan kunt u een formulier afhalen op school en dit invullen. Wanneer u een toch een gesprek wilt, dan is dat uiteraard mogelijk.

Heeft u opvang buiten de schooltijden nodig? Vergeet dan niet om

buitenschoolse opvang of vakantie opvang te regelen, dat gaat weer via www.wijzer.nu.

Plaatsingsvoorwaarden

U kunt via de volgende link [onze plaatsingsvoorwaarden](#) lezen. Deze plaatsingsvoorwaarden zijn ook terug te vinden via www.wijzer.nu.

Tarieven

U kunt via de volgende link onze [opvangtarieven](#) lezen. De tarieven zijn ook terug te vinden via www.wijzer.nu.

Bijzondere activiteiten

Disco

Om de twee jaar (in de oneven kalenderjaren) wordt er een themadisco georganiseerd, rondom de Kinderboekenweek of Halloween. Alle kinderen mogen verkleed komen naar aanleiding van het thema en er is een DJ om er een echt feestje van te maken.

Kinderboekenweek

Tijdens de Kinderboekenweek besteden wij extra veel aandacht aan het leesonderwijs. Ook voorlezen, door bijvoorbeeld bovenbouwleerlingen, zal gepland worden. Dit jaar is het thema van de Kinderboekenweek "Lekker Eigenwijs". De week wordt afgesloten met een "lekker eigenwijze" disco voor alle kinderen

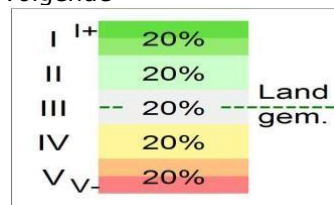
Sponsorloop

Eens per jaar houden we een sponsorloop voor een goed doel. De ouderraad en het team bepalen samen waar de opbrengst naar toe gaat. Een terugkerend doel is een basisschool in Afrika, die wij 'geadopteerd' hebben. Ook vorig schooljaar hebben we een bedrag aan onze adoptieschool overgemaakt vanuit de inkomsten van onze kledingcontainer.

Toetsen/Onderzoek

Gedurende het schooljaar nemen wij de LVS-toetsen (Leerling Volg Systeem) van Cito-Leerling in Beeld af. Binnen het CITO-LVS wordt gebruik gemaakt van de volgende landelijke normeringen:

- I : Vergelijkbaar met 20% hoogst scorende leerlingen.
- II : met 20% boven het gemiddelde scorende leerlingen.
- III: met 20% gemiddeld scorende leerlingen.
- IV: met 20% onder het gemiddelde scorende leerlingen.
- V : met 20% laagst scorende leerlingen.



De scores worden verwerkt in Parnassys (ons leerlingvolgsysteem). Via Parnassys kunnen grafieken met ontwikkelingslijnen van individuele kinderen gegenereerd worden. Op deze wijze wordt de schoolloopbaan van ieder kind gemonitord. De Cito-scores worden in de rapporten opgenomen.

In groep 2 laten we de leerlingen door een logopediste screenen op hun taalvaardigheid en uitspraak. Hieruit kan een advies voor logopedische behandeling komen. Het is aan de ouder/verzorger om dit advies wel of niet op te volgen. Binnen ons kindcentrum is Ira Maas onze logopediste. Zij is onderdeel van logopediepraktijk Tanja Poot.

In groep 8 wordt aan het begin van het schooljaar het ADIT afgenomen. Dit is een klassikaal

afgenomen onderzoek, wat de capaciteiten van iedere leerling meet. Daarnaast wordt in april een eindtoets afgenomen.

Adviesprocedure voor het Voortgezet onderwijs (VO)

Aan het einde van groep 7 ontvangen de kinderen en hun ouders/verzorgers een pré-advies. Dit advies wordt gemaakt door de leerkrachten uit groep 7 en 8 in overleg met de intern begeleider en de directeur. In groep 8 ontvangen de kinderen en hun ouders/verzorgers in maart het definitieve advies voor het VO. Mocht het resultaat van de doorstroomtoets hoger uitvallen dan het schooladvies, dan kan dit advies in overleg bijgesteld worden. Mocht het resultaat van de doorstroomtoets lager uitvallen, dan blijft het schooladvies staan. Wij vinden kansrijk adviseren belangrijk. Hierbij ligt de nadruk op de potentie van de leerling in combinatie met vaardigheden als werkhouding, doorzettingsvermogen, concentratiemogelijkheden en huiswerkattitude. Mocht een ouder/verzorger het niet eens zijn met het schooladvies, dan kan zij bezwaar aantekenen. Allereerst bij de leerkracht, daarna bij interne begeleider en tot slot bij de directeur. Mochten beide partijen er niet uitkomen, dan verwijzen we naar de officiële klachtenprocedure verderop beschreven in deze Wijzer.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Schoolsoort	Aantal	Aantal	Aantal
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Gymn. / VWO	7	4	3
VWO/HAVO	1	-	-
HAVO	4	6	5
TL/HAVO	3	3	3
TL	6	5	3
KBL/TL	1	4	6
KBL (LWOO*)	1	2 en 2*	2
KBL/BBL	-	-	-
BBL LWOO	3	3	2
PRO	2	-	3
Totaal	28	29	27

Vervangingsprocedure en lesuitval

Op het moment dan er een medewerker ziek is, dan volgen wij de volgende stappen:

1. Medewerker meldt zich ziek bij zijn of haar leidinggevende
2. De leidinggevende gaat op zoek naar vervanging door:
 - > Te kijken of er ambulante medewerkers kunnen worden ingezet
 - > Na te gaan of de mensen van de vervangingspool beschikbaar zijn
 - > Daarna na te gaan of er medewerkers extra kunnen werken, dit kunnen ook medewerkers buiten IKC Samen Wijs zijn, wel binnen Wijzer.

Mocht er in stap 1 en 2 geen mogelijkheden zijn, dan sturen we in het onderwijs een groep naar huis. Dit doen we zo min mogelijk. We melden dit zo vroeg mogelijk en uiterlijk voor 8.00 uur. We begrijpen dat dat voor ouders soms erg lastig is met werk. Wanneer er geen oplossing is wordt uw kind in een andere groep opgevangen. Het moet dan zelfstandig aan het werk in die groep. Kinderen uit groep 3 gaan dan meestal naar een van de kleutergroepen. Indien mogelijk krijgen de kinderen werk door dat ze thuis kunnen maken. De kinderen die naar op school worden opgevangen krijgen hetzelfde werk.

Nieuw dit schooljaar is dat wanneer een groep te vaak of te lang geen les kan krijgen, we de keuze maken om een andere groep naar huis te sturen. Zo verdelen we de lesuitval wat gelijkmatiger.

In de opvang zijn er vanuit de wet minder mogelijkheden om een groep te sluiten. Een groep sluiten in de opvang is een noodscenario, waar we niet verwachten in te komen, aangezien er tot nu toe altijd mogelijkheden zijn gebleken met behulp van een uitzendbureau.

De ontwikkeling binnen ons kindcentrum/ Nascholing

Rekendidactiek

Afgelopen jaar zijn er flinke stappen gezet in de verdieping van de rekendidactiek en de implementatie van de nieuwe rekenmethode 'Pluspunt' voor groep 4 tot 8 en 'Semsom' voor groep 1, 2 en 3. De ingeslagen weg wordt dit jaar voortgezet onder leiding van de ontwikkelgroep 'rekenen' die wordt aangestuurd door onze rekencoördinator Anouschka Visser. Tevens worden er klassenbezoeken afgelegd. Anouschka maakt daarnaast onderdeel uit van het netwerk van rekencoördinatoren van Wijzer.

Lees- en taalbevordering

Het bevorderen van het leesplezier en de lees- en taalvaardigheden is een tweede focus binnen ons kindcentrum. Door het lezen qua leeskilometers te intensiveren en hierbij de boeken uit onze schoolbibliotheek te gebruiken, werken we aan beide. Daarnaast richten we ons op het begrijpend lezen, door scholing in samenwerking met de afdeling kwaliteit van stichting Wijzer. Onze taalcoördinator Katelijne van der Harst zal dit proces begeleiden in en buiten de groepen.

Bij de kleuters werken we samen met stichting Aanzet. Het gaat hierbij om kinderen die een taalachterstand hebben. Door deze kinderen extra ondersteuning te bieden vanuit een NT2 aanpak, sluiten we aan bij de kansrijke omgeving die we voor al onze kinderen stimuleren. Door hen samen te laten spelen met taalrijke kinderen groeien hun taalvaardigheden vanzelf. Ons taalbeleid is erop gericht om de woordenschat van alle kinderen te vergroten en het niveau van de taal in de verschillende vormen bij alle kinderen te stimuleren, zodat hun potentie ten volle wordt benut. De ouders van deze kinderen worden begeleid door een ouderconsulent vanuit Aanzet. Deze is regelmatig in de kleutergroepen tijdens de ouderochtenden.

AOS (Assistent Opleidingsscholen)

Sinds schooljaar 2019-2020 is Samen Wijs officieel één van de 18 opleidingsscholen in de regio Rotterdam. Afgelopen schooljaren heeft het team hier nascholing voor gevolgd. We werken daarbij nauw samen met de Hogeschool Rotterdam. Aan de PABO afdeling van de Hogeschool Rotterdam worden studenten opgeleid tot leraar basisonderwijs. Samen met de PABO worden er afspraken gemaakt en verantwoordelijkheden gedeeld om de toekomstige leerkracht zo goed mogelijk op de praktijk voor te bereiden. Ieder schooljaar zal uw kind te maken krijgen met een extra juf of meester. Deze stagiaires staan altijd onder de supervisie van de groepsleerkracht. De groepsleerkracht is de werkplekbegeleider. Daarnaast heeft de student nog te maken met de schoolopleider van Holy en de instituutopleider vanuit de Pabo. Onze schoolopleider is Marijn Carree.

Wij proberen elk jaar ook LIO-ers (Leraren In Opleiding) in te zetten als leerkracht.

Dit zijn stagiaires, die op onze school afstuderen, o.a. door meerdere dagen per week intensief les te geven aan een groep. Zij zitten in de laatste fase van hun opleiding. Zij mogen inmiddels zelfstandig lesgeven maar een groepsleerkracht blijft eindverantwoordelijk.

Beleid voor (hoog)begaafde leerlingen

Binnen het team van IKC Samen Wijs zijn de meeste leerkrachten getraind om deze kinderen te herkennen en aangepaste leerstof te bieden. De IB is deskundige op dit gebied en zij kan de leerkrachten goed begeleiden met het aanpassen van de lesstof. De leerkrachten vullen de signaleringslijsten van DHH in. (DHH: Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid.) Dit signaleringssysteem helpt ons om leerlingen te signaleren die niet voor de hand liggen om hier vervolgens handelingsadviezen uit te kunnen halen.

Individuele nascholing

Teamleden krijgen de kans om zich individueel te laten nascholen. Jaarlijks kunnen ze hun wensen doorgeven en worden deze besproken.

Daarnaast zijn er diverse netwerken waarbij ervaringen worden gedeeld. Ook wordt er binnen de school opgeleid. Dit school jaar werken we aan spelend leren in de onderbouw. En in alle groepen aan het versterken van de differentiatie in de les.

Tot slot zijn er verschillende workshops/cursussen te volgen via Wijzer (voor opvang medewerkers) het samenwerkingsverband. Regelmatig schrijven pedagogische medewerkers en leerkrachten van Samen Wijs zich hiervoor in.

Ouders en de school

U kunt ervan op aan dat uw kind bij ons in goede handen is. Een optimale begeleiding van de kinderen is echter alleen mogelijk in samenspraak met u als ouders. Daarom stellen we goed contact met u bijzonder op prijs. We horen graag uw ideeën en nemen uw opmerkingen serieus.

Er zijn verschillende manieren om contact met ons te zoeken of uw mening te geven:

- Na schooltijd in een gesprek met de leerkracht.
- Via de ouderraad
- Via de medezeggenschapsraad
- Via een ouderpanel
- Tijdens rapportgesprekken

Om te voorkomen dat we dagelijks te laat beginnen in de groepen, mogen alleen de ouders van groep 1 de eerste drie maanden hun kind tot in de groep brengen. Alleen in heel dringende gevallen mogen andere ouders dat doen. Wilt u iets meedelen aan de leerkracht dan kan dat via de schoolapp Parentcom of via een Briefje. We vragen u zich hieraan te houden.

De ouderraad (OR)

In de ouderraad zitten maximaal twaalf ouders. Namens de school zijn er twee medewerkers vanuit het team aanwezig bij de ouderraadsvergaderingen. De directeur sluit op aanvraag maximaal twee keer per jaar aan.

De ouderraad denkt mee, organiseert en helpt op afstand bij bijzondere activiteiten zoals het sinterklaasfeest, het kerstdiner, de sportdag, de paaslunch, de DIVO. Dit gaat altijd in overleg met het team.

Verspreid over het jaar komt de ouderraad ongeveer zes keer bijeen. De ouderraad legt schriftelijk inhoudelijk en financieel verantwoording af aan alle ouders. Ouders kunnen de ouderraad hier feedback op geven en vragen stellen. Voor algemene vragen of opmerkingen over de ouderraad kunt u zich richten tot een van de leden.

De medezeggenschapsraad (MR)

Onze medezeggenschapsraad bestaat uit zeven tot acht leden; vier ouders en drie tot vier personeelsleden. Onze MR bestaat uit leden van IKC Samen Wijs en OBS de Singel. Samengevat MR Holy.

De leden geven gevraagd of ongevraagd advies aan de schooldirecties. Op sommige gebieden heeft de raad adviesrecht, op andere instemmingsrecht. Een advies met betrekking tot het beleid kan genegeerd worden, een gegeven advies met instemmingsrecht niet.

Het eerste half uur van de vergadering is openbaar, ouders kunnen hier ten alle tijden gebruik van maken.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Er is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (de GMR). De leden hiervan bespreken thema's, die alle openbare scholen van Wijzer in Opvang en Onderwijs (Vlaardingen en Maassluis) betreffen. In de GMR zit een personeelslid namens de Singel en Samen Wijs: Silke van der Bijl. Ouders die meer informatie willen, kunnen hiervoor altijd op school terecht.

Wijzer in Opvang en Onderwijs

IKC Samen Wijs is een van de twaalf Wijzer locaties. Wijzer is een overkoepelende organisatie in Vlaardingen en Maassluis voor integrale kindcentra, kinderopvang, speciaal (basis)onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs en onderwijs voor nieuwkomers. Alle kinderen zijn welkom bij onze openbare opvang & onderwijs.

We bieden verschillende vormen van opvang en een breed aanbod aan onderwijsconcepten. Elke Wijzerlocatie heeft een eigen profiel met bijbehorende kenmerken. Hoe verschillend de profielen ook zijn: ieder kind voelt zich thuis bij ons, leert bij ons en groeit bij ons. Door de verbinding van opvang en onderwijs ontstaat meerwaarde. We delen voortdurend met en leren voortdurend van elkaar. Het zorgt voor professionalisering, en ook voor opvang en onderwijs dat gewoon beter is. En het allerbelangrijkste: we zullen het verschil maken voor het kind.

In opvang en onderwijs willen we een waardevolle maatschappelijke bijdrage leveren. We zijn ons bewust van de opvoedende en onderwijzende taak. Ouders zijn voor ons niet alleen klant maar vooral ook samenwerkingspartner.

Opvang en onderwijs liggen in elkaars verlengde wat betreft aanbod qua leeftijd en qua dagindeling. We werken toe naar een wederzijdse afhankelijkheid waarbij we elkaar optimaal aanvullen.

Samengevat stellen we dat de hoofdtak van Wijzer het geven van kwalitatief hoogwaardig onderwijs en kwalitatief hoogwaardige opvang is. Dit wordt gerealiseerd in een stimulerende en veilige omgeving waarin het kind centraal staat, onder leiding van betrokken professionals en een krachtig en transparant opererend bestuur en Raad van Toezicht.

Het vermogen om met succes samen te werken en te leven is van doorslaggevend belang voor ons aller toekomst. Dit wordt het beste bereikt als we al vroeg leren dat er verschillen en overeenkomsten bestaan tussen mensen en waar deze uit bestaan, zodat we elkaar respecteren. Wij geven vanuit onze openbare identiteit ruimte aan eigen capaciteiten, karakters en opvattingen en stimuleren kinderen om te kunnen, mogen en willen nadenken over de eigen leefwereld en die van anderen.

Wij leveren een zinvolle maatschappelijke bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen door binnen Wijzer de deelname aan een mini-maatschappij te stimuleren op alle locaties.

Wijzer visie

Welbevinden is een voorwaarde voor kinderen en medewerkers om zich te kunnen ontwikkelen. We creëren daarom een veilige en inspirerende omgeving. We zorgen dat, ongeacht verschillen, alle talent wordt benut en dat iedereen meedoet.

We voelen ons betrokken bij en zijn van betekenis voor de ontwikkeling van alle kinderen van 0 tot 20 jaar. Door een uitdagend aanbod sluiten we naadloos aan bij de behoefte, eigenheid en ontwikkelingsmogelijkheden van ieder kind. We zorgen voor opvang en onderwijs op maat. Wij zorgen dat kinderen zijn toegerust voor de toekomst, zich ontwikkelen tot zelfstandige en zelfbewuste volwassenen die hun bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

We betrekken ouders intensief bij onze activiteiten. We werken actief samen met ouders. We kunnen gezamenlijk meer realiseren en daarom werken we ook samen met partners in opvang, onderwijs en het sociale domein.

We hebben een brede expertise die we voor elkaar inzetten. We zijn daarin innovatief en ondernemend. Daarbij stimuleren en benutten we talenten bij onze eigen medewerkers.

We geloven in een leven lang leren en hebben oog voor de ontwikkelingen in de samenleving en de vaardigheden die we in de toekomst nodig hebben. We zetten de maatschappelijke ontwikkelingen centraal in onze vooruitgang, sturing en in ons denken en doen. Daarmee zijn we in staat optimaal te presteren in ondernemen en verbinden.

Wijzer kernwaarden

Ondernemend Verbindend. Oprecht.

Lef. Gedreven. Resultaat. Innovatief. Zichtbaar. Onderscheidend. Energiek.
Samen. Partners. Delen. Diversiteit. Eén. Iedereen.
Eerlijk. Integer. Betrouwbaar. Vertrouwd. Transparant.

Bovenstaande geeft ons richting. Het is onze Richting-Aan-Wijzer.

Contactgegevens Wijzer in Opvang en Onderwijs Bezoekadres

Burgemeester van Lierplein 77
3134 ZB Vlaardingen

Postbus 515
3100 AM Schiedam
T 010-591 05 81
E info@wijzer.nu

Passend onderwijs en ondersteuning op IKC Samen Wijs

Passend onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de zorgplicht ingevoerd. Dit houdt in dat scholen verantwoordelijk zijn voor het bieden van een goede onderwijsplek en de zorg en ondersteuning die een kind nodig heeft. Deze zorgplicht geldt formeel voor de schoolbesturen en is van toepassing op kinderen die extra (lichte dan wel zware) ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Voorheen moesten ouders zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor hun kind; nu ligt deze verantwoordelijkheid bij de scholen (schoolbesturen). Om dit te kunnen bewerkstelligen werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. IKC Samen Wijs maakt deel uit van het samenwerkingsverband "Onderwijs dat past". Dit schooljaar wordt de goede samenwerking met de directeuren in de wijk voortgezet en geven we een verdere impuls aan het wijkgericht werken.

Zorgplicht

Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school (schoolbestuur) waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden.

Als de school waar het kind op zit, of is aangemeld, echt geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school dan zelf voor een goede nieuwe onderwijsplek voor dit kind moet zorgen.

Bij het vinden van een goede school voor hun kind zijn ouder(s)/verzorger(s) uiteraard heel belangrijk. Ouder(s)/verzorger(s) met kinderen in de peuterleeftijd oriënteren zich op een nieuwe school. Soms gebeurt het ook dat een kind al op een basisschool zit, maar dat het voor het kind beter is als het naar een andere school gaat. Meestal gebeurt dit omdat de huidige school niet aan het kind kan bieden wat het nodig heeft. Het zoeken naar een nieuwe school kan ook het gevolg van een verhuizing zijn.

Wanneer geldt de zorgplicht niet?

De zorgplicht en de trajectplicht gelden niet als de school of de groep waar het kind voor wordt aangemeld geen passende plek meer is. Voorwaarde is wel dat een school een duidelijke en consistent aannamebeleid heeft en in haar schoolondersteuning profiel aangeeft wanneer de school daadwerkelijk geen plek meer kan bieden.

In deze gevallen zal met de directeuren in de wijk worden besproken waar in de wijk er een passende plek is. Het samenwerkingsverband wordt hierbij betrokken, om zo ouders te kunnen

begeleiden een passende plek te vinden.

Ook geldt de zorgplicht niet wanneer ouder(s)/verzorger(s) de grondslag van de school weigeren te onderschrijven. Het gaat hier niet alleen om de religieuze grondslag of levensbeschouwelijke identiteit van de school, maar ook om de onderwijskundige grondslag.

Tenslotte is de zorgplicht niet van toepassing bij aanmelding voor cluster 1 (visuele beperkingen) en cluster 2 instellingen (gehoor- en communicatieve beperkingen). Deze instellingen maken geen deel uit van samenwerkingsverbanden passend onderwijs en hebben een eigen toelatingsprocedure.

Ondersteuning op IKC Samen Wijs

Goed onderwijs voor uw kind is vanzelfsprekend onze opdracht. Niet alle kinderen kunnen even makkelijk leren, dus zijn er ook verschillen tussen kinderen in een groep. Die verschillen kunnen we niet wegnemen. Wel kunnen we de kinderen die onder of boven het basisoniveau werken (extra) begeleiden. In de groep kijkt elke leerkracht goed naar de kinderen en volgt hun dagelijkse voortgang. Om de vorderingen van kinderen nauwkeurig in de gaten te houden, gebruiken we observatielijsten (peuters en kleuters) en toetsen (groep 3 tot en met 8) ter ondersteuning. Alle toetsen en observaties samen vormen het leerlingvolgsysteem, waarvan de pedagogische medewerker, de leerkracht en de interne begeleider de resultaten verzamelen. Sommige toetsen zijn in de methodes verwerkt, andere staan daar los van. Op basis van de groei van de kinderen wordt een groepsoverzicht en eventueel een individueel plan gemaakt. De pedagogisch medewerker en de leerkracht zorgen ervoor dat dit actueel blijft om zo het aanbod nog beter op elk kind te kunnen afstemmen.

Voor meer informatie over de ondersteuning binnen ons kindcentrum kunt u het kindcentrum ondersteuningsprofiel op school raadplegen.

Kindcentrum ondersteuningsprofiel

In het kindcentrum ondersteuningsprofiel leggen wij ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning ons kindcentrum kan bieden aan kinderen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities wij hebben voor de toekomst op dit gebied. Als team stellen we samen het ondersteuningsprofiel op. Het volledige kindcentrum ondersteuningsprofiel is op te vragen bij de directie van de school.

Kindbesprekingen

Drie keer per jaar worden alle leerlingen tijdens de groepsbesprekingen tussen medewerker en interne begeleider besproken. Dit is voorafgaand aan de rapporten. Op deze manier zorgen wij voor een brede basis en kennis binnen het team en veel (onderlinge) ondersteuning vanuit school.

Interne begeleiding

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de speciale zorg. Samen met de leerkrachten volgt zij de ontwikkeling van de kinderen. De intern begeleider ziet erop toe dat de zorg van de cognitieve- en de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind goed verloopt. Zij ondersteunt en begeleidt leerkrachten en pedagogisch medewerkers bij het signaleren en omgaan met ontwikkel- en gedragsproblemen. Ook onderhoudt zij contacten met externen die de zorgstructuur van ons kindcentrum ondersteunen.

Extra zorg voor leerlingen / ondersteuningsteam

Op ieder kindcentrum zijn er kinderen die meer zorg nodig hebben dan anderen. Vaak signaleert de groepsleerkracht/pedagogisch medewerker als eerste dat een kind extra zorg nodig heeft. In een dergelijk geval neemt hij of zij contact op met de ouder(s) om te bespreken wat is opgevallen. Vervolgens bekijken ze samen wat er gedaan kan worden, wat wij als kindcentrum kunnen doen en wat eventueel de bijdrage vanuit thuis kan zijn. De interne begeleider zal vanuit haar kennis en opleiding ondersteuning bieden bij het opzetten van de juiste begeleiding voor uw kind. Indien nodig roepen we (externe) hulp in van gespecialiseerde deskundigen; bijvoorbeeld mevr. Bakker van het Samenwerkingsverband of jeugdprofessionals. Er zijn verschillende vormen van extra hulp; aanpassingen binnen de groep, buiten de groep of een apart leerprogramma. Het ondersteuningsteam komt regelmatig bijeen en heeft veel bevoegdheden. Het team kan bijvoorbeeld besluiten nemen over de ondersteuningsarrangementen (ontwikkelen of samenstellen). Daarnaast stuurt het OT het vooronderzoek aan, waarbij eventueel besloten wordt tot onderzoeken of het afnemen van bepaalde testen bij een kind. Uiteraard worden onderzoeken,

bijzonderheden of aanpassingen in het aanbod met u als ouder besproken. Als u zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind, kunt u dit altijd bespreken met de groepsleerkracht.

Jeugdprofessional

Aan onze school zijn twee jeugdprofessionals verbonden. Zij staan ouders en kinderen bij wanneer er sprake is van moeilijkheden, zowel op school als in de directe omgeving van het kind. Ook voor vragen over opvoeding, sociaal-emotionele problemen of knelpunten in het gezin kunt u bij haar terecht.

Namen en adressen zijn op school bekend, u kunt deze bij de IB-er en directie opvragen.

Contactgegevens "Onderwijs dat past" Schiedam Vlaardingen Maassluis

Aan onze school is een onderwijsspecialist, mevr. Annemieke Bakker, verbonden.

SWV Onderwijs dat past
STOOMLOGGERWEG 6A
3133 KT VLAARDINGEN
010-2736007
vragen@onderwijsdatpast.info
www.onderwijsdatpast.info

CJG (Centrum Jeugd en Gezin)

Het team van de Jeugdgezondheidszorg bestaat uit een sociaal verpleegkundige (De leerlingen van groep 2 en 7 worden opgeroepen voor een onderzoek. De CJG heeft ook vertrouwenspersonen in dienst.

CJG Vlaardingen
Kopenhagenlaan 11
3137 NP Vlaardingen
www.cjgrijnmond.nl
010-4608190
a.millenaar@cjgrijnmond.nl

Speciaal onderwijs

Kinderen krijgen binnen ons kindcentrum alle begeleiding die ze nodig hebben, eventueel met een toegekend arrangement. Wanneer een kind desondanks toch niet goed kan meekomen en zich bij ons niet meer goed kan ontwikkelen, of wanneer de speciale onderwijsbehoeften niet meer inpasbaar zijn in de klas, verwijzen we door naar speciaal onderwijs. Dit komt echter zelden voor.

Verwijzingen speciaal onderwijs:

Hieronder vindt u een overzicht van het aantal doorverwezen kinderen van de afgelopen 3 jaar:

Schooljaar	cluster 1 school	cluster 2 school	cluster 3 school	cluster 4 school	SBO
2020-2021	-	1	-	-	2
2021-2022	-	-	-	-	2
2022-2023	-	-	-	1	1
2023-2024	-	-	1	-	3

Klachtenregeling

Heeft u een klacht over ons kindcentrum? Zo lossen wij het op!

Soms vinden op de locatie gebeurtenissen plaats waar ouders of kinderen problemen mee hebben. U bent dan niet machteloos, u kunt hierover in gesprek gaan met de betrokkenen of zelfs uiteindelijk een klacht indienen. Een onafhankelijke geschillencommissie doet er dan een uitspraak over. Een klacht indienen kan op elk moment. Wel weegt de geschillencommissie bij haar uitspraak mee of er genoeg moeite is gedaan om het probleem op de locatie op te lossen.

Een onafhankelijk oordeel van de geschillencommissie kan voor alle partijen een oplossing betekenen. Maar een procedure bij de klachtencommissie duurt lang en vraagt veel van alle betrokkenen. Vaak zijn de verhoudingen daarna verstoord.

In veel gevallen is het beter te proberen het niet zo ver te laten komen. Dat kan door met elkaar in gesprek te gaan en samen naar een oplossing te zoeken. Iedere klacht is immers ook een advies voor de school. Zo'n oplossing vinden is niet altijd makkelijk. Het vraagt inspanningen van ouders én van de locatie, die bereid moet zijn het gesprek aan te gaan.

Het is bij ons op school een goed gebruik, dat ouders eerst contact opnemen met de leerkracht van hun kind. Ook is het mogelijk een gesprek te hebben met de interne begeleider (Silke van der Bijl) of de directeur (Gert-Jan Vinke).

De wet voorziet in de mogelijkheid, dat er een formelere weg bewandeld moet kunnen worden. Zeker daar waar het vertrouwelijke aangelegenheden betreft. Hiertoe heeft de school een contactpersoon benoemd, die indien nodig de informatie langs goede banen naar de juiste instanties kan leiden.

De interne schoolcontactpersoon klachtenregeling is: mevrouw Gaby Vons. Zij is via school te bereiken tel: 010-4749951.

Bij welke klacht bewandel ik welke route?

In het onderstaande schema is te zien voor welke klacht men waar terecht kan.

De ondersteuning door de extern vertrouwenspersoon is met name gericht op klachten met betrekking tot ongewenst gedrag. De klager beslist over de te volgen route, behalve bij route 4, waarbij voor personeelsleden de meldcode en voor het bestuur/bestuurder (= bevoegd gezag) de aangifteplicht geldt.

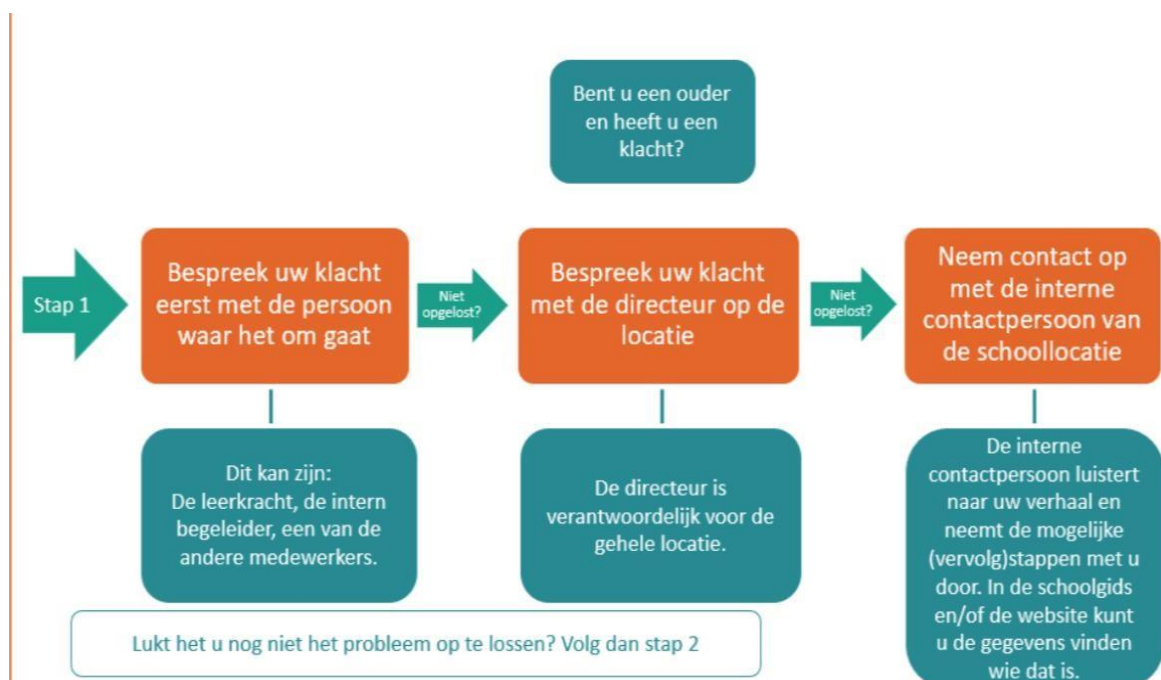
Let op: Voor de route van een arbeidsgeschil geldt geen van deze klachtroutes, maar een geschillenregeling.

Route 1	Route 2	Route 3	Route 4
Klachten van onderwijstkundige aard	Klachten van school organisatorische aard of over kwaliteit van het onderwijs	Klachten over ongewenst gedrag	Klachten over:
Zoals bv.: - methode - aanpassing programma - toetsing en beoordeling	Zoals bv.: - vakanties - vrije dagen - schoolbijdrage - inzetten extra hulp - communicatie	Zoals bv.: - agressie - geweld - racisme - discriminatie - pesten - seksueel overschrijdend gedrag	Zoals bv.: - geweld - (een vermoeden van) , een seksueel misdrijf - seksuele intimidatie - racisme - discriminatie
Eerst te volgen optie:	Eerst te volgen optie:	Eerst te volgen optie:	Eerst te volgen optie:
Gesprek met de leerkracht	Gesprek met de directeur	Gesprek met de leerkracht en/of directeur	Volg de meldcode huiselijk geweld / aangifteplicht Melding aan bevoegd gezag (directeur)

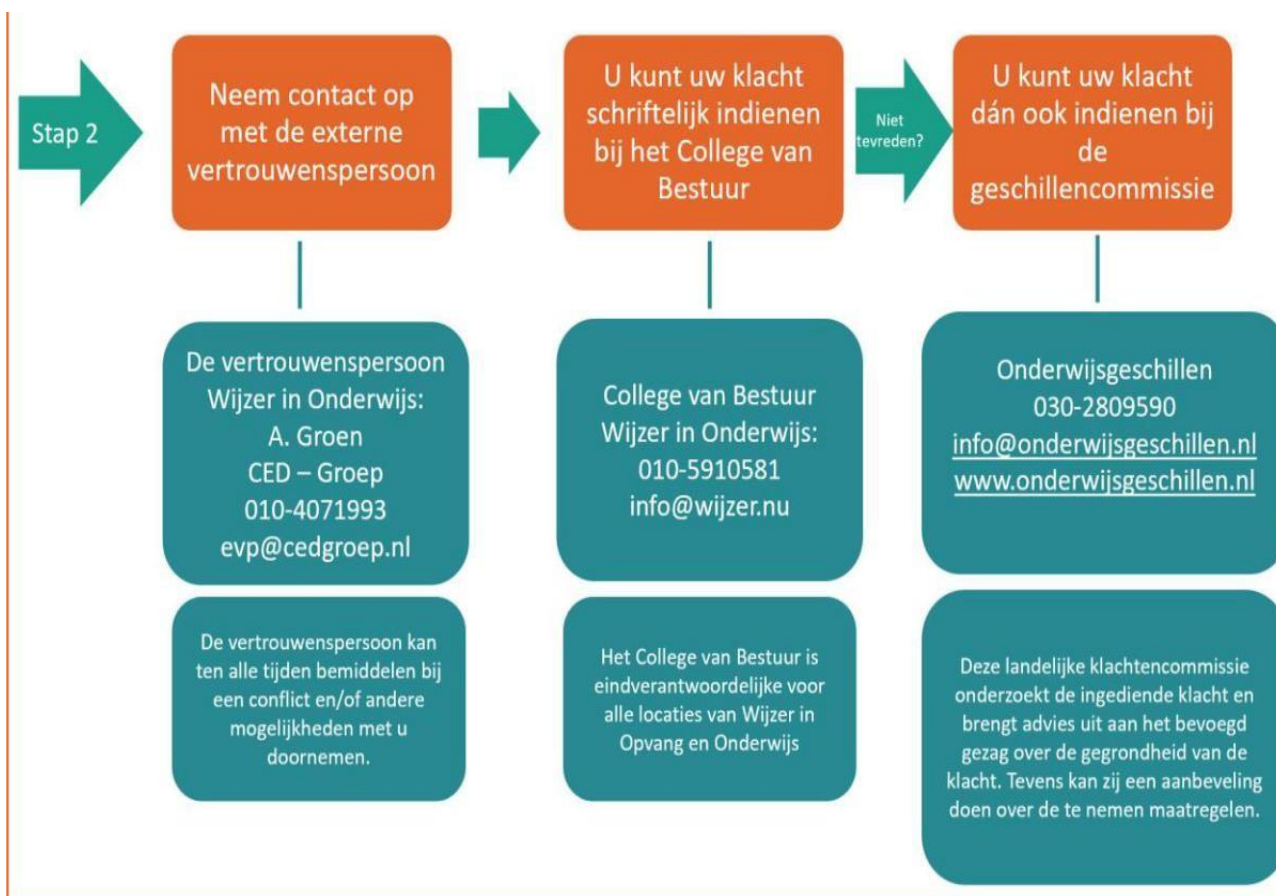
			/bestuurder) Informeren slachtoffer / klager (ouders) en aangeklaagde
Bij geen bevredigend resultaat:	Bij geen bevredigend resultaat:	Bij geen bevredigend resultaat:	Eventueel gesprek met
Gesprek met / klacht bij bestuur	Gesprek met / klacht bij bestuur	Gesprek met / klacht bij bestuur	Interne contactpersoon (eerste opvang) Daarna doorverwijzen naar bestuurder en externe contact persoon .
Bij geen bevredigend resultaat	Bij geen bevredigend resultaat	Bij geen bevredigend resultaat	Eventueel gesprek met
Consultatie interne contactpersoon	Consultatie externe vertrouwenspersoon	Consultatie externe vertrouwenspersoon	Externe contactpersoon Bestuurder is verplicht tot consultatie van vertrouwensinspecteur
Bij geen bevredigend resultaat	Bij geen bevredigend resultaat	Bij geen bevredigend resultaat	vervolgstap
Consultatie externe vertrouwenspersoon	Consultatie externe vertrouwenspersoon	Consultatie externe vertrouwenspersoon	Aangifte bij justitie/politie (door het bevoegd gezag indien het vermoeden een personeelslid betreft)
Bij geen bevredigend resultaat	Bij geen bevredigend resultaat	Bij geen bevredigend resultaat	
Klacht indienden bij de geschillen commissie	Klacht indienden bij de geschillen commissie	Klacht indienden bij de geschillen commissie	
Mogelijkheid tot het volgen van een juridisch traject	Mogelijkheid tot het volgen van een juridisch traject	Mogelijkheid tot het volgen van een juridisch traject	Mogelijkheid tot het volgen van een juridisch traject

De stappen die u kunt nemen:

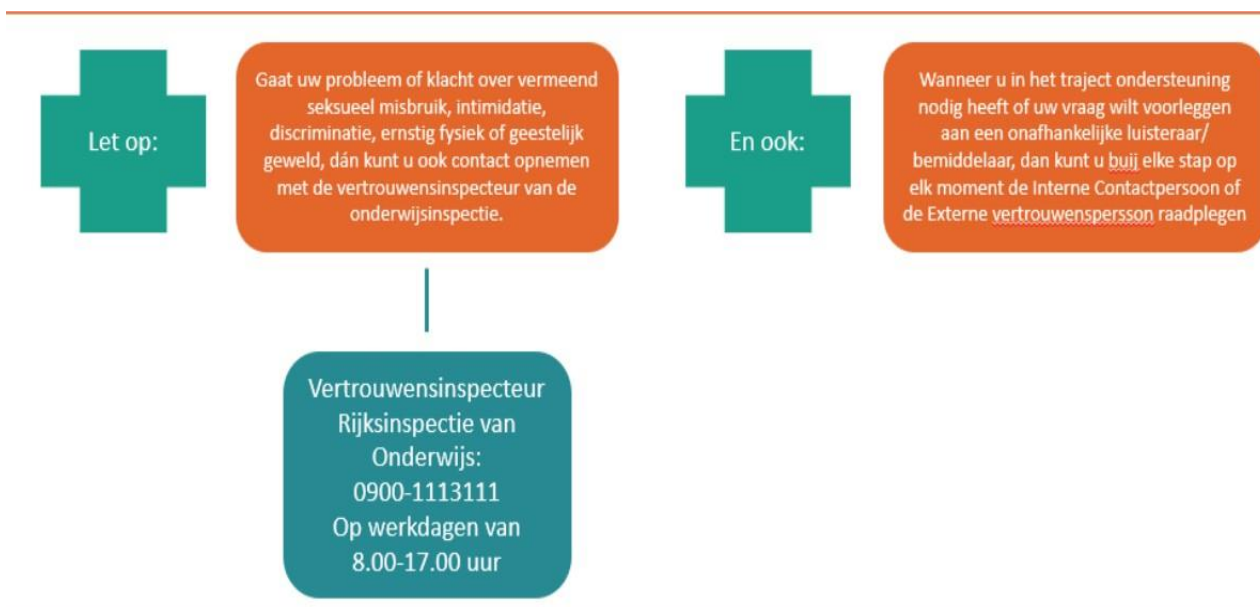
Stap 1



Stap 2



Aanvulling



Meldcode

Professionals (o.a. gezondheidszorg, jeugdhulp, kinderopvang en onderwijs) zijn verplicht de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te gebruiken bij vermoedens van verwaarlozing en/of geweld in huiselijke kring. De meldcode bestaat uit de volgende 5 stappen:

1. In kaart brengen van signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling
2. Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van Veilig Thuis.
3. Gesprek met ouder(s).
4. Met behulp van een afwegingskader bepalen of er sprake is van acute of structurele onveiligheid. Bij twijfel Veilig Thuis raadplegen.
5. Bij acute of structurele onveiligheid: altijd melden bij Veilig thuis. Daarnaast is zelf hulp verlenen of organiseren ook mogelijk.

Voor meer informatie over de meldcode kunt u bij ons kindcentrum terecht.

Ontoelaatbaar gedrag

Onze algemene kindcentrum afspraken zijn positief geformuleerd en hangen in de klassen en in de gangen. Wij verwachten dat iedereen in ons gebouw (kinderen, ouders en medewerkers) zich aan deze afspraken houdt. Mocht dit niet goed gaan, zal de medewerker het betreffende kind, ouder of collega hierop aanspreken. Wanneer dit bij kinderen meerdere malen niet tot het gewenste gedrag leidt, zal een gesprek met de ouders gevoerd worden. Indien dit ook geen positief effect heeft, wordt de directie en/of IB erbij betrokken. In dit geval kan ook gekozen worden voor disciplinaire maatregelen. In het uiterste geval kan een kind, indien het gedrag ondanks alle bovenstaande inzet niet verbetert, geschorst worden. Aangezien de insteek is alle kinderen op school te houden, doen wij ons uiterste best doen om dit te voorkomen. Het is daarbij van essentieel belang dat kindcentrum en ouders hierin samenwerken.

In ons gedragsprotocol staat bovenstaande uitgebreid beschreven. Dit protocol staat op de schoolapp onder de tegel informatie.

Vrijwillige ouderbijdrage

Op Samen Wijs wordt er geen vrijwillige ouderbijdrage meer gevraagd. We hebben deze zaken opgenomen in onze budgetten. Soms wordt er echter een bijdrage gevraagd voor extra activiteiten. Deze bijdrage is uiteraard vrijwillig. Het staat u als ouder dus vrij om deze bijdrage wel of niet te betalen.

Groep 8 gaat 5 dagen op kamp in Hattem. De kosten hiervan zijn 90 euro. Ouders kunnen dit in delen betalen, over het hele schooljaar verspreid.

Schoolverzuim/verlof

Wij gaan er van uit dat u bezoeken aan de dokter of tandarts zo veel mogelijk buiten de schooltijden regelt. In geval van ziekte van uw kind verzoeken wij u de school te bellen voor aanvang van de lessen of gebruik te maken van de ziekmeld mogelijkheid op de schoolapp.

De lessen beginnen om 8.30 uur. We hechten er belang aan dat kinderen op tijd komen. Niet op tijd komen is storend voor de groep, de medewerker en voor het kind zelf. In ons verzuimprotocol kunt u het proces omtrent verzuim lezen. Het verzuimprotocol staat op de schoolapp onder de tegel informatie.

Belangrijk om te weten, dat kinderen bij 4,8,12 keer te laat een brief mee naar huis krijgen die we getekend door de ouder/verzorger terug op school verwachten. Bij 16 keer te laat wordt leerrecht geïnformeerd en wordt u door hen opgeroepen. Het is mogelijk dat u dan een bekeuring krijgt. Dit wordt over een heel schooljaar gemeten.

Voor alle andere vormen van verzuim (zoals bruiloft en jubileum) dient u ruim (minimaal 6 weken) vooraf toestemming te vragen aan de directeur. U kunt hiervoor het verlofformulier gebruiken. Dit

formulier is op school te verkrijgen en moet door beide ouders worden ondertekend, tenzij het ouderlijk gezag wettelijk anders is geregeld.

Bij de aanvraag van vakantieverlof (maximaal 10 dagen) buiten de vakanties om, dient u hierbij een werkgeversverklaring te kunnen overleggen. Bij een aanvraag van meer dan 10 dagen verlof, dient u dit verzoek bij leerrecht in te dienen. Verlof aanvraag aansluitend aan een vakantie mogen wij niet goed keuren.

Verkeerssituatie rondom school

Wilt u niet parkeren in de straat voor ons plein; de Roerdompstraat! Wij vragen alle ouders/verzorgers om te parkeren op de grote parkeerplaats aan de Wielewaalstraat, achter de grote flat aan de Zwaluwenlaan. Daarnaast het verzoek aan alle ouders om in de omgeving van ons kindcentrum niet te hard te rijden.

Wet bescherming persoonsgegevens

Het leerling dossier wordt bijgehouden in Parnassys en/of een map per leerling op de server van de locatie. In het leerling dossier worden belangrijke gegevens tijdens de schoolloopbaan opgeslagen. Deze gegevens vallen onder de wet Bescherming Persoonsgegevens.

Algemene Verordening Gegevens verwerking (AVG)

Per 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevens verwerking (AVG) van toepassing. Dat betekent dat er vanaf die datum dezelfde privacywetgeving geldt in de hele Europese Unie (EU). De bedoeling van de AVG is o.a. om alleen die gegevens te bewaren die relevant voor een school zijn. Die gegevens van een leerling worden, door tenminste één ouder/verzorger ondertekende leerlingkaart bij inschrijving, door Samen Wijs bewaard in een leerlingdossier.

Het leerlingdossier bestaat uit twee componenten: de leerling-administratie en een inhoudelijk gedeelte, gericht op onderwijskundige aspecten en begeleidingsaspecten. IKC Samen Wijs houdt de volgende gegevens bij:

- Leerling administratie
- Naam-, Adresgegevens, incl. noodnummers van derden, door ouders opgegeven
- Gegevens over afwezigheid
- Inhoudelijk gedeelte
- Gegevens over de ondersteuningsbehoefte, als uw kind die heeft
- Gegevens over de gezondheid die nodig zijn voor eventuele speciale begeleiding of voorzieningen
- Gegevens over de vorderingen en de resultaten van de leerling, meestal uit het leerlingvolgsysteem
- Gespreksverslagen
- Onderzoeksverslagen, door ouders verstrekt
- Afspraken gemaakt over een leerling

IKC Samen Wijs bewaart het inhoudelijke gedeelte nog twee jaar nadat de leerling van school is uitgeschreven. Uitzonderingen:

- Gegevens over een leerling die naar een school voor speciaal onderwijs is doorverwezen (3 jaar na vertrek van de leerling);
- Leerlinggegevens over verzuim/afwezigheid en in- en uitschrijving dienen 5 jaar bewaard te worden door de school.

De ouder/verzorger heeft het recht om de gegevens van zijn/haar kind in te zien (inzagerecht) en maakt hiervoor een afspraak met de school. Terwijl de ouder/verzorger de gegevens inzielt, blijft iemand van de school aanwezig.

De ouder/verzorger heeft ook correctierecht en kan de school verzoeken verkeerde gegevens in het leerling dossier van het kind te verbeteren of te verwijderen. Gegevens uit de leerlingdossier mogen slechts met toestemming van de ouder(s)/verzorger(s) verstrekt worden aan derden.

De school is echter verplicht om gegevens aan bepaalde professionals te geven.

Zoals bij:

- De overgang naar een andere school, zoals het voortgezet onderwijs (VO) of het speciaal basisonderwijs (SBO); Inzage door de Inspectie van het Onderwijs;

- Vermoedens van kindermishandeling;
- Noodsituaties, in het geval van een calamiteit: de politie, brandweer, huisarts, ziekenhuis.

Digitale Systemen

Het totale leerlingdossier van een leerling staat in het programma Parnassys. De applicatie-beheerder, de directeur, de administratief medewerker en de intern-begeleider hebben inzage- en bewerkingsrechten van alle leerlingen; leerkrachten en langdurige invallers hebben alleen bewerkingsrechten van de eigen groep/groepen kinderen.

De adresgegevens zijn d.m.v. het Burgerservicenummer via DUO gekoppeld aan het BRP. De uitwisseling verloopt automatisch van het BRP via DUO naar ParnasSys.

Aan andere, digitale systemen die de school gebruikt, worden ten hoogste naam, geboortedatum en het leerjaar verstrekt. Het programma CITO-Leerling in Beeld-LOVS vormt hierop echter een uitzondering.

Deze digitale systemen zijn:

- Basispoort, een platform van de schooluitgeverijen die digitale software voor leerlingen beschikbaar stelt;
- Onderwijs Transparant: een beveiligd systeem om de leerlinggegevens te kunnen overdragen naar het Voortgezet Onderwijs of naar specialisten voor bijv. een bespreking van het zorgteam (zie hoofdstuk leerlingenzorg);
- Cito-Leerling in Beeld -LOVS: het programma waarin ook de resultaten van de Cito-Leerling in Beeld-toetsen van de kinderen door de leerkrachten of de administratie worden ingevoerd;
- Schoolapp; systeem voor de communicatie tussen de leerkracht/school en de ouder(s)/verzorger(s).
- De school gebruikt ook enkele producten van Microsoft; deze worden niet gebruikt voor leerlinggegevens.

Belangrijk: Het bestuur van de school, Wijzer in Opvang & Onderwijs' heeft met alle aanbieders van de digitale systemen "AVG-proof" bewerkingsovereenkomsten afgesloten.

Afbeeldingen van kinderen

Het uitgangspunt is dat school toestemming vraagt voor het gebruik van foto's en beeldmateriaal voor alle uitingen van school en bestuur. IKC Samen Wijs vraagt dit bij de aanmelding via het aanmeldformulier.

IKC Samen Wijs attendeert aan het begin van ieder schooljaar de ouder(s)/verzorger(s) op het recht om de gegeven toestemming te wijzigen of herroepen.

Belangrijk: Het is voor u niet toegestaan om eigen gemaakte foto's van andere kinderen van school zonder toestemming van hun ouder(s)/verzorger(s) te plaatsen op eigen sociale media/internet.

Wij wijzen u er wel op dat mogelijke publicatie van foto's in kranten en tijdschriften of film- of televisieopnamen van schoolevenementen met leerlingen van onze school daarop onder de zogenaamde vrije nieuwsgaring valt. In die gevallen dat toch specifieke toestemming noodzakelijk is, bijvoorbeeld foto's van kinderen voor een externe instantie, zult u dit via een formulier kunnen aangeven.

Datalekken voorkomen

We doen er alles aan om datalekken te voorkomen:

- Leerlinggegevens, verslagen van oudergesprekken en andere documenten met gevoelige informatie worden niet zomaar via e-mail verstuurd. Samen Wijs gebruikt hiervoor alleen de digitale systemen (ParnasSys en Onderwijs Transparant) of een e-mailtranscriptie (code) die de overdracht veilig verzorgen.
- Klassenmappen met o.a. lesvoorbereidingen, leerlingenlijsten, notities en andere zaken voor het dagelijks gebruik door de leerkracht worden altijd na gebruik buiten zicht in de klas opgeborgen.
- De leerkracht beschikt over een eigen account voor de computer in de klas.
- Alle gebruikers van het programma ParnasSys gebruiken om in te loggen een Twee-staps-verificatie, dit om hacken tegen te gaan.

Mocht er naar uw mening een datalek plaatsvinden, dan verzoeken wij u dit te melden bij de directie van IKC Samen Wijs.

Alle scholen van Wijzer in Opvang en Onderwijs werken met het 'Privacy reglement' en het 'Informatie beveiliging en privacy' (IBP) beleid opgesteld door het bestuur met instemming door de GMR. Zie ook: www.wijzer.nu/privacy.