



Passend Onderwijs
De Kempen

Ondersteuningsprofiel

Basonderwijs

Versie 0.7

School: OBS 't Smelleken

Brin.nr.: 05YS

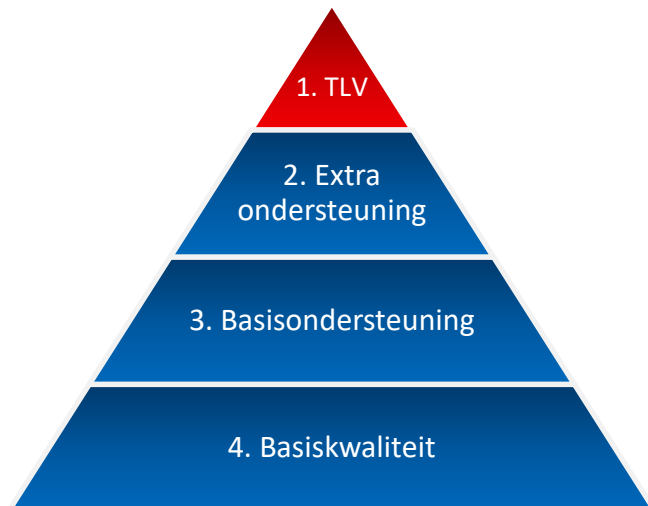
Bestuur: RBOB De Kempen

Datum: 4 juni 2021

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Passend onderwijs binnen De Kempen kent vier niveaus van ondersteuning, basiskwaliteit, basisondersteuning, extra ondersteuning en toeleiding naar een S(B)O (TLV) .

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de eerste drie niveaus van de ondersteuningspiramide. De basiskwaliteit (1) is gerelateerd aan het toezichtskader van de inspectie. De basisondersteuning (2) beschrijft het niveau van ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband biedt. Dit is in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband gedefinieerd. De extra ondersteuning (3) beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. De mate waarin de school momenteel de ondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden is ook af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.



De onderwijsondersteuning door een basisschool omvat vier ankerpunten:

A. Niveau van de basiskwaliteit

Bij de bepaling van de kwaliteitsstandaard gebruiken we het onderzoekskader 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (definitieve versie 10 oktober 2016).

B. Niveau van basisondersteuning en de extra ondersteuning

In bijlage 1 van het ondersteuningsplan 2014-2018 is de uitwerking van de definitie basisondersteuning beschreven. Bestuurlijk is afgesproken dat alle basisscholen binnen SWV PO De Kempen per 1 augustus 2018 voldoen aan deze uitwerking. (zie www.podekempen.nl voor het ondersteuningsplan 2014-2018). In aanvulling hierop zijn indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd die het niveau van beide ondersteuningsniveau 's weergeven.

C. Ondersteuningsaanbod

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basis- en extra ondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

D. Ondersteuningsstructuur

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom basisondersteuning kan bieden of tijdig, flexibel en adequaat extra ondersteuning, eventueel, met behulp van netwerkpartners (andere basisscholen, ambulante begeleiders en of ketenpartners) kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de extra ondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan van de desbetreffende basisschool en het vigerende ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Voor de doorontwikkeling van de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de laatste paragraaf van dit schoolondersteuningsprofiel. Deze ambities en ontwikkeldoelen zijn ook terug te vinden in het school(ontwikkel)plan van de desbetreffende school.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen over de onderwijsondersteuning die school in het kader van Passend Onderwijs aan kinderen biedt.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: Ondertekend op datum

Namens school (directeur): dhr. Wim Peters

Namens bestuur : mw. J. van Erp

2. Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens van de school

School:	OBS 't Smelleken
Straat:	Emmalaan 5
Postcode:	5554 JM
Plaats:	Valkenswaard
Brinnummer:	05YS
Directeur:	Wim Peters
Telefoon:	040-2016092
Mail:	directie@obstsmelleken.nl
Intern begeleider(s):	Karin Bax en Priscilla Rijkers
Bestuur:	RBOB De Kempen
Samenwerkingsverband:	PO3009

2.2. Kengetallen peildatum 1 oktober 2019 (meest recente 1-oktober telling)

Aantal leerlingen:	254 ≤ 8 jaar	149- > 8 jaar		
Aantal groepen:	9 onderbouw	8 bovenbouw		
Aantal leerlingen in niveau:	12 ondersteuningsniveau licht	2 ondersteuningsniveau zwaar		
Aantal locaties:	1			
Percentage gewogen leerlingen:	Dit is niet meer van toepassing 0% (getal dat iets zegt over het procentuele aandeel leerlingen met een gewicht)			
Uitstroom naar voortgezet onderwijs: (in het voorgaande schooljaar)	<input type="checkbox"/> VMBO basis	0 %	<input type="checkbox"/> PRO	Procent %
	<input type="checkbox"/> VMBO gemengde leerweg	Procent %	<input type="checkbox"/> VSO	0 %
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO theoretische leerweg	24 %	<input checked="" type="checkbox"/> HAVO/VWO	68 %
	<input type="checkbox"/> VMBO basis/LWOO	0 %	<input type="checkbox"/> buitenland	%
	<input type="checkbox"/> VMBO kader/LWOO	0 %	<input checked="" type="checkbox"/> anders	8 %
Aantal leerlingen JW: (begeleiding en/of behandeling op basis van de Jeugdwet)	0			
Aantal leerlingen WLZ: (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)	0			
Aantal leerlingen ZVW: (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)	0			
Aantal leerlingen met traject 1 Kind, 1 Gezin, 1 Plan, 1 Regisseur:	28			
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdzorg:	6			
Aantal leerlingen met aangepast vervoer:	0			

2.3. Onderwijsconcept van de school

(Beschreven in relatie tot kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren)

Het pedagogisch en didactisch concept:

Openbare basisschool 't Smelleken ligt aan de Emmalaan, in het centrum van Valkenswaard. De school is gelegen tegenover het Wilhelminapark. Een park dat door de school regelmatig wordt gebruikt bij diverse activiteiten. Mede door het openbare karakter van de school is de herkomst van onze leerlingen wijkoverstijgend. Vanuit andere wijken, gemeenten en zelfs vanuit België weten ouders en kinderen de school te vinden. 't Smelleken is een middelgrote school, de kinderen zitten in homogene groepen (groep 1 t/m 8). Naast de school hebben Kinderopvang IkOOK!, Kids Talent en bibliotheek de Kempen zich als partners gevestigd binnen het gebouw. Hiermee vormen wij een brede school.

Het imago van de school is goed binnen Valkenswaard. We zijn trots op onze kwaliteiten, deze versterken we door onderstaande kernwaarden uit te dragen.

- Wij zijn van mening dat het welbevinden van kinderen voorop staat als het gaat om optimale ontwikkeling van diverse vaardigheden.
- Wij stimuleren een hoge mate van betrokkenheid bij zowel leerlingen, ouders als ook leerkrachten.
- We zien actief ouderschap als een voorwaarde omdat kinderen van betrokken ouders het beter doen op school! Dat vraagt van ons een toegankelijke, transparante houding en een open en oprechte manier van communiceren.
- Wij bieden eigentijds en gedifferentieerd onderwijs passend bij de verschillen tussen leerlingen.
- Wij streven naar bovengemiddelde resultaten, passend bij onze populatie. We creëren hiervoor een inspirerende leeromgeving met veel verrijkende activiteiten.
- Wij zijn trots op onze grondhouding; wederzijds respect en oprechte interesse in de ander.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept:

Het onderwijs op onze school begint met het geloof dat welbevinden een voorwaarde is voor ontwikkeling. Daarom stemmen wij al onze acties af op betrokkenheid van kinderen, teamleden en ouders.

Met ons onderwijs proberen zoveel mogelijk onderwijs op maat te geven waarbij we kinderen uitdagen op hun eigen niveau. We doen dit door te differentieren en te verrijken daar waar nodig.

Met het welbevinden en adaptief onderwijs als basis vinden we het ontwikkelen van eigenaarschap een derde belangrijk onderdeel van ons onderwijsconcept. Dat is nog volop in ontwikkeling.

3. Basiskwaliteit, Basisondersteuning en Extra ondersteuning

De onderwijsondersteuning door een basisschool omvat 4 ankerpunten:

- E. Niveau van de basiskwaliteit
- F. Niveau van basisondersteuning en de extra ondersteuning
- G. Ondersteuningsaanbod
- H. Ondersteuningsstructuur

3.1. Ankerpunt A: Niveau van basiskwaliteit

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Arrangement op basis van het onderzoekskader primair onderwijs van de inspectie.
- b. Kwalificatie van de 5 kwaliteitsgebieden met 17 standaarden van de inspectie.

Om de kwaliteitsstandaard onder b. te duiden worden de kwaliteitsgebieden met de daarbij behorende standaarden uit het onderzoekskader van de inspectie gebruikt. Indien de beoordeling van de inspectie

op een of meerdere standaarden niet meer maatgevend is of nog niet beschikbaar zijn, geeft de directeur een beoordeling die de werkelijkheid dekt.

Onder dekkend wordt in dit geval verstaan :

- geldt voor 75% of meer wanneer school, personeel of leraren/leraar onderwerp zijn van de indicator;
- geldt voor 100% wanneer de leerling onderwerp is van de indicator.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle standaarden scoort de school minstens 'voldoende'.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	23-4-2020
Basisarrangement	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee
Kwalificatie op de standaarden is gebaseerd op:	<input type="checkbox"/> Oordeel Inspectie
	<input checked="" type="checkbox"/> Eigen oordeel School
<p>Onderbouwing indien gekozen is voor eigen oordeel:</p> <p>Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is in 2020 uitgevoerd bij het bestuur van Stichting RBOB De Kempen in Veldhoven. Onderzocht wordt of het bestuur op zijn scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen. In het kader van een bestuursbezoek worden niet alle scholen 1 keer in de vier jaar bekeken. Naar aanleiding van het laatste inspectieonderzoek in 2020, volgens het nieuwe toetsingskader bij het bestuur, is besloten dat verder onderzoek op schoolniveau niet noodzakelijk werd geacht op OBS 't Smelleken. Daarom nemen we hieronder de laatst bekende gegevens op van het onderzoek van 2014, omdat de school zich vanaf dat moment nog 7 jaar lang verder heeft mogen ontwikkelen is er op meerdere gebieden sprake van een eigen oordeel. Het oordeel van het inspectiebezoek 2020 is te vinden op de site van de onderwijsinspectie www.onderwijsinspectie.nl</p>	

Indi-cator	Indicator inspectie	Kwaliteitsgebieden en standaarden	Kwalificatie op 3-puntsschaal: o v g	Eigen oordeel?
1	OP		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.1	OP1	Aanbod Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	OP2	Zicht op ontwikkeling De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.3	OP3	Didactisch handelen Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.4	OP4	(Extra) ondersteuning Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.5	OP6	Samenwerking De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.6	OP8	Toetsing en afsluiting De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.7		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. onderwijsproces:	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	SK	Schoolklimaat	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1	SK1	Veiligheid Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.2	SK2	Pedagogisch klimaat De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.3		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. schoolklimaat:	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	OR	Onderwijsresultaten	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1	OR1	Resultaten De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.2	OR2	Sociale en maatschappelijke competenties De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.3	OR3	Vervolgsucces De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. onderwijsresultaten:	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4	KA	Kwaliteitszorg en ambitie	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1	KA1	Kwaliteitszorg Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2	KA2	Kwaliteitscultuur Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3	KA3	Verantwoording en dialoog Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. kwaliteitszorg en ambitie:	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	FB	Financieel Beheer	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.1	FB1	Continuïteit Het bestuur is financieel gezond en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2	FB2	Doelmatigheid Het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3	FB3	Rechtmatigheid Het bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. financieel beheer	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Ankerpunt B:mNiveau van basisondersteuning en extra ondersteuning

In aanvulling op het onderzoekskader van de inspectie gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle niveaus van ondersteuning mee te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve basis- en extra ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De directeur beoordeelt in overleg met zijn schoolteam zo realistisch mogelijk in welke fase de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet.

	Nog niet gestart	In ontwik-keling, beginfase	In ontwik-keling, volop mee bezig	Geborgd	(Externe) hulp bij nodig	In school- of jaarplan voor Jaar
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school is in staat om door vroegtijdig extra ondersteuning - licht in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning - zwaar, de secretaris van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.3. Ankerpunt C: Ondersteuningsaanbod

De preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag vallen binnen de basisondersteuning. De overige interventies die de school toepast om leerlingen in ontwikkeling te houden/brengen vallen onder de extra ondersteuning.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- **Beleid:** plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- **Specialisme:** een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- **Gesloten keten:** >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- **Proceseigenaar:** aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal “ja-scores” per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling ondersteuningsaanbod:

- **Basis Ondersteuning:** De school voorziet minimaal in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- **Basis Ondersteuning:** De school kan naast de vier genoemde interventies die vallen onder de basisondersteuning zelf preventieve en licht curatieve interventies toevoegen die binnen het bestuursbeleid ook onder de basisondersteuning vallen.
- **Extra Ondersteuning:** De school kan verder extra interventies benoemen die binnen het bestuursbeleid vallen onder de extra ondersteuning.
- Bij een score < 4 op één of meerdere van deze (preventies en licht-curatieve) interventies vallend onder de basisondersteuning of de extra ondersteuning van de school, vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in de tabel van paragraaf 3.4.

BO		Beleid	Specialisme	Gesloten keten	Proceseigenaar	Aantal Scores ja
BO.1	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
BO.2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
BO.3	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	3
BO.4	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
BO.x	Klik of tik om tekst in te voeren.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	Aantal
BO.n	Klik of tik om tekst in te voeren.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	Aantal

EO	Extra ondersteuning: overige interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja
		<input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> nee	
EO.1	Klik of tik om tekst in te voeren.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	Aantal
EO.2	Klik of tik om tekst in te voeren.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	Aantal
EO.x.	Klik of tik om tekst in te voeren.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	Aantal
EO.n	Klik of tik om tekst in te voeren.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	Aantal

3.4. Ankerpunt D: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of dat de ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.
- Vanaf extra ondersteuning wordt een groeidocument met een ontwikkelingsperspectief gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie zijn opgenomen (IVO-velden).

Onderstaande tabellen geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basisondersteuning en de extra ondersteuning te kunnen bieden.

Ondersteuningsstructuur			
		Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1.	Onderwijs in de groep:	19,5 FTE leraar 0,55 FTE onderwijsassistent 0,4 FTE vakdocent 3,09 FTE IB, directie, adm, conciërge	<input checked="" type="checkbox"/> informatie <input checked="" type="checkbox"/> kennis delen <input checked="" type="checkbox"/> consultatie <input checked="" type="checkbox"/> observatie <input checked="" type="checkbox"/> onderzoek <input checked="" type="checkbox"/> sport
2.	Ondersteuning in de groep:	1 FTE interne begeleiding 0,5 FTE lichte ondersteuning, OA Aantal FTE Omschrijving Aantal FTE Omschrijving	<input checked="" type="checkbox"/> mbhb leerlingen <input checked="" type="checkbox"/> orthopedagogen <input type="checkbox"/> Omschrijving <input type="checkbox"/> Omschrijving <input type="checkbox"/> Omschrijving <input type="checkbox"/> Omschrijving <input type="checkbox"/> Omschrijving <input type="checkbox"/> Omschrijving <input type="checkbox"/> Omschrijving
3.	Ondersteuning op school door interne deskundigen:	Aantal FTE taal- en rekenexpert Aantal FTE gedragsdeskundigen Aantal FTE NLP expert Aantal FTE SVIB gediplomeerden	
4.	Ondersteuning op school door externe specialisten:	FTE expertisecentrum RBOB FTE dyslexie specialisten Aantal FTE Omschrijving Aantal FTE Omschrijving	

		Aansluiting onderwijs en jeugdhulp functioneert			
		Beleidskader: Jaarschijf 17/18 (hoofdstuk 3) jeugdhulp toegepast	Aansluiting onderwijs en jeugdhulp functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd
1.	Organisatie	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee
		Generalist jeugdhulp		Ouders	
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee		<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	
		Specialist jeugdhulp	Leerplicht	Leerlingenvervoer	
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	

Netwerk Ondersteuning			Betaald uit:				Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
Beschikbare deskundigheid van elders (geen bedrijfsnamen)			JW	WLZ	ZVW	Overig	
1.	Onderwijs in de groep	Soort Soort	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werk <input checked="" type="checkbox"/> GGZ <input type="checkbox"/> Revalidatie(kliniek) <input type="checkbox"/> (Kinder)Ziekenhuis <input type="checkbox"/> Wetenschap/Kenniscentra <input checked="" type="checkbox"/> GGD <input checked="" type="checkbox"/> CJG <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexie <input checked="" type="checkbox"/> Triade <input checked="" type="checkbox"/> SSOE <input checked="" type="checkbox"/> combinatiefunctionaris sport en cultuur Gemeente <input checked="" type="checkbox"/> Bibliotheek de Kempen <input type="checkbox"/> Ketenpartner
2.	Ondersteuning in de groep	Soort Soort	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
3.	Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	Rekenspecialist Taalspecialist Gedragsspecialist ondersteuningscoördinatoren	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Ondersteuning op school door externe specialisten	Dyslexie begeleiding Soort	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

JW= Jeugdwet,
WLZ= Wet Langdurige Zorg
ZVW=ZorgVerzekeringsWet

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen. Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld NT2-klassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Solo-apparatuur, geluidsdempers, wiebelkussens, time-timers
Aanpak	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Homogene groepen vanuit visie
Gebouw	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Invalidetoilet, douchemogelijkheid lift, podium, rolstoelvriendelijk, gespreksruimtes, verzorgingsruimte, Peuterprogramma en BSO in het gebouw
Anders	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Bibliotheek op school, plusklas op cluster niveau voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, intensieve samenwerking met combinatiefunctionarissen vanuit Gemeente

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning en extra ondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling. Dit kunnen dus activiteiten zijn die gericht zijn op:

- A. Verbreden en of verdiepen van de basisondersteuning (uitbreiding van preventieve en licht curatieve interventies zoals opgenomen in de tabel van paragraaf 3.3).
- B. Verbreden en verdiepen van de extra ondersteuning (zie de overige interventies zoals opgenomen in de tabel van paragraaf 3.3)

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

Ambities
De ambities van OBS 't Smelleken zijn uitgewerkt in het Jaarplan 2020-2021 en het Schoolplan 2019-2023.

Ontwikkeldoelen			
Nr.	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
A. Verbreden en verdiepen basisondersteuning			
A.1	Meer- en hoogbegaafdheidsbeleid schrijven en vaststellen	Het beleid Hoog- en meer begaafdheid wordt geschreven door de werkgroep en vastgesteld door team en MR	2020-2021
A.2	Taal in Blokjes wordt uitgerold in de school	Taal in Blokjes wordt gekozen als extra ondersteuning en teambreed geïmplementeerd	2020-2021
A.n	Orientatie op nieuwe rekenmethode	Er wordt door de werkgroep rekenen een start gemaakt met de orientatie op een nieuwe rekenmethode	2020-2021
B. Verbreden en verdiepen extra ondersteuning			
B.1	Mbhb specialisatie	Protocol is vastgesteld juni 2021. Dit blijft een doorlopende ontwikkeling	2020 -2024
B.2	Gedragspecialisatie	Doorlopende ontwikkeling	2020-2024
B.3	Taal – ,reken- en ICT expert	Doorlopende ontwikkeling	2020-2024