

Basisschool Swentibold

Schooljaar 2025-2026



Inleiding

Schooljaar 2024-2025 was de eerste planperiode van het nieuwe schoolplan 2024-2028. Dit schooljaarplan dient als doel om de doelen gesteld in het schoolplan specifiek uit te werken in deze planperiode. Vorig schooljaar zijn we gestart met de doelen van ons schoolplan. Deze doelen zijn geëvalueerd samen met het team. Op basis van deze bevindingen stellen we prioriteiten in onze doelstellingen voor komend schooljaar en bouwen we voort op de ingezette schoolontwikkeling.

Met onderstaand document leggen we verantwoording af aan het Bevoegd Gezag, Inspectie, ouders en verzorgers.

Daarnaast is het een intern, richtinggevend document dat ervoor zorgt dat ons interne proces van kwaliteitszorg gewaarborgd blijft en we constant de verbinding leggen naar de bouwstenen van het kwaliteitsbeleid van Innovo.

Onze ambities binnen onze schoolplanperiode zijn gesteld op drie thema's met als hoofddoel: Het verbeteren van de opbrengsten passend bij onze leerlingpopulatie.

Deze drie thema's zijn:

- Vakmanschap
- Onderwijs op maat
- Burgerschap

Terugblik doelen schooljaar 2024-2025

Voor de evaluatie van de doelen verwijzen we u naar het document "evaluatie jaarplan schooljaar 2024-2025.

De belangrijkste bevindingen uit deze evaluatie zijn:

- De doelen mogen concreter geformuleerd worden
- Breng prioriteit aan in de doelen en stel er niet te veel.
- Evalueer de interventies die we inzetten om het doel te behalen, zodat er waar nodig bijgestuurd kan worden.

In schooljaar 2024-2025 kunnen we concluderen dat de interventies en de gestelde doelen succesvol zijn geweest om onze ambitie (het verhogen van de opbrengsten) te bereiken.

Doelen schooljaar 2025-2026

Hoofddoel: Verbeteren opbrengsten taal en rekenen passend bij onze leerlingpopulatie

Schoolnormen CITO Leerling in Beeld

Jonge kind

Lees- en rekenvoorwaarden van minimaal 80% beheersing per doel		
< 59%	60 – 79%	> 80%

CITO Leerling in Beeld

Swentibold norm			Landelijke norm		
I + II	I + II + III ^(hoog)	III ^(laag) + IV + V	I + II	I + II + III	IV + V
Medio 40%	min. 55%	max. 45%	40%	60%	max. 40%
Eind 50%	min. 55%	max. 45%			

AVI conform functioneringsniveau afnamemoment		
< 59%	60 – 79%	> 80%

Referentieniveaus ambities groep 8 2025-2026

	Huidig 1F behaald	Ambitie 1F 25-26
Rekenen	72%	100%
Taal	96%	100%
Lezen	84%	100%

	Huidig 2F/1S behaald	Ambitie 2F/1S 25-26
Rekenen	20%	50%
Taal	36%	65%
Lezen	32%	75%

Schoolambities langere termijn 2025-2028

Schoolambities 1F voor de vakgebieden rekenen, taalverzorging en lezen afzonderlijk

	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	Behaalde resultaat 1F van de school (zie stap 4)	Schoolambitie 1F
Lezen	98,6 %	96,7 %	100 %
Taalverzorging	97,4 %	98,9 %	100 %
Rekenen	93,3 %	82,4 %	100 %

Schoolambities 1S/2F voor de vakgebieden rekenen, taalverzorging en lezen afzonderlijk

	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	Behaalde resultaat 1S/2F van de school (zie stap 4)	Schoolambitie 1S/2F
Lezen	77,1 %	71,4 %	80 %
Taalverzorging	60,8 %	54,9 %	70 %
Rekenen	45,4 %	41,8 %	50 %

Subdoelen:

- Professionalisering formatief handelen
- Opstellen gedragsregels binnen school
- Burgerschap in combinatie met digitale geletterdheid
- Verbeteren van de kwaliteit van het technisch leesonderwijs

Uitwerking doelen	
Professionalisering formatief handelen	Wie is kartrekker?
Aanleiding: In januari 2025 zijn we gestart met het traject formatief handelen. Wij zien onze populatie veranderen (grotere spreiding) en de onderwijsresultaten dalen. Deze conclusie vraagt om een andere kijk op de leerlingen en een andere wijze van lesgeven. Door middel van het professionaliseringstraject verstevigen leerkrachten hun theoretische kennis over formatief handelen en bouwen ervaringsexpertise op omdat men concreet aan de slag gaat tussen de bijeenkomsten door. Doel: Aan het einde van schooljaar '25-'26 zien we bij alle leerkrachten formatief handelen terug bij de dagelijkse routines (instructie, verwerking) en halen leerkrachten	MT CPO

wekelijks data op om het onderwijs nog beter af te stemmen op dat wat de kinderen van ons vragen waarbij de doelen die we beogen leidend zijn.	
Zichtbaar: -Tijdens en tussen de lessen worden er op basis van rijke data beredeneerde keuzes gemaakt in het aanbod aan de leerlingen. -Er worden kwaliteitscriteria opgesteld door leerkrachten om de kwaliteit van het product te verbeteren -Leerlingen ontvangen directie feedback op hun leerproces zodat leerlingen zicht krijgen in hun eigen leren en zich bewust worden dat het om de weg ernaar toe gaat, en niet het resultaat (prestatiezone naar leerzone). -Er zijn duidelijke afspraken rondom het klassenmanagement (regels en routines).	
Merkbaar: -Leerkrachten zien de effecten van de inzet van formatief handelen. -Leerlingen krijgen meer aanbod afgestemd op hun ontwikkeling. - Leerkrachten zien steeds meer verbindingen tussen de ingezette ontwikkelingen (blokvoorbereidingen, data ophalen, kwaliteitscriteria stellen enz.)	
Meetbaar: -Door middel van klassenconsultaties en groepsbezoeken wordt de professionalisering en de groei in beeld gebracht en besproken tijdens ontwikkelgesprekken.	
Planning: Augustus: sessie vier Toetsrevolutie September: sessie vijf Toetsrevolutie Oktober: Evaluatie MT/CPO vervolg voor borging en verdere doorontwikkeling	
Stadium kwaliteitssysteem in relatie tot de bouwstenen van Innovo: Leidinggeven aan kwaliteit Zicht op ontwikkeling en begeleiding	

Opstellen van gedragsregels binnen de school.	Wie is kartrekker?
Aanleiding: Op school werken wij met de sociaal emotionele methode Kwink. Deze methode gericht op een preventieve aanpak zorgt voor een veilige leefomgeving binnen de school. Echter signaleren wij dat de regels en de uitvoering bij Kwink niet altijd goed uitgevoerd kan worden. Na een grondige analyse in het schooljaar '24-'25	Gedragsspecialist CPO MT Team

constateren wij dat de basisnormen en waarden niet duidelijk zijn voor iedereen en dat niet iedereen handelt op dezelfde manier. Doel: Aan het einde van schooljaar '25-'26 zijn er vijf basisnormen en waarden uitgewerkt voor onze school, heeft iedereen hier kennis van en handelt hiernaar.	
Zichtbaar: -Leerkrachten spreken leerlingen én elkaar aan op gedrag. -Leerlingen die weten waar ze aan toe zijn. -Regels duidelijk zichtbaar in de school	
Merkbaar: -Rustigere sfeer in de school -Leerlingen weten waar we het over hebben	
Meetbaar: -Vergaderingen leerlingenraad -Kindbegrip -Digikeuzebord	
Planning: -Begin schooljaar Gouden weken en Groene spelen (6 weken, volgens schema boek) -Kwink en de week tegen het pesten 22-9 t/m 26-9 -Kwink en de week van mediawijsheid. Groep 5 t/m 8 kunnen deelnemen aan mediamasters van 6-11 t/m 14-11. -Na de Kerstvakantie Zilveren weken + Groene spelen (3 weken, volgens schema boek) -Kwink en de week van de lentekriebels 09-03 t/m 13-03 -Bronzen weken, de laatste 3 weken van het schooljaar. Begin schooljaar invoeren gedragsregels 1x in de maand evaluatie bij teamvergadering	
<i>Stadium kwaliteitssysteem in relatie tot de bouwstenen van Innovo:</i> Leidinggeven aan kwaliteit Veiligheid	

Burgerschap in combinatie met digitale geletterdheid	Wie is kartrekker?
Aanleiding: In schooljaar '24-'25 hebben wij samen met het team en de leerlingen een beleidsplan burgerschap opgesteld, gekoppeld aan	Kartrekker burgerschap Jos van Montfort MT

onze leerlingpopulatie. Hieruit is een curriculum ontstaan voor ons burgerschapsonderwijs. In schooljaar '25-'26 willen we digitale geletterdheid gaan verbinden met burgerschap. Ook vinden we het belangrijk dat de burgerschapsdoelen in een doorgaande lijn door de school worden uitgevoerd en geëvalueerd. Doel: Aan het einde van schooljaar '25-'26 wordt de leerlijn digitale geletterdheid aangeboden binnen ons curriculum burgerschap en is er een kartrekker aangesteld die het beleidsplan burgerschap coördineert, bewaakt en evalueert.	
Zichtbaar: -Leerlingen zijn zich bewust van burgerschap en weten waarom we aandacht besteden aan de burgerschapsdoelen. -Leerkrachten bieden burgerschap aan binnen verschillende vakgebieden. -Leerlingen en leerkrachten hebben kennis van digitale geletterdheid	
Merkbaar: -Leerlingen zijn actief bezig met burgerschap -Leerlingen zijn verdraagzamer naar elkaar toe en respecteren elkaars mening.	
Meetbaar: -Portfolio's/ kindgesprekken -Presentaties leerlingen -Een gedragen visie op burgerschap en digitale geletterdheid	
Planning: Augustus aanstellen kartrekker burgerschap 2x scholing digitale geletterdheid (visie en implementatie) 3x per jaar evaluatie	
Stadium kwaliteitssysteem in relatie tot de bouwstenen van Innovo: Bouwsteen veiligheid Kwaliteitszorg	

Verbeteren technisch leesonderwijs	Wie is kartrekker?
Aanleiding: De opbrengsten van het technisch leesonderwijs is al jarenlang niet zoals we mogen verwachten van onze leerlingpopulatie. Dit heeft indirect ook invloed op de resultaten van begrijpend	MT Lonneke (CPO-er, extern) leesspecialist

lezen en rekenen. Daarom hebben we ervoor gekozen om het technisch- en begrijpend lezen in fases aan te pakken, startend in schooljaar '25-'26 met het technisch leesonderwijs. Doel: <i>In schooljaar '25-'26 hebben alle leerkrachten voldoende kennis over LIST-lezen en passen we deze kennis dagelijks toe in de onderwijspraktijk met als resultaat het behalen van de schoolnorm op de midden- en eindmeting.</i>	
Zichtbaar: -Leerlingen lezen met meer plezier. -Leerlingen lezen iedere dag een half uur.	
Merkbaar: -Leerkrachten maken beredeneerde keuzes binnen het technisch leesonderwijs	
Meetbaar: -Hoge leerlingbetrokkenheid -Rijke data verzamelen door vaak leerlingen hardop te laten lezen	
Planning: -19 september studiedag -oktober: observaties -19-11: studiedag -januari: observaties -17-3: Studiedag -mei: observaties -24-06: teamvergadering → evaluatie hoe verder	
<i>Stadium kwaliteitssysteem in relatie tot de bouwstenen van Innovo:</i> Zicht op ontwikkeling onderwijsresultaten	

Evaluatie

Wij evalueren onze doelen vier keer per jaar: In november, maart en in juni. Op basis van deze evaluatie stellen wij prioriteiten vast voor de volgende periode; schooljaar 2026-2027.

Doel: Professionalisering formatief handelen

november	
maart	
juni	

Doel: Opstellen van gedragsregels binnen de school.

november	
maart	
juni	

Doel: Burgerschap in combinatie met digitale geletterdheid

november	
maart	
juni	

Doel: Verbeteren technisch leesonderwijs

november	
maart	
juni	

Opmerking:

In schooljaar '25-'26 borgen wij het rekentraject dat in schooljaar '24-'25 succesvol is afgerond. Dit zal terugkomen in het beleids- en jaarplan rekenen.

Ook implementeren wij in schooljaar '25-'26 een nieuwe taal/spellingmethode. De taal-leesspecialisten monitoren dit proces en zorgen voor borging en een doorgaande lijn.