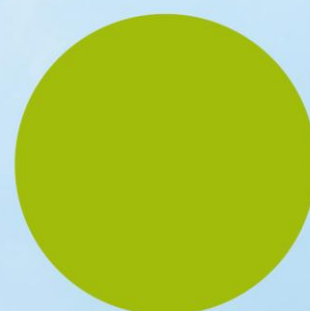
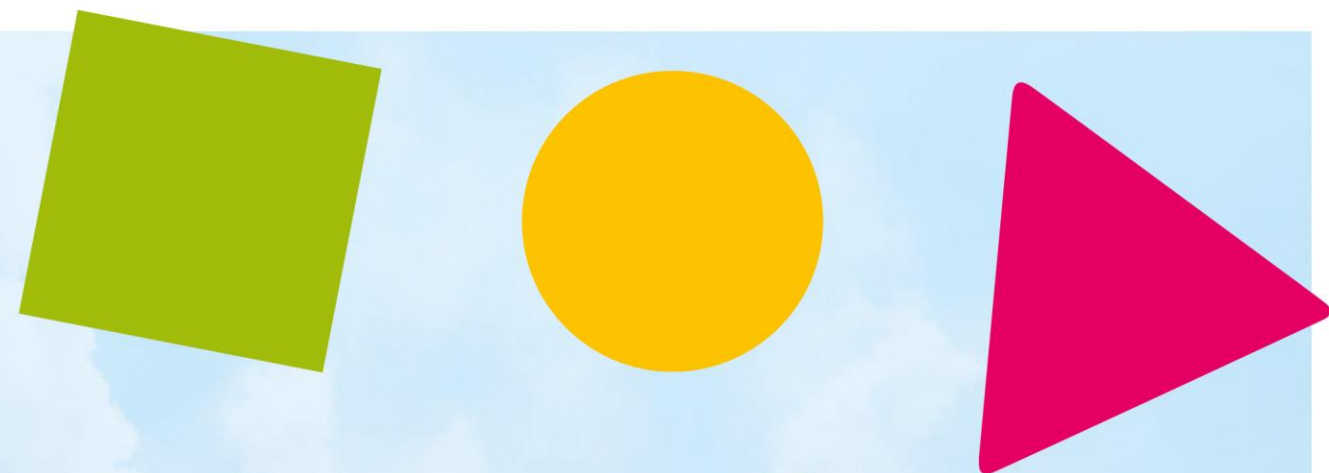




Zorgdocument

2026-2027



Inleiding		2
1. De Kluis		3
1.1 Missie	3	
1.2 Visie op onderwijs	3	
2. Onderwijs op De Kluis		4
2.1 Algemene uitgangspunten onderwijs	4	
2.2 Kleuteronderwijs	4	
2.3 referentieniveaus	5	
2.4 Onderwijs per vakgebied	5	
3. Leerling ondersteuning op De Kluis		12
3.1 Leerlingvolgsysteem	12	
3.2 Groepsplannen	13	
3.3 Ondersteuning	15	
3.4 Ontwikkelperspectief	16	
3.5 Groepsbesprekingen	17	
3.6 Doubleren	17	
3.7 Meer-en hoogbegaafdheid	18	
3.8 Ondersteuningsroute	20	
3.9 Ondersteuningsroute in de praktijk	21	
4. Toetsprocedure en toetsplanning		223
4.1 Algemeen	23	
4.2 Toets rooster	23	
4.3 Doorstroomtoets	23	
4.4 Conclusies uit de doorstroomtoets	24	
4.5 Criteria van uitsluiting doorstroomtoets	24	
5. Uitstroom van leerlingen		25
5.1 Algemeen	25	
5.2 Voorlopig advies	25	
5.3 Definitieve advies	25	
5.4 Profielkaart	25	
5.5 Geen overeenstemming	25	
5.6 Definitief aanmelden	26	
5.7 Delen van informatie	26	
5.8 Schooladviezen per schooljaar	26	

Inleiding

Dit document beschrijft hoe de leerlingondersteuning op basisschool De Kluis wordt vormgegeven. In zowel de schoolgids als het schoolplan worden de hoofdlijnen van onze ondersteuning beschreven. Dit document geeft een uitgebreide en concrete weergave van de wijze waarop wij de ondersteuning organiseren, met aandacht voor procedures, afspraken, formats en praktische handreikingen die richting geven aan het dagelijks handelen van ons team.

Het ondersteuningsdocument heeft als doel om voor alle betrokkenen – leerkrachten, intern begeleiders, directie en ouders – helderheid en eenduidigheid te creëren over hoe wij omgaan met de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Daarmee draagt dit document bij aan een transparante en gestructureerde werkwijze, waarin ieder kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Wij zien dit document nadrukkelijk als een dynamisch instrument. De praktijk leert dat ondersteuningsvragen en mogelijkheden binnen de school voortdurend in beweging zijn. Daarom wordt dit document gedurende het schooljaar aangevuld, aangepast en bijgesteld waar nodig. Op die manier blijft het steeds actueel en sluiten de beschreven afspraken zo goed mogelijk aan bij de behoeften van onze leerlingen, de inzichten van ons team en de ontwikkelingen binnen passend onderwijs.

Juni 2026

1. De Kluis

1.1 Missie

“Ieder kind Bijzonderwijs”

Op de Kluis volgt ieder kind zijn eigen bijzondere weg op zoek naar wijsheden voor het leven.

1.2 Visie op onderwijs

Op De Kluis staat de brede ontwikkeling van elk kind centraal. We stimuleren leerlingen om op een ontdekkende en onderzoekende manier te leren, waarbij het onderwijs betekenisvol is en aansluit bij hun eigen belevingswereld. Dit doen we zowel individueel als in samenwerking met anderen, zodat kinderen leren van én met elkaar.

Ons onderwijs is gericht op de toekomst. We besteden veel aandacht aan het ontwikkelen van 21e-eeuwse vaardigheden, zoals kritisch denken, creativiteit, samenwerken en digitale geletterdheid. Daarnaast ondersteunen we leerlingen bij het versterken van hun executieve functies, zoals plannen, concentreren, flexibiliteit en zelfregulatie. Deze vaardigheden vormen een belangrijke basis voor succesvol leren en groeien – nu en in de toekomst.

De school werkt opbrengstgericht. Dit wil zeggen dat de resultaten van onze leerlingen zorgvuldig geanalyseerd worden waarna planmatig en systematisch gewerkt kan worden aan het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs.

Er wordt gewerkt binnen een jaarstofklassensysteem waarbij aandacht is voor de verschillende niveaus waarin kinderen leren. Differentiatie tijdens instructie en in aanbod van lesstof speelt hierin een belangrijke rol.

Het kleuteronderwijs vormt een belangrijke basis voor van het onderwijs op De Kluis. In ons kleuteronderwijs staan spel, taalontwikkeling, rekenvoorwaarden en ontwikkeling van creativiteit centraal. Dit alles wordt benaderd vanuit de visie op basisontwikkeling waarbij ontwikkelingsgericht onderwijs een belangrijke rol speelt. Meer informatie is te lezen in de visie op kleuteronderwijs. In groep 3 wordt de nadruk gelegd op de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen, wereldoriëntatie en sociaal-emotionele vorming, het ontwikkelen van digitale vaardigheden en het door ontwikkelen van creativiteit. Vanaf groep 4 wordt verdiepingen in de lesstof aangebracht, waarbij het aanleren van nieuwe vaardigheden in alle vakgebieden centraal staat.

Sociale interactie speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van kinderen. Door contact met anderen krijgt hun leefwereld structuur en betekenis, en kunnen zij sociale competenties en vaardigheden ontwikkelen. Op De Kluis ondersteunen we deze ontwikkeling schoolbreed met de methode **KWINK**. KWINK richt zich op sociaal-emotioneel leren en leert kinderen vaardigheden die ze dagelijks kunnen toepassen, zoals samenwerken, omgaan met emoties en conflictoplossing. Regels binnen de school en het aanspreken op gedrag zijn afgestemd op de visie en uitgangspunten van deze methode. Zo zorgen we voor een veilige, positieve en duidelijke leeromgeving. Naast sociaal-emotioneel leren hechten we ook veel waarde aan beweging binnen het onderwijs. Wetenschappelijk onderzoek toont aan dat bewegen tijdens het leren een positieve invloed heeft op de hersenactiviteit. Leerlingen kunnen zich hierdoor beter concentreren, zijn taakgerichter en presteren beter. Bovendien draagt bewegen bij aan een sterker zelfvertrouwen.

* Een uitgebreide weergave van de visie is te lezen in de algemene schoolgids.

2. Onderwijs op De Kluis

2.1 Algemene uitgangspunten onderwijs

Ons uitgangspunt is “goed onderwijs voor alle kinderen”.

Hierbij is kwaliteitszorg van groot belang. Kwaliteitszorg in het onderwijs richt zich op afspraken en procedures binnen school, op het onderwijsproces en de organisatie van de leerlingenzorg. We bekijken resultaten op leerling-niveau, maar ook op groepsniveau en schoolniveau om zo de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen waarborgen en waar nodig aan te passen.

Op De Kluis stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht (OGW).

Handelingsgericht werken is een planmatige, cyclische werkwijze waarbij de leerkracht inzicht krijgt in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. Door de planmatige aanpak geeft het structuur bij het omgaan met het verschil in onderwijsbehoeften tussen leerlingen in een klas.

Onder opbrengstgericht werken wordt verstaan dat de kwaliteit van onderwijs verbeterd kan worden door bij het analyseren van resultaten planmatig en systematisch te werk te gaan. De leerkracht gaat na welke doelen hij/zij wilt behalen en op welke manier. Hierbij wordt rekening gehouden met resultaten en groepskenmerken uit voorafgaande jaren.

2.2 Kleuteronderwijs

Op De Kluis zien wij dat het werken vanuit het onderwijsconcept ‘Basisontwikkeling’ (Janssen-Vos, 1990), het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze kleuters. Vanuit de theorie van Basisontwikkeling wordt spel als leidende activiteit gezien voor de ontwikkeling van kleuters. Dit spel wordt opgebouwd vanuit betekenisvolle situaties, die aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. Spel is de vorm waarbinnen alle ontwikkelingen aan de orde komen zoals Taal/Rekenen/ Motoriek/Sociaal Emotioneel leren. Leren binnen een betekenisvolle context staat hierin centraal.

Het gedachtengoed van ontwikkelingsgericht onderwijs, waar basisontwikkeling een onderdeel van is, biedt ons de mogelijkheid te werken met diverse thema’s. Binnen deze thema’s plannen we, met gebruik van een themaplanner (waarin de doelen, gefilterd uit de SLO/CED-doelen voor het kleuteronderwijs en het aanbod voor gemiddeld 6 achtereenvolgende weken beschreven staat), een beredeneerd aanbod voor de onderstaande ontwikkelingsgebieden:

- Taalontwikkeling en beginnende geletterdheid
- Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap
- Rekenontwikkeling en rekentaal
- Spelontwikkeling
- Motorische ontwikkeling

De themaplanner functioneert tevens als groepsplan. Kleuters ontwikkelen zich in verschillend tempo. Wij vinden het daarom niet passend een groepsplan voor kleuters een half jaar lang vast te zetten. Door een goede observatie en evaluatie wordt de ontwikkeling van de kleuter (per thema) nauwgezet gevolgd en kan het aanbod op redelijk korte termijn steeds aangepast worden.

De volledige visie op kleuteronderwijs is op te vragen bij de directie

2.3 Referentieniveaus

Per 1 augustus 2010 is de Wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van kracht. In de wet is vastgelegd dat scholen vanaf het schooljaar 2010-2011 de referentieniveaus in het onderwijsaanbod als uitgangspunt moeten nemen. Het doel van de referentiekaders is het bewerkstelligen van een meer opbrengstgerichte manier van werken op het niveau van de groep maar ook voor de gehele school. Dit blijkt een belangrijke bijdrage te leveren aan het fundamenteel en duurzaam verbeteren van de taal- en rekenprestaties.

Alle referentieniveaus samen vormen het referentiekader voor taal en rekenen. Het referentiekader geldt voor het primair onderwijs, het voorgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs. Voor het primair onderwijs worden twee beheersings-niveaus onderscheiden: het fundamentele niveau 1F en het hogere streefniveau 1S.

Het basisniveau 1F is het niveau dat kinderen aan het einde van de basisschool minimaal zouden moeten beheersen.

Maar het gewenste niveau ligt hoger. De overheid heeft de wens dat het grootste deel van de leerlingen aan het eind van de basisschool een hoger niveau behaalt, *het streefniveau 1S*.

Taal:

Referentieniveaus voor taal geven inzicht in de taalvaardigheid van leerlingen en beschrijven wat zij gedurende het basisonderwijs zouden moeten beheersen. Deze niveaus vormen een belangrijk uitgangspunt voor het afstemmen van onderwijs en ondersteuning op de taalontwikkeling van de leerling.

Doel van de referentieniveaus:

- > Inzicht krijgen in de taalvaardigheid van de leerling.
- > Ondersteuning en begeleiding afstemmen op het taalniveau van de leerling.
- > Vroegtijdig signaleren van taalproblemen om gerichte interventies in te zetten.

Bij het vaststellen van het referentieniveau taal wordt gelet op:

- > Begrip en gebruik van woordenschat.
- > Het vormen van correcte zinnen (mondeling en schriftelijk).
- > Taalbegrip bij mondelinge instructies en gesprekken.
- > Het toepassen van spelling- en grammaticaregels.

Referentieniveaus in het basisonderwijs:

- > **Niveau 1F:** Eind groep 4 – beheerst basiswoordenschat en eenvoudige zinsconstructies.
- > **Niveau 1S:** Eind groep 6 – kan taal doelgericht gebruiken in gesprekken en eenvoudige teksten.
- > **Niveau 2F:** Eind groep 8 – beschikt over voldoende taalvaardigheid voor het begrijpen en produceren van complexere mondelinge en schriftelijke taal.

Ambitie BS De Kluis:

Percentage 1F: 100%

Percentage 2F/1S: 80%

Rekenen:

Referentieniveaus voor rekenen geven inzicht in de rekenvaardigheid van leerlingen en beschrijven wat zij op verschillende momenten in het basisonderwijs zouden moeten beheersen. Deze niveaus vormen een belangrijk uitgangspunt voor het afstemmen van onderwijs en extra ondersteuning op de behoeften van de leerling.

Doel van de referentieniveaus:

- > Inzicht krijgen in de rekenvaardigheid van de leerling.
- > Ondersteuning en begeleiding afstemmen op het rekenniveau van de leerling.
- > Tijdig signaleren van rekenproblemen om passende interventies in te zetten.

Bij het vaststellen van het referentieniveau rekenen wordt gelet op:

- > Het beheersen van basisbewerkingen (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen).
- > Inzicht in getallen en hoeveelheden.
- > Het toepassen van rekenvaardigheden bij praktische en contextgebonden opdrachten.
- > Het begrijpen en gebruiken van rekenstrategieën.

Referentieniveaus in het basisonderwijs:

- > **Niveau 1F:** Eind groep 4 – basisvaardigheden op het gebied van getallen en eenvoudige bewerkingen.
- > **Niveau 1S:** Eind groep 6 – vaardig in rekenen met grotere getallen en het toepassen van strategieën.
- > **Niveau 2F:** Eind groep 8 – voldoende rekenvaardig om complexe rekenopgaven en praktische problemen op te lossen.

Referentieniveaus in relatie tot vervolgonderwijs:

- > **Niveau 2F:** vmbo, mbo-1, mbo-2 en mbo-3:
- > **Niveau 3F:** havo en mbo-4:
- > **Niveau 4F:** vwo: rekenen niveau 3F en taal

Niet alle leerlingen zullen het streefniveau halen. Voor ongeveer een-derde van de leerlingen is dat te hoog gegrepen. Rond groep 6 wordt meestal duidelijk naar op welk niveau een leerling ongeveer afstevent. De inzet is dat een leerling minimaal het basisniveau 1F haalt aan het eind van de basisschool. Ook zijn er leerlingen die juist een hoger niveau halen op de basisschool.

Ambitie BS De Kluis:

Percentage 1F: 100%

Percentage 2F/1S: 60%

Lezen:

Referentieniveaus lezen geven inzicht in de leesvaardigheid van leerlingen en beschrijven wat zij aan het einde van een leerjaar zouden moeten kunnen lezen en begrijpen. Ze zijn een belangrijke leidraad voor het afstemmen van onderwijs en ondersteuning op het niveau van de leerling.

Doel van de referentieniveaus:

- > Inzicht krijgen in de leesvaardigheid van de leerling.
- > Ondersteuning en begeleiding afstemmen op het niveau van de leerling.
- > Vroegtijdig signaleren van leesproblemen zodat gerichte interventies kunnen worden ingezet.

Bij het vaststellen van het referentieniveau lezen wordt gelet op:

- > Het begrijpen van eenvoudige en samengestelde teksten.
- > Het vinden van informatie in teksten (zoals antwoorden op vragen zoeken).
- > Het lezen van instructies en eenvoudige schooltaken.
- > Vlot en foutloos lezen van woorden en zinnen.

Referentieniveaus in het basisonderwijs

- > **Niveau 1F:** Eind groep 4 – basisleesvaardigheden voor korte en eenvoudige teksten.
- > **Niveau 1S:** Eind groep 6 – vaardig in het lezen van langere teksten en het begrijpen van kerninformatie.
- > **Niveau 2F:** Eind groep 8 – leesvaardig genoeg voor complexe teksten, begrijpend lezen en informatie zoeken in verschillende bronnen.

Ambitie BS De Kluis:

Percentage 1F: 100%

Percentage 2F/1S: 88%

2.4 Onderwijs per vakgebied

Op De Kluis wordt gewerkt met vakinhoudelijke werkgroepen. Deze werkgroepen hebben als belangrijkste doel het onderwijs voor het betreffende vakgebied in kaart te brengen, beleid te schrijven over het betreffende vakgebied, ondersteuning bieden bij implementatie, borging en monitoring.

Rekenen

In groep 1 en 2 wordt de basis gelegd voor het latere rekenonderwijs. Kleuters hebben vaak een natuurlijke interesse voor cijfers en getallen. Om dit verder te stimuleren worden er rekenactiviteiten aangeboden in de klas. Dit gebeurt zowel spontaan als door geplande activiteiten.

Rekenonderdelen welke aan bod komen zijn:

- Context-gebonden tellen en rekenen; rekenen en tellen in betekenisvolle situaties
- Object-gebonden tellen en rekenen; directe rekenvragen betrekking hebben op een object
- Puur tellen en rekenen; concreet tellen en rekenen (hoeveel is 7-5)

De groepen 1 en 2 maken gebruik van de methode Rekenplein.

De methode biedt aanvankelijk doelen voor groep 2. De leerkrachten hebben de doelen met behulp van de leerlijnen SLO (Landelijk Expertise centrum voor het curriculum) omgeschreven voor de groepen 1.

Op deze manier kan een doorlopende lijn in het rekenonderwijs voor kleuters gevolgd worden. De methode Rekenplein sluit aan bij de methode Pluspunt, welke in de groepen 3 t/m 8 gebruikt wordt.

Deze methode gaat uit van de kerndoelen voor het basisonderwijs en de hierbij behorende referentiekaders voor het vak rekenen.

De methode Pluspunt hecht waarde aan het snel en vlot kunnen uitrekenen van kale sommen. Daarnaast vormt het functioneel rekenen (het kunnen toepassen van rekenen in dagelijkse situaties) ook een belangrijk onderdeel van de methode.

De Methode biedt elk rekenonderwerp gedurende 2 blokken aan. Na afloop van deze blokken wordt er getoetst. De lesstof wordt gedurende het schooljaar herhaald. Door deze stapsgewijze opbouw krijgen kinderen een stevige rekenbasis.

De vakinhoudelijke werkgroep rekenen heeft in de afgelopen jaren uitvoerend beleid geschreven, en schrijft dit nog steeds, t.a.v. het rekenonderwijs op De Kluis. Dit is een steeds doorlopend proces van evalueren en bijstellen. In het beleidsplan staat uitvoerig beschreven op welke manier het rekenonderwijs op De Kluis wordt vormgegeven. Denk hierbij aan schoolbrede afspraken op het gebied van aanbod en gebruik van de lesstof. Aanbod van strategieën, inzet van rekenmaterialen, planning toetsing en normering. Maar ook zaken als lessuggesties voor themaweken, aanschaf rekenmaterialen, tussenevaluaties, koppeling maken met bewegend leren, etc. zijn zaken waar de rekengroep zich over buigt.

* uitgebreid beleid is te lezen in het beleidsplan rekenen

Taal

De groepen 1 en 2 genieten dagelijks een bewust, doelgericht en betekenisvol taalaanbod. Dit aanbod staat altijd in het teken van het dan lopende thema in de kleutergroepen. Het aanbod wordt opgesteld

vanuit de leerlijnen uit Digikeuzebord welke zijn gelieerd aan de doelen van SLO. Het aanbod wordt gegeven in 3 niveaus.

Belangrijke doel is een goede aansluiting creëren bij de taal-en (begrijpend)leeslessen vanaf groep 3. Dat betekent dat er een stevige basis gelegd wordt betreffende beginnende geletterdheid in de breedste zin van het woord.

In groep 4 t/m groep 8 wordt, met ingang van schooljaar 2026-2027, aan de hand van de methode Staal 2 kennis en inzicht verworven omtrent betekenis, gebruik en vorm van **taal, spelling en begrijpend lezen**. Staal 2 is een moderne, interactieve lesmethode voor taal, spelling en grammatica in het basisonderwijs. De methode, uitgegeven door Malmberg, combineert begrijpend lezen, woordenschat en taalontwikkeling. Het doel is om leerlingen spelenderwijs een brede kennis van de wereld en taal bij te brengen.

De methode is modulair opgebouwd en kent de volgende praktische kenmerken:

- **Thematisch onderwijs:** De lessen zijn ingedeeld in boeiende thema's
- **Gestructureerde opbouw:** Een schooljaar bestaat doorgaans uit acht themablokken en twee herhalingsblokken.
- **Schrijfonderwijs:** Het leren schrijven van teksten verloopt via een duidelijk 5-fasenmodel (van oriëntatie tot uiteindelijke presentatie).
- **Differentiatie:** Er is volop ruimte voor maatwerk, inclusief specifieke pluswerkboeken voor sterkere leerlingen

Deze onderdelen komen bij Staal 2 aan bod:

- Woordenschat → dit zit erin (leren, toepassen en herhalen van woorden komt regelmatig terug).
- Leesbegrip → ja, begrijpend lezen en leesstrategieën maken deel uit van het programma.
- Spreken en luisteren → dit wordt geoefend met o.a. luisteren, gesprekken, presenteren en communicatieve vaardigheden.
- Woord- en zinsbouw → dit valt onder taalbeschouwing/grammatica en zinsopbouw.
- Stellen → schrijfopdrachten en tekstschrijven zitten erin (functioneel en creatief schrijven komt voor)

Beginnende geletterdheid

In de kleutergroepen van De Kluis beginnen de kinderen met leren lezen wanneer ze daaraan toe zijn. In de kleutergroepen, met name groep 2, is aandacht voor “beginnende geletterdheid”, hetgeen betekent dat kinderen op speelse wijze leren omgaan met letters. Denk hierbij aan het zoeken van letters in woorden en versjes, letters leggen, drukken en typen.

In groep 3 beginnen alle leerlingen met lezen en schrijven volgens de methode “Veilig Leren Lezen”. Dit is een structuurmethode voor het aanvankelijk leesonderwijs. Kenmerkend voor deze methode is:

- De klank en de letter staan centraal in verschillende woordcombinaties
- Letters leren door te leren luisteren, voelen, kijken, schrijven en ordenen
- Dankzij de automatische leerlijn gaan leerlingen vlotter lezen en maken ze sneller de stap naar het lezen van zinnen en teksten
- Geïntegreerde leerlijn voor spelling en woordenschat

Spelling

De methode “PIT” bevat ook het onderdeel spelling. De methode biedt elke week één spellingcategorie met de bijbehorende strategie aan. In de spellingsdidactiek van PIT wordt niet alleen aandacht besteed aan de spellingsregels maar ligt de nadruk vooral op de auditieve- en visuele inprenting. Dit is fijn voor de kinderen die de spellingsregels en woordbeelden niet zomaar onder de knie krijgen.

Lezen

Om het voorgezet technisch lezen voldoende te ontwikkelen en beheersen, gebruiken we met ingang van schooljaar 2026-2027 de methode Karakter. Karakter is een aanvankelijk leesmethode voor het basisonderwijs die start vanuit betekenisvolle teksten en verhalen. Leerlingen leren lezen door veel samen lezen, herhaling en gerichte instructie van letter-klankkoppelingen, waarbij leesplezier en begrip vanaf het begin centraal staan.

Vanaf schooljaar 2026-2027 starten we met groepsoverstijgend lezen waarbij de leerlingen op AVI-niveau worden ingedeeld voor de leeslessen.

Bij leerlingen die veel moeite hebben met het leesproces, wordt een extra interventie ingezet. Het centrale doel van deze interventie is het verbeteren van de "vloeiendheid" van het lezen en daarmee het leesniveau. Deze leerlingen lezen 3 x 20 minuten extra in een klein groepje, onder toezicht van de leerkracht.

BOUW!

Bouw! is een preventief programma dat leerlingen ondersteunt bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Het programma geeft inzicht in alfabetische principes als de klank-tekenkoppeling en draagt bij aan de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn.

Op De Kluis wordt Bouw! ingezet vanaf halverwege groep 2. Hiervoor wordt in november de screening beginnende geletterdheid afgenomen. Afhankelijk van de scores wordt bepaald of een leerling in aanmerking komt voor BOUW! Ouders worden van mogelijke deelname in kennis gesteld.

Het programma is zodanig opgesteld dat er oefenmomenten voor zowel thuis als op school zijn. Op school worden deze oefenmomenten 3x per week in de ochtend verzorgd door leestutoren uit de groep 7 en 8.

Leesbevordering

In het lesrooster is elke dag ruimte voor stillezen in een door de leerling zelf uitgekozen leesboek, passend bij het leesniveau van de leerling. Om de leesmotivatie te vergroten, heeft De Kluis een eigen schoolbieb. Een goedgevulde schoolbieb is het ideale startpunt voor leesbevordering op school. De schoolbieb wordt elk jaar aangevuld met nieuwe boeken. Leerlingen kunnen lees-ideeën aandragen. Aan de hand van de inbreng van de leerlingen wordt de collectie uitgebreid. Op die manier betrekken we de leerlingen actief bij de bieb en stimuleren wij hen tot lezen.

Naast de bibliotheek neemt De Kluis ook met regelmaat deel aan landelijke campagnes ter bevordering van het lezen. Enkele activiteiten zijn:

- Kinderboekenweek
- Nationale voorleesdagen
- Nationale voorleeswedstrijd
- Kinderjury
- Heel Nederland leest Junior

De vakinhoudelijke werkgroep taal, waaronder ook spelling, lezen en begrijpelijk lezen valt. Houdt zich bezig met het schoolbrede beleid betreffende deze vakken waarin onder andere aanbod, normering en methodekeuze en opbouw aan de orde wordt gesteld. Dit is een steeds doorlopend proces van evalueren en bijstellen. In het beleidsplan staat uitvoerig beschreven op welke manier het taalonderwijs op De Kluis wordt vormgegeven.

Momenteel ligt de focus op het aanbod en de aanpak rondom remediëren, herhalen en verrijken en de koppeling

* uitgebreid beleid is te lezen in het beleidsplan taal/lezen

Zaakvakken

Voor de zaakvakken, aardrijkskunde, topografie, geschiedenis en natuur en techniek hebben wij recent de methode “Naud Meander en Brandaan” (NMB) aangeschaft. Deze methode richt zich op het betekenisvol aanbieden van deze vakken waarbij integraal lesgeven centraal staat. In elke les leren kinderen kennis en vaardigheden. Die passen ze direct toe in de opdracht aan het eind van elk thema: de uitdaging. Deze combinatie van leren en doen zorgt voor een groter leerrendement.

Belangrijke kenmerken van de methode zijn:

- Leerlijn 21 -eeuwse vaardigheden; vaardigheden welke helpend zijn om kennis doelgericht in te zetten. De leerlijn 21 -eeuwse vaardigheden zorgt ervoor dat kinderen de juiste bagage meekrijgen voor een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs.
- Vakgericht en geïntegreerd
Binnen de methode kan gekozen worden voor een vakgerichte aanpak. Daarnaast kunnen diverse vakken verbonden worden met 8 geïntegreerde wereldoriëntatiethema's. Op die manier kiezen we het onderwijs welk het meest passend bij de groep.
- Vanaf schooljaar 2022-2023 gaan wij aan de slag met themaweken. Deze weken staan elke keer in het teken van een overkoepeld thema uit de methode “NMB”. In deze themaweken wordt ook thematisch gewerkt binnen de nadere vakgebieden. Rekenen, taal, spelling, expressie zal in die week geïntegreerd worden in het thema.

* uitgebreid beleid is te lezen in het beleidsplan zaakvakken

Sociaal emotionele ontwikkeling en Burgerschap

Op De Kluis gebruiken we de methode KWINK voor lessen in sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap. Dit is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Het lesprogramma is op school weggezet in een jaarprogramma, maar biedt mogelijkheid tot het schuiven met lessen indien noodzakelijk. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een bepaalde gebeurtenis in onze maatschappij, op school of in de groep. De leerkracht kan op zo'n moment een passende les uit de methode inzetten om het onderwerp bespreekbaar te maken.

De vakinhoudelijke werkgroepen Sociaal emotionele ontwikkeling en de vakinhoudelijke werkgroep Burgerschap zijn belast met beleid en (door)ontwikkeling van de beide vakgebieden.

De werkgroep Burgerschap richt zich komend schooljaar op het zoeken van een passend meetinstrument om de kennis betreffende Burgerschap te meten bij de leerlingen. Daarnaast is de werkgroep actief bezig met het maken van een jaarplan betreffende lessen in combinatie met actief burgerschap in de wijk en op school.

In 2024-2025 zal de werkgroep starten met het vormen van een leerlingenraad voor basisschool De Kluis.

De werkgroep sociaal emotionele ontwikkeling richt zich op dit moment vooral op het door ontwikkelen en implementeren van het nieuwe meetinstrument SCOL. (Sociale Competentie Observatielijst) Middels deze lijst worden sociale competenties, welbevinden en sociale veiligheid bij onze leerlingen in kaart gebracht. Daarnaast besteedt de werkgroep regelmatig aandacht aan het ontwikkelen van preventieve methodieken waarmee escalaties in de klas, de gang en op het schoolplein verminderen dan wel voorkomen kunnen worden.

* uitgebreid beleid is te lezen in het beleidsplan SEO / Burgerschap

Bewegend leren

Het doel van bewegend leren op De Kluis is Bewegend leren in te zetten om in te spelen op de behoeften van leerlingen op sociaal-emotioneel en cognitief gebied, waardoor de motivatie wordt vergroot, informatie beter beklijft, de leerstof wordt 'ervaren' en er afwisseling ontstaat tijdens de lesdag.

De Kluis is op dit moment volop in ontwikkeling op het gebied van bewegend leren.

Dit alles wordt geïnitieerd en vormgegeven door de werkgroep bewegend leren. De werkgroep wordt aangestuurd door een gecertificeerd coördinator bewegend leren. De werkgroep is belast met het inventariseren van wensen, kennis en mogelijkheden van leerkrachten. Er wordt kennis gedeeld en uitgebreid over de invloed van bewegingsontwikkeling op leren, concentratie en gedrag. Er worden materialen aangeschaft en werkvormen verzameld. In een beleidsplan wordt een en ander omschreven en door middel van teambijeenkomsten wordt er gezorgd voor borging binnen het team.

Naast het bewegend leren in de groepen houdt de werkgroep zich ook bezig met bewegen op het speelplein. Dit met name tijdens de pauzes. De werkgroep inventariseert wensen van leerlingen en collega's. Doel is om meer spel en beweging tijdens de pauzes te krijgen waardoor met name de conflicten zullen afnemen en leerlingen meer speelplezier in de pauzes ervaren.

De werkgroep heeft hiervoor de 'speelpleincoaches' in het leven geroepen. Speelpleincoaches zijn leerlingen van groep 8 die dagelijks spelactiviteiten in de pauzes organiseren. De leerlingen worden hierin begeleid door leden van de werkgroep.

* uitgebreid beleid is te lezen in het beleidsplan bewegend leren

3. Leerling ondersteuning op De Kluis

3.1 Leerlingvolgsysteem

Op De Kluis vinden we het belangrijk dat we de leerlingen goed kunnen volgen. Niet alleen op cognitief vlak, maar ook op sociaal emotioneel vlak. Dit is van belang voor het goed indelen van ons onderwijs, zoals hierboven reeds omschreven. Hiervoor gebruiken we leerlingvolgsystemen. (LVS)

Kleutergroepen

Voor de kleuters maken we hiervoor gebruik van Digikeuzebord. Met Digikeuzebord kan de leerkracht de leerlingen volgen in hun ontwikkeling middels het invullen van de leerlijnen op het gebied van lezen, schrijven, rekenen, motoriek maar ook op sociaal emotioneel vlak en algemene ontwikkeling. Het leerlingvolgsysteem van Digibord werkt met de SLO-doelen. Tevens wordt de screening beginnende geletterdheid afgenomen. Voor de leerlingen van groep 1 is dat 1 keer per jaar in april van het lopende schooljaar. Voor de leerlingen van groep 2 is dat 2x per jaar in de maanden oktober en april van het lopende schooljaar.

De leerkracht beschikt over uitgebreide statistieken die van invloed kunnen zijn op het plannen van een beredeneerd aanbod. Observaties, notities of beoordelingen kunnen tijdens de lesactiviteit rechtstreeks ingevoerd worden en worden direct verwerkt in het leerlingvolgsysteem. Het leerlingvolgsysteem maakt het tevens mogelijk om onderwijsdoelen te koppelen aan leeractiviteiten die afgevinkt kunnen worden op het moment dat doelen behaald zijn. Ook geeft het systeem belangrijke inzichten in de individuele ontwikkeling van leerlingen maar ook in de ontwikkeling van de hele groep. Voor meer algemene zaken wordt gebruik gemaakt van het LVS ParnasSys.

Midden-en bovenbouw

Vanaf medio groep 3, als de leerlingen gestart zijn met het aanvankelijk lezen en rekenen, worden er naast de methode-gebonden toetsen ook landelijk genormeerde en methode onafhankelijke toetsen afgenomen om de ontwikkeling c.q. vordering van een leerling in kaart te kunnen brengen.

Voorbeelden hiervan zijn: DMT kaart 1-2-3 en AVI- toetsen voor technisch lezen, LIB rekenen, LIB spelling, LIB begripend lezen, etc.

In de groepen 3 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem van LIB. Het systeem genereert, vanuit ingevoerde toetsgegevens, overzichten op leerling-, groeps- en schoolniveau waardoor het onderwijs zo optimaal mogelijk kan worden ingericht en de kwaliteitszorg goed gemonitord kan worden.

* LIB staat voor: Leerling In Beeld

Om de leerlingen te volgen in hun sociale competenties wordt gebruik gemaakt van het meetinstrument SCOL. Voor de groepen 1 t/m 5 wordt de leerkracht-lijst ingevuld. Voor de groepen 6 t/m 8 wordt zowel de leerkracht lijst ingevuld als de leerlingenlijst.

SCOL brengt niet alleen het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart (door leerlingvragenlijsten en observatielijsten), maar biedt ook concrete doelen, geeft handelingssuggesties weer en verwijst naar veel sova-methoden en -materialen. Dit door observaties goed te analyseren. Op die manier word je als leerkracht geholpen bij het opstellen van een aanpak, zowel voor de groep als voor de leerling.

3.2 Groepsoverzichten en groepsplannen

Op De Kluis stemmen we ons onderwijs zo goed mogelijk af op de behoeften van elk kind. Dat doen we volgens het principe van **Handelingsgericht Werken (HGW)**. Deze manier van werken helpt ons om doelgericht en gestructureerd naar oplossingen en groeikansen te zoeken, zodat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

HGW bestaat uit een vaste cyclus van zes stappen:

1. **Waarnemen** – we verzamelen informatie over de leerling, bijvoorbeeld via toetsen en observaties.
2. **Begrijpen** – we analyseren deze gegevens om te begrijpen wat een kind nodig heeft.
3. **Wegen** – we bepalen wat op dat moment het belangrijkste is om aan te werken.
4. **Plannen** – we maken een concreet plan van aanpak, met duidelijke doelen.
5. **Handelen** – we voeren dit plan uit in de dagelijkse praktijk.
6. **Evalueren** – we kijken wat het effect is en wat eventueel nog nodig is.

Na de evaluatie starten we opnieuw bij het begrijpen, zodat we steeds opnieuw kunnen inspelen op de ontwikkeling van de leerling.

Hoe passen we dit toe in de klas?

Groepsplannen in de kleutergroepen

Voor de kleutergroepen functioneert de themaplanner als groepsplan.

De activiteiten in de themaplanner zijn gebaseerd op het standaard onderwijsaanbod; aanpak 2

Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften is er aanpak 1 of 3.

Aanpak 1: Voor leerlingen die beneden gemiddeld. Deze leerlingen hebben behoefte aan extra instructie, pre-teaching en herhaling van lesstof.

Aanpak 3: Voor leerlingen die bovengemiddeld scoren. Deze leerlingen hebben behoefte aan extra onderwijsaanbod.

Beide aanpakken staan omschreven in de themaplanner; doelen, activiteiten en gekoppelde leerlingen per aanpak.

Groepsplannen groepen 3 t/m 8

Onze leerkrachten verzamelen op een gestructureerde manier gegevens over de ontwikkeling van leerlingen, zoals leerresultaten, observaties en informatie over wat een kind helpt of juist belemmert in zijn of haar leerproces. Deze informatie wordt opgeslagen in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Aan de hand van deze gegevens maken we groepsplannen.

In deze plannen staat per vakgebied beschreven hoe we het onderwijsaanbod afstemmen op wat de leerlingen nodig hebben. Het gaat daarbij om:

- Wat we aanbieden (de leerstof),
- Aan wie (welke leerlingen extra ondersteuning of uitdaging krijgen),
- En hoe we dat aanpakken (bijvoorbeeld in instructiegroepen of met verlengde instructie).

Bij het maken van een nieuw groepsplan kijken we naar:

- de evaluatie van de vorige periode,
- de doelen die we de komende weken willen bereiken,
- en doelen die eerder nog niet zijn behaald.

Zo zorgen we ervoor dat het onderwijs steeds aansluit bij de leerontwikkeling van onze leerlingen. We willen dat ieder kind op De Kluis zichtbaar groeit, op zijn of haar eigen manier en in zijn of haar eigen tempo.

Er worden groepsplannen opgesteld voor rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen en Sociaal emotionele ontwikkeling. In de groepsplannen worden de doelen, in 3 niveaus en met gedifferentieerd aanbod, voor de komende periode vastgelegd. In het groepsplan wordt een groepsindeling gemaakt waarbij gekeken wordt voor welk (passend) aanbod de leerling in aanmerking komt. Op die manier wordt er vorm gegeven aan passend onderwijs. Voor leerlingen met een plus-aanbod (MB/HB) wordt een passend aanbod opgenomen in het groepsplan.

Bij de vakken rekenen en technisch lezen werken we groepsdoorbrekend, wat betekent dat leerlingen in niveaugroepen werken, afhankelijk van hun onderwijsbehoeften. Zo kunnen we beter aansluiten bij het niveau en tempo van elk kind en ontstaat er meer ruimte voor maatwerk.

3.3 Ondersteuning

Indien een leerling niet voldoende profiteert van het groepsaanbod, wordt er goed gekeken naar wat de leerling meer of anders nodig heeft dan het aanbod uit het groepsplan.

Deze leerling heeft dan extra ondersteuning nodig. Dat kan om een heel kleine aanpassing gaan, maar dat kan ook een grotere interventie omhelzen.

Om dit stapsgewijs te bekijken is er een ondersteuningsroute opgesteld.

De leerkracht van de betreffende groep gaat in gesprek met de Intern begeleider. Aan de hand van dit gesprek worden er dan acties uitgezet. Zodra een leerling ondersteuningsniveau 1 overstijgt wordt er altijd contact opgenomen met ouders.

Voor ieder school geldt dat zij zich conformeert aan de ondersteuningsroute welke gelinkt is aan de 5 ondersteuningsniveaus binnen het primaire onderwijs. Op De Kluis vullen wij dit als volgt in:

Ondersteuningsniveau 1; Structureel aanbod in de groep; werken vanuit het groepsplan

Ondersteuningsniveau 2; Differentiatie binnen het groepsplan; extra ondersteuning in de groep

Ondersteuningsniveau 3; Differentiatie middels een individueel handelingsplan; inzet intern specialisme
De leerling wordt besproken in de consultatieve leerlingbespreking (CLB)
leerkracht, specialist, intern begeleider. Voor leerlingen in
ondersteuningsniveau 3 wordt een Ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld.

Ondersteuningsniveau 4; Inzet van externen om de onderwijs-en ondersteuningsbehoeften goed in kaart te brengen. Van daaruit wordt bekeken of school tegemoet kan komen in deze onderwijs-en ondersteuningsbehoeften. Indien deze behoeften van zodanige aard zijn dat wij dit als school niet kunnen bieden en daarmee de ontwikkeling van de leerling stagneert, wordt in overleg met ouders doorgezet naar niveau 5.

Ondersteuningsniveau 5; Inzet op overplaatsing naar een meer passende vorm van basisonderwijs.

Zodra er sprake is van extra ondersteuning, vanaf ondersteuningsniveau 2, worden ouders altijd volledig betrokken in het proces. Dit gebeurt middels extra oudergesprekken naast de gebruikelijke oudergesprekken 3x per jaar. Wij vinden de driehoek leerling, ouders, school een belangrijke factor om te komen tot goed en passend onderwijs. Alleen samen kunnen we de ondersteuning vormgeven en dragen.

3.4 Ontwikkelperspectief

Voor sommige leerlingen is het reguliere onderwijsaanbod, ondanks extra ondersteuning, niet toereikend. In dat geval stellen wij een **Ontwikkelperspectief (OPP)** op. Dit perspectief geeft richting aan de ondersteuning die een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen, binnen de mogelijkheden die wij als school kunnen bieden.

Het OPP is een **verplicht instrument** voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen, zoals vastgesteld in het schoolondersteuningsprofiel. Het wordt opgesteld in overleg met ouders en, waar mogelijk, met de leerling zelf. Hierbij volgen wij de richtlijnen uit het **Inspectiekader voor het Primair Onderwijs** en het landelijk vastgestelde kader voor passend onderwijs.

Wat staat er in een ontwikkelingsperspectief?

Het ontwikkelingsperspectief bevat:

- Een beschrijving van het verwachte uitstroomniveau (bijvoorbeeld praktijkonderwijs, vmbo-basis, vmbo-kader, havo);
- Een onderbouwing van dit uitstroomniveau op basis van observaties, toetsresultaten en andere relevante gegevens;
- De beoogde leerroute voor de leerling, inclusief eventuele afwijkingen van het reguliere programma;
- De specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling;
- De inzet van middelen, tijd en begeleiding om deze ondersteuning te realiseren;
- Concrete tussendoelen en afspraken over evaluatiemomenten.

Hoe werken we met het OPP?

- Het OPP wordt opgesteld door de onderwijs coördinator en de groepsleerkracht in samenspraak met ouders en – indien mogelijk – met de leerling.
- Het OPP wordt minimaal twee keer per schooljaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.
- Bij elke evaluatie bespreken we met ouders of de leerroute nog passend is en of aanpassingen nodig zijn.
- De school houdt hierbij rekening met de balans tussen **ambitieuw en realistisch plannen**, zoals vereist door de inspectie: we hebben hoge verwachtingen, maar houden ook rekening met wat voor de leerling haalbaar is.
- Waar nodig worden ook externe experts (zoals ambulante begeleiders of jeugdhulpverlening) betrokken bij het opstellen en uitvoeren van het plan.
-

Samenwerking met ouders

Wij vinden het belangrijk dat ouders **volwaardig partner** zijn in het opstellen en uitvoeren van het OPP. Zij kennen hun kind het best, en hun betrokkenheid draagt bij aan de effectiviteit van de ondersteuning. Ouders worden actief betrokken bij:

- het vaststellen van de doelen,
- het bespreken van tussenresultaten,
- en het maken van keuzes over de onderwijsroute.

Door samen op te trekken, zorgen we ervoor dat het onderwijs op De Kluis voor iedere leerling zo passend mogelijk is – met als uitgangspunt het kind en diens kansen.

Op De Kluis hanteren wij een zorgvuldig opgebouwd ondersteuningsmodel, waarin we leerlingen begeleiden op verschillende niveaus. Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft die de basisondersteuning en extra ondersteuning binnen de groep overstijgt (ondersteuningsniveau 3), stellen wij een Ontwikkelperspectief (OPP) op.

Vanaf ondersteuningsniveau 3 spreken we van extra ondersteuning, waarbij sprake is van meer intensieve en vaak langdurige begeleiding. Dit kan gaan om aangepaste leerdoelen, een eigen leerlijn, structurele interventies of externe begeleiding binnen of buiten de school. Het opstellen van een OPP is in deze gevallen verplicht en vormt het uitgangspunt van onze handelingsgerichte aanpak.

Voor ondersteuning die binnen de basisondersteuning van school valt, is het opstellen van een OPP niet verplicht. Met de basisondersteuning wordt bedoeld ondersteuningsniveau 1 en 2 in de ondersteuningsroute, zoals omschreven in de vorige paragraaf.

3.5 Groepsbesprekingen

Minstens 3 keer per jaar de groep in zijn geheel besproken tijdens groepsbesprekingen. Hier wordt gekeken naar de leeropbrengsten en onderwijsbehoeften van de groep. Met deze gegevens wordt de relatie naar de groepsplannen gelegd. Op deze manier kan het groepsaanbod en de groepsaanpak zo goed mogelijk worden afgestemd.

Op De Kluis hechten wij veel waarde aan **samen leren en samen werken**. Door middel van collegiale groepsbesprekingen en intervisiemomenten creëren wij ruimte om ervaringen, kennis en vaardigheden met elkaar te delen. Deze momenten hebben als doel om de kwaliteit van ons onderwijs en onze leerlingondersteuning continu te versterken. Tijdens de groepsbesprekingen en intervisies staat het **delen en leren van elkaar** centraal. Leerkrachten bespreken casussen, knelpunten en successen uit de praktijk. Daarbij is er aandacht voor reflectie op het eigen handelen en het uitwisselen van concrete handvatten die direct toepasbaar zijn in de klas. Na afloop vindt er een **korte nabespreking** plaats met de onderwijscoördinator. Hierin worden gemaakte afspraken vastgelegd, acties bijgesteld waar nodig en eventuele hiaten in de ondersteuning besproken. Op deze manier zorgen we dat er niet alleen wordt gereflecteerd, maar dat er ook daadwerkelijk verbeteringen in de praktijk worden doorgevoerd.

Door deze cyclische manier van werken – **bespreken, reflecteren, bijstellen en toepassen** – ontstaat er binnen *De Kluis* een cultuur waarin collega's elkaar ondersteunen, versterken en samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

3.6 Doubleren

Wanneer een leerling, ondanks de geboden ondersteuning binnen de verschillende ondersteuningsniveaus, nog niet voldoende is toegerust om succesvol door te stromen naar het volgende leerjaar, kan gekozen worden voor doublure – het opnieuw doorlopen van hetzelfde leerjaar.

Een dergelijke beslissing wordt zorgvuldig genomen, altijd op basis van een zorgvuldige analyse van de ontwikkeling van de leerling, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Doublure is geen standaardoplossing, maar wordt overwogen wanneer verlenging van de leerperiode in het belang van de leerling is.

De beslissing tot doublure wordt genomen:

- in overleg met de groepsleerkracht;
- op advies van de intern begeleider (ondersteuningscoördinator);
- en na toestemming van de schooldirectie.

Ouders worden tijdig en actief betrokken bij dit besluitvormingsproces. In overleg worden de overwegingen besproken, de onderwijsbehoeften van het kind in kaart gebracht en wordt gekeken naar de verwachtingen voor een extra jaar in dezelfde groep. Gezamenlijk zoeken we naar de best mogelijke route voor de ontwikkeling van het kind.

3.7 Meer- of hoogbegaafdheid

Meer- en hoogbegaafdheid worden beide gekenmerkt door een **bovengemiddelde intelligentie**, maar er zijn duidelijke verschillen in de manier waarop deze kinderen leren, denken en beleven. Het belangrijkste onderscheid zit niet alleen in de **IQ-grens** (meerbegaafdheid: doorgaans IQ 115–130, hoogbegaafdheid: vanaf IQ 130), maar vooral in de **intensiteit** waarmee hoogbegaafde kinderen de wereld ervaren, zich ontwikkelen en in interactie treden met hun omgeving.

Zowel meer- als hoogbegaafde kinderen zijn doorgaans leergierig, nieuwsgierig en breed geïnteresseerd, denken sneller en abstracter dan leeftijdsgenoten, zoeken naar diepgang en uitdaging in het leren, en voelen zich vaak het meest op hun gemak bij ontwikkelingsgelijken.

Ook hebben zij beiden behoefte aan een leeromgeving die verder gaat dan het reguliere aanbod. Zonder voldoende uitdaging kunnen motivatieproblemen, onderpresteren of sociaal-emotionele spanningen ontstaan.

Verschillen in ondersteuningsbehoefte

Hoewel meerbegaafde leerlingen, net als hoogbegaafde leerlingen, behoefte hebben aan een aangepaste leeromgeving, zijn de aanpassingen die zij nodig hebben vaak minder ingrijpend. Bij meerbegaafdheid kan een gerichte verdieping of verbreding van de leerstof al voldoende zijn om het kind uit te dagen en gemotiveerd te houden. Hoogbegaafde leerlingen daarentegen vragen vaak om meer structurele aanpassingen in tempo, inhoud, begeleiding en pedagogische aanpak.

Meer-en hoogbegaafdheid op De Kluis

Op De Kluis streven we ernaar om ieder kind het onderwijs te bieden dat het nodig heeft om tot bloei te komen. Dat geldt ook voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn. Deze kinderen leren op een andere manier en in een ander tempo dan hun leeftijdsgenoten. Zij hebben behoefte aan verdieping, verbreding én aan begeleiding die past bij hun manier van denken en ervaren.

Daarom zetten wij als school actief in op het observeren, signaleren en begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Onze aanpak is gericht op vroegtijdige herkenning, een passende onderwijsaanpassing en goede samenwerking met ouders.

Signalering en observatie

We starten met zorgvuldige signalering op basis van observaties in de klas, leerlingkenmerken en toetsresultaten. Leerkrachten zijn alert op leer- én gedragskenmerken die kunnen wijzen op (hoog)begaafdheid, zoals snelle informatieverwerking, perfectionisme, onderpresteren of grote gevoeligheid. Wanneer er aanwijzingen zijn, wordt er samen met de intern begeleider en de ouders gekeken naar vervolgstappen.

Onderwijsaanpassingen in de klas

Afhankelijk van de behoeften van het kind kunnen we verschillende aanpassingen doen binnen het reguliere lesprogramma:

- Compacten van de leerstof: De leerling hoeft minder herhalingsstof te maken, waardoor er tijd vrijkomt voor verdieping of eigen onderzoeksvragen.
- Verrijking en verdieping: Deze tijd kan worden ingevuld met uitdagende opdrachten, projecten, denkvragen, filosofie of creatieve opdrachten. Dit prikkelt het hogere denkvermogen en vergroot het leerplezier.
- Keuzewerk of eigen leerlijnen: Leerlingen krijgen soms de ruimte om binnen bepaalde kaders zelf thema's of projecten te kiezen waar ze zich in willen verdiepen.

Sociaal-emotionele begeleiding

Naast cognitieve uitdaging is ook aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling essentieel. Meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen worstelen met faalangst, perfectionisme of zich "anders voelen" dan leeftijdsgenoten. Onze leerkrachten begeleiden leerlingen hierin, eventueel ondersteund door de intern begeleider of een externe specialist. We helpen kinderen bij het ontwikkelen van zelfinzicht, het omgaan met uitdagingen en het leren omgaan met verschillen.

Plusaanbod buiten de groep

Voor kinderen met een duidelijke ontwikkelbehoefte op het gebied van (hoog)begaafdheid, bieden we aanvullend een plusgroep of andere vorm van verrijkend onderwijs buiten de reguliere klas. Hier kunnen leerlingen werken aan uitdagende thema's, leren samenwerken met ontwikkelingsgelijken en vaardigheden ontwikkelen zoals plannen, doorzetten, reflecteren en presenteren.

Samenwerking met ouders

We betrekken ouders actief in het hele proces. Vanaf het eerste signaal tot aan het opstellen en bijstellen van het begeleidingsplan stemmen we af in nauwe samenwerking. Samen zorgen we ervoor dat het onderwijsaanbod goed aansluit op wat het kind nodig heeft, op zowel cognitief als sociaal vlak.

3.8 Ondersteuningsroute

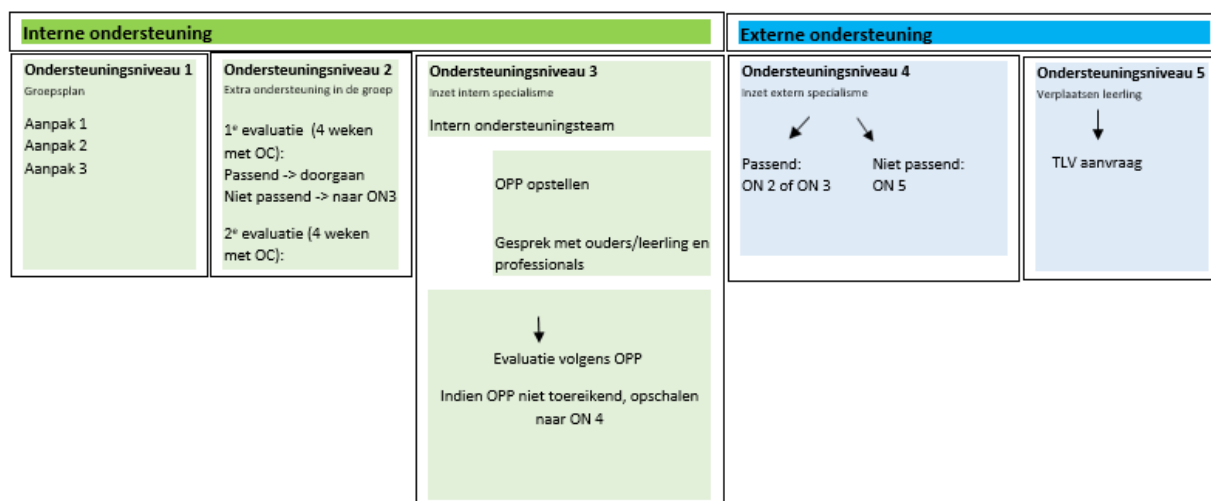
Onderwijsstichting Triade heeft de afgelopen jaren fors geïnvesteerd in een zorgvuldige en uniforme dossiervorming voor alle scholen binnen de stichting. Voor basisschool *De Kluis* vormt het programma ParnasSys hierin een belangrijke schakel.

In ParnasSys worden op basis van verschillende gegevens, observaties van de leerkrachten, resultaten uit leerlingvolgsystemen en aanvullende notities – overzichtelijke en betrouwbare leerlingdossiers opgebouwd. Op deze manier ontstaat er een compleet beeld van iedere leerling, dat dient als basis voor passende ondersteuning en begeleiding. Een belangrijk uitgangspunt hierbij is dat de intensiteit van de ondersteuning samenhangt met de mate van vastlegging. Hoe meer ondersteuning een leerling nodig heeft, hoe hoger de notitiecategorieën waarin gewerkt wordt. Deze categorieën zorgen ervoor dat de route die een leerling doorloopt, evenals de ingezette hulp en interventies, zorgvuldig wordt gedocumenteerd.

Deze nauwkeurige dossiervorming is niet alleen van belang voor het interne traject, maar vormt ook een noodzakelijke voorwaarde bij een eventuele verwijzing of het inschakelen van externe hulpverlening. Alleen met een volledig en goed onderbouwd dossier kan een aanvraag voor extra ondersteuning zorgvuldig en succesvol worden ingediend.

Binnen De Kluis werken wij volgens een heldere route, die in onderstaand schema wordt weergegeven. Op alle niveaus binnen deze route is de samenwerking met ouders/verzorgers een essentieel onderdeel. Wij zien ouders als partners in de ontwikkeling van hun kind en betrekken hen actief bij de stappen die worden gezet.

Ondersteuningsroute Bs. De Kluis



*ON = ondersteuningsniveau

3.7 De ondersteuningsroute in de praktijk

Wat	Hoe/waar wegschrijven	Wie
Ondersteuningsniveau 1 ; BASIS = voor alle leerlingen		
- Kwaliteit goed onderwijs, positief werkklimaat, continuüm van ondersteuning (HGW). - Observaties en signaleringmomenten via <u>toetskalender</u>. - Optimale taakgerichtheid, optimale gedifferentieerde instructie. - Verskil op cognitief en sociaal emotioneel vlak - Aanvullen compenserende/belemmerende factoren - Aanvullen onderwijs-en ondersteuningsbehoeften	HGW in de groep -> Groepsplan, instructie via instructiemodel Aanpak 1 Aanpak 2 Aanpak 3 Evaluatie invullen in ondersteuningsniveau 1 (<u>ParnasSys</u>)	Leerkracht

Wat	Hoe/waar wegschrijven	Wie
Ondersteuningsniveau 2 ; extra ondersteuning in de groep		
- Extra ondersteuning voor leerlingen waarvan blijkt dat zij, na werken via de indeling van het groepsplan, de lesstof niet in voldoende mate beheersen. - Extra ondersteuning voor leerlingen waarvan blijkt dat zij, na werken via de indeling van het groepsplan, beduidend hoger score dan gemiddeld. <i>(en dus een verrijkend aanbod nodig hebben)</i> - Extra ondersteuning voor leerlingen die gedragsmatig of fysiek opvallen.	HGW in de groep -> Groepsplan, instructie via instructiemodel + extra ondersteuning in de groep De lesstof is anders en wordt toegevoegd aan de standaard methode; meer/andere differentiatie (<u>bijv Ralfi-lezen</u>, rekentijgers). Logopedie, Fysio- en ergotherapie kunnen hier (indien nodig) ingezet worden. Evaluatie na 4 weken: Eerste tussenevaluatie met Onderwijs coördinator. Opties-> indien nodig (ligt) aanpassen en verder continueren of doorzetten naar niveau 3.	Leerkracht, OC <i>Leerkracht/ OC-er</i>

Wat	Hoe/waar wegschrijven	Wie		
Ondersteuningsniveau 3; Inzet (intrne)specialisten en/of Onderwijs coördinator				
- De leerkracht bespreekt de leerling in het zorgteam. - Opstellen van handelingsplan gericht op aanpassing(en) op het gebied van leerstrategieën/instructie/tempo/inhoud/SEO, al dan niet met ondersteuning.* - Onderwijs coördinator sluit in overleg aan bij oudergesprekken - Adaptief toetsen in overleg met Onderwijs coördinator - OPP opstellen verplicht. Zie hiervoor de notitie OPP	HGW in de groep -> Groepsplan, instructie via instructiemodel + extra zorg in- of buiten de groep Invullen in <u>ParnasSys</u> ondersteuningsniveaus * Onderwijs coördinator * Inzet specialisten: <table><tr><td> - Rekenspecialist - Taal/leesspecialist - Gedrag specialist - Specialist jonge kind </td><td>} leerlijn/extra interventies/opstellen IHP</td></tr></table> * In overleg met Onderwijs coördinator kan externe zorgverlening betrokken worden/zijn Route: - Invullen volledig OPP - Plannen CLB met ouders en betrokken professionals - Evaluatie volgens OPP	- Rekenspecialist - Taal/leesspecialist - Gedrag specialist - Specialist jonge kind	} leerlijn/extra interventies/opstellen IHP	Leerkracht OC Leerkracht/ Intern ondersteuningsteam (voorheen zorgteam/specialist(en)/ouders)
- Rekenspecialist - Taal/leesspecialist - Gedrag specialist - Specialist jonge kind	} leerlijn/extra interventies/opstellen IHP			

Wat	Hoe/waar wegschrijven	Wie
Ondersteuningsniveau 4; Inzet externe ondersteuning via aanvraag bovenschools.		
- Inzet extern n.a.v. evaluatie ondersteuningsniveau 3 - OC-er is casemanager betreffende de aanvraag van externe zorg. - Aanvraag via <u>Kindkans</u> - Eventuele vragenlijsten worden door de leerkracht(en) ingevuld, maar altijd eerst door de OC-er gezien alvorens deze verstuurd worden. - OC-er sluit altijd aan bij oudergesprekken	HGW in de groep -> Groepsplan, instructie via instructiemodel + extra zorg in de groep Invullen in <u>ParnasSys</u> ondersteuningsniveaus - Hulpvraag goed omschrijven, indien mogelijk voorkeur behandelaar aangeven - Toestemmingsformulier <u>Kindkans</u> ondertekenen door beide ouders - Notities ondersteuningsroute 1 t/m 3 toevoegen Bij afronding: - In <u>Kindkans</u> aangeven dat traject is afgerond op schoolniveau. Terug naar ondersteuningsniveau 3 of 2 - Opschalen naar ondersteuningsniveau 5	Leerkracht, OC Leerkracht/ OC-ouders/extern specialist

Wat	Hoe/waar wegschrijven	Wie
Ondersteuningsniveau 5		
- In <u>Kindkans</u> bij hulpvraag 'TLV aanvraag' invullen - Indien akkoord verandert OC-er dit in aanvraag TLV. - Trajectbegeleider inschakelen - OC-er sluit altijd aan bij oudergesprekken	TLV aanvraag invullen Dossier toevoegen aan aanvraag TLV Oudergesprek betreffende schoolkeuze Duiden en Doen Toestemmingsformulier SWV ondertekent door beide ouders	OC-er, OSB (Yvette Collin) en directie.
Indien TLV wordt toegekend meldt het SWV dit aan het bestuur en de betreffende OC-er. De OC-er upload de toekenning via <u>ParnasSys</u> in <u>Kindkans</u> verandert de status is 'TLV afgegeven'.		

4. Toetsprocedure en toetsplanning

4.1 Algemeen

Schoolbreed zijn er afspraken gemaakt om op een uniforme wijze om te gaan met de voorbereiding, de afname en de verwerking van de LIB-toetsen. Hierdoor menen we meer betrouwbare resultaten te kunnen genereren.

De afnameprocedure zoals die door LIB is geformuleerd, wordt al uitgangspunt gebruikt voor de afname van LIB-toetsen.

De aanpassingen in het protocol betreffen de toetsomstandigheden en niet de toets zelf. De aanpassingen worden ingezet bij leerlingen met hele speciale onderwijsbehoeften waarmee de toetsafname of de toets geen of onvoldoende rekening houdt. In overleg met de onderwijscoördinator kan een leerkracht besluiten om zo'n aanpassing in te zetten. Uitgangspunt blijft: 'gewoon waar mogelijk, anders waar nodig'.

In ons leerlingbegeleidingssysteem (leerlingvolgregistratie) worden alle ingezette toetsaanpassingen per leerling geregistreerd. Dit wordt vermeld op het tabblad onderwijsbehoeften van de betreffende leerling. Deze aanpassingen gelden niet alleen voor de LIB-toetsen maar ook voor de methode-gebonden toetsen.

4.2 Toetsrooster

De toetsmomenten voor de LIB toetsen worden jaarlijks vanuit LIB aangeleverd. De onderwijscoördinator zorgt ervoor dat dit rooster bij de leerkrachten komt. Bij het plannen van activiteiten wordt rekening gehouden met dit toetsrooster.

De momenten voor het maken van bloktoetsen uit de methodes worden door de leerkrachten zelf bepaald.

Kleuters

In de kleutergroepen wordt het gehele jaar door, middels observaties en werkjes, de vorderingen van de leerlingen gevolgd. Dit wordt verwerkt in Digikeuzebord.

Tevens wordt de screening beginnende geletterdheid afgenomen. Voor de leerlingen van groep 1 is dat 1 keer per jaar in april van het lopende schooljaar. Voor de leerlingen van groep 2 is dat 2x per jaar in de maanden oktober en april van het lopende schooljaar.

Samenvattend in kalender:

	Sept.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.	Febr.	Mrt.	Apr.	Mei	Juni	Juli
Groep 1											
Digikeuzebord	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Screening beginnende geletterdheid								X			

	Sept.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.	Febr.	Mrt.	Apr.	Mei	Juni	Juli
Groep 2											
Digikeuzebord	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Screening beginnende geletterdheid		X									

4.3 Doorstroomtoets

Alle leerlingen van groep 8 maken in februari een doorstroomtoets.

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft op 1 oktober 2023 de toegelaten doorstroomtoetsen gepresenteerd. Er zijn meerdere doorstroomtoetsen in omloop. Door goed te kijken naar de leerling-populatie van De Kluis is door de leerkrachten van groep 8, directie en onderwijscoördinator bepaald welke toets passend is. De eigenschappen van de verschillende doorstroomtoetsen zijn daarbij in kaart gebracht.

De keuze van de doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de toets “Leerling in Beeld” als doorstroomtoets op De Kluis afgenomen. Met deze toets wordt de kennis van de kinderen op het gebied van rekenen, lezen en taalverzorging gemeten. De resultaten van alle leerlingen van groep 8 worden genoteerd in een score, die tussen 151 en 200 ligt. Verder wordt het referentieniveau rekenen en taal getoetst.

4.4 Conclusies uit de doorstroomtoets

Op De Kluis zijn we van mening dat aan de doorstroomtoets uiterst voorzichtige conclusies moeten worden verbonden. Toetsresultaten vormen geen bewijs voor de kwaliteit van een school. De kennis en vaardigheden, die kinderen aan het begin van hun schoolperiode hebben, zijn namelijk niet gemeten. Ook vinden wij, dat bij het beoordelen van de resultaten van ons onderwijs, niet alleen naar de kennis van de kinderen gekeken moet worden.

Zaken als opvoeding, hanteren van waarden en normen en omgaan met elkaar zijn niet zo gemakkelijk te meten. Het leefklimaat op school en thuis heeft ook veel invloed op de ontwikkeling van kinderen, evenals het bevorderen van de zelfstandigheid.

4.5 Criteria van uitsluiting doorstroomtoets

- Leerlingen die volgens hun ontwikkelingsperspectief uitstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs binnen de uitstroomprofielen arbeidsmarkt of dagbesteding;
- Leerlingen met een IQ lager dan 75;
- Leerlingen die 4 jaar of minder in Nederland zijn en het Nederlands nog niet voldoende beheersen.

Overwogen kan worden om bij deze leerlingen wel de doorstroomtoets af te nemen en die dan handmatig te controleren. De resultaten zullen niet meegestuurd worden ter correctie, waardoor er aldus geen eindscore behaald wordt. Het ontbrekend onderdeel zal vervangen worden door een overzicht van het LVS dat de school hanteert.

Het spreekt voor zich dat we dit samen met ouders bespreken en overleggen.

5. Uitstroom van leerlingen groep 8

5.1 Algemeen

Scholen zijn verplicht om een schooladvies af te geven voor alle leerlingen in het laatste schooljaar van het PO. Het schooladvies mag bestaan uit één schoolsoort of uit twee naastgelegen schoolsoorten. Het eerste wordt een enkelvoudig schooladvies genoemd, bijvoorbeeld vmbo-bb. Het tweede is een meervoudig schooladvies, bijvoorbeeld vmbo-t/havo. Over het schooladvies is alleen een aantal procedurele stappen opgenomen in de wetgeving. Het is aan het professionele oordeel van de school om het schooladvies vast te stellen en te bepalen welke aspecten onderdeel zijn van de afweging voor het advies.

5.2 Voorlopig advies

Vanaf eind groep 6 worden ouders geïnformeerd over het uitstroomprofiel van hun kind. Dit is wettelijk zo bepaald. Dat betekent dat er eind groep 6 en eind groep 7 een **voorlopig** advies VO wordt afgegeven. Leerlingen van groep 8 ontvangen na de B8-toetsen wederom een **voorlopig** schooladvies. Vanuit het Ministerie van Onderwijs wordt voorgeschreven om tussen 10 en 31 januari het **voorlopig** advies VO af te geven.

In november voeren wij met ouders en leerlingen het gesprek over de resultaten van de toets Leerling in Beeld B8. Hier wordt ook het **voorlopig** advies uit groep 7 nogmaals besproken. De leerlingen van groep 8 ontvangen in de week van 11 januari t/m 15 januari 2027 hun nieuwe **voorlopige** schooladvies indien dit afwijkt van het **voorlopige** advies in november. Hierna volgt op **26 en 27 januari 2027** de papieren versie van de **Doorstroomtoets**. Uiterlijk **24 maart 2027** ontvangen de leerlingen het **definitieve VO-advies** waarna aanmelding bij de VO-school moet plaatsvinden tussen **25 en 31 maart 2027**. Uiterlijk **12 mei 2027** krijgen leerlingen bericht over hun toelating tot de door hen gekozen middelbare school.

5.3 Definitieve advies

Het definitieve advies VO is te allen tijde een schooladvies.

Dat betekent dat dit advies in samenspraak met de leerkracht(en) van groep 7 van het voorafgaande jaar, de leerkracht(en) van groep 8, de onderwijscoördinator en de directeur wordt opgesteld.

Voor dit advies wordt gekeken naar het LVS, de sociaal emotionele ontwikkeling, huiswerkhouding en de executieve functies waaronder de zelfstandigheid en taakgerichtheid.

5.4 Profielkaart

Naast het overzicht welk uit ParnasSys gegenereerd wordt betreffende het VO-advies, wordt op De Kluis ook de profielkaart ingevuld. (zie bijlage 1). Deze kaart wordt handmatig ingevuld aan het eind van groep 6 en groep 7 midden en eind en na de Cito B8-toetsen. De profielkaart geeft naast de behaalde Cito-scores ook een weergave van de huiswerkhouding, zelfstandigheid, taakgerichtheid en het behalen van de 1F-2F/1S streefniveaus. Tevens kan op deze kaart een mogelijke leerproblematiek aangegeven worden. Op die manier wordt elke leerling zo optimaal mogelijk in kaart gebracht om een betrouwbaar advies samen te stellen.

5.5 Geen overeenstemming

Het kan voorkomen dat de leerling of de ouders een ander VO advies verwacht hadden/zouden willen. In dat geval wordt er een tweede gesprek gepland waarbij de onderwijscoördinator en/of de directeur aansluit. Indien men dan nog niet tot een goede afstemming van het schooladvies komt, zal de school contact opnemen met de betreffende VO school om de leerling vooraf te bespreken. Dit gebeurt altijd in overleg en samen met de ouders.

Het doel is om samen voor ieder kind een passend type vervolgonderwijs te vinden, en dat doen we met zorg en een luisterend oor naar ouders en de leerling toe. Wel proberen wij een realistisch beeld te schetsen op basis van toets-gegevens en ervaring van het team VO-advies.

5.6 Definitief aanmelden

De definitieve aanmelding gaat vergezeld van:

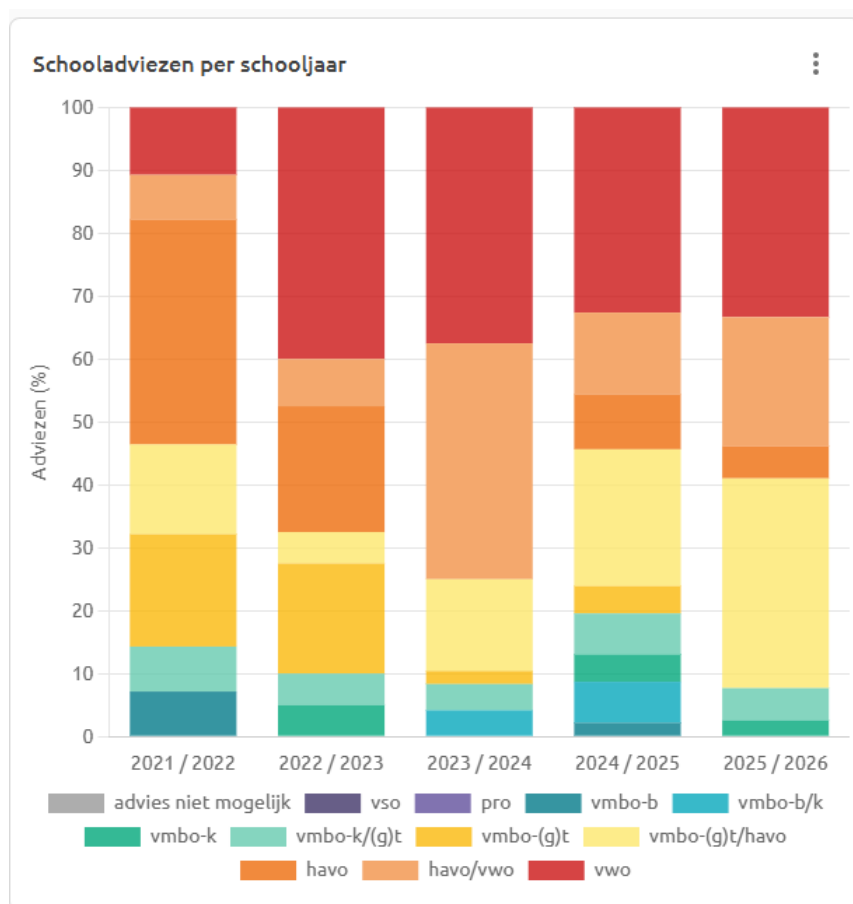
- Aanmeldingsformulier;
- Onderwijskundig Rapport BAO-VO;
- Overzicht Leerling Onderwijs Volg Systeem;
- Indien van toepassing verslagen van eventuele onderzoeken die plaats hebben gevonden.

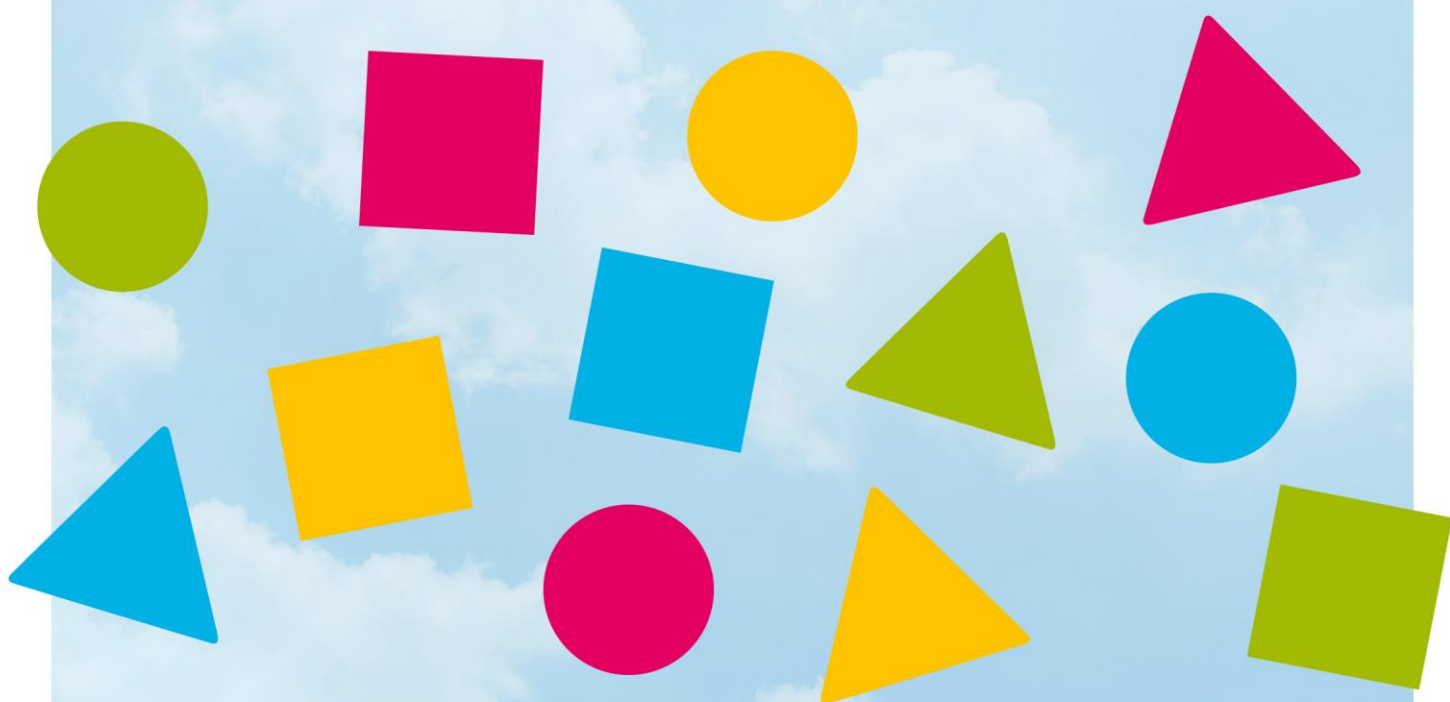
De ouders hebben te allen tijde inzage in de documenten die naar de commissie van toelating van het VO verzonden worden.

5.7 Delen informatie

Het kan ook voorkomen dat ouders liever niet hebben dat bepaalde informatie met de nieuwe VO school gedeeld wordt. Denk hierbij aan sociaal emotionele aspecten of bepaalde onderzoeken die er liggen. In dat geval zal de leerkracht in gezamenlijkheid met de onderwijscoördinator het gesprek met ouders aangaan over het belang van het delen van de informatie en de mogelijke gevolgen van het niet delen van informatie. Indien ouders bij hun standpunt blijven, zal de school vragen om een verklaring te tekenen waarbij ouders aangeven dat zij afzien van het delen van bepaalde informatie. Deze verklaring zal in het dossier van de leerling geplaatst worden zodat school te allen tijde kan overleggen dat er advies omtrent dit besluit is afgegeven.

5.8 Schooladviezen per schooljaar Bron: ParnasSys





De Kluis
IEDER KIND BIJZONDERWIJS!

Meeuwenlaan 4, 6165 SW Geleen
T: 046 474 60 31, E: info@bsdekluis.nl
www.bsdekluis.nl