

ALGEMENE GEGEVENS					
Schooljaar	2020-2021				
Adres	Meeuwenlaan 4, 6165SW Geleen				
Bestuur	Triade				
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr): 156 LL in 4 groepen		Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr): 122 LL in 8 groepen		
	Uitstroom naar VO	VMBO B/K VMBO G/T PRO / LWO	17 % 50 % 0 %	VSO HAVO/VWO Overig	0 % 29 % 0 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

Voor alle groepen geldt dat er gewerkt wordt volgens de cyclus van Handelingsgericht werken. De cyclus kent 4 fasen (signaleren, analyseren, plannen en realiseren) welke de ingrediënten vormen voor het samenstellen van groepsoverzichten en groepsplannen. Deze vormen de grondslag voor de organisatie van het onderwijs gedurende een bepaalde periode. Het DIM model staat centraal tijdens het geven van instructie. In de kleutergroepen wordt ontwikkelingsgericht onderwijs aangeboden. De ontwikkeling van de kleuters wordt gevolgd middels HOREB. In dit document wordt ook gereflecteerd op het kleuteronderwijs (product/proces) waardoor het onderwijs en de doelen gericht kunnen worden bijgesteld/aangescherpt. In de midden-bovenbouw volgen we de ontwikkeling van de leerlingen middels methode-en niet methodegebonden toetsen, vragenlijst ZIEN en leerlinggesprekken. De resultaten worden op leerling-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd en geëvalueerd. Dit leidt tot interventies en verbetertrajecten die als doel hebben de resultaten te verbeteren en de onderwijsinhouden verder te ontwikkelen.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN

Materialen	Materialen gericht op ontwikkelingsgericht onderwijs in de kleuterbouw
Aanpak	Methodiek KWINK betreffende sociaal emotionele ontwikkeling. OGO voor de kleutergroepen
Gebouw	Brede maatschappelijke voorziening door integratie kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang

ONTWIKKELDOELEN

1	Kwaliteitsbeleid
2	Professionele cultuur, gebruik maken van elkaars kwaliteiten
3	Onderwijskundig
4	SEO
5	

BASISONDERSTEUNING

* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 55 % 4 45 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 2 % 3 45 % 4 53 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 8 % 3 77 % 4 15 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg									
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.											
	1. Beleid	2. Specialis- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'		1.	2.	3.	4.	5.
						Percentage score Ja					
1. Dyscalculie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies.	63	69	67	87	71
2. Dyslexie	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %	Op de eerste 4 interventies "ja" scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).	96	80	95	97	92
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Nee	Nee	Ja	50 %		76	64	58	85	71
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		97	92	92	98	95

- 5.
- 6.
- 7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg		
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep", niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".				
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.	Deskundigheid binnen de school
ratio leraar/leerling: 1/21	Informatie	Jeugd Gezondheidszorg		ratio leraar/leerling: 1/21
ratio interne begeleiding/leerling: 1/323	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk	ratio interne begeleiding/leerling: 1/264	
ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie		ratio remedial teaching/leerling: 1/2778	
ratio onderwijsassistent/leerling: 1/232	Observatie		ratio onderwijsassistent/leerling: 1/201	
0,15 FTE gedragspecialist	Onderzoek			
	Kindkans			
	Bovenschoolse leernetwerken			
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie			Percentage score Ja	
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja	2 Knooppunt functioneert: Ja		1 97 2 99	
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja	4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja		3 95 4 62	