



SOP
Samen Wijs

wijzer 
opvang & onderwijs



Inhoudsopgave

1	Algemene gegevens van de school	4
2	Missie & Visie van de school	4
3	Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	6
4	Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	8
4.1	Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning	8
4.2	Basisondersteuning binnen onze school	10
4.2.1	Voldoen we aan de regionale afspraken? Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.	
4.2.2	Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning	10
4.3	4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	13
5	Extra Ondersteuning	14
6	Ambities van de school	15
7	Bijlagen	16



Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen ons kindcentrum is georganiseerd. Het ondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het ondersteuningsprofiel een document is, waarin de school/kindcentrum de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning ons kindcentrum biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het kindcentrumplan (kwaliteit van onderwijs) en de kindcentrumgids (wijze waarop ondersteuning vorm wordt gegeven)
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

Wijzer in onderwijs is aangesloten bij het samenwerkingsverband Onderwijs dat past. Onderwijs dat past is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Schiedam-Vlaardingen-Maassluis. De individuele schoolondersteuningsprofielen worden binnen Onderwijs dat Past gebruikt om tot een dekkend aanbod binnen de regio te komen.

Jaarlijks meet Onderwijs dat past in hoeverre de scholen aan de basisondersteuning voldoen en wordt geëvalueerd of de arrangementen extra ondersteuning moeten worden aangepast om in een dekkend aanbod te voorzien.

Elke school is vrij een format voor het schoolondersteuningsprofiel te gebruiken.

Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de kinderen van ons kindcentrum ondersteuning bieden. Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Gert-Jan Vinke, directeur



1 Algemene gegevens van de school

Naam van de school	IKC SamenWijs
Bezoekadres	Roerdompstraat 1
Postcode + Plaats	3136JN Vlaardingen
BRIN	15YU02
Identiteit van de school	Openbaar
Schoolconcept	Regulier
Bestuur	Wijzer in onderwijs
Directeur	Gert-Jan Vinke
Intern Begeleider	Silke van der Bijl
Samenwerkingsverband	Onderwijs dat past
Aantal leerlingen <i>per 1 februari 2025</i>	213

2 Missie & Visie van de school

Missie

We staan open voor de ander

Ieder kind van 0 tot 13 jaar is bij ons welkom. We zijn nieuwsgierig, stimuleren ontmoeting en leren van en met elkaar.

We waarderen eigenheid

Binnen een veilige, uitdagende leeromgeving zien we kinderen zoals ze zijn. We geven ze alle ruimte/vrijheid om zich te ontwikkelen op een manier die bij hen past.

We ontwikkelen actief, doelgericht en zijn maatschappelijk betrokken



Kinderen ontwikkelen actief en doelgericht en leren zich in te zetten voor de wereld om hen heen.

We geven vaardigheden mee voor de toekomst

We geven kinderen de benodigde kennis en vaardigheden mee die de maatschappij van hen vraagt. Zo kunnen ze daar straks met vertrouwen aan deelnemen.



Visie

Visie - wat we zien

Ontwikkelen op een manier die bij je past

Ieder kind leert en ontwikkelt op zijn eigen manier. Het is daarom belangrijk dat we als kindcentrum de individuele wensen en behoeften van het kind centraal stellen.

Visie - wat vraagt dat van ons

Kindgericht aanbod

Er is een gevarieerd, kindgericht aanbod nodig. Kinderen krijgen zo de ruimte om zelf te ontdekken wat bij hen past en leren met onze begeleiding hierin keuzes te maken.

Door kinderen te betrekken voelen ze zich verantwoordelijk, blijven ze gemotiveerd en kunnen ze zich met plezier en met vertrouwen ontwikkelen in kennis en vaardigheden.

Waar we voor gaan

“We laten kinderen ontdekken wie ze zijn en wat ze nodig hebben om zichzelf te ontwikkelen.”

We gaan uitdagingen aan. We werken samen. We zien de ander en halen het beste in elkaar naar boven.

Ieder kind komt op z'n eigen manier tot ontwikkeling en kan de toekomst met vertrouwen tegemoet zien.”

Voor kinderen:

“Ken jezelf, help de ander en word samen wijs”.

Kinderen van ons kindcentrum zijn:

- Zelfstandig
- Trots
- Oplossingsgericht
- Zorgzaam

3 Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om tot leren te komen en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij komen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet en bieden daarvoor passende ondersteuning.



Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband (SWV) 'Onderwijs dat past'. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere vorm van onderwijs behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning op school (basisondersteuning) en extra ondersteuning vanuit het SWV. Iedere school is logischerwijs ook in de eerste plaats verantwoordelijk voor de basis op orde/ de basiskwaliteit binnen iedere groep waar les wordt gegeven.

Basisondersteuning binnen Onderwijs dat past

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. Binnen onze regio zijn afspraken gemaakt op 5 gebieden (preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur en handelingsgericht werken). Deze afspraken geven 'het wat' aan. De wijze waarop aan deze basisondersteuning wordt voldaan is de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur ('het hoe'). Alle scholen hebben tot augustus 2016 de tijd om de afgesproken basisondersteuning te kunnen bieden. Tot in ieder geval augustus 2018 kan inhoudelijke ondersteuning vanuit het Regioteam van Onderwijs dat past geboden worden, dit ter aanvulling op hetgeen de school zelf kan bieden. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen in het Ondersteuningsplan 2019-2023 (www.OnderwijsDatPast.info).

Extra ondersteuning binnen Onderwijs dat past

De extra ondersteuning wordt binnen onze regio vormgegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het loket van Onderwijs dat past. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (voormalig cluster 3 en 4) en toegekend door de Centrale Toekenningscommissie van Onderwijs dat past.

Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen. De actuele arrangementen zijn beschreven en opgenomen als bijlage opgenomen in het Ondersteuningsplan 2019-2023 (www.OnderwijsDatPast.info).

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.



4 Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder de afspraken die binnen onze regio zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

Preventieve interventie

Scholen nemen preventieve maatregelen om te voorkomen dat intensieve ondersteuning noodzakelijk wordt. Dit doen scholen in principe door het bieden van een passende, gestructureerde leeromgeving binnen een ondersteuningsstructuur, die gericht is op preventief handelen. De leerkrachten zijn bekwaam in de zicht op ontwikkeling en weten wanneer situaties om vroegtijdig handelen vragen. Zij kunnen vanuit observatie van hun leerlingen, signalen omzetten naar een handelingsgerichte aanpak. Deze zijn in de praktijk veelal gericht op pre- teaching, re- teaching en ondersteuning op het handelen van de leerling op leer- en gedragsgebied.

Aanbod ondersteuning

Scholen zijn in staat ondersteuning te bieden aan kinderen en ouders middels inzet van expertise van de leerkracht en experts, (incidenteel) onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers.

De school onderhoudt samenwerking met diverse instanties en partners.

Inzet van herhaalde instructie kan in enkele gevallen op maat plaatsvinden evenals individuele leerroutes. Diverse materialen en methoden zijn naast het basisaanbod aan alle leerlingen, in sommige gevallen passend gemaakt voor leerlingen zodat er tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen op het sociaal emotioneel gebied en/of op het gebied van extra uitdaging.

De school werkt met een protocol Veiligheid/anti-pestten, hoogbegaafdheid, dyslexie, dyscalculie en medische handelingen.

De lokalen en fysieke voorzieningen binnen scholen zijn veilig en bereikbaar.

Bekwaamheid leerkrachten

Leerkrachten kunnen aansluiten op de belevingswereld van kinderen, zijn gericht op het overbrengen van vaardigheden en kennis, kunnen omgaan met verschillen in ontwikkeling van kinderen, zijn in staat een overzichtelijke, ordelijke, taakgerichte sfeer in de groep te creëren, werken effectief samen met collega's, ouders en (keten)partners en zijn in staat actief te reflecteren op eigen bekwaamheid.



De leerkracht is in staat op de basiskwaliteit in lesaanbod, differentiatie en preventief handelen en ontwikkelt hierin de vaardigheden door bijscholing/ ontwikkelingen binnen de school.

Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur van de school is erop gericht, naast de basiskwaliteit en aanbod, minimaal basisondersteuning te kunnen bieden binnen elke groep. De leerkracht is hierin de eerste plaats verantwoordelijk voor. De intern begeleider (IB-er) binnen de school is verantwoordelijk voor de 'Zicht op ontwikkeling' en hiermee voor de coördinatie-, signalering-, en ondersteuningstaken. Hiervoor organiseert de IB-er externe partijen en faciliteert daar waar nodig. Daarbij wordt binnen de school op een planmatige wijze de onderwijsbehoeften van kinderen besproken en draagt de school zorg voor het in- en uitstroombeleid op basis van regionale afspraken.

Handelingsgericht werken

Alle scholen geven de ondersteuning vorm volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW).

Deze zeven principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal, (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

Het cyclisch handelen zorgt voor 'Zicht op ontwikkeling', het stellen van doelen en gerichte interventies die middels een hoofd- en tussenevaluatie worden beschreven, uitgevoerd en bijgesteld.



4.2 Basisondersteuning binnen onze school

Klik of tik om een datum in te voeren.

4.2.1 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vorm geven. In de volgende hoofdstukken beschrijven wij wat we hierop aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies bieden wij:

- een leerlingvolgsysteem, te weten: Leerling in Beeld
- een kleutervolgsysteem, te weten: Leerlijnen Parnassys
- een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
- een manier om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten: Drie keer per jaar voert de intern begeleider gesprekken met de leerkrachten om vroegtijdig in te grijpen en preventieve en licht curatieve interventies in te zetten voor de leerlingen.

- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ bieden wij:

- wij hebben de volgende methodieken ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen
 - Move Ahead
 - Signalering door Leerling in Beeld
 - _____
- wij bieden de volgende methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen
 - Station Zuid
 - Nieuwsbegrip
 - Nieuw Nederlands Junior
 - Pluspunt
- wij maken gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces
- wij hebben naast leerkrachten en intern begeleider beschikking over ‘extra handen in de school’, per 100 leerlingen komt dit neer op ca.: 40 uur per week



- In het kader van het realiseren van een **'bekwaam leerkrachtenteam'** bieden wij:

- gediplomeerde leerkrachten die voldoen aan de functie-eisen
Een aantal groepen (groep 4 twee dagen en twee kleutergroepen) hebben een leerkrachtondersteuner voor de groep, die werkt onder verantwoording van de andere bevoegde leerkrachten binnen de kleuterbouw. Deze leerkrachtondersteuners vormen onze kweekvijver, ze zijn op weg naar het behalen van een diploma.
 - gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
 - individuele scholingstrajecten
 - collegiale consultaties door leerkrachten onderling
 - een gesprekkencyclus gericht op professionalisering
-

- In het kader van **'ondersteuningsstructuur'** bieden wij:

- interne begeleiding voor

28	uur per week voor 225 leerlingen
----	----------------------------------

een interne zorgcommissie, tezamen inzetbaar
 - voor

4	uur per week
---	--------------
 - structurele bespreking van alle groepen:

3	momenten in het jaar
---	----------------------
 - structurele oudergesprekken:

2	momenten in het jaar
---	----------------------
-
- meerpartijenoverleg met
 - Onderwijs dat past (Samenwerkingsverband)**
 - Schoolbegeleidingsdienst
 - Jeugdgezondheidszorg**
 - Anders, namelijk
-

- samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente
- samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim e.a. vraagstukken
- kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
- kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders
- een lift (indien de school één of meerdere verdiepingen heeft)
- een time-out ruimte



- In het kader van het **'handelingsgericht werken'** heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:
 - onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
 - leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
 - leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
 - de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen
 - centraal staat een positieve benadering naar kinderen
 - de inzet van ondersteuning is doelgericht
 - de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats

Naast bovengenoemd aanbod in het kader van basisondersteuning willen wij ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken onderstaande expliciet onder de aandacht brengen.



4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande regionale afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij daadwerkelijk aanvullend bieden op de vijf elementen van de basisondersteuning.

Ambities van onze school worden in het volgende hoofdstuk geformuleerd.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

- ◆ remedial teaching in kleine groepen
- ◆ een verdiepingsgroep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
- ◆ judolessen binnen onze methode voor sociaal emotioneel leren



5 Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer vragen dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het geld van het samenwerkingsverband 'Onderwijs dat past', waar de school nu beschikking over heeft.

De arrangementen worden aangevraagd bij het bestuur en worden beoordeeld door de afdeling kwaliteit en beleid. De toekenning vindt plaats via een brief naar de school met een handtekening van de bestuurder. Het arrangement wordt via onderwijstransparant aangevraagd.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Onderwijs dat past om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

Arrangement binnen de school: inzet Psychomotorische Kindertherapie (PMKT) en rots en water. Hoe kan ik omgaan met emotieregulatie en de prikkels in mijn omgeving en mij daardoor beter concentreren in de klas?

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden.

Wij verwijzen naar Speciaal (Basis) Onderwijs als een kind niet tot ontwikkeling komt bij ons op school, ondanks de inzet van extra ondersteuning en interventies. De verwijzing is altijd op maat. De voorwaarden van het regulier en deels ook van het S(B)O en de kindkenmerken bepalen of een plaatsing op het S(B)O van toepassing is. Hierbij is het welbevinden van het kind een leidraad.



6 Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn

- Passend (taal)aanbod voor de NT2 kinderen

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn

- Op dit moment niet van toepassing

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt

- Inzet Proeftuin (extra taalaanbod binnen de groep) vanuit de Globe in de onderbouw
- Nascholing peuters en kleuters gericht op Thematisch onderwijs met nadruk op woordenschat en taalontwikkeling
- Implementatie van Thematisch onderwijs

Dit betekent voor het leerkrachtenteam

Onderbouw:

1. Nascholing voor Thematisch onderwijs aan de hand van de Parnassys leerlijnen en implementatie
2. Nascholing voor taalonderwijs bij de Globe


Midden/bovenbouw

1. Nascholing voor Thematisch onderwijs voor zaakvakken en begrijpend lezen



7 Bijlagen

Aan dit schoolondersteuningsprofiel voegen wij relevante bijlagen toe. U kunt in de inhoudsopgave zien welke bijlagen dit zijn. U kunt ze vinden op de volgende plek

The background is a solid orange color. There are two white, wavy, abstract lines. One starts at the top left corner and curves downwards and to the right. The other starts at the bottom right corner and curves upwards and to the left, crossing the first line.

Blijf nieuwsgierig.
Durf te doen.
Samen steeds wijzer.