

# SCHOOLGIDS

Uitgave voorjaar 2022



't **VIERSPAN**

OPENBARE BASISCHOOL



<b>ONDERWERP</b>	<b>PAGINA</b>
Onze school	2
Wat is een openbare school?	3
Wat vinden wij belangrijk?	3
Hoe laten we zien wat we belangrijk vinden?	3
4 jaar en dan?	4
Groep 1 & 2	4
Dan naar groep 3 ..... en verder	5
✓ Lezen	6
✓ Taal	6
✓ Rekenen	6
✓ Schrijven	7
✓ Wereldoriëntatie	7
✓ Engels	7
✓ Creatieve vakken	8
✓ Bewegingsonderwijs	8
Ons gedrag	8
Time Out	9
Internet & sociale media	10
✓ Ouderportaal	10
✓ Afspraken	10
Passend Onderwijs	11
Zorgteam	13
Hoe gaat het met mijn kind	13
✓ De resultaten van alle inspanningen	14
Hoe gaan we om met ziekte/verlof van leerkrachten?	14
Hoe gaan we om met ziekte/verlof van leerlingen?	14
Ouders en school	15
✓ Medezeggenschap	15
✓ Meehelpen	15
✓ De ouderbijdrage	15
Kinderopvang	16
Veiligheid op school	16
Klachtenregeling	16
Vertrouwenspersoon intern en extern	17
Schorsing & verwijdering	17
Lessentabel	18
Tot slot	20
Overzicht op school aanwezige protocollen	21

Wat fijn dat je er voor hebt gekozen de schoolgids van obs 't Vierspan te lezen. Een mooie manier om je te laten informeren over de manier waarop wij jouw kind activeren, stimuleren, uitdagen en begeleiden in haar/zijn ontwikkeling.

Een bijzondere schoolgids, omdat we steeds uitstapjes maken naar de drie verschillende locaties van onze school.

Wat willen we je graag vertellen?

- ✓ Algemene informatie over onze school.
- ✓ Hoe we het onderwijs vormgeven op de drie locaties van onze school.
- ✓ Welke mogelijkheden we hebben als het even niet zo goed of juist heel goed gaat met jouw kind.
- ✓ Welke resultaten de kinderen hebben bereikt die onze school verlaten.

We vertellen veel in deze schoolgids, maar misschien voor jou nog net niet genoeg. Dat kan. Wij weten natuurlijk niet precies wat iedere ouder graag wil weten. Aarzel niet om even te bellen of te e-mailen. Wij gaan graag in gesprek!

☎ locatie De Klim-Op (0228) 51 31 47  
locatie De Wendel (0228) 51 26 65  
locatie De Woud (0228) 51 22 00

✉ [vierspan@openbaaronderwijspresent.nl](mailto:vierspan@openbaaronderwijspresent.nl)



## Onze school

Onze Openbare Basisschool 't Vierspan is de grootste openbare basisschool in de Gemeente Stede Broec. Wij hebben ongeveer 350 leerlingen. Die zitten niet allemaal in hetzelfde gebouw. Wij vinden het belangrijk dat de school zo dicht mogelijk bij de kinderen is. Daarom hebben we 3 locaties:

Locatie De Klim-Op  
De Bouw 60  
1611 JH Bovenkarspel

Op deze locatie zitten ongeveer 80 leerlingen verdeeld over vier combinatiegroepen, te weten: 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8

Locatie De Wendel  
Korenmolenlaan 2  
1611 XE Bovenkarspel

Op deze locatie zitten ongeveer 60 leerlingen verdeeld over drie combinatiegroepen, te weten: 1-2-3, 4-5-6 en 7-8

Locatie De Woud  
Kloosterpoort 3  
1613 EV Grootebroek

Op deze locatie zitten ruim 200 leerlingen verdeeld over 9 groepen, te weten: 3 groepen 1-2 en verder allemaal enkele groepen.

Onze school is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Present.

In samenwerking met de andere scholen onder deze Stichting bieden wij Openbaar Basisonderwijs aan in de gemeenten Drechterland, Enkhuizen, Medemblik en Stede Broec.

## Wat is een openbare basisschool?

Dat is een school waar alle kinderen zeer welkom zijn. Wij maken geen onderscheid in wie je bent, wat je gelooft of waar je vandaan komt.

*Iedereen is van waarde!  
Iedereen is welkom!*

Op onze school mag iedereen er zijn en is iedereen van waarde. Dat brengen we ook over op de leerlingen. Wij willen een groep mensen zijn, die elkaar respecteert en inspireert.

## Wat vinden wij belangrijk?

- ✓ Dat kinderen zich veilig voelen bij ons op school.
- ✓ Alleen als een kind op de goede plek zit kan zij/hij zich optimaal ontwikkelen. Als wij het idee hebben dat je kind op een andere plek beter tot zijn of haar recht kan komen zullen we dit ook met je bespreken.
- ✓ Dat kinderen uitgedaagd worden om steeds weer wat nieuws te leren.
- ✓ Dat kinderen goed leren lezen, rekenen, schrijven, spreken, etc., maar vooral ook leren samenwerken, leren luisteren naar elkaar, leren kiezen uit allerlei verschillende mogelijkheden.
- ✓ Dat kinderen leren hoe je anderen kunt helpen om goed te leven volgens duidelijke normen en waarden.
- ✓ Dat we met elkaar ook plezier hebben.

School mag ook leuk zijn. Een plek waar je graag naar toe gaat.

Wat we ook belangrijk vinden is dat er een goede samenwerking is tussen school en ouders. Ouders als de woordvoerder namens het kind en de opvoeder van het kind. School als de professionele organisatie, die kinderen kan helpen zich verder te ontwikkelen en kennis op te doen.

## Hoe laten we dan zien wat we belangrijk vinden?

Binnen de Stichting Openbaar Onderwijs Present gelden een aantal kernwaarden.

### **LEF**

*wij durven onze professionals  
ruimte te geven*

### **OPEN**

*wij vinden "anders" leuk,  
iedereen is welkom*

### **SAMEN**

*wij benutten de kracht van samen*

### **DYNAMISCH**

*wij blijven de beweging stimuleren*

### **DIVERS**

*wij koesteren de eigenheid  
van onze scholen*

### **VEILIG**

*wij staan voor een veilig leefklimaat  
en een veilige werkomgeving*

Als we naar onze school kijken dan betekenen deze kernwaarden voor leerlingen en medewerkers het volgende:

We hebben het **LEF** om kinderen en elkaar los te laten en ruimte te geven. Je mag het verschil maken. Je weet wat je nog kunt leren. Je werkt dus aan je eigen ontwikkeling en weet ook waar je nu staat. Wij zullen ondersteunen waar we kunnen en de weg wijzen waar het even nodig is.

Binnen 't Vierspan nemen we een **OPEN** houding aan naar de mensen om ons heen. Juist van hen wil je leren om je te kunnen ontwikkelen. En die ander wil je ook helpen om te leren en te ontwikkelen.

Dat ontwikkelen doe je **SAMEN**. Jij hebt iets te bieden, maar ook de mensen om je heen kunnen je verder helpen.

Zo leren we samen in een **DYNAMISCHE** omgeving. De wereld verandert en dus veranderen wij. Maar ook ons onderwijs verandert mee. Hoe we dat doen en in welk tempo is vaak per persoon verschillend. Dat mag ook.

Met elkaar zijn we een **DIVERS** gezelschap. Ieder is gebaat bij een andere aanpak en heeft daar ook recht op. Dat respecteren en waarderen we bij elkaar. Binnen onze school mag ook iedere locatie een 'eigen gezicht' laten zien.

De basis van alles is dat ieder zich **VEILIG** moet voelen. Alleen wanneer je je veilig voelt kun je 'groeien en bloeien', voor jezelf en elkaar.



#### 4 jaar en dan .....?

Je kind is drie jaar en langzamerhand komt de basisschool in beeld. Met 4 jaar is het zover. Je kind mag naar de basisschool. Maar welke?

Ons advies? Kijk goed om je heen en maak vooral ook even een afspraak met onze school. Wij gaan graag in gesprek! We laten je graag onze schoollocaties zien!

Besluit je om je kind bij ons naar school te laten gaan? Dan mag je kind vóór de vierde verjaardag een paar ochtenden komen kennismaken. Vaak is dit wel even spannend, maar eigenlijk altijd went dit heel snel. Na de 4<sup>e</sup> verjaardag kan je/jullie kind dan ook meteen meedoen.

En dan zit je kind op de basisschool. Als het je oudste kind is dan is het voor jou/jullie ook best spannend, denken wij. Daarom is het ook van belang om goed contact te onderhouden met de leerkracht van je kind. Immers, samen gaan we je kind begeleiden door 8 jaar basisschool.

#### Groep 1 & 2

Groep 1 & 2 vormen een heel belangrijke basis voor verder onderwijs. Vaak spelenderwijs, maar kinderen leren dan heel veel. De één snel en de ander heeft wat meer tijd nodig. De één wil heel graag en de ander lijkt het nog wel goed te vinden. Ieder kind is anders en ontwikkelt zich langs een andere route.

Daarom zitten bij ons op school de kinderen van groep 1 en 2 in dezelfde klas. Als je in groep 1 zit en je je rap ontwikkelt kun je vast dingen uit groep 2 doen. Zit je in groep 2 en is er iets wat je nog moeilijk vindt, dan mag je nog iets op het niveau van groep 1 doen. Juist op de leeftijd van 4 - 6 jaar gebeurt er veel met een kind.

Wat doen we dan zoal in groep 1/2?

- ✓ We werken aan de taal- en rekenontwikkeling.
- ✓ Spelen en werken in het eigen lokaal, in de kleutergymzaal en/of buiten.
- ✓ Liedjes zingen, knutselen, voorlezen, rijmen.... En ga zo maar door.

Kinderen leren hun wereld kennen door te onderzoeken, te proberen, te praten en te spelen. Iedere spelsituatie wordt door ons als leersituatie gezien. In de klas en in de kleutergymzaal zijn een heleboel verschillende materialen en hoeken: de bouwhoek, de huishoek, de zand-watertafel, het bouw- en constructiemateriaal, het verfbord en het krijtbord, knip- plak- en knutselspullen, klei, puzzels, spelletjes, de boekenhoek, de lees/schrijfhoek, ontwikkelingsmateriaal en de computer.

Omdat we meestal thematisch werken, gaat er elke dag een groepje aan het werk met de leerkracht. Zij doen dan een opdracht rondom het thema. Dat kan ook het aanleren van een nieuwe techniek zijn. De leerkracht maakt daarbij o.a. gebruik van de methode Schatkist. De andere kinderen maken dan een keuze uit het aanwezige materiaal en gaan daarmee zelfstandig aan de slag.

We proberen de klas en soms ook de gang zo uitdagend en mooi mogelijk in te richten. Hiermee willen we kinderen ook uitdagen, prikkelen en nieuwsgierig maken. In die omgeving proberen we ieder kind:

- ✓ Te stimuleren en uit te dagen zelfstandig aan de slag te gaan.
- ✓ Te stimuleren om zelf na te denken en initiatief te nemen.
- ✓ De kans te bieden vanuit de eigen belangstelling en in een eigen tempo zich te ontwikkelen.
- ✓ Te stimuleren samen met anderen te spelen en te werken.
- ✓ Te motiveren om meer te willen weten, leren en kunnen.

Als je kind zich goed heeft ontwikkeld in groep 1 en 2 volgt de overstap naar groep 3. Voor veel kinderen best een stap. Misschien voor veel ouders ook wel?

Binnen locatie De Klim-Op hebben we er voor gekozen om de deuren van de lokalen van groep 1/2 en 3/4 tegenover elkaar te plaatsen. Hierdoor zien kinderen van groep 2 wat er in groep 3 gebeurt en kunnen kinderen van groep 3 nog eens even terug naar groep 2 om daar te kijken. Ook zijn er momenten voor gezamenlijke activiteiten. Juist jonge kinderen leren veel van elkaar door o.a. te spelen.

Op locatie De Woud hebben we bewust gekozen voor drie parallelgroepen 1/2. Spelend leren van elkaar is hier een belangrijk gegeven.

**Dan naar groep 3..... en verder.....**

Net als alle basisscholen in Nederland geven wij natuurlijk lezen, taal, schrijven, rekenen, wereldoriëntatie, etc. Alle vakken, die zijn vastgelegd voor het basisonderwijs.

Daarbij gebruiken wij op twee locaties ook gewoon, net als veel andere basisscholen, een methode. Op locatie De Wendel staat de leerlijn voor een bepaald vak centraal en wordt gewerkt met het digitale programma Snappet.

In die zin is obs 't Vierspan niet anders dan veel andere basisscholen.

We onderscheiden ons door de manier, waarop we met de vakken omgaan en de manier, waarop we methodes gebruiken en de materialen en/of omgeving die we bieden. Dat is ook op de drie locaties verschillend. Er valt iets te kiezen binnen obs 't Vierspan.

### Lezen

Het moment dat kinderen belangstelling krijgen voor letters en woorden is voor ieder kind anders. Sommige kinderen willen in groep 2 al letters en woorden leren en andere kinderen nemen rustig de tijd. Als je begint aan groep 3 dan helpen we je om sowieso aan het leesproces te beginnen. Er wordt gewerkt met de methode "Veilig leren lezen" (KIM-versie).

In de hogere leerjaren komt de nadruk meer te liggen op andere vormen van lezen. Er wordt dan vooral aandacht besteed aan het begrijpend en studerend lezen en het leren opzoeken van informatie. Hierbij maken we vaak gebruik van 'Nieuwsbegrip'.

Begrijpend lezen en Begrijpend luisteren horen bij elkaar. Eigenlijk doen we dat de hele dag door en hebben we hier ook de hele dag aandacht voor.

Ervaring leert, dat kinderen die de gelegenheid krijgen om veel vrij te lezen en de beschikking hebben over goede kinderboeken, beter technisch gaan lezen.

Op 't Vierspan stimuleren wij dan ook het leesplezier en proberen we onze schoolbibliotheken zo aantrekkelijk mogelijk te houden. Voor veel kinderen begint de dag ook met stillezen. Je komt binnen, pakt je leesboek en kunt gaan lezen.

Natuurlijk zijn er altijd leerlingen voor wie alleen het vrij lezen niet voldoende is om beter en sneller te leren lezen. Deze leerlingen krijgen extra begeleiding en ondersteuning. Soms alleen en soms in een klein groepje.



### Taal

Als je terugdenkt aan het taalonderwijs dat je zelf op de basisschool kreeg, herinner je je waarschijnlijk de vele 'invullesjes', spellingslesjes en dictees. Het taalonderwijs was toen vooral gericht op foutloos schrijven. Wij vinden spelling zeer belangrijk, maar taal is meer. Naast speciale aandacht voor de spelling (hoe schrijf ik een woord) besteden we veel aandacht aan mondelinge taalvaardigheid (luisteren, spreken, gesprek) en schriftelijke taalvaardigheid (opstel schrijven, uittreksel maken, informatie opzoeken en beschrijven).

Op locaties De Klim-Op gebruiken we de methode Taal op Maat/Spelling op Maat. En op locatie De Woud gebruiken we de methode Taal Actief. Op locatie De Wendel volgen we de SLO-leerlijnen.

### Rekenen

Veel rekenzaken bestaan uit eindeloos oefenen. Optellen, aftrekken, delen, vermenigvuldigen, je kunt het niet vaak genoeg doen. Die oefeningen doen de kinderen over het algemeen op een Chromebook.

Op locatie De Klim-Op wordt de methode Pluspunt gebruikt en vindt de verwerking in groep 5 t/m 8 plaats met een Chromebook.

Op locatie De Wendel wordt gebruik gemaakt van leerlijnen en wordt al het rekenwerk met een Chromebook verwerkt. Als je het werk goed maakt kom je bij moeilijker sommen en als het nog lastig is dan oefen je nog even verder. We noemen dit 'adaptief onderwijs' ofwel rekenen op maat. Kinderen van groep 4 t/m 8 werken zoveel als mogelijk aan eenzelfde rekenonderwerp op het eigen niveau. De uitleg is soms een praktische opdracht (bv. Meet samen het schoolplein op) en soms moet je samen iets uitzoeken of opzoeken. Regelmatig werken de kinderen van groep 4 t/m 8 dan ook in groepjes met kinderen uit verschillende groepen. Ook hier is het leren van elkaar en het luisteren naar elkaar heel belangrijk.

Op locatie De Woud wordt gebruik gemaakt van de digitale rekenmethode Wereld in Getallen. Groep 3 en 4 doen daarbij nog veel op papier en vanaf groep 5 is dit volledig digitaal. Op basis van wat je als leerling maakt, geeft het programma de volgende stap aan. Soms nog even herhalen tot je iets beter onder de knie hebt en soms ook versneld door, omdat je het al begrijpt.



### Schrijven

Wij vinden het belangrijk dat kinderen duidelijk leesbaar en vlot kunnen schrijven. Daarom oefenen we dit veel in groep 3 t/m groep 8 met de schrijfmethode Pennenstreken. Juist in een periode dat 'de computer' veel overneemt en er minder wordt geschreven, vinden wij het van belang de kinderen toch goed te laten oefenen.

### Wereldoriëntatie

Wij vinden het belangrijk dat kinderen iets leren over de wereld om hen heen. Niet alleen hoe die wereld er nu uitziet, maar ook hoe dat zo is gekomen: hoe was het vroeger? Hoe is de wereld van vandaag ontstaan? Maar ook: hoe ziet de wereld van morgen eruit of hoe zou je willen dat die er uitziet? Van beestjes zoeken op en langs het schoolplein tot het bespreken van klimaatbeheersing en duurzaamheid. Van Stede Broec in 1650 tot Stede Broec in 2050. Alles komt voorbij. Natuurlijk beginnen we dichtbij school en huis om in de loop van de 8 jaar uiteindelijk naar de hele wereld te kijken.

We doen dat door klassengesprekken, bespreken van het nieuws van de dag, zoekopdrachten, vertellen, schooltelevisie, jeugdjournaal, zelf opzoeken, werkstukken en spreekbeurten. Vanzelfsprekend aangepast aan de leeftijd van de kinderen.



Op de locaties De Klim-Op en De Woud wordt deels nog gebruik gemaakt van een verdeling in vakgebieden:

- ✓ Aardrijkskunde (w.o. topografie)
- ✓ Geschiedenis
- ✓ Natuuronderwijs
- ✓ Verkeer

Op locatie De Wendel wordt wereldoriëntatie aangeboden in projecten, waarin alle onderdelen naar voren komen. Bijvoorbeeld een speurtocht door de eigen wijk met aandacht voor de natuur, vragen over bekende personen/gebouwen, maar ook kaartlezen en letten op het verkeer en verkeersopdrachten.

### Engels

Bij het vak Engels gaat het er vooral om dat de kinderen zich in gewone situaties van alledag kunnen uitdrukken. Even de weg vragen, een boodschap doen, een kort gesprek voeren. Veel kinderen hebben als ze in groep 6 komen al veel Engels gehoord via allerlei liedjes. Daar wordt dan ook graag gebruik van gemaakt.





### Creatieve vakken

Tekenen, handvaardigheid, muziek en drama zijn belangrijke vakken op onze school. We prikkelen het voorstellingsvermogen: het creatief denken. En we laten kinderen in aanraking komen met manieren om hun emoties de ruimte te geven. Ook vinden we het van belang dat kinderen zien hoe andere mensen omgaan met hun creativiteit.

Jaarlijks bieden we alle kinderen daarom in ieder geval een creatief project aan, waarbij een professional samen met de kinderen aan de slag gaat.

Zo maken we graag gebruik van een externe muziekdocent, die in alle groepen muziek komt geven. Kinderen komen zo in aanraking met het bespelen van een blokfluit en trompet, maar ook het slaan, klappen en stampen van allerlei ritmes. Wij vinden dat alle kinderen in aanraking gekomen moeten zijn met muziek.

### Bewegingsonderwijs

In groep 1 en 2 maakt bewegingsonderwijs deel uit van het dagelijkse programma. Buiten of in de kleutergymzaal met 'echte gym'.

Vanaf groep 3 krijgen onze leerlingen twee keer per week gedurende drie kwartier bewegingsonderwijs. De lessen in groep 3 t/m 8 worden verzorgd door onze vakleerkracht.

Tijdens de lessen wordt er niet gegymd in kleding die ook in de klas op school wordt gedragen. Gymkleding bestaat uit: een shirt, een gypakje of korte broek (eventueel een strakke broek tot aan de knieën (i.v.m. de veiligheid) en passend schoeisel.



### De Studiebuddy

De studiebuddy is een hulpmiddel voor kinderen, die het moeilijk vinden om zich te concentreren.



De studiebuddy is een soort van uitklapbaar 'kantoor', dat op de eigen tafel gebruikt kan worden, als kinderen zelfstandig aan het werk gaan. Zo wordt de leerling niet afgeleid door zijn of haar omgeving en kan hij of zij rustig en ongestoord in 'het eigen kantoor' aan het werk.

### Gedrag

Onze leerlingen moeten zich op school veilig en vertrouwd voelen.

Maar, zoals overal, zijn er soms situaties dat dit even niet zo is. Dan wordt een leerling bijvoorbeeld geplaagd of uitgelachen. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen leren wat ze dan kunnen doen of laten.

Om de leerlingen hiervoor handvatten aan te reiken maken we gebruik van de Kanjertraining. Hiermee worden de leerlingen onder begeleiding van de leerkracht in de iets lastigere situaties gebracht om vervolgens met elkaar te bespreken hoe dan tot een oplossing te komen. Zo leren ze samen met leerkrachten om - wanneer zich problemen voordoen - oplossingen te zoeken waar iedereen wat aan heeft.

De training werkt met vier gedragstypen:



- a. De tijger (witte pet) is zichzelf, te vertrouwen, vriendelijk en behulpzaam en op een leuke manier grappig en stoer. Zonder witte pet moet hij ervoor oppassen niet naïef te worden.
- b. Het konijn (gele pet) gedraagt zich vriendelijk, netjes en inlevend. Zonder witte pet trekt zij zich echter terug en doet bang.
- c. De aap (rode pet) gedraagt zich op een blijmoedige manier en heeft humor. Zonder witte pet gaat hij echter meelopen en slooft hij zich uit.

- d. De vogel (zwarte pet) vertoont leiderschapsgedrag en durft initiatief te nemen. Zonder witte pet speelt hij echter de baas, zoekt hij ruzie en kan hij pesten.

D.m.v. allerlei doe-, gespreks- en spelsituaties leren de kinderen de kanjerregels en -afspraken:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand blijft zielig
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Wat op school ontstaat wordt ook op school opgelost door de leerlingen met (als het nodig is) hulp van de leerkracht of andere leerlingen.

Het is niet de bedoeling dat ouders zelf een leerling direct aanspreken op zijn of haar gedrag. Wanneer er iets speelt, meldt het dan bij de leerkracht van uw kind. De school neemt het op en bespreekt het met de betreffende leerling(en).

Wij blijven elk jaar kritisch kijken en de resultaten volgen om te bepalen of de Kanjertraining nog effectief is.

Meer informatie: [www.kanjertraining.nl](http://www.kanjertraining.nl)

### Time Out

De 'Time Out is een tijdelijke maatregel, die ingezet kan worden om kinderen buiten de groep te plaatsen n.a.v. herhaaldelijk storend gedrag of direct grensoverschrijdend gedrag'.

Een Time Out kan

- a. binnen het lokaal plaatsvinden ('nadenkmoment' / kleine Time Out) of
- b. buiten het lokaal (grote Time Out).

In de klas is een kleine Time Out plek; de groepen 1 t/m 4 gebruiken de term 'nadenkplek'. Hier staan een stoel en tafel met pictogram, nadenkvragen, werk en een time-timer. In de groepen 1 en 2 staat de

leerling tijdens de time out naast het bureau van de leerkracht.

### Hoe kom je in de Time Out terecht?

Vanaf groep 3 wordt gebruik gemaakt van een 'stoplicht systeem'. Alle kinderen staan bij het begin van de dag en na de pauze op 'groen'. Bij ongewenst gedrag volgt de correctie met de mededeling welk gedrag wel gewenst is. Daarna, bij een tweede correctie gaat de leerling naar 'oranje'. Bij 'rood', na de derde correctie, gaat de leerling naar de Time Out in de klas. Na 5 minuten (groep 1 t/m 4) of na 10 minuten (groep 5 t/m 8) kan de leerling, na het positief beantwoorden van de nadenkvragen, terug naar zijn/haar plaats. Na schooltijd of in de kleine pauze wordt de 'verloren' werktijd in de groepen 3 t/m 8 ingehaald.

### De grote Time Out

Indien de kleine Time Out bij een leerling niet het gewenste effect oplevert, dan wordt hij of zij voor minimaal 15 minuten buiten de klas geplaatst. Dat kan een plek zijn in het kantoor van de directie of in het kantoor van de intern begeleider, als genoemde personen daar ook aanwezig zijn. Plaatsing bij een collega in een (aangrenzend) lokaal behoort ook tot de mogelijkheden. De betrokken leerling krijgt werk mee. Ook nu weer wordt de 'verloren' tijd na schooltijd ingehaald met werk uit de weektaak en worden de ouders diezelfde dag in kennis gesteld. Ouders worden direct gebeld als de betrokken leerling op dat moment onhandelbaar is. De ouder haalt het kind dan op. Bij (regelmatige) herhaling wordt de leerling ingebracht in het Ondersteuningsteam (OT). Er zou uiteindelijk ook nog sprake kunnen zijn van schorsing.

## **Internet & sociale media**

### *Informatie over internet op school*

De afgelopen jaren zijn de ontwikkelingen op het gebied van internet en sociale media ontzettend snel gegaan.

Alle leerlingen en leerkrachten maken gebruik van het internet. Ook bij ons contact met jou/jullie als ouder zetten we de digitale mogelijkheden in.

### Ouderportaal

Als school maken we gebruik van een eigen communicatiekanaal met ouders. Dit noemen we ons Ouderportaal. Dit ouderportaal is een beschermde omgeving waar alleen ouders en leerkrachten van onze school gebruik van kunnen maken.

Wij gebruiken dit ouderportaal voor:

- ✓ berichten
- ✓ nieuws
- ✓ als fotoboek
- ✓ melden absentie
- ✓ vragen verlof
- ✓ onze jaarkalender
- ✓ melden van absentes ofwel het aanvragen van verlof

***De inhoud van dit ouderportaal mag absoluut niet gedeeld worden met derden.***

### Afspraken

Door de leerlingen in de midden- en bovenbouw wordt internet ook gebruikt voor het maken van werkstukken. Daarom is het nodig om bepaalde afspraken te maken over wat wel en niet is toegestaan.

Als basis hebben we een filter (firewall) ingesteld, waardoor een groot deel van ongewenste websites tegen wordt gehouden. Daarnaast hebben we een systeem in gebruik waarmee de leerkracht altijd het beeldscherm van alle kinderen kan inzien.

### *Afspraken met ouders.*

Bij inschrijving wordt aan de ouders gevraagd toestemming te geven voor het gebruiken van foto's op de schoolwebsite en op ouderportaal. Ouders hebben het recht dat te weigeren.

Het internet wordt door de leerlingen voornamelijk gebruikt voor het werken met educatieve webbased programma's.

### *Afspraken met leerlingen.*

- ✓ Geef nooit persoonlijke informatie door op internet, zoals namen, adressen en telefoonnummers, zonder toestemming van je leerkracht.
- ✓ Leg nooit verdere contacten met iemand zonder toestemming van je leerkracht.
- ✓ Vertel het je leerkracht direct als je informatie tegenkomt waardoor je je niet prettig voelt of waarvan je weet dat het niet hoort.
- ✓ Spreek van te voren met je leerkracht af wat je op internet wilt gaan doen.
- ✓ Een leerkracht kan altijd meekijken met het computergebruik van leerlingen.
- ✓ Op school gebruiken we geen Facebook of Twitter, tenzij de leerkracht daartoe opdracht geeft in het kader van lessen mediawijsheid

### *Afspraken met leerkrachten t.a.v. de leerlingen.*

- ✓ Internet wordt alleen gebruikt voor educatieve doeleinden.
- ✓ Sites die we leerlingen willen laten gebruiken, zijn bekend bij de leerkracht.
- ✓ Er worden geen sites bekeken die niet aan de fatsoensnormen voldoen.
- ✓ Er wordt aan leerlingen uitgelegd waarom zij bepaalde sites wel of niet mogen bekijken.
- ✓ De leerkracht draagt zorg voor een omgeving waarin leerlingen open kunnen vertellen wanneer zij op een ongewenste, onbedoelde site komen, het is immers meestal niet hun schuld.

- ✓ Informatie die terug te voeren is op een leerling mag nooit op het openbare deel van het net terechtkomen.
- ✓ Regels en wetten met betrekking tot copyright worden in acht genomen.

#### *Richtlijnen gebruik sociale media.*

- ✓ Medewerkers van 't Vierspan publiceren geen vertrouwelijke informatie op sociale media.
- ✓ Medewerkers gaan niet in discussie met ouders en leerlingen op sociale media.
- ✓ Medewerkers van 't Vierspan weten dat publicaties op sociale media altijd vindbaar zijn.
- ✓ Medewerkers houden rekening met het wettelijk vastgelegde auteurs-, beeld- en citaatrecht.
- ✓ Bij twijfel neemt een medewerker altijd contact op met de directeur.
- ✓ De school zorgt ook digitaal voor een veilig klimaat.

#### **Gebruik sociale media, voortvloeiend uit artikel 8 van de 'Wet bescherming persoonsgegevens'.**

Ouders hebben het recht om voor eigen gebruik foto's en filmopnames te maken op school of op het schoolplein. Als ouders beelden maken die zij willen verstrekken of verwerken (publiceren, delen etc.) dan dienen zij toestemming te hebben van de ouders van de andere kinderen die op deze foto's/film staan (of andere personen, zoals ouders en/of personeel).

Hebben zij geen toestemming gekregen dan dienen zij de leerlingen/ouders/leerkrachten onherkenbaar te maken op de film/foto, voordat zij overgaan tot het verstrekken of verwerken van deze film of foto.



#### **Passend Onderwijs,**

Ieder kind is anders. Ieder kind heeft sterke en zwakke kanten. Aan al die kinderen de aandacht geven die ze nodig hebben is een echte uitdaging! Op onze school willen we iedere leerling zo goed mogelijk begeleiden en helpen. Dit willen wij niet alleen, maar is ook vastgelegd in de Wet 'Passend Onderwijs'. Doel van deze wet is dat ieder kind op die school terecht komt, die voor haar/hem het beste is. Onze school maakt in het kader van Passend Onderwijs deel uit van het werkgebied van de West-Friese Knoop. Meer informatie vind je op [www.dewestfrieseknoop.nl](http://www.dewestfrieseknoop.nl)

***Ons doel is om binnen de school zo veel mogelijk (individuele) ondersteuning op maat te geven, opdat elk kind een zo optimaal mogelijke ontwikkeling doormaakt! Garanties zijn er niet! Ons enthousiasme, onze betrokkenheid bij onze leerlingen, onze deskundigheid en creativiteit wel!***



Voor een deel kunnen we deze ondersteuning zelf bieden en voor een deel kunnen we daarbij rekenen op hulp van buiten.

De ondersteuning binnen onze school wordt uitgevoerd door leerkrachten en onderwijsassistenten. De **Intern Begeleider (IB-er)** is hiervan de coördinator. Wanneer een leerkracht in de eigen groep en met de eigen middelen tegen grenzen aanloopt, dan overlegt de leerkracht met de IB-er. Zij heeft nauw contact met alle teamleden en overlegt regelmatig in een zorgoverleg of bij een grotere uitdaging in het zogenaamde Ondersteuningsteam. Dan schuiven ook deskundigen vanuit externe organisaties aan.

In de kleutergroepen wordt regelmatig door de groepsleerkracht en/of de IB-er geobserveerd. De belangrijkste gegevens worden bijgehouden op een observatieformulier.

Zo wordt o.a. de ontwikkeling van het taalgebruik, de rekvaardigheden, de contacten met kinderen en volwassenen, de motorische ontwikkeling en de begripvorming gevolgd; aan het einde van groep 1 en in groep 2 observeren we de kinderen regelmatig om te kunnen beoordelen hoe hun ontwikkeling op het gebied van rekenen en taal verloopt. De resultaten van de observatie noteren we in het leerlingvolgsysteem Parnassys.

Jarenlang werden bij ons op school de CITO-toetsen afgenomen. Toetsen, die je vertellen wat een kind op dat moment kent en kan. We hebben gezocht naar toetsen, die ons meer vertellen over wat een kind nodig heeft. Als je dit al kent en kunt, wat moeten we je dan nu aanbieden? Daarom hebben we gekozen voor de DIA-toetsen. Uiteraard hebben we goed gekeken of we een vergelijking kunnen blijven maken met kinderen in eenzelfde leeftijdsgroep op landelijk niveau. Ook is één van de scores vanuit de DIA-toetsen goed te vergelijken met de scores op eerdere CITO-toetsen.

Naast deze toetsen wordt gebruik gemaakt van de toetsen die bij de diverse lesmethodes zijn ontwikkeld (de zogenaamde methode gebonden toetsen).

Op onze school worden de kinderen vanaf groep 3 tweemaal per jaar getoetst op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen.

De resultaten van deze toetsen worden opgenomen in het **leerlingvolgsysteem**. Dat maakt het mogelijk om de resultaten te volgen gedurende de hele schoolloopbaan.

De resultaten bespreekt de leerkracht met de IB-er en samen beslissen ze of de resultaten reden geven om iets nog een keer te oefenen of anders aan te bieden. Soms voor een enkele leerling en soms voor een groepje. Samen bespreken we ook welke middelen ingezet gaan worden voor de kinderen die even niet verder kunnen, maar ook voor de kinderen, die wel wat meer kunnen.

Voor kinderen, die het even lastig vinden qua lesstof of misschien ook qua gedrag, kan een **handelingsplan** opgesteld worden. In zo'n plan, dat wordt opgesteld door de leerkracht en de **intern begeleider**, wordt beschreven welk doel we met de betreffende leerling willen bereiken; welke hulpmiddelen daarbij gebruikt worden en op welke manier er gewerkt gaat worden. Ook wordt aangegeven wanneer er wordt bekeken of de extra inspanningen resultaat hebben en wat te doen na zo'n evaluatie.

Het plan wordt binnen onze school (meestal ook binnen de eigen groep) uitgevoerd.

Als er een handelingsplan opgesteld gaat worden dan wordt dit uiteraard met de ouders besproken.



**Het doel is elk kind binnen de eigen school, dan wel thuisnabij, passend onderwijs te bieden.**

Van iedere leerling worden de prestaties bijgehouden in ons administratiesysteem genaamd ParnasSys. Daarnaast worden bijzonderheden genoteerd uit besprekingen, gesprekken met ouders, handelingsplannen voor extra hulp en dat alles door de jaren heen. Deze **leerling-dossiers** worden beheerd door de **intern begeleider** en zijn alleen met toestemming van de ouder(s) door anderen in te zien. Ouders zelf kunnen natuurlijk altijd vragen om deze informatie.

### **Zorgteam**

Centraal in de Ondersteuning van de leerkracht staat de intern begeleider. Binnen onze school zijn dat twee personen, die de leerkrachten ondersteunen bij het zoeken van de beste aanpak voor ieder kind.

Daarnaast hebben we een Gedragscoach, die ook de leerkrachten ondersteunt, maar dan op het gebied van gedrag. Alle kinderen zijn anders en soms is het goed om met een deskundige eens goed te kijken welke aanpak het beste bij een kind past.

Iedere 2 weken overleggen de IB-ers en Gedragscoach met de directeur en bespreken zij de stand van zaken van het onderwijs, mogelijke vragen/opmerkingen van teamleden en stellen zij doelen voor de komende periode vast.



### **Hoe gaat het dan met mijn kind?**

Als ouder wil je natuurlijk graag weten hoe het met je kind gaat.

Ieder schooljaar start met een kennismakingsgesprek. Samen met je kind ga je in gesprek met de leerkracht en spreken jullie af hoe je dat schooljaar contact gaat onderhouden en kun je als ouder aangeven wat volgens jou belangrijk is in de aanpak van je kind. Ook je kind kan aangeven wat zij/hij prettig vindt. Samen maak je concrete afspraken!

Daarnaast krijgen de kinderen vanaf groep 2 op vaste tijden een schriftelijk rapport mee. Hierin geeft de leerkracht aan wat de stand van zaken is. Tijdens contactmomenten wordt dit rapport met je besproken. Als je tussentijds vragen hebt kun je ook altijd bij de leerkracht van je kind terecht. Via ons Ouderportaal is een vraag stellen eenvoudig en zijn de lijntjes kort.

Bovendien word je in de periode rondom het eerste rapport uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht over de vorderingen en het gedrag van je kind(eren).

Heb je zelf vragen, dan kun je altijd een afspraak maken met de groepsleerkracht en/of de intern begeleider.

Mochten de resultaten daar aanleiding toe geven, dan word je van onze kant tussentijds uitgenodigd voor een gesprek.

**Je bent dus steeds goed op de hoogte van de ontwikkeling van je kind. Bovendien: zonder toestemming van de ouder(s) wordt er niets aan het 'gewone' lesprogramma veranderd en hulp van buiten kan alleen als je dat goedvindt. Je bent altijd welkom als je tussentijds geïnformeerd wilt worden.**

Als het nodig is om informatie door te geven aan een andere school, ook bij overgang naar VO, maken we gebruik van de Overstap Service Onderwijs (OSO). Een digitale manier om informatie te delen met een andere school. Uiteraard weet je dan als ouder welke informatie wordt gedeeld.

### De resultaten van alle inspanningen.

Wij hopen dat onze leerlingen na 8 jaar onderwijs op onze school alles er uitgehaald hebben. Dat ze van alle mogelijkheden gebruik hebben gemaakt om zoveel mogelijk kennis op te doen en vaardigheden te ontwikkelen. Ofwel: om een mooi en zelfstandig mens te worden.

Uiteraard hopen we ook dat iedere leerling op een passende vervolgopleiding terecht komt. Als we kijken naar de resultaten van vorig schooljaar zien we het volgende overzicht:

VMBO Beroepsgericht	2 lIng.
VMBO Beroepsgericht/Kader- beroepsgericht	2 lIng.
VMBO Kaderberoepsgericht	1 lIng.
VMBO Kaderberoepsgericht/ Theoretische Leerweg	6 lIng.
VMBO Theoretische Leerweg	8 lIng.
VMBO Theoretische Leerweg/HAVO	3 lIng.
HAVO	7 lIng.
HAVO - VWO	9 lIng.
VWO	1 lIng.
<b>Totaal schoolverlaters</b>	<b>40 lIng.</b>



Niet allemaal VWO en niet allemaal VMBO, maar wel allemaal op weg naar een mooie toekomst!

**Hoe gaan wij om met ziekte/verlof van leerkrachten?**

Bij afwezigheid van de leerkracht zien we meestal wel kans om tijdig iets te organiseren, zodat het onderwijs gewoon door kan gaan. Bij plotselinge ziekte wordt het lastiger. Wanneer wij om 07.00 uur in de ochtend nog geen vervanger gevonden hebben, informeren wij de ouders van de betreffende groep dat de kinderen die dag geen les hebben. Wanneer ouders hierdoor heel erg in de knel komen, zoeken wij mee naar een oplossing voor hun kind/eren.

Duurt de ziekte van de leerkracht langer dan één dag dan is het regel dat de kinderen van die groep de 2<sup>e</sup> dag altijd weer naar school komen. Eventueel heeft een andere groep dan een dag geen les.

In de afgelopen tijd zijn we op school heel vaardig geworden in het aanbieden van online onderwijs. Dat kan daarom ook een mogelijke oplossing zijn.

### **Hoe gaan we om met ziekte/verlof van een leerling?**

Is je kind ziek dan ontvangen we graag zo spoedig mogelijk een mededeling via de absentiemodule in Ouderportaal. Voor de lessen beginnen kan de leerkracht dan zien welk kind niet aanwezig zal zijn. De leerkracht geeft via Ouderportaal aan de mededeling gezien te hebben.

De eerste ziektedag ontvangt je kind geen schoolwerk. In overleg kan de leerkracht voor de vervolgdagen werk beschikbaar stellen.



Soms kan het niet anders dan voor je kind een afspraak te maken onder leestijd. Bijvoorbeeld bij de tandarts, logopedist, specialist in het ziekenhuis, de huisarts, etc. Je kunt dan ook via de absentiemodule in Ouderportaal hiervan een melding maken voor

de leerkracht. Ook dan zal de leerkracht weer reageren als deze het heeft gezien.

Wil je graag een dag of meer dagen verlof voor je kind i.v.m. een feest, lang weekend of tussentijdse vakantie dan kun je dit verlof aanvragen via de verlofmodule in Ouderportaal. Als het om een vakantie gaat buiten de schoolvakanties dan graag een verklaring van de werkgever/opdrachtgever bijvoegen. Liever geven we geen vrijaf buiten de vakanties. Het betekent altijd dat je kind de ontwikkeling van en in de groep mist. Bij een tussentijdse vakantie kan de leerkracht besluiten dat er toch wat werk gemaakt moet worden. Hierover overlegt de leerkracht uiteraard met jou als ouder.

#### **Ouders en de school**

Wij vinden het erg belangrijk dat er een goede samenwerking is tussen ouders en school. Als ouders en school willen we het beste voor jouw kind. Daarom willen we graag in gesprek. Uitleggen hoe wij het onderwijs en het samen leren en ontdekken vorm willen geven. Samen kijken we hoe we binnen die omgeving jouw kind het beste kunnen helpen, uitdagen en stimuleren om zich te ontwikkelen.

#### Medezeggenschap

Op een aantal onderwerpen heeft de wetgever bepaald dat ouders een beslissende en soms een adviserende stem hebben. Dit is vastgelegd in een reglement voor de medezeggenschap. We geven dit vorm door de **Medezeggenschapsraad (MR)**. Een groep ouders en personeelsleden, die samen belangrijke zaken rondom school en onderwijs bespreken en adviezen uitbrengen aan de directeur van de school. Die directeur is adviseur van de MR.

Omdat onze school drie locaties heeft en we bij die medezeggenschap wel iedere locatie een goede stem willen geven hebben we per locatie een deelraad.

#### Meehelpen

Het onderwijs en de organisatie van allerlei activiteiten wordt ook ondersteund of juist georganiseerd door ouder. Vaak zijn dit ouders uit de Ouderverenigingen. We hebben er twee: de Oudervereniging van locatie De Klim-Op en de Oudervereniging van locaties De Woud en De Wendel.

#### De ouderbijdrage

De penningmeester van de Oudervereniging vraagt ieder schooljaar of de ouder(s) de ouderbijdrage wil(len) betalen. Dit is een vrijwillige bijdrage, maar voor de kinderen wel een belangrijke. Dit geld wordt gebruikt om wat extra's te doen tijdens feestdagen voor de kinderen als Sinterklaas, Kerst, Pasen, eindfeest, etc.

Daarnaast krijg je vanuit de Oudervereniging een rekening voor het betalen van het jaarlijkse schoolreisje ofwel schoolkamp.

Als school ontvangen we buiten de reguliere vergoeding vanuit het Rijk alleen extra inkomsten vanuit de verhuur van lokalen. Daarnaast maken we als school aanspraak op subsidies, die speciaal voor het basisonderwijs in het leven zijn geroepen als deze passend zijn binnen onze plannen.





## **Kinderopvang**

Het kan natuurlijk zo zijn dat je werktijden anders zijn dan de schooltijden en dat er voor en/of na schooltijd nog opvang nodig is. Hoe kun je dat organiseren?

Heb je voor- en/of naschoolse opvang nodig dan kun je terecht bij de reguliere opvangorganisaties:

- ✓ Kappio - alleen BSO in het gebouw van De Klim-Op
- ✓ **Berend Botje - vestiging in gebouw locatie De Woud**

De kosten van alle vormen van opvang moet je als ouder(s) zelf betalen. Een deel van die kosten kun je terugvragen via de belasting en/of je werkgever.

Wil je meer informatie over de opvangmogelijkheden dan kun je altijd even contact met ons opnemen.

## **Veiligheid op school**

Als we het hebben over de veiligheid op school, hebben we het niet alleen over de 'fysieke' veiligheid van onze leerlingen, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel en ouders, maar ook over het sociaal klimaat in de school: voel je je veilig op school om te zeggen wat je denkt en te doen wat je denkt te moeten doen?

Het sociaal klimaat is de werkomgeving van leerlingen, medewerkers en ouders op school. In die omgeving moet iedereen zich veilig (kunnen) voelen.

Hoe gaan we met elkaar om? We hebben hier al iets over geschreven bij de Kanjertraining. Maar het onderwerp veiligheid gaat verder.

Kun je zijn wie je wilt zijn? En hoe past dit in de omgeving van onze school? Soms loop je vast. Is er dan een plek of iemand waar je weer op gang geholpen kunt worden. In die

omgeving speelt ons zorgteam een cruciale rol.

In de eigen groep is dit voor de leerkrachten een belangrijk aandachtspunt. Immers als je je niet goed voelt of zelfs niet veilig voelt, komt er van leren en ontwikkelen niets. Als je als ouder merkt dat je kind ergens mee zit of zich niet goed voelt op school dan hopen wij dat je hiermee naar de leerkracht komt om dit te bespreken. Belangrijk! Voor jezelf, maar vooral ook voor je kind. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkelomgeving van je kind.

## **Klachtenregeling**

Scholen zijn verplicht om een klachtenregeling te hebben. Onze school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie onderwijs, die valt onder de Stichting Onderwijsgeschillen.

De klachtenregeling kun je inzien op school of opvragen bij het bestuurs-bureau van de Stichting Openbaar Onderwijs Present.

Overall waar gewerkt wordt gaat ook wel eens iets niet helemaal zoals we willen. Soms wil je dit laten weten door een klacht in te dienen. Dit kan en mag!

Wel zien we graag dat je met de klacht een bepaalde route volgt:

- ✓ Naar de leerkracht van je kind wanneer het een klacht is over iets wat in de groep van je kind is gebeurd. Heb je het gevoel dat je klacht daar niet goed wordt opgepakt dan kun je naar de directeur.
- ✓ Is het een klacht over iets wat de school aangaat dat kun je meteen naar de directeur stappen.
- ✓ Mocht de directeur je klacht niet goed begrijpen ofwel niet met een passend antwoord komen dan kun je contact opnemen met de bestuurder van de Stichting Openbaar Onderwijs Present, dhr. R. Bijlsma

- ✓ Ook kun je er voor kiezen je klacht neer te leggen bij de externe klachtenpersoon.
- ✓ Als je overal met een ontevreden gevoel vandaan komt dan kun je je wenden tot de Stichting Onderwijsgeschillen.

Postbus 85191  
3508 AD Utrecht  
tel.nr: 030 - 2809590  
info@onderwijsgeschillen.nl

#### **Interne contactpersoon.**

De interne contactpersoon is een binnen de school aangewezen functionaris voor de eerste opvang van leerlingen en/of ouders die een klacht hebben. Voor onze school zijn dat de leden van het zorgteam:

- ✓ Marisa Hofman, IB-er
- ✓ Barbara Burggraaf, IB-er

Bij klachten op het gebied van machtsmisbruik verwijst de contactpersoon naar de externe vertrouwenspersoon en helpt ouders/leerlingen eventueel het eerste contact te leggen. Daarnaast heeft de interne contactpersoon een taak op het gebied van het verbeteren van het schoolklimaat en de veiligheid op scholen.

#### **Externe vertrouwenspersoon.**

Een externe vertrouwenspersoon heeft vooral een taak in de opvang en de hulpverlening.

Deze persoon begeleidt en ondersteunt ouders, leerlingen en medewerkers van school bij de behandeling van klachten waarbij sprake is van machtsmisbruik. Van machtsmisbruik is onder andere sprake ingeval van seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld.

De externe vertrouwenspersoon is er alleen voor klachten tussen ouders/leerlingen en medewerkers van een school en tussen leerlingen onderling. De externe persoon (en ook de klachtencommissie) is er dus niet voor klachten die in de thuissituatie spelen. Als je een klacht hebt, kun je contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Deze kijkt hoe de klacht het beste aangepakt kan worden. In

eerste instantie zal er altijd geprobeerd worden een oplossing te zoeken tussen ouders/leerlingen en school. Indien dit niet lukt, kan overwogen worden een klacht in te dienen bij de klachtencommissie.

Onze externe vertrouwenspersoon is mevr. J. Jongert, werkzaam voor Menscounselling.

Oosterleek 15  
1609 GA Oosterleek  
(06) 15 56 69 29

[www.mescounselling.nl](http://www.mescounselling.nl)

#### **Schorsing & Verwijdering**

Dat lijkt een beetje raar als een kind nog niet op school zit en dan toch iets zeggen over: wat als het niet meer gaat.

Wij hechten groot belang aan het samen optrekken van school en ouders. Maar we weten ook dat de belangen soms te ver uit elkaar liggen. Als ouder moet je voor je kind opkomen en doen wat volgens jou voor je kind het beste is. Als school moeten wij afwegen wat voor jouw kind het beste is tegen de achtergrond van een hele groep, waarin je kind zit. Als, na veel gesprekken, blijkt dat wij het als team niet eens kunnen worden met jullie als ouders én als wij op school echt niet meer weten hoe we jullie kind moeten helpen dan kan het zijn dat we over moeten gaan tot verwijderen van een leerling. Omdat we altijd zorgvuldig met iedereen om willen gaan hebben we voor deze situatie een protocol opgesteld. Dit Protocol kun je opvragen op school.

## De lessentabel

Om deze schoolgids positief af te sluiten geven we nog iets meer inzicht in een lesdag bij ons op school. Wij werken op school met een lessentabel, waarin globaal de uren vermeld staan, die aan een bepaald vakgebied worden besteed. Dit is geen 'wet van Meden en Perzen', omdat zich altijd situaties voor kunnen doen dat het gewenst is een aanpassing te doen.

### Locatie De Klim-Op hanteert het vijf-gelijke-dagen-model

maandag t/m vrijdag	1 t/m 8	08.30 - 14.15
------------------------	---------	------------------

Bij de overstap van een traditioneel rooster naar een continuooster moeten de kinderen tijdelijk iets langer naar school om over 8 jaar weer voldoende schooluren te hebben.

### Groep 1/2 De Klim-Op

<b>Bewegingsonderwijs</b> (niet alleen in de gymzaal, maar ook het buitenspelen op het plein)	7,45 uur/min.
<b>Werken in de klas o.a. taalontwikkeling, aanvankelijk rekenen, expressie en spelen en werken.</b> Deze activiteiten komen in samenhang en meestal rondom een thema aan de orde. In de dagelijkse praktijk in de klas zijn deze activiteiten dan ook nauwelijks te scheiden.	18.30 uur/min.
Totaal gemiddeld:	26.15 uur/min.

### Locaties De Wendel en De Woud hebben vijf-gelijke-dagen.

maandag t/m vrijdag	1 t/m 8	08.30 - 14.00
------------------------	---------	------------------

### Groep 1/2 De Wendel/De Woud

<b>Bewegingsonderwijs</b> (niet alleen in de gymzaal, maar ook het buitenspelen op het plein)	9.00 uur/min.
<b>Werken in de klas o.a. taalontwikkeling, aanvankelijk rekenen, expressie en spelen en werken.</b> Deze activiteiten komen in samenhang en meestal rondom een thema aan de orde. In de dagelijkse praktijk in de klas zijn deze activiteiten dan ook nauwelijks te scheiden.	16,00 uur/min.
Totaal gemiddeld:	25.00 uur/min.

### Groep 3/4 De Klim-Op

<b>Bewegingsonderwijs</b>	1.30 uur/min.
<b>Nederlandse taal</b> (o.a. schriftelijk en mondeling taalgebruik, lezen en schrijven)	9.00 uur/min.
<b>Rekenen en wiskunde</b>	7.30 uur/min.
<b>Wereldoriëntatie</b> (o.a. aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, verkeer, bevordering gezond gedrag)	3.45 uur/min.
<b>Expressieactiviteiten</b> (o.a. tekenen, handvaardigheid en muziek)	3.30 uur/min.
<b>Pauze</b>	1.15 uur/min.
<b>Totaal gemiddeld:</b>	26.15 uur/min

### Groep 5 en 6 De Klim-Op

<b>Bewegingsonderwijs</b>	1.30 uur/min.
<b>Nederlandse taal</b>	9.00 uur/min.
<b>Rekenen en wiskunde</b>	7.30 uur/min.
<b>Wereldoriëntatie</b>	4.30 uur/min.
<b>Expressieactiviteiten</b>	2.30 uur/min.
<b>Pauze</b>	1.15 uur/min.
<b>Totaal gemiddeld:</b>	26.15 uur/min.

### Groep 3/4 De Wendel/De Woud

<b>Bewegingsonderwijs</b>	1.30 uur/min.
<b>Nederlandse taal</b> (o.a. schriftelijk en mondeling taalgebruik, lezen en schrijven)	9.00 uur/min.
<b>Rekenen en wiskunde</b>	7.00 uur/min.
<b>Wereldoriëntatie</b> (o.a. aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, verkeer, bevordering gezond gedrag)	3.15 uur/min.
<b>Expressieactiviteiten</b> (o.a. tekenen, handvaardigheid en muziek)	3.00 uur/min. 1.15 uur/min.
<b>Pauze</b>	
<b>Totaal gemiddeld:</b>	25.00 uur/min

### Groep 5 en 6 De Wendel/De Woud

<b>Bewegingsonderwijs</b>	1.30 uur/min.
<b>Nederlandse taal</b>	8.45 uur/min.
<b>Rekenen en wiskunde</b>	6.45 uur/min.
<b>Wereldoriëntatie</b>	4.15 uur/min.
<b>Expressieactiviteiten</b>	2.30 uur/min.
<b>Pauze</b>	1.15 uur/min.
<b>Totaal gemiddeld:</b>	25,00 uur/min.

### Groep 7 en 8 De Klim-Op

Bewegingsonderwijs	1.30 uur/min.
Nederlandse taal	8.45 uur/min.
Engelse taal	0.30 uur/min.
Rekenen en wiskunde	6.45 uur/min.
Wereldoriëntatie	4.30 uur/min.
Expressieactiviteiten	3.00 uur/min.
Pauze	1.15 uur/min.
Totaal gemiddeld:	26.15 uur/min.

### Groep 7 en 8 De Wendel/De Woud

Bewegingsonderwijs	1.30 uur/min.
Nederlandse taal	8.30 uur/min.
Engelse taal	0.30 uur/min.
Rekenen en wiskunde	6.00 uur/min.
Wereldoriëntatie	4.15 uur/min.
Expressieactiviteiten	3.00 uur/min.
Pauze	1.15 uur/min.
Totaal gemiddeld:	25.00 uur/min.

#### Tot slot!

Een school kiezen voor je kind is voor veel mensen nog niet zo gemakkelijk. Stuur ik mijn kind naar dezelfde school als waar ik gezeten heb? Dat was wellicht een leuke school, maar is dat nu nog de goede school voor mijn kind? `Stuur ik mijn kind naar een school in de buurt of naar de school waar zijn of haar vriendjes zitten? Wij sluiten deze schoolgids af door je van harte uit te nodigen om bij één van onze locaties of bij alle drie te komen kijken. We vertellen graag over onze school.

☎ locatie De Klim-Op 0228-513147  
 locatie De Wendel 0228-512665  
 locatie De Woud 0228-512200

✉ [vierspan@openbaaronderwijspresent.nl](mailto:vierspan@openbaaronderwijspresent.nl)



## **Overzicht op school aanwezige protocollen**

Onderstaande protocollen en beleidsstukken kun je op school opvragen.

1. Medicijnprotocol
2. Rouwprotocol
3. Dyslexieprotocol
4. Protocol informeren gescheiden ouders
5. Protocol Schorsen & Verwijderen
6. Beleid ongewenst gedrag
7. Anti-pest protocol
8. Klachtenregeling  
Externe vertrouwenspersoon
9. Veiligheidsdocument
10. AVG-protocol