

*Informatieboekje  
voor ouders van  
nieuwe kleuters*



## Welkom bij Educatief Centrum De Vorsenpoel!

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en ouders. In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo'n 7.500 uur toe aan de zorg van juffen en meesters. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven.

Uw kind zit of komt nu in groep 1 van onze school, een hele verandering voor hem of haar. Voor de ene ouder is alles een bekend gebeuren, voor de ander volkomen nieuw.

We willen u middels dit schrijven specifieke informatie geven die belangrijk is voor een succesvolle start.

## Inschrijving

Als uw kind is ingeschreven, krijgt u voor de zomervakantie van het lopende schooljaar te horen in welke groep uw kind geplaatst is in het nieuwe schooljaar.

## De eerste keer naar school

Als uw kind tijdens het lopende schooljaar vier jaar wordt, mag hij/zij de dag na zijn/haar verjaardag voor het eerst naar school. Als voorbereiding hierop mag het kind, bij voorkeur in de twee weken daaraan voorafgaand, gedurende 3 dagdelen komen kennis maken.

Afspraken hierover moeten gemaakt worden met de groepsleerkracht. Wij vragen u hierbij het initiatief te nemen om contact te maken.

Als uw kind in de zomervakantie vier wordt, krijgt uw kind een uitnodiging om eenmalig kennis te maken met zijn of haar toekomstige klasgenoten. Dit moment vindt plaats op de laatste maandagmiddag voor de zomervakantie.

## Brengen en halen

De poort van onze speelplaats is 's ochtends geopend vanaf 8.20 uur. De kinderen lopen dan naar de plek waar de juf hen staat op te wachten. Wanneer de groep compleet is, lopen de kinderen samen met de leerkracht naar binnen.

Wanneer uw kind komt wennen, mag u gerust met de klas mee naar binnen lopen, als u denkt dat uw kind dit prettig vindt.

Fietsen worden in het daarvoor bestemde vak geparkeerd. Meteen links naast het Poeltje is de parkeerplek voor de kinderen uit groep 1-2. In de gang hangen de kleuters zelf hun jas aan hun eigen kapstok (aan het haakje hangt een stoffen gymtas met hieraan hun naamkaartje). De fruittas graag in de daarvoor bestemde manden; deze staan naast het klaslokaal.

Belangrijke boodschappen voor de leerkracht kunt u via een briefje meegeven aan uw kind of maak gebruik van de chat via het Ouderportaal.

Als startende kleuter mag u als ouder in het begin gerust mee naar binnen. Wij willen u daarbij wel verzoeken om dit geleidelijk aan af te bouwen, door het afscheid nemen niet te lang te laten duren. Een tip is om dit voorafgaand even te bespreken met uw kind, bijvoorbeeld: *we gaan samen naar binnen, dan ga jij op je stoel zitten en krijg je nog 2 kussen van me. Dan ga ik weg.*

Als de school uit is, lopen de leerkrachten met de kinderen naar de uitgang en begeleiden de kinderen naar buiten. We verwachten dat u er dan staat om uw kind weer op te vangen. We maken met alle kinderen een afspraak: mocht je papa, mama, opa, oma,... niet zien? Dan kom je terug naar de leerkracht.

## **Binnenkomen/dagindeling bij de kleuters**

In het lokaal kunnen de kinderen aan de dagritme kaarten zien welke activiteiten op het programma staan en hoe vaak de kinderen naar school gaan: één of twee keer. Meestal wordt er gestart in de grote kring. Na het oplezen van de namen, en het behandelen van de dag-, weer- en maandkalender, vindt er een kringactiviteit plaats.

Dit kunnen heel verschillende activiteiten zijn. Elke dag komt er iets anders aan de orde. Hierbij moet U denken aan:

- taalactiviteiten: verhaal, versje, drama, prentenboek, klassengesprek, poppenkast. Maar ook taalspelletjes, zoals rijmen, raadsels en andere woordspelletjes;
- rekenactiviteiten waarbij begrippen, tellen, vormen, sorteren, cijfers, etc. aan de orde komen;
- muzikale activiteiten, zoals nieuwe liedjes leren, bewegen op muziek en gebruik van muziekinstrumenten;
- activiteiten op het gebied van verkeer of wereldoriëntatie en schooltelevisie;
- fruit eten.

Soms staan er bij binnenkomst materialen klaar op tafel. De kinderen gaan aan hun tafel zitten en aan de slag met dit materiaal. De leerkracht kan ondertussen met een klein groepje een extra kringactiviteit uitvoeren of bijvoorbeeld een nieuwe leerling opvangen. Als afsluiting doen we meestal nog een korte activiteit in de kring.

In de middag staan er ook verschillende onderdelen op het programma, uiteraard zonder een fruitpauze tussendoor.

## **Buitenspel**

Dagelijks gaan de kleuters, als het weer het toelaat, 's morgens en 's middags ongeveer 45 minuten naar buiten. Regelmatig spelen de kinderen met met de andere groepen tegelijk buiten. Zo leren ze ook te spelen met kinderen uit een andere groep.

## **Speelzaal**

Op woensdag wordt er gegymd in de speelzaal. De kleuters kleden zich dan om in sportkleding, dit bestaat uit een gym broek (korte broek is aan te bevelen), t-shirt en gymschoenen.

Als het regent en de kinderen met natte of modderige schoenen op school komen, kunnen ze ook hun gymschoenen aan doen. De gymschoenen blijven dus de hele week op school.

Bij slecht weer spelen / gymmen de kinderen van groep 1-2 in de speelzaal. Ook staan er extra momenten op het rooster ingepland dat elke groep een spel,- drama- of dans activiteit uitvoert in de speelzaal.

In de speelzaal vinden activiteiten plaats zoals: bewegingsoefeningen, vrij spel, drama, dans en spellessen met zang-, tik- en wedstrijdspelen. In de speelzaal worden gymschoenen gedragen. Omdat de meeste kinderen veters strikken nog lastig vinden, adviseren wij uw kind schoenen met elastiek of klittenband mee te geven. De gymschoenen graag voorzien van naam.

## **Eten & drinken**

Rond de klok van tien houden we samen met de kinderen een eet- en drinkpauze. We verzoeken u om het water in een beker of drinkfles te doen en deze te voorzien van naam.

Omdat we streven naar een gezonde school, vragen wij u om fruit mee te geven. Wilt u de portie niet te groot maken? Als het nodig is het fruit graag geschild en in stukjes. Voor het fruit eten trekken we een kwartier uit.

### **Continuurooster**

Sinds de corona-tijd draaien we met de hele school een continuurooster. Dat betekent dat alle kinderen tussen de middag hun boterhammen in de klas eten. Tijdens de lunch willen we u vragen uw kind voldoende, maar niet teveel, brood en eventuele gezonde toevoegingen (zoals tomaat, komkommer) mee te geven. De kinderen krijgen 15 tot 20 minuten om hun brood in alle rust op te eten.

### **Zelfstandig worden**

Op school wordt veel aandacht besteed aan bevordering van de zelfstandigheid van de kinderen. We gunnen hen daarbij tijd om stap voor stap dingen eigen te maken. Thuis kunt u daar al veel aan doen.

Het gaat om: zelf de jas aandoen en dichtmaken, zichzelf aan en uitkleden en schoenen aan en uit doen. Maar ook de billen afvegen als ze naar het toilet geweest zijn.

Bij zelfstandig worden hoort ook hulp zoeken of vragen als je iets hebt geprobeerd maar het toch niet wil lukken.

### **Verzuim/ziek zijn**

Geef een berichtje door als het kind wegens ziekte niet naar school komt. Graag voor schooltijd bellen(0411-611484) of geef via het ouderportaal een absentie door. Ook als uw kind een bezoekje moet brengen aan huisarts of tandarts dan horen wij dat graag. Het kan gebeuren dat uw kind op school ziek wordt. Dan is het belangrijk om op school ook het juiste telefoonnummer(s) te hebben voor noodgevallen. Voor het aanvragen van verlof zijn speciale regelingen. U kunt hiervoor bij de administratie een formulier ophalen en invullen. Daarna levert u deze in bij de administratie en krijgt u binnen een aantal dagen bericht terug.

### **Wij volgen uw kind**

Bij inschrijving vragen wij u een entreeformulier in te vullen. Hierin geeft u als ouder(s) in het kort de ontwikkeling van uw kind weer. Op school volgen wij uw kind door het noteren van observaties, in ons volgsysteem BOSOS.

Een schriftelijk verslag van onze bevindingen krijgt u in de vorm van een rapport, 2 keer per jaar. Aansluitend hierop zijn er oudergesprekken.

Op onze school is een intern begeleider, Rian van Breugel. Zij heeft regelmatig overleg met de leerkrachten over leerlingen van de groep. Alle leerkrachten werken met een groepsplan voor de ontwikkelgebieden rekenen en taal. Hierin staat beschreven welke doelen het komende half jaar aan bod komen. Wanneer uw kind extra zorg nodig heeft, wordt u door de leerkracht hiervan op de hoogte gebracht. De intern begeleider stelt dan samen met de leerkracht een plan van aanpak op wat met u besproken wordt.

### **Het onderwijs**

We streven ernaar dat het kind zich prettig en thuis voelt op onze school. Ons doel is dat kinderen het gevoel hebben zelf al veel te kunnen, meer te willen weten en kunnen. We proberen de kinderen te volgen in hun ontwikkeling en deze ontwikkeling te stimuleren en te activeren.

Bij de jongste kleuters, groep 1, ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan en het zich daar prettig voelen. De kinderen leren al spelend. Dit gaat door bij de oudste

kleuters, groep 2, maar hier hebben de leerkrachten een meer sturende rol. De oudste kleuters bieden we allerlei speelse activiteiten aan die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3.

In één schooljaar behandelen we minstens zes thema's op basis van de doelen die de kleuterleerkrachten samen hebben opgesteld. U wordt als ouder via het ouderportaal op de hoogte gebracht van de inhoud van dat thema. Bij elk thema worden vaak bijpassende hoeken gemaakt waarin de kinderen spelen en werken. Hier kunnen ze de pas verworven informatie weer uiten in hun spel en tevens leren van elkaar. Op een speelse manier leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit. Er is veel aandacht voor taalvorming, omdat dit de basis is voor veel andere vormen van leren.

Tijdens de werkles, werken met ontwikkelingsmateriaal, wordt de kinderen geleerd om zelfstandig keuzes te maken en hier gericht mee bezig te zijn. We doen dit via een planbord. Hierop staan de activiteiten waaruit een kind mag kiezen en ook de werkjes en/of opdrachten die een kind moet maken of doen. Ter voorbereiding op groep 3 vragen we aan de kinderen van groep 2 om hun taakjes zelf in te plannen gedurende één schoolweek.

De leerkracht geeft tijdens de werkles instructie aan een klein groepje: bijvoorbeeld aan een instructietafel, de speelzaal of in een kleine kring.

### **Letter/cijfermuur**

In het lokaal is een speciaal plekje ingericht voor de letter- en/of cijfermuur. Een letter of cijfer staat een bepaalde periode centraal. Met zoveel mogelijk aanschouwelijk materiaal wordt hier aandacht aan besteed. Het kan dus zijn dat uw kind iets mee naar school wil nemen, bijvoorbeeld een pop voor de letter 'p'.

### **Woordenschat**

Woordenschat is de basis van alles: van begrip, van mondelinge taalvaardigheid en zelfs van zelfvertrouwen. Een rijke woordenschat zorgt voor goed taalbegrip. Jonge kinderen leren veel in een rijke taalomgeving die wij, de volwassenen, ze moeten bieden. Taal geeft ons de mogelijkheid om ons uit te drukken, onze wensen kenbaar te maken en informatie over te brengen aan anderen. Maar vanzelfsprekend dat jonge kinderen taal leren is het niet. Ze hebben daarbij een voorbeeld nodig waarvan ze kunnen leren. Het voorlezen van een verhaal is belangrijk. Zo leert een kind veel nieuwe woorden en hij leert de verhaallijn van een boek te begrijpen. Maar je kunt veel meer doen! Haal het maximale uit het voorlezen! Hier een aantal tips:

- Kijk naar de voorkant van een boek en vraag voordat je begint met lezen: "waar zal het boek overgaan denk je?" Noem ook de titel en wijs dingen aan op de voorkant. Sla dan pas het boek open en begin met het verhaal.
- Je kunt ook eerst alle platen in het boek bekijken en vragen stellen. Wat gebeurt er allemaal? Over wie zal het boek gaan?
- Stel open vragen. Sommige kinderen vinden het vervelend als tijdens het verhaal vragen stelt. Je kunt ook eerst het verhaal lezen en daarna de bladzijden nog eens bekijken en vragen stellen. Laat vooral het kind vertellen.
- Let op het stemgebruik: varieer in volume en snelheid om spanning op te bouwen. Wees niet bang om stiltes te laten vallen.

- Jonge kinderen herkennen en betrekken sommige situaties uit boeken op zichzelf. Ze willen dolgraag de eigen ervaringen vertellen. Geef ze daarvoor alle gelegenheid en stel eventueel open vragen.
- Voor kinderen met een taalachterstand kun je gebruik maken van ondersteunende voorwerpen om het verhaal te verduidelijken.

Na het voorlezen kun je naast het boek bespreken met het kind nog andere dingen ondernemen ter bevordering van de woordenschat en het verhaalbegrip.

- Leg relaties met het boek en de ervaringen van een kind.
- Na het voorlezen zei ik weleens expres iets verkeerd en wachtte dan af of ik gecorrigeerd werd door de kinderen.
- Herhaal de woorden die geleerd zijn en gebruik ze bewust in dagelijkse situaties.
- Herhaal het boek of laat de kinderen het verhaal navertellen of naspelen.
- Zorg voor een aansluitende activiteit bijvoorbeeld een knutselactiviteit. Op deze site vind je genoeg suggesties voor ieder thema.

Tegenwoordig bestaan er ook digitale prentenboeken in de vorm van apps op de iPad of andere tablets. *Timo en het toverboek* is een zeer leuke app met veel mogelijkheden tot spelen en actief bezig zijn met het boek. Andere leuke apps zijn: *Nippertje*, *Het lettercircus* en *Sproet, de stoutste pony van de stal*.

Eigenlijk alles dat je dagelijks doet zijn dingen waar kinderen veel van kunnen leren en qua taalontwikkeling en dus woordenschat enorm veel kunnen opsteken. Voorbeelden:

- Bak koekjes met je kind. Begin bijvoorbeeld al met de boodschappen. Wat heb je allemaal nodig om koekjes te bakken en waarom? Leg alles stap voor stap uit en laten kinderen ervaren. Vooral voor jonge kinderen geldt: grijpen is begrijpen.
- Woensdagmiddag en het regent! Een goed moment om een lekker te knutselen met de kinderen. Wat willen ze maken en hoe moet het eruit komen te zien. Probeer niet te veel te sturen en ze vrij te laten in hun ideeën.
- Dagelijkse klusjes zoals de was of het uitruimen van de vaatwasser of doen van de afwas kan al ontzettend interessant zijn voor een kind. Praat erbij en zeg wat je doet.

### **Protocol overgang van groep 2 naar groep 3**

Halverwege groep 2 stellen we ons de vraag of uw kind zich sociaal-emotioneel en qua kennis voldoende ontwikkeld heeft om door te gaan naar groep 3.

Soms zijn kinderen in groep 2 nog zo gericht op spelen en open onderwijssituaties dat de overgang naar groep 3 te abrupt is en er geen doorgaande ontwikkeling gegarandeerd kan worden. Dit betekent dat we de overgangsbeslissing van groep 2 naar groep 3 zeer overwogen nemen.

De kinderen die tussen 1 oktober en 31 december geboren zijn, de zogenoemde kwartaalskinderen, worden volgens een vastgestelde procedure extra gevolgd. Dit gebeurt om tot een verantwoorde beslissing voor eventuele doorstroming te komen. Als er te snel besloten wordt een kind door te laten gaan, kan dit ernstige gevolgen hebben voor de schoolloopbaan van het kind en het onderwijs aan de hele groep. Om te komen tot juiste beslissingen maken wij gebruik van het Pravoo leerlingvolg- en hulpsysteem. In dit systeem wordt concreet aangegeven wat een leerkracht mag

verwachten van kinderen op een bepaald onderwijsmoment. Het systeem volgt de ontwikkeling op het gebied van kringgedrag, spelen, werken, omgaan met anderen, taalontwikkeling, motoriek, auditieve en visuele waarneming, omgaan met hoeveelheden, afscheid nemen en redzaamheid.

De procedure voor kinderen geboren tussen 1 oktober en 31 december ziet er als volgt uit:

In het eerste schooljaar:

- Eind mei wordt voor deze kinderen de proefscore voor eind groep 1 gedaan.
- Bij een score van 80% of hoger gaat een leerling door naar groep 2.
- Bij een lagere score blijft het kind in groep 1. Het is echter wel belangrijk om te kijken of er sprake is van ontwikkeling.

In het tweede schooljaar:

- Doet het kind in groep 2 in januari mee met de Cito-toetsen 'medio 2'; Taal en Rekenen.
- Eind mei wordt van het Pravoo leerlingvolgsysteem peilpunt eind groep 2 ingevuld en het Pravoo groep 3 rijpheidprotocol.
- Aan de hand van de scores hierop en aanvullende informatie over ontwikkelbaarheid en de Cito-scores wordt de beslissing genomen om wel of niet door te gaan naar groep 3.

Een leerling krijgt een verlenging van het aanbod groep 2, als het bij beide onderdelen van de basisgegevens -niet gaan- scoort.

Wanneer gekozen wordt voor een verlengde onderbouw periode, dan betekent dit dat er doelen vastgesteld worden voor het komende schooljaar. De leerkracht stelt hiervoor een begeleidingsplan op. Het begeleidingsplan wordt regelmatig geëvalueerd door de leerkracht, intern begeleider en ouders.

### **Klassenouders**

Elke groep heeft 1 of 2 klassenouders. Zij behartigen namens alle ouders de belangen van die groep. De leerkracht kan op hen ook een beroep doen voor extra hand- en spandiensten. Regelmatig worden er ook andere ouders gevraagd om te helpen bij een aantal activiteiten. We zijn erg blij met deze ouderhulp, want zonder die extra hulp zouden de activiteiten niet uitgevoerd kunnen worden. Wij willen u vooraf laten weten dat het mogelijk kan zijn dat u niet altijd wordt ingedeeld bij een groepje waarin uw eigen kind zit. Hopelijk hebt u begrip hiervoor.

### **Contacten ouders**

Vanaf het moment dat uw kind op school komt, heeft u contact met de leerkracht. Zeker de eerste weken is het wederzijds op de hoogte houden van het welbevinden van uw kleuter van groot belang.

In het begin van het schooljaar is er een informatieavond. Op deze avond krijgt u informatie over de gang van zaken in de groep en kunt u kennismaken met het onderwijs, de leerkracht en de andere ouders. Verder zijn er door het jaar heen nog geplande oudergesprekken naar aanleiding van het rapport. En we hebben een aantal inloopmiddagen, waarop kinderen, ouders en andere belangstellenden welkom zijn. Wanneer deze plaatsvinden, kunt u vinden op de kalender van het Ouderportaal of op de website. De leerkracht houdt u daarnaast op de hoogte door informatie te geven via het Ouderportaal in hun wekelijkse bericht.

## Verjaardagen

Als kinderen vijf jaar worden, vieren ze voor het eerst hun verjaardag op school. Om de verjaardag van uw kind op school te vieren, vragen wij u om een afspraak te maken. De jarige Job staat echter de hele dag in het middelpunt van de belangstelling. Ouders mogen de verjaardag mee komen vieren en kunnen ook foto's maken. Het vieren van een verjaardag gaat volgens traditie met kroon, verjaardagsstoel en liedjes. Er mag dan een gezonde traktatie worden uitgedeeld.

Kinderen die 4 jaar worden vieren hun verjaardag nog niet op school.

De leerkrachten zelf vieren gezamenlijk hun verjaardag. De datum zal gaandeweg het schooljaar bekend gemaakt worden.

## Toiletbezoek

We gaan er bij aanmelding van uit dat uw kind zindelijk is. Is dit niet het geval dan wordt u verzocht om contact met ons op te nemen, zodat hierover afspraken gemaakt kunnen worden. In de klas hangt bij de deur een 'wc-ketting' of -kaart. Zo ziet de leerkracht dat er iemand afwezig is.

## Tablet

In alle klassen wordt gewerkt op Ipads. Er is educatieve software, o.a. van de methode Kleuterplein welke aansluit op de ontwikkelingsgebieden, voorbereidend lezen en rekenen.

## Crea

De kleutergroepen hebben crea-momenten. Tijdens deze uren vinden er met hulp van veel ouders allerlei knutsel, spel en ontdekactiviteiten plaats in kleine groepjes. Informatie hierover krijgt u via de leerkracht.

## Zonnetje van de week

Alle kleuters zullen tijdens een schooljaar ten minste één keer het zonnetje van de week zijn. Dat betekent dat tijdens die week een kind speciale aandacht krijgt, waarbij hij of zij opdrachtjes mag doen, de juf mag helpen, complimenten van andere kinderen krijgt etc. We benaderen de kinderen op een positieve wijze. Door het gebruik van het zonnetje van de week krijgt deze positieve benadering een extra stimulans.

## Tot slot

We hopen dat u door middel van dit informatieboekje een beter beeld heeft gekregen over de gang van zaken op onze school.

Als er nog onduidelijkheden zijn dan horen we dat graag. Mocht u nog een goede tip hebben om de informatie in dit boekje te verbeteren, dan houden we ons van harte aanbevolen.

***Een fijne start en een gezellige tijd gewenst op de Vorsenpoel!***