



't VIERSPAN

OPENBARE BASISCHOOL



obs 't Vierspan, locatie De Woud

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG op de basisschool

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school obs 't Vierspan, locatie De Woud.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van obs 't Vierspan, locatie De Woud

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

obs 't Vierspan, locatie De Woud
Kloosterpoort 3
1613EV Grootebroek

☎ 0228512200
🌐 <https://obstvierspan.nl/>
✉ vierspan@openbaaronderwijspresent.nl

Extra locaties

De Wendel

Korenmolenlaan 2
1611XE Bovenkarspel

☎ 0228-512665

Locatie De Wendel wordt bezocht door ongeveer 40-50 leerlingen. Locatie de Wendel is een bijzondere locatie onderweg naar inclusief onderwijs. Want op locatie De Wendel zijn ook leerlingen van De Carrousel welkom. Dit zijn kinderen met een lichamelijke of geestelijke beperking. Zij worden opgevangen in een eigen lokaal, met vast begeleiders. Daarnaast verhuren wij ook twee lokalen aan Berend Botje. Waardoor locatie De Wendel een onderwijsplek is voor leerlingen van groep 5-8. tussen de 0-12 jaar.

De Klim-Op

De Bouw 60
1611JH Bovenkarspel

☎ 0228-513147

Locatie De Klim-Op wordt bezocht door 70 - 80 leerlingen. De kracht van De Klim-Op is dat iedereen elkaar kent. Op deze locatie wordt veel samen gedaan. Wat uniek is aan De Klim-Op is het Doe-lokaal waar leerlingen les krijgen in techniek en handvaardigheid. Daarnaast bezit het Doe-lokaal ook een keuken waar onze leerlingen kunnen oefenen met koken. Op De Klim-Op wordt elke donderdag HVO gegeven aan de leerlingen

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Carla Bot	carla.bot@openbaaronderwijspresent.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Present

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1485

<http://www.openbaaronderwijspresent.nl>

Samenwerkingsverband

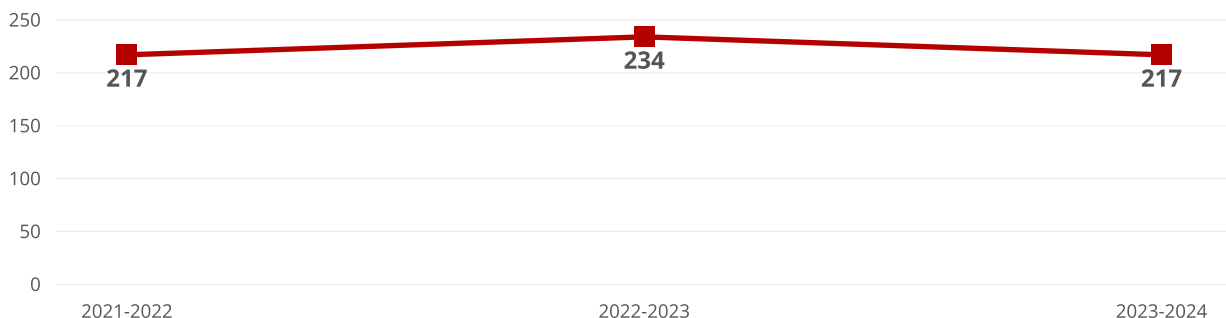
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

 2023-2024
217

Onze locaties worden bezocht door leerlingen uit Grootebroek en Bovenkarspel. In onze locaties ziet u een mooie afspiegeling van de wijken waar de scholen in staan. De afgelopen jaren hebben we op alle locaties een lichte groei in leerlingaantal gezien.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Dynamisch

Veilig

Open

Samen

Lef

Missie en visie

IEDEREEN IS ANDERS! IEDEREEN IS WELKOM!

Obs 't Vierspan is een school waar uitnodigend, openbaar onderwijs wordt gegeven. We geven dat onderwijs op drie locaties van verschillende grootte en ook met verschillende 'gezichten'. We vinden dat kinderen openbaar onderwijs dicht bij huis moeten kunnen volgen. En we vinden het belangrijk dat er voor ouders en kinderen ook iets te kiezen valt binnen het openbaar onderwijs. We zijn een basisschool waar iedereen zich thuis mag voelen. Een school waar in harmonische en veilige sfeer iedereen tot zijn recht kan komen. Een school waar rekening wordt gehouden met verschillen in aanleg en karakter en waar voorwaarden worden geschapen om te komen tot ontplooiing.

In deze visie verwoorden wij, dat wij, naast de intellectuele ontwikkeling, aandacht besteden aan de sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling van de aan ons toevertrouwde leerlingen. Kinderen komen niet alleen naar school om kennis op te doen, maar ook om te leren omgaan met elkaar, te leren voor zichzelf en voor anderen op te komen, te leren omgaan met eigen emoties, zich voor anderen te interesseren en van al die ervaringen te leren.

Wij streven ernaar om samen met de ouders de kinderen in hun ontwikkeling die hulp te bieden, die uiteindelijk leidt tot een eigen plek in de samenleving.

Als onze leerlingen na gemiddeld acht jaar onze school verlaten, hebben zij een goede aansluiting op een voor hen passende vorm van voortgezet onderwijs. Daarnaast willen wij, dat onze leerlingen ook voldoende zijn toegerust om met een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag anderen te benaderen.

Identiteit

De sfeer waarin een kind moet opgroeien is van groot belang voor zijn of haar ontwikkeling; zo ook op school. Wij noemen dat het pedagogisch klimaat. Wij stellen dan ook op school een vriendelijk en veilig klimaat met orde en regelmaat op prijs. Pas als het kind zich prettig en veilig voelt, kan het zich verder ontwikkelen en gaat het met plezier naar school.

Helaas is zoiets als pesten (dit is iets anders dan plagen) nooit helemaal te voorkomen. Het komt op iedere school voor, dus uiteraard ook bij ons. Dat willen we niet ontkennen. We accepteren het niet! Als we het zien/horen komen we in actie! Veelal leidt een aantal gesprekken met betrokkenen (of aandacht tijdens kringgesprekken) tot een verbetering. Vaak wordt daarbij ook de hulp van ouders ingeroepen. De stappen die wij nemen om het pesten bij ons op school zo veel mogelijk te voorkomen, hebben wij beschreven in ons anti- pestprotocol.

Daarnaast besteden wij door middel van zogenaamde Kanjerlessen, in alle groepen van 't Vierspan gericht aandacht aan gedrag en sociaal functioneren van onze leerlingen. Natuurlijk dienen de gedragsregels, waarvan u een aantal in onze school zichtbaar zult aantreffen, van school te worden gerespecteerd. Wanneer deze worden overtreden wordt er altijd aandacht aan besteed. De wijze waarop verschilt nog wel eens en is afhankelijk van de situatie. Belangrijker dan de manier waarop de leerkrachten bij ons op school worden aangesproken (meester of juf met de voornaam), vinden wij de toon waarop onze leerlingen de leerkrachten en andere volwassenen aanspreken.

Presteren vinden wij belangrijk. Wij realiseren ons echter, dat onze leerlingen verschillen en dus ook niet tot dezelfde prestaties in staat zijn. Inzet en 'je best doen' worden door de leerkrachten van 't Vierspan dan ook hoog gewaardeerd. Als uw kind niet met plezier naar school gaat horen wij dat graag van u. Wij kunnen dan kijken of wij maatregelen kunnen nemen om de situatie te verbeteren.

Mochten leerlingen bij ons op school wat meer problemen dan gemiddeld ondervinden bij het verwerven van de leerstof dan denken wij niet zo snel aan zittenblijven of overplaatsing naar een andere school. We proberen onze leerlingen zo lang mogelijk in de groep te houden en passen dan het werk, de instructie of de te gebruiken materialen aan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze basisschool bestaat uit drie locaties. We hebben met elkaar afgesproken dat elke locatie een eigen 'gezicht' kan en mag hebben. Dat betekent ook dat niet elke locatie de leerlingen op dezelfde manier indeelt en begeleidt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:


- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?






Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Alle vakgebieden totaal	 1 u 00 min	 1 u 00 min

In de groepen 1/2 wordt de meeste aandacht gegeven aan: taalontwikkeling, aanvankelijk rekenen, muzikale vorming en spelen en werken. Al deze onderdelen komen in samenhang en meestal rondom een thema aan de orde.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Alle vakgebieden totaal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

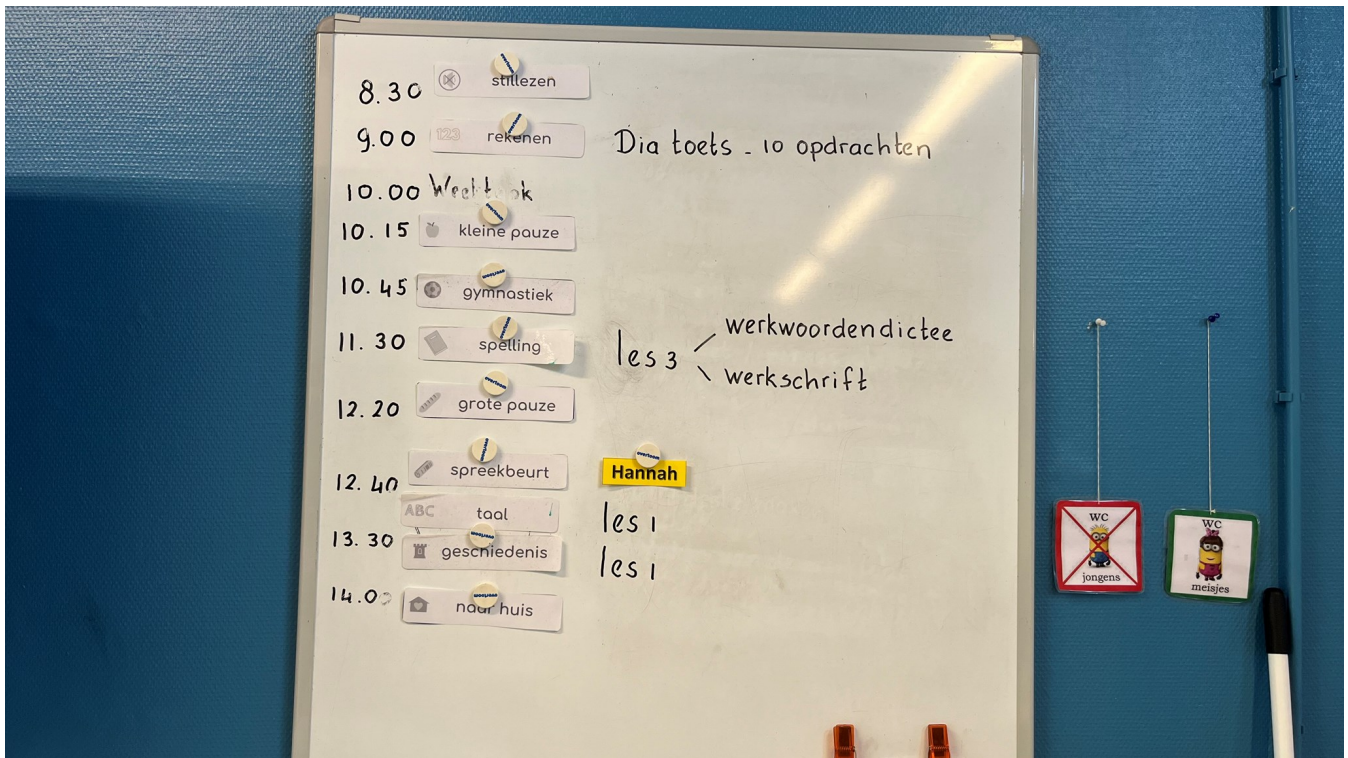
Er wordt op 't Vierspan steeds meer gepersonaliseerd gewerkt. Dit betekent dat ieder kind werkt aan zijn eigen leerdoelen. Dit maakt dat we geen urenoverzicht per vak maken. In principe wordt elke dag aandacht besteed aan rekenen en taal (lezen, spelling, begrijpend lezen, taalopdrachten). Daarnaast wordt gedurende de week wereldoriëntatie, creatieve vakken, gym en muziek aangeboden.

Op alle locaties wordt gewerkt volgens het vijf-gelijke-dagen-model: alle dagen van 08.30 - 14.00 uur.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De laatste jaren zien we een trend dat het aantal deeltijd-leerkrachten is toegenomen. Dit betekent dat veel kinderen te maken krijgen met twee verschillende leerkrachten.

Wanneer een leerkracht afwezig is vanwege ziekte proberen wij als eerste of de duo-leerkracht kans ziet om de groep die dag(en) te begeleiden. Lukt dit niet dan hebben we de volgende route om de kinderen toch onderwijs te kunnen bieden:

- Een vervang(st)er van buiten. Gelukkig heeft de school nog goede contacten met een aantal ex-collega's, die van tijd tot tijd in willen springen.
- Een oplossing zoeken binnen de school door te 'schuiven' met de inzet van medewerkers.

Alleen wanneer alle opties zijn uitgeput moeten we helaas de ouders laten weten dat we de kinderen die dag niet op kunnen vangen. Gelukkig is dit een zeer zeldzaam voorkomende situatie. Wanneer dit onverwachte thuis moeten blijven van kinderen de ouders voor een lastige situatie stelt zullen wij uiteraard proberen met hen een oplossing te vinden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Berend Botje*.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school, Berend Botje. Inpandig bij ons is aanwezig de peuterschool van Berend Botje. Zij verzorgen gedurende vijf ochtenden onderwijs aan onze jongste leerlingen van 2-4 jaar. Bij Berend Botje verzorgen zij ook VVE-onderwijs voor peuters die extra ondersteuning nodig hebben in de taalontwikkeling. Tussen de medewerkers van Berend Botje en de kleuterleerkrachten vindt inhoudelijk overleg plaats over het aanbod, taalontwikkeling en thema's. Daarnaast vindt er een warme overdracht plaats op het moment dat een peuter de stap maakt naar groep 1.

Verder is er op deze locatie hele dagen opvang aanwezig voor kinderen tussen de 0-4 jaar.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In 2027 staat er een gedegen zorgstructuur waarbij voor iedereen duidelijk is wat de route is en wat er van haar/hem verwacht wordt.

Op onze school ligt de focus op onderwijskwaliteit, scores op de referentieniveaus zijn tenminste landelijk gemiddeld ten opzichte van andere scholen in hetzelfde wegings- en spreidingscatergorie.

Op onze school wordt de leerlingzorg planmatig vormgegeven.

Op onze school wordt de Kanjertraining schoolbreed aangeboden.

Op onze school leren kinderen inzicht te krijgen in de eigen ontwikkeling.

Hoe bereiken we deze doelen?

De scholen van onze stichting plegen systematisch kwaliteitszorg. Ze beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg (Parnassys-WMK). Ook werken ze vanuit een meerjarenplanning, gebaseerd op "ons schoolplan"; zo werken we aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk met elkaar verbonden, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. Ze hebben hun kwaliteit beschreven (zie ook de schoolplannen) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze (zelfevaluatie) regelmatig –conform de meerjarenplanning- of de kwaliteit van de school in orde is. Ook laten ze hun kwaliteit systematisch door ouders en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten. Tenslotte beoordelen de scholen elkaar via een systeem voor collegiale consultatie. Op basis van de beoordelingen worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Gelet op de documenten die een rol spelen bij kwaliteitszorg geldt: alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.

Op bestuursniveau wordt de kwaliteitszorg gemonitord. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). Tijdens de management-rapportagegesprekken zijn de kwaliteitszorg van de school, de resultaten en de verbeterplannen vanzelfsprekende gespreksthema's. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden –na analyse- verbeteringen doelgericht doorgevoerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Basisondersteuning bij ons op school

Passend onderwijs

In Nederland hebben alle kinderen recht op passend onderwijs. Ieder kind gaat daarom naar een school die past bij wat het kan en waar het goed in is. Daar zorgen de scholen samen voor. Als het kan, gaat een kind naar een reguliere (gewone) basisschool, dichtbij huis. Als leerlingen extra hulp bij het leren nodig hebben, krijgen ze die zoveel mogelijk op de eigen school. Zo krijgen ze een goede voorbereiding op de middelbare school. Ook krijgen ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving. Alleen kinderen die door een beperking of een ernstig leer- of gedragsprobleem iedere dag veel hulp nodig hebben, gaan naar het speciaal onderwijs.

In de regio West-Friesland zijn alle basisscholen aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat bestaat uit samenwerkingsverband De Westfriese Knoop en Samenwerkingsverband VO West-Friesland.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen? Het ene kind heeft meer steun nodig dan het andere. Daarom bieden alle basisscholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, méér hulp nodig. Dat noemen we extra ondersteuning. Ook die hulp probeert de school zelf te regelen. Soms komen daarvoor hulpverleners naar de school. Wanneer een kind het normale lesprogramma niet kan volgen, zoeken we samen een andere lesplek.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elk kind een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat ieder kind zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Welke basisondersteuning geeft de basisschool?

De scholen in de regio hebben afgesproken welke basisondersteuning ze bieden. Hierboven heeft u gelezen welke ondersteuning dat is. Welke hulp onze school uw kind precies kan geven, leest u in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Lezen en spelling

- Kinderen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas.
- Is dit niet genoeg, dan is speciale begeleiding mogelijk.

We testen niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).

Taal

- Kinderen die thuis een andere taal spreken, krijgen in groep 1 en 2 extra hulp.
- Vanaf groep 3 is er de mogelijkheid dat nieuwkomers onderwijs krijgen op een school in de regio met een aparte taalklas (nieuwkomersklas). Dit duurt maximaal 1,5 jaar.

Rekenen

- Kinderen met rekenproblemen krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas.
- Als dit niet genoeg is, bieden we speciale begeleiding.

We testen niet op dyscalculie (cijferblindheid).

Meer- en hoogbegaafdheid

- Kinderen die uitdaging nodig hebben in de klas, krijgen tijd voor extra opdrachten en lesmateriaal.
- Als dit niet genoeg is, kijken we samen hoe we uw kind het beste kunnen helpen.

Moeilijk leren

- Kinderen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp.
- Als dit niet genoeg is, kijken we samen met u wat we kunnen doen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren leren'

- We helpen kinderen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren.
- We voorkomen gedragsproblemen door duidelijke regels op school en in de klas.
- We blijven goed volgen hoe kinderen met elkaar omgaan en hoe ze met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.

Kinderen met een ziekte, beperking of diagnose

- We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
- We zorgen dat zieke leerlingen zoveel mogelijk kunnen blijven meedoen, bijvoorbeeld door online lessen.
- Onze school is rolstoeltoegankelijk.
- Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke kinderen zoveel mogelijk blijven meedoen.

Heeft uw kind ondersteuning nodig? Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind hulp nodig heeft. Het kan ook zijn dat u dat zelf ontdekt. U kunt dat het beste bij de leerkracht van uw kind melden. We bespreken dan met u welke ondersteuning uw kind krijgt.

Weet u al vóór aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dat doen we binnen zes weken na aanmelding (maximaal tien weken).

Dit is hoe onze school de basisondersteuning regelt:

Samenwerking

Om goede basisondersteuning te kunnen geven, werken we samen met u, uw kind en soms met professionele hulpverleners. We kijken goed naar wat uw kind nodig heeft en bespreken regelmatig met u en uw kind of de hulp werkt.

Toezicht

Onze intern begeleider (IB'er) of kwaliteitscoördinator (KC'er) zorgt dat uw kind de hulp krijgt die is afgesproken. Ook als die hulp door iemand van buiten de school wordt gegeven.

Overdracht

Als uw kind naar een andere leeromgeving gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht vertelt dus altijd aan de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen. Natuurlijk gaan we voorzichtig om met de persoonlijke gegevens van uw kind.

School in de buurt Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wél in huis heeft. Als dat zo is, kijken we samen met u of overplaatsing naar die school het beste is voor uw kind.

Wilt u meer weten? Kijk dan in het document Basis- en extra ondersteuning op Passend Onderwijs West-Friesland op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze intern begeleider (IB'er).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het blijft een continue afweging tussen ondersteuningsbehoefte van een leerling en de vaardigheden die leerkrachten daarin beheersen. Natuurlijk blijven de collega's van 't Vierspan zich dagelijks ontwikkelen om aan deze behoefte te voldoen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De intern begeleiders zijn de spil in het web van het coördineren van de zorg voor onze leerlingen. Samen met de verschillende specialisten zorgen zij ervoor dat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Coördinator Kanjertraining
- Licentie Kanjertraining leerkrachten

Onze leerkrachten zijn geschoold in de Kanjertraining. De invulling van het aanbod sociaal emotionele ontwikkeling wordt gedaan door onze coördinator Kanjertraining.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren Kanjertraining voor de Sociaal-Emotionele Ontwikkeling van de leerlingen.

Anti-pestprogramma vinden wij een verkeerde term. De methode dekt een veel bredere lading, namelijk de gehele sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Bovendien willen we juist preventief werken. Uiteraard is pesten een belangrijk item en heeft het onze volledige aandacht, maar het gaat dus om meer.

Iedere week wordt er in alle groepen les gegeven uit de methode Kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De sociale veiligheidsbeleving van de leerling is van zeer groot belang. Kinderen moeten zich veilig voelen voordat ze echt tot ontwikkeling kunnen komen.

De leerkrachten observeren in de klas en nemen eventuele signalen zeer serieus. Vanuit de Kanjertraining wordt het onderwerp ook regelmatig besproken met de kinderen.

Jaarlijks worden de kinderen bevraagd middels een digitale vragenlijst.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Vreeker	judith.vreeker@openbaaronderwijspresent.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Boerman	marjolein.boerman@openbaaronderwijspresent.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Roossien	arie.roossien@openbaaronderwijspresent.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar houden wij een zogenaamd startgesprek. In dit gesprek gaat u als ouder met de leerkracht in gesprek over uw kind. U kunt informatie kwijt waarvan u denkt dat het goed voor de leerkracht is om te weten. Verder is het doel van dit gesprek kennismaking en het uitspreken van wederzijdse verwachtingen.

Gesprekken rondom leerresultaten

Na de toets-periode van januari wordt u uitgenodigd voor een gesprek om de resultaten van uw kind te bespreken. Uiteraard kunt u ook andere gespreksonderwerpen aanroeren, mocht daar behoefte aan zijn. Na de toets-periode in mei/juni wordt u nogmaals uitgenodigd voor een oudergesprek.

Gesprekken rondom de schoolkeuze

De procedure rondom de schoolkeuze start al eind groep 7. Tijdens de gesprekken in mei/juni van groep 7 krijgen de leerling en ouders een voorlopige indicatie van het uitstroomniveau te horen. In groep 8 worden ouders en leerling in november uitgenodigd voor een gesprek over het voorlopig schoolkeuzeadvies. Dit voorlopig advies wordt gebaseerd op de niet-methode en methodetoetsen die in groep 8 worden afgenomen. In februari nemen de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets af. In maart wordt dan het definitief advies in een persoonlijk gesprek gegeven aan leerling en ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatieverstrekking

Wij proberen u als ouder zo goed mogelijk te informeren over schoolse zaken, dit doen wij door onze ouderapp Parro. In Parro kunt u informatie vinden over de groep van uw kind maar kunt u als ouder ook direct communiceren met de leerkracht van uw kind. Daarnaast vindt u daar de maandelijkse nieuwsbrief vanuit de directie en de planning van activiteiten. Via Parro krijgt u ook de mogelijkheid om oudergesprekken in te plannen.

Klachtenregeling

Algemeen

Scholen zijn verplicht om een klachtenregeling te hebben. Onze school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie onderwijs die valt onder de stichting Onderwijsgeschillen. Het adres van de landelijke klachtencommissie is Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. De commissie is te bereiken onder telefoonnummer 030-2809591. De klachtenregeling kunt u inzien op school of opvragen bij het bestuursbureau van de Stichting. Klachten kunnen in de meeste gevallen opgelost worden door ze op school te bespreken met de leerkracht of directie of met de speciaal daarvoor aangewezen contactpersoon. Indien het intern traject geen oplossing biedt, dan kan de klacht besproken worden met de externe vertrouwenspersoon of uiteindelijk worden behandeld door de landelijke klachtencommissie.

Interne vertrouwenspersoon

De interne contactpersoon is binnen de school de aangewezen functionaris voor de eerste opvang van leerlingen en/of ouders die een klacht hebben. Bij klachten op het gebied van machtsmisbruik verwijst de contactpersoon naar de externe vertrouwenspersoon en helpt ouders en/of leerlingen eventueel het eerste contact te leggen. Daarnaast heeft de interne contactpersoon een taak op het gebied van het verbeteren van het schoolklimaat en de veiligheid op scholen. De interne contactpersonen op onze school zijn Marjolein Boerman en Arie Roossien. U kunt hen na schooltijd bereiken op het telefoonnummer van de school: 0228-512200 of via de mail: marjolein.boerman@openbaaronderwijspresent.nl of arie.roossien@openbaaronderwijspresent.nl.

Externe vertrouwenspersoon

Een externe vertrouwenspersoon heeft vooral een taak in de opvang en hulpverlening. De externe vertrouwenspersoon begeleidt en ondersteunt ouders, leerlingen en medewerkers van school bij de behandeling van klachten waarbij sprake is van machtsmisbruik. Van machtsmisbruik is onder andere sprake in geval van seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld. De externe vertrouwenspersoon is er alleen voor klachten tussen ouders/leerlingen en medewerkers van een school en tussen leerlingen onderling. De externe vertrouwenspersoon (en ook de klachtencommissie) is er dus niet voor klachten die in de thuissituatie spelen. Indien u (ouder, leerling of medewerker van een school) een klacht aangaande machtsmisbruik heeft, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Deze kijkt hoe de klacht het beste aangepakt kan worden. In eerste instantie zal er altijd geprobeerd worden een oplossing te zoeken tussen ouders/leerlingen en school. Indien dit niet lukt, kan overwogen worden een klacht in te dienen bij de klachtencommissie. Als externe vertrouwenspersoon is voor onze school aangewezen mev. J. Jongert, van Menscounseling, Oosterleek 15 1609 GA Oosterleek, tel: 06-15566929 of www.menscounseling.nl.

GGD Hollands Noorden/Jeugdgezondheidszorg

GGD Hollands Noorden is de gemeentelijke gezondheidsdienst voor 17 gemeenten in het noorden van de provincie Noord-Holland. Voor de gemeenten bewaken, beschermen en bevorderen wij de gezondheid en veiligheid van alle inwoners in Noord-Holland-Noord. De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) maakt onderdeel uit van de GGD. Het doel van de JGZ is bijdragen aan een gezonde en veilige opgroeisituatie van jeugdigen, als individu en als groep. De JGZ volgt de lichamelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen (0-18 jaar). De onderwerpen waar de JGZ zich mee bezighoudt zijn heel verschillend. Voorbeelden zijn: gezondheid, groei, voeding, pesten, zindelijkheid, opvoedingsvragen en ziekteverzuim. Op onze website staat beschreven wat de JGZ op scholen doet en voor u kan betekenen. Aan iedere school is een JGZ-team verbonden.

Contactgegevens: GGD Hollands Noorden Bezoekadres: Hertog Aalbrechtweg 22 Postadres: Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar

Telefoon: 088- 0100 550

E info@ggdhn.nl

W www.ggdhn.nl.

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De oudervereniging

De Woud heeft een oudervereniging. De oudervereniging is een door ouders gekozen vertegenwoordiging en heeft de volgende taken: het bevorderen van ouderhulp bij activiteiten, het wekken van interesse bij andere ouders voor de school en de bloei van de school bevorderen. De ouderraad ondersteunt deze activiteiten met instemming van en onder verantwoordelijkheid van het team. De oudervereniging heeft een reglement opgesteld dat ter inzage op school aanwezig is. Aan het begin van het schooljaar stelt de oudervereniging tijdens een openbare vergadering de vrijwillige ouderbijdrage vast. Daarnaast legt de oudervereniging jaarlijks verantwoording af over de financiën van het voorgaande schooljaar. Deze verantwoording ligt ter inzage op school. Net als bij de MR is er bij voldoende aanbod van kandidaten een verkiezing voor nieuwe ouderverenigingsleden. Voor alle activiteiten op school is het team/directie verantwoordelijk, ook voor activiteiten waarbij ouders betrokken zijn. Het schoolteam beslist bij bepaalde activiteiten, in overleg met de participerende ouders, over de inhoud, opzet en uitvoering van die activiteiten. Het team beslist onder welke voorwaarden en omstandigheden een activiteit wel of niet doorgaat. Als blijkt dat bij een bepaalde activiteit te weinig ouders kunnen meewerken, zal die activiteit niet doorgaan.

Schoolfonds

De penningmeester van de oudervereniging heeft het beheer over het schoolfonds. De inkomsten voor dit schoolfonds komen uit de vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van deze bijdrage wordt ter instemming aan de ouders voorgelegd tijdens de algemene oudervergadering. De ouderbijdrage is bedoeld voor uitgaven die niet binnen het reguliere schoolbudget vallen, zoals: Sinterklaasviering, kerstviering, projecten of bijzondere leermiddelen. Iedereen is vrij om de vrijwillige bijdrage al dan niet te voldoen. Wij stellen het op prijs wanneer u contact met ons opneemt als het voor u onmogelijk is de ouderbijdrage te betalen. Voor kinderen die in de loop van het schooljaar op school komen, wordt een evenredig bedrag voor het aantal maanden dat het kind op school is in rekening gebracht.

De medezeggenschapsraad van 't Vierspan: de MR

Meepraten over het beleid op school is in Nederland voor de ouders gewoon. Zij hebben daar het recht toe en dat is geregeld in de Wet Medezeggenschap Onderwijs en vindt gestalte in de Medezeggenschapsraad. In het basisonderwijs hebben ouders en onderwijzend personeel in gelijke aantallen zitting in de MR. De wet geeft de MR adviserende- en instemmingbevoegdheden. De taken en bevoegdheden liggen vast in bovengenoemde wet. Op 't Vierspan bestaat de MR momenteel uit drie ouders en drie teamleden. De directeur is meestal adviserend bij de vergaderingen aanwezig.

De oudergeleding bestaat uit:

Fokke Bootsman (voorzitter - ouder De Klim-Op)

Kirsten Bunschoten (ouder De Wendel)

vacant (ouder De Woud)

De personeelsgeleding bestaat uit:

Kitty Vermeer (leerkracht De Klim-Op)

Katja Freijsen (leerkracht De Wendel)

Danique de Jong (leerkracht De Woud)

Om efficiënt met de Bestuurscommissie Stichting Openbaar Onderwijs "Present" te overleggen, hebben de openbare scholen een Gezamenlijke Medezeggenschapsraad opgericht (GMR). De GMR houdt zich voornamelijk bezig met bovenscholse zaken. Voor contact: mr.vierspan@openbaaronderwijspresent.nl.

De MR in relatie tot de Ouderraad (De Klim-Op) en de Oudervereniging (De Woud en De Wendel)

Beide raden houden zich bezig met het wel en wee van de school. Zoals boven vermeld behoren de beleidsmatige zaken tot de taken van de MR. De Ouderraad/oudervereniging houdt zich bezig met de meer praktische zaken. Zowel de MR als de Ouderraad/oudervereniging vinden het van essentieel belang om wederzijds van elkaars doen en laten op de hoogte te zijn.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden via onze ouderapp Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders vragen verlof aan voor hun kind via het verlofformulier. Het verlof dient uiterlijk zes weken voor de aangevraagde verlofperiode aangevraagd te worden via het verlofformulier. Betreft het een verlof buiten de reguliere schoolperiode om dan dient er werkgeversverklaring bijgevoegd te worden. Voor ouders die een eigen bedrijf hebben dient een accountantsverklaring toegevoegd te worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Hoe meld ik mijn kind aan?

Vanaf dat uw kind 2,5 jaar is kunt u hem/haar aanmelden bij school. Aanmelden kan na een persoonlijk gesprek en rondleiding door de school. Bij voorkeur vinden deze gesprekken plaats onder schooltijd, zodat u als ouder ook een goede indruk krijgt van de school 'in bedrijf.' Wanneer ouders hun kind willen aanmelden volgt er altijd een gesprek met de directie. Aanmelden gebeurt via het vooraanmeldformulier, drie maanden voordat de toekomstige leerling 4 wordt, volgt er nogmaals een gesprek ditmaal met de intern begeleider. Hierna volgt een periode van zes weken, waarin de school kan beslissen of het een passende plek voor de leerling kan bieden of niet. Wanneer de school een passende plek kan bieden wordt overgegaan tot inschrijving. Wanneer de school geen passende plek kan bieden zal de school contact opnemen met de trajectbegeleider. De school heeft dan zes weken de tijd om een passende onderwijsplek te zoeken. Deze periode van zes weken mag worden verlengd met een periode van vier weken. De leerling wordt vlak voordat het vier jaar wordt, uitgenodigd om een aantal momenten mee te draaien in de groep. De ouders van de oudere kinderen die worden aangemeld voeren een kennismakingsgesprek met de directie. Bovendien verstrekt de vorige school een onderwijskundig rapport, dat gegevens bevat over de ontwikkeling van het kind tot op dat moment. Over toelating wordt beslist na contact met de toeleverende school.

Plaatsingsbeleid vierjarigen

Vanaf vier jaar mag uw kind naar de basisschool. Kinderen van 4 jaar zijn niet leerplichtig en de ouders kunnen in overleg met de groepsleerkracht een aangepast schoolbezoek regelen. Van leerlingen wordt verwacht dat zij op het moment dat zij starten op school zindelijk zijn. Is een leerling nog niet zindelijk dan start het pas op het moment dat dit wel het geval is, tenzij het een medische oorzaak heeft.

Wat staat er in de leerplichtwet?

De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand, die volgt op de maand, waarin het kind vijf jaar is geworden. Vanaf die datum zijn ouders verplicht hun kind naar een school voor basisonderwijs te laten gaan. In de meeste gevallen zijn de kinderen dan al een jaar op school. Voor de vijfjarigen is de leerplicht beperkt. Ouders hebben het recht, om als ze dat nodig vinden, hun kind een dag per week thuis te houden. In speciale gevallen kan de directie toestemming geven voor nog één dag afwezigheid per week. Vanaf 6 jaar zijn de kinderen volledig leerplichtig.

4.5 AVG op de basisschool

Leerlingdossiers

Een basisschool mag verschillende gegevens over een leerling bewaren. Dat doet de school in een leerlingdossier. Dit dossier bestaat voor een deel uit administratieve gegevens. Verder zit er in het leerlingdossier informatie die nodig is om de leerling onderwijs en begeleiding te geven.

Gebruik van persoonsgegevens in het onderwijs

Scholen verwerken persoonsgegevens van leerlingen. Dat begint al bij het inschrijven van een leerling. In het leerlingdossier worden de gegevens van het kind verwerkt. Ook werken scholen met digitale systemen als toetsingsprogramma's en leerlingvolgsystemen. En ze maken gebruik van sociale media en apps. Scholen zijn ervoor verantwoordelijk om dat zorgvuldig en veilig te doen. Zeker omdat kinderen extra kwetsbaar zijn.

Privacy leerlingdossier

Het leerlingdossier is privacygevoelig. Dat komt omdat de ontwikkeling, het gedrag en de leerprestaties van een leerling systematisch in beeld te brengen en te volgen zijn met het leerlingdossier. Ook kan het leerlingdossier bijzondere persoonsgegevens bevatten, zoals gegevens over de gezondheid van de leerling. Bovendien zijn kinderen extra kwetsbaar. Daarom moeten scholen zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen in het leerlingdossier.

Onderwijskundig rapport

Stapt een leerling van de basisschool over naar de middelbare school of naar een andere basisschool? Dan is de (oude) basisschool verplicht een onderwijskundig rapport op te stellen over de leerling. In het onderwijskundig rapport staat de belangrijkste informatie uit het leerlingdossier. De school stuurt dit rapport vervolgens door aan de nieuwe school.

Verantwoordingsplicht

Scholen hebben volgens de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) een verantwoordingsplicht. Dat houdt onder meer in dat scholen moeten kunnen aantonen welke technische en organisatorische maatregelen zij hebben genomen om de persoonsgegevens van leerlingen te beschermen.

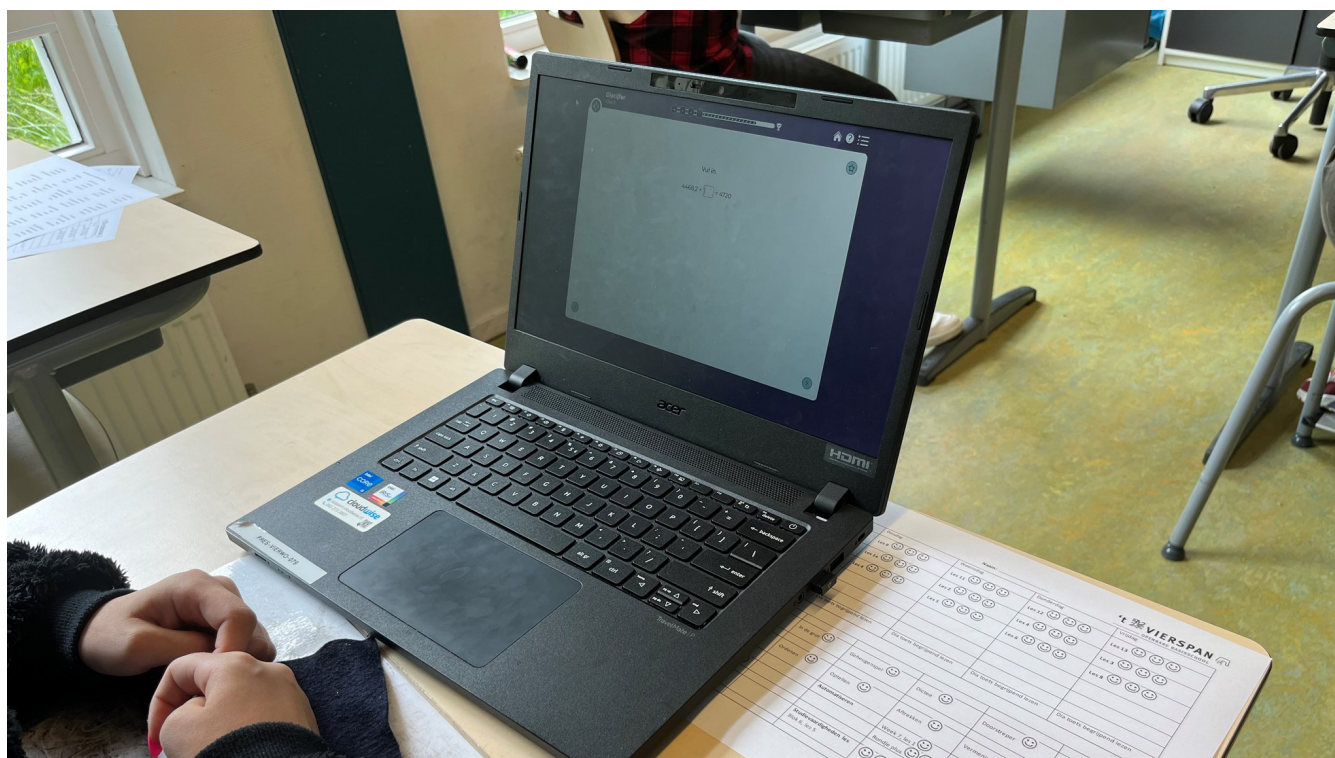
5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze school moet en wil kwaliteit leveren; wij willen een goede school zijn. Daarom is het nodig om jaarlijks zicht te krijgen op de meest belangrijke kwaliteitsaspecten van onze school. De schoolrapportage laat zien wat er goed gaat, wat er nog niet goed gaat, wat er beter kan en wat er beter moet met betrekking tot:

- de basiskwaliteit van onze school (inspectie-eisen)
- de eind- en tussenresultaten
- de veiligheid op school

De schoolrapportage geeft de kengetallen per onderdeel, een analyse van de gegevens en de aandachtspunten voor onze school.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?




Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Op 't Vierspan wordt de doorstroomtoets van DIA gehanteerd. Op basis van de NIO, die in oktober/november, wordt afgenomen, de DIA-toetsen, de methode-toetsen en de observaties wordt in november een voorlopig advies gegeven. In maart na de doorstroomtoets wordt een definitief advies geformuleerd.

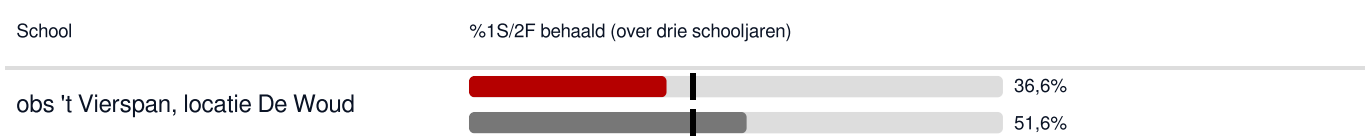
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?






Legenda %1F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
-  Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (41,5%)
-  Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering
- De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	20,0%
vmbo-b / -k	10,0%
vmbo-k	10,0%
vmbo-k / -(g)t	10,0%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	3,3%
havo	3,3%
havo / vwo	10,0%
onbekend	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken met ouders

Samenwerken met professionals

Samenwerken met kinderen

Waar nodig onderzoeken wij de mogelijkheden binnen de school om een passend aanbod te bieden aan leerlingen die extra zorg nodig hebben. Daarbij werken wij samen met andere professionals in het veld.

Werkwijze Sociale opbrengsten



Om leerlingen te volgen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling volgt de school de leerling op verschillende manieren. Dit gebeurt

middels observaties en/of gesprekjes met de leerling door groepsleerkracht(en) met de mogelijkheid om aanvullend ook observaties door de intern begeleider en/of gedragswetenschapper uit te voeren. Op school wordt daarnaast het observatieprogramma wat hoort bij de Kanjertraining, KanVas, ingevuld. Deze wordt door de groepsleerkracht op meerdere momenten gedurende het schooljaar ingevuld. De uitkomsten van deze screening worden met de intern begeleider besproken. Komen opvallende zaken naar voren uit deze observaties / screening dan wordt dit besproken met de ouders.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Berend Botje De Woud** en **Partou Jubelz** en **Kappio** en **Partou Villa Sprookjestuin**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Berend Botje De Woud** en **Partou Jubelz** en **Kappio** en **Partou Villa Sprookjestuin**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Bij de erkende Kinderopvangorganisaties.

Wanneer ouders, bij onverwacht lesvrij van hun kind/eren, moeilijk een oplossing voor opvang kunnen organiseren denken we natuurlijk graag mee en zullen we, als er echt geen opvangmogelijkheid is, het kind/de kinderen binnen school opvangen.

Peuterspeelgroep Rangers

Buitenschoolse opvang Scouts



Kindercentrum Berend Botje Stede Broec

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	15 oktober 2024	15 oktober 2024
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Studiedag	20 november 2024	20 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Leerlingvrije dag	03 februari 2025	03 februari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Studiedag	20 maart 2025	20 maart 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Studiedag	10 juni 2025	10 juni 2025
Leerlingvrije dag	27 juni 2025	27 juni 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Na schooltijd	maandag - vrijdag	vanaf 14.15 tot 16.00.

Ouders kunnen altijd een afspraak maken met de leerkracht van hun kind om na schooltijd met elkaar te spreken. Wanneer een ouder een afspraak wil maken dan kunt u dit via Parro aangeven bij de leerkracht. Zo kan het ook zijn dat de leerkracht initiatief neemt tot een gesprek over de ontwikkeling van het kind. Voor schooltijd willen we liever geen gesprekken voeren, omdat we dan alle aandacht willen richten op de kinderen die binnen komen.