BS DE KLUIS

Samenvatting Ondersteuningsprofiel

Voor uitgebreide informatie: zie ontwikkelingsprofiel, schoolgids, schoolplan en site school.

ALGEMENE GEGEVENS

Schooljaar	2024-2025				
Adres	Meeuwenlaan 4, 6165 SW Geleen				
Bestuur	Triade				
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr): 162 LL in 6 groepen		Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr): 188 LL in 8 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K VMBO G/T PRO	4 % 6 % 0 %	VSO HAVO/VWO Anders	0 % 90 % 0 %	

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

De Kluis streeft ernaar dat leerlingen verantwoordelijkheid dragen voor- en kennis hebben van hun eigen leerproces. Het is van belang dat dit proces aansluit bij de zone van naaste ontwikkeling. Het onderwijs op De Kluis richt zich op een brede ontwikkeling waarbij ontdekkend, onderzoekend en betekenisvol leren voor het individuele kind maar zeker ook in een samenwerkende vorm centraal staat. Er wordt gewerkt binnen een jaarstofklassensysteem. Differentiatie tijdens instructie en in aanbod van lesstof speelt hierin een belangrijke rol. vanuit vastgestelde (minimum) doelen wordt gedifferentieerd op 3 niveaus. Binnen de niveau wordt gecompact en verrijkt, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Op De Kluis gebruiken we de methode KWINK voor lessen in sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap. De sociaal emotionele competenties en het welbevinden worden in kaart gebracht middels het meetinstrument SCOL

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN

Materialen	Digikeuzebord voor kleuters verrijkingsmaterialen voor leerlingen MB/HB Leesprogramma BOUW! Materialen m.b.t. Breinhelden Materialen bewegend leren
Aanpak	Regelmatig evalueren van aanpakken en afspraken en waar nodig aanpassen. Borgen in beleidsdocumenten.
Gebouw	Het gebouw is vanwege plaatsgebrek, vooral in gebruik voor onderwijs. Inpandig is de peuterspeelzaal en de schoolbieb.

ONTWIKKELDOELEN

1	Inspelen op de kwaliteiten en onderwijsbehoeften van onze leerlingen; eigen leerlijn, MB/HB
2	Vormgeven aan een doorgaande leerlijn rondom burgerschap
3	Door-ontwikkelen en borgen van reeds ingezette onderwijsontwikkelingen voor het vakgebied bewegend leren
4	De tot nu toe opgestarte onderwijsontwikkelingen op basisschool De Kluis door ontwikkelen en borgen zodat zij uitdrukkelijk deel uitmaken
5	

BASISONDERSTEUNING

* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard		Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Voldoet aan basiskwaliteit o.b.v. oordeel onderwijsinspectie	: **Ja**	**Ja**	[ja] 96 % [nee] 4 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren *	: [1] 0 % [2] 0 % [3] 0 % [4] 100 %	**Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3**	[1] 0 % [2] 3 % [3] 41 % [4] 56 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken (PHGW) is de wijze waarop school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : [1] 0 % [2] 0 % [3] 23 % [4] 77 %	**Alle indicatoren PHGW min. een 3**	[1] 1 % [2] 6 % [3] 49 % [4] 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning — **Normstelling** — **Benchmark BAO Zuid-Limburg**

Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

	1. Beleid	2. Specialisme	3. Gesloten Keten	4. Proces-Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'		1.	2.	3.	4.	5.
							Percentage score Ja				
1. Dyscalculie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	**Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies.**	70	74	76	92	78
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	**Op de eerste 4 interventies "ja" scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).**	94	76	93	94	89
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		80	65	56	81	71
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		97	84	86	96	91

5. School biedt ondersteuning aan leerlingen met TOS

6.

7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur — **Normstelling** — **Benchmark BAO Zuid-Limburg**

De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".

Deskundigheid binnen de school		Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners
ratio leraar/leerling:	1/23	Informatie	Jeugd Gezondheidszorg
ratio interne begeleiding/leerling:	1/350	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk
ratio remedial teaching/leerling:	nvt	Consultatie	Jeugdhulp
ratio onderwijsassistent/leerling:	1/438	Observatie	GGZ
		Onderzoek	Leerplicht
		Spraak/Taal	Pabo
		kwaliteitsmedewerker onderwijs	Vista
		bovenschoolse nascholing	schoolm. werk
		bovenschoolse leernetwerken	
		kindkans	
		MEE	
		IVH	

De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.

Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.

Deskundigheid binnen de school	
ratio leraar/leerling:	1/22
ratio interne begeleiding/leerling:	1/271
ratio remedial teaching/leerling:	1/2360
ratio onderwijsassistent/leerling:	1/274

Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie

[1] Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: **Ja** [2] Knooppunt functioneert: **Ja**

[3] Procedure/werkwijze vastgelegd: **Ja** [4] Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: **Nee**

Percentage score Ja	
[1] 98	[2] 100
[3] 97	[4] 59