



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 14 juli 2022

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. We hebben bij het bestuur van Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (zie Onderzoekskader 2021).

Context

Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier (hierna: SPOLT) verzorgt onderwijs aan ongeveer 2.200 leerlingen op 13 basisscholen in de gemeente Leudal en op een school voor speciaal basisonderwijs in de gemeente Maasgouw. In het jaarverslag 2020 van de organisatie verwoordt de bestuurder de missie van de organisatie als volgt:

“De diepste grond van onze gemeenschappelijkheid als SPOLT is het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs, immers: goed doordacht pedagogisch en didactisch handelen, is ons werk. Streep alle rompslomp, alle opsmuk rond het onderwijs weg en dat is wat je overhoudt: een stichting in verbondenheid met haar teams, een leerkracht in een optimistische, positieve, pedagogische en didactische relatie met de leerlingen. Daar spreken we vanuit ons hart. Daar leven wij voor hoe wij vinden dat met elkaar samenleven behoort te gaan. Daar omarmen we de verschillen tussen kinderen.”

Het bestuur is in 2020 met een compacte variant van vierjaarlijks onderzoek door de inspectie van het onderwijs bezocht. Daaruit kwam een positief beeld naar voren ten aanzien van de kwaliteitsstandaarden. De afgelopen tijd hebben zich, door het teruglopen van het leerlingaantal, personele en organisatorische ontwikkelingen voorgedaan die van invloed zijn geweest op de continuïteit binnen de organisatie en voor de nodige onrust hebben gezorgd. De huidige bestuurder is per 2017 in functie.

Citaat uit het jaarverslag 2020:

“Voor ons is onderwijskundige vernieuwing geen doel, maar een middel om kinderen te leren om op volwassen wijze deel te nemen aan het echte leven. Kinderen zijn daarvoor in principe al toegerust, en het is de bedoeling dat school bijdraagt aan die ontwikkeling.”

Bestuur: Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier

Bestuursnummer: 23691

Sector: basisonderwijs

Aantal scholen onder bestuur: 13

Totaal aantal leerlingen: 2200

Lijst met scholen waarbij we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd:

03XN - De Kwir Neer

17KB - De Neerakker Heythuysen

08OS - De Mussenberg Horn

03XT - De Wegwijzer Hunsel

04FE - De Verrekijker Ell

00TN - Op de Tump Heel

Samenvatting

We hebben met het bestuur gesproken over zijn bijdrage aan de basisvaardigheden van de leerlingen. Het bestuur brengt de ontwikkeling van de leerlingen op de basisvaardigheden systematisch in kaart en werkt aan de bestrijding van achterstanden als dat nodig is. Het bestuur heeft aandacht voor de maatschappelijke context en beschrijft in het strategisch beleidsplan de doelen die het wil bereiken en de wijze waarop.

Wat gaat goed?

SPOLT is een open, transparante en professionele onderwijsorganisatie. Het bestuur zorgt ervoor dat de randvoorwaarden voor het organiseren van onderwijs op orde zijn. SPOLT staat voor ‘ontwikkelingsgericht’ onderwijs en ononderbroken leren en ontwikkelen. Het bestuur stelt zich dienend op naar de organisatie en vindt het belangrijk om verantwoordelijkheid te nemen en zich daarover te verantwoorden. Het in gezamenlijkheid opgestelde strategisch beleidsplan geeft de kaders aan waarbinnen de scholen de ruimte hebben om hun eigen beleid te bepalen. Die kaders zien we terug in de schoolplannen. Het bestuur heeft goed zicht op de (basis) kwaliteit van de scholen en grijpt in als de kwaliteit van scholen achter dreigt te blijven. Binnen de organisatie zet het bestuur in op een cultuur van verbinding, gezamenlijkheid en dialoog. De raad van toezicht en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad zijn zich bewust van hun rol en handelen daar ook naar. Men voelt zich vrij om kritisch te zijn en gevraagd en ongevraagd advies te geven. Er is sprake van deugdelijk financieel beheer. Het bestuur kan nu en in de nabije toekomst voldoen aan de financiële verplichtingen om het onderwijs te verzorgen.

Wat kan beter?

Het bestuur heeft zelf punten voor ogen die beter kunnen. Ontwikkelpunten die wij herkennen als uitkomst van ons onderzoek. Of de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan binnen de planperiode kunnen worden gerealiseerd en de wijze waarop blijft een vraag. Zowel interne als externe ontwikkelingen bepalen mede het tempo van de ingezette koers. Het werken in kindcentra, één van de strategische doelstellingen voor 2024, kan nog verbeteren. Opvang en onderwijs werken nu nog veelal

naast in plaats van mét elkaar. Door meer de nadruk te leggen op inhoudelijke afstemming en de verschillende werkculturen (onderwijs en opvang) met elkaar te verbinden, bevordert het bestuur de integraliteit en kwaliteit van de locaties. De locaties die we bezochten verschillen in het tempo waarin ze zich ontwikkelen richting kindcentrum. Een ander verbeterpunt betreft de specifieke sbo-deskundigheid met betrekking tot leren en gedrag. Deze deskundigheid zou SPOLT beter kunnen benutten voor de organisatie als geheel.

De informatiewaarde van een aantal onderdelen van de continuïteitsparagraaf kan verbeterd worden. Ten eerste is het belangrijk dat bij de meerjarenbegroting er (financiële) middelen aan de strategische doelen zijn gekoppeld. Ten tweede geeft het bestuur in het jaarverslag wel aan waaraan het geld dat zij van het betrokken samenwerkingsverband ontving, is besteed, maar het bestuur zou de financiële inzet nader kunnen specificeren.

Tot slot kan de Raad van Toezicht de verantwoording over de manier waarop toezicht wordt gehouden op de doelmatige besteding van rijksmiddelen verbeteren.

Wij vragen het bestuur om hier in de volgende bestuursverslagen meer aandacht aan te geven.

Wat moet beter?

Er zijn geen bevindingen geconstateerd die beter moeten en resulteren in een herstelopdracht.

Vervolg

We hebben vertrouwen in de bestuurskracht van SPOLT. In principe voeren we over vier jaar weer een bestuurlijk onderzoek uit. In de tussentijd kijken we elk jaar of we risico's zien bij scholen. Mocht dit zo zijn, dan gaan we hierover in gesprek met het bestuur.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het vierjaarlijks onderzoek	6
2.	Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur	8
	2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie	9
	2.2. Afspraken over vervolgtoezicht	14
3.	Reactie van het bestuur	15

1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in de periode van april 2022 tot juni 2022 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij SPOLT. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende onderzoeksvraag centraal:

Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de scholen en is er sprake van deugdelijk financieel beheer én heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?

Werkwijze en onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur. Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties en het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

Standaard	Onderzocht
Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie	
BKA1. Visie, ambities en doelen	•
BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen voeren we verificatie-activiteiten uit op school- en bestuursniveau. Daarbij kunnen we ook andere belanghebbenden betrekken.

Onderzoeksactiviteiten

Het vierjaarlijks onderzoek bij SPOLT hebben we op maat ingericht en bestaat uit de volgende onderzoeksactiviteiten.

- Startgesprek met bestuurder
- Gesprek met afvaardiging van intern begeleiders en een persoon uit het ondersteuningsteam
- Gesprek met de bestuurder en de financieel contactpersoon
- Gesprek met afvaardiging van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)
- Gesprek met het intern toezicht (Raad van toezicht)
- Verificatie op schoolniveau
- Gesprekken met het schoolteam, de schooldirectie en stakeholders

Tijdens de verificatie-activiteiten staan de onderzoeksvragen centraal. Vanuit de documentatie die het bestuur voorafgaand aan dit onderzoek heeft aangeleverd en op basis van het startgesprek

op 19 april jl. hebben we een keuze gemaakt om twee thema's als uitgangspunt te nemen voor het beantwoorden van de onderzoeksvragen. Het gaat om de thema's: Ontwikkeling van kindcentra en passend onderwijs.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over SPOLT en de scholen bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

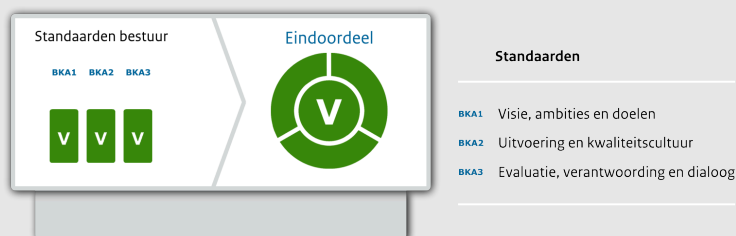
In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. De afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

2 . Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden.



We beoordelen de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van SPOLT als Voldoende. Het bestuur heeft op organisatorisch niveau de zaken goed op orde en er is sprake van een deugdelijk financieel beheer. Het in gezamenlijkheid tot stand gekomen strategisch beleidsplan geeft richting aan waar de SPOLT-scholen voor staan. In de schoolplannen komt de structuur daarvan herkenbaar terug. Inhoudelijk hebben de scholen veel vrijheid. Het bestuur heeft voldoende en adequate instrumenten om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren en tijdig in te grijpen bij tegenvallende resultaten. De bedreigingen voor de kwaliteit van het onderwijs komen vooral van buiten en gelden voor vrijwel het gehele basisonderwijs: krimp, personeelstekort en de gevolgen van de coronapandemie. De systematiek van de interne en externe verantwoording is op orde. Het bestuur, de Raad van Toezicht en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad zijn rolvast en onderhouden onderling een professionele, positieve en open relatie. Het bestuur vindt het belangrijk dat er op de scholen aandacht is voor de brede ontwikkeling van de leerlingen. Het biedt binnen de kaders ruimte voor de eigenheid van de scholen.

2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze oordelen.

BESTURING, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
BKA1 Visie, ambities en doelen		●	
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

BKA1. Visie, ambities en doelen

Het bestuur heeft een visie op kwaliteit, heeft hiervoor ambities en doelen opgesteld en stuurt op het behalen daarvan. We beoordelen de standaard kwaliteitszorg (BKA1) als Voldoende. SPOLT voldoet aan de wettelijke eisen: het bestuur heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat zicht geeft op de onderwijskwaliteit op de scholen.

De nieuwe koers

Nieuw strategisch beleid werd in 2020 geïnitieerd met een duidelijke focus op toekomstig onderwijs. In het strategisch beleidsplan 2020-2024 zijn zes leidende principes geformuleerd en uitgewerkt in concrete verwachtingen voor de koers van de organisatie. Het strategisch beleid versterkt de samenhang in de organisatie. Toch horen we in gesprekken met de medewerkers terug dat de organisatie nog sterker moet transformeren om van het beeld van een 'eilandencultuur' af te komen. Verbondenheid tussen locaties kan versterken. Ook de verbondenheid met de sbo locatie kan verbeteren. Het komt nu zelden voor dat leerlingen teruggeplaatst worden vanuit het sbo naar het basisonderwijs en deskundigheid van het sbo vindt in beperkte mate zijn weg naar de andere scholen.

Sturen op kwaliteit

In de ogen van de medewerkers die wij gesproken hebben, is de bestuurder zichtbaar en toegankelijk in de organisatie. Medewerkers ervaren openheid, veiligheid en vertrouwen en conformeren zich aan de koers van de organisatie. Hoe de vorderingen van het realiseren van de koersuitspraken zichtbaar gemaakt worden, kan wat duidelijker. Zo kan men beter bepalen waar men tevreden over is en of het tempo nog passend is.

Het bestuur heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen en stuurt daar op. Activiteiten die het bestuur uitvoert om systematisch te monitoren zijn: schoolbezoeken, contacten met de directies, intern begeleiders en het ondersteuningsteam. Daarnaast vindt met regelmaat overleg plaats met het intern toezicht, GMR en interne stuurgroepen. Op schoolniveau worden beleidsafspraken en

opbrengsten schriftelijk vastgelegd in managementrapportages. Om visie, ambities en doelen te kunnen vertalen op de schoolniveau heeft het bestuur een bovenschoolse structuur ingericht met een stuurgroep kwaliteit, regiegroepen en kwaliteitskringen. Een aandachtspunt binnen de organisatie is het scheppen van duidelijkheid over de opdracht en benodigde expertise in stuurgroepen.

Scholen in beeld

We hebben in het onderzoek gezien dat het bestuur weet wat er op de scholen speelt. De interne dialoog over kwaliteit van de locaties wordt gevoerd in alle geledingen van de organisatie. Wanneer de kwaliteit van een school onder druk staat neemt het bestuur passende maatregelen, zoals het intensiveren van verantwoording en gesprekken en werken met een verbeterplan. Het beeld dat het bestuur schetst over de onderzochte scholen komt daarbij overeen met onze bevindingen. De bezochte scholen verschillen in de ontwikkeling die ze doormaken en de wijze waarop ze een rol vervullen in de plaatselijke context.

Ontwikkeling kindcentra meer tijd nodig

De samenwerking tussen onderwijs en opvang om tot volwaardige kindcentra te komen heeft meer tijd nodig. Afstemming op verschillen in wetgeving, cao, aansturing en organisatiecultuur worden als voorbeelden genoemd van gespreksonderwerpen op weg naar meer beleidsmatige afstemming. Samenwerkingspartijen verschillen ook in de wijze waarop ze de samenwerking vorm willen geven. Het is aan het bestuur om, in overleg met de samenwerkingspartners, die transitietijd en de gewenste basiskwaliteit concreet te definiëren.

Beleidsrijke meerjarenbegroting

Bij elk vierjaarlijks onderzoek stellen wij vast of de continuïteitsparagraaf die het bestuur heeft opgenomen in het jaarverslag voldoet aan de wettelijke vereisten. Enkele voorgeschreven elementen van de continuïteitsparagraaf zagen wij wel terug in het bestuursverslag over 2020, maar zouden nog verder verbeterd kunnen worden. Bij de meerjarenbegroting is het belangrijk dat er (financiële) middelen aan de strategische doelen zijn gekoppeld. Wij zien geen duidelijke koppeling tussen de doelstellingen vanuit het Strategisch beleidsplan en de vertaling hiervan in de meerjarenbegroting en de gemaakte keuzes hierin. Op deze manier is het lastig om inzicht in de voortgang en realisatie van de doelstellingen te houden. Dit is tijdens het vierjaarlijks onderzoek ook besproken met het bestuur.

BAK2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Het bestuur realiseert samen met de scholen de doelen voor kwaliteit, bevordert de kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

We vinden dat SPOLT voldoet aan de wettelijke eisen met betrekking

tot de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (BKA2). Daarom beoordelen we deze standaard als Voldoende.

Ambitieuze doelen

Spolt is een transparante organisatie. In het jaarverslag geeft het bestuur aan dat de code goed bestuur in het primair onderwijs de basis vormt voor de organisatiestructuur. Er is een scheiding tussen de functies van bestuur en intern toezicht, waarbij afspraken zijn gemaakt over de taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden. SPOLT voldoet hiermee aan de wettelijke eisen voor het onderwijs. Op de locaties die we bezocht hebben, merken we dat de teams het werken in een kindcentrum onderschrijven en er naar handelen. Ondanks het feit dat in het strategisch beleidsplan een duidelijke ambitie van vijf operationele locaties per 2024 wordt genoemd, ervaren medewerkers de ingezette ontwikkeling niet als 'opgelegd van boven'. In de samenwerking blijft het echter nog wel zoeken naar goede afstemming tussen onderwijs en opvang. Medewerkers zien de voordelen van doorgaande ontwikkeling voor kinderen van 0-13 jaar en vinden elkaar in de afstemming binnen de locatie. Doorgaande beleidslijnen tussen opvang en onderwijs verschillen per locatie en horizontaal (onderling) is er tussen de locaties beperkt contact.

Ruimte voor initiatief

De medewerkers die wij spraken, ervaren de communicatie en verbindende bestuursstijl als prettig en ondersteunend. Zij krijgen ruimte om eigen initiatieven te ontplooien en met ondernemerschap de locaties te positioneren en te profileren. De bestuurder doet er goed aan om besluiten met betrekking tot de koers van de organisatie in een aantal gevallen van wat meer contextinformatie te voorzien. Het is dan niet altijd duidelijk waarom en wanneer bepaalde keuzes wel of niet worden gemaakt en waarom er wel of niet over wordt gecommuniceerd.

Deskundigheid optimaal inzetten

SPOLT is gericht op het versterken van het handelen in de klas, systemisch werken, onderwijskundig leiderschap en opbrengstgericht werken. De stichting investeert in deskundigheid van zijn huidige personeel en het aantrekken van nieuw personeel. Daarnaast gaat het samenwerkingsrelaties aan met onderzoeksinstituten en zijn zes scholen formele opleidingsscholen. Door intensieve samenwerking met deze organisaties wil het studenten aan zich binden en laten ervaren dat er ontwikkelkansen binnen de organisatie zijn. De wens ligt er om deze professionele cultuur verder uit te bouwen binnen de totale SPOLT organisatie.

De speciale basisschool kent een bijzondere status binnen de stichting. De deskundigheid van de medewerkers die er werken wordt ingebracht bij de stuurgroep kwaliteit, expertgroepen en consultaties. Door deze specialistische expertise beter te benutten, profiteren daar meer leerlingen van. Door het versterken van de horizontale samenwerking tussen sbo en basisscholen en basisscholen onderling

kan men meer gebruik maken van elkaars kwaliteiten. Wij zien dat als een verbeterpunt voor de organisatie.

Regiegroepen nemen een voorname plaats in met betrekking tot deskundigheidsbevordering binnen de organisatie. Regiegroepen krijgen hun opdracht van de stuurgroep kwaliteit. Zij volgen de specifieke ontwikkeling m.b.t. onderwijskundige thema's en ontwikkelingen in een vakgebied. Daarnaast adviseren, concretiseren, initiëren en verbinden zij de buitenwereld aan de interne organisatie. Het effect van het werken in regiegroepen kan verbeteren naarmate de doelen meer concreet en meetbaar worden geformuleerd. Voor een aantal medewerkers die wij spraken, staan de regiegroepen wat los van de schoolontwikkeling en is het ook niet altijd even duidelijk waarom iemand lid is van een groep. Expertiseontwikkeling wordt nu als sturend van bovenaf ervaren, terwijl met de kwaliteitskring het beleid er juist ook op gericht is om vanuit de onderwijspraktijk initiatieven te ontplooiën.

Verantwoording doelmatige besteding van de middelen

De Raad van Toezicht houdt toezicht op de doelmatige besteding van de middelen. In het jaarverslag 2020 van de Raad van Toezicht is geen duidelijke toelichting gegeven over de wijze waarop zij toezicht houdt op de doelmatige besteding van de rijksmiddelen. Uit de gesprekken die tijdens het vierjaarlijks onderzoek zijn gevoerd, blijkt dat het toezicht op doelmatigheid nog niet geheel is uitgewerkt en wordt gemonitord. Echter blijkt ook dat de Raad van Toezicht hier wel mee bezig is, vooral binnen projecten. Het is van belang om dit onderwerp duidelijker in de verantwoording toe te lichten en dat zou kunnen door één of enkele voorbeelden voor het desbetreffende boekjaar op te nemen en toe te lichten. Wij vragen de Raad van Toezicht hier in de eerstvolgende jaarverslagen meer aandacht aan te besteden.

BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

We beoordelen deze standaard als Voldoende. Het bestuur evalueert en analyseert systematisch of het de doelen realiseert en verantwoordt zich hierover. Het stelt wanneer dat nodig is het beleid bij en betreft daartoe interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

Bestuursbeleid kritisch gevolgd

Het bestuur legt verantwoording af over zijn doelen en resultaten aan de raad van toezicht, de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en via het jaarverslag. Het bestuur voert met interne en externe belanghebbenden een dialoog over de ontwikkeling en uitvoering van het strategisch beleid. Het bestuur zorgt ervoor dat alle scholen zich verantwoorden over behaalde doelen en voornemens. Bestuurlijke tegenspraak is georganiseerd, zoals in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Hiermee voldoet het bestuur aan de eisen van de wet. De wijze waarop de tegenspraak is georganiseerd kan echter wel steviger. Op sommige dossiers is het belangrijk dat de GMR de belangen van ouders en personeel goed in beeld krijgt en

meeneemt in haar advies of instemming. De leden van de GMR die we spraken, zijn betrokken bij besluitvorming en worden hierover geïnformeerd door het bestuur.

Intern toezicht

Tweemaal per jaar vinden rondetafelgesprekken tussen de GMR en de Raad van Toezicht plaats. In dat overleg praten beide geledingen elkaar bij over de ontwikkeling van de organisatie.

De Raad van Toezicht werkt met een eigen toezichtskader waarmee het bestuur wordt bevraagd over de kwaliteit van het onderwijs op scholen en de aansturing van de organisatie.

Verantwoording op toegevoegde waarde

De kindcentra die we bezochten, kunnen zich sterker verantwoorden over hun gemeenschappelijke (onderwijs en opvang) doelen en behaalde resultaten en effecten naar belanghebbenden zoals ouders. Wat is de specifieke toegevoegde waarde van samenwerking en waarop profileren en positioneren de kindcentra zich in de plaatselijke context? De wijze waarop de organisatie in kindcentra zich verhoudt tot actuele maatschappelijke ontwikkelingen als lerarentekort en onvoorziene organisatorische uitdagingen zoals bij de coronapandemie is voor het bestuur mogelijk interessant om nader te onderzoeken.

Passend onderwijs

Passend onderwijs voor iedere leerling die dat nodig heeft, is een belangrijk uitgangspunt van ons onderwijs. Ook al vanwege kansengelijkheid. Het bestuur geeft in het jaarverslag wel aan waaraan het geld dat zij van het samenwerkingsverband ontving is besteed, maar het bestuur zou de financiële inzet nader kunnen specificeren en de behaalde effecten kunnen benoemen.

Wij vragen het bestuur om hier in de volgende bestuursverslagen meer aandacht aan te geven.

2.2. Afspraken over vervolgtoezicht

We wijken bij SPOLT voor het vervolgtoezicht niet af van de reguliere termijn van vier jaar. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht alsnog aan te scherpen.

3. Reactie van het bestuur

Spolt is blij met dit rapport. Onze visie, strategische doelen en de samenhang in de organisatie zijn uitvoerig aan bod gekomen tijdens de gesprekken die bestuurder, Raad van Toezicht, GMR, controller en collega's van de zes bezochte Spolt-scholen mochten voeren met de drie inspecteurs.

Enerzijds is het rapport voor ons, halverwege de planperiode 2020-2024 de bevestiging dat we op de goede weg zijn, en dat is van grote waarde voor onze medewerkers. Anderzijds 'verstaan' wij het oordeel en de feedback van de Onderwijsinspectie als een aanmoediging, om daar, straks na de zomervakantie, blij, welgemoed en met de juiste focus mee door te gaan.

De samenwerking met onze kindpartners in KO en VO verdient gerichte aandacht. De verwoording in het inspectierapport is daar helder over: 'Opvang en onderwijs werken nu nog veelal naast in plaats van mét elkaar.'

We hebben daar de afgelopen jaren weliswaar al mooie stappen gezet, maar voor een duurzame verbinding is meer nodig. Het formuleren en expliciteren van een gemeenschappelijke visie, inhoudelijke afstemming en het vastleggen van concrete doelstellingen zullen de integraliteit en daarmee de kwaliteit van opvang en onderwijs voor onze kinderen onvermijdelijk vergroten.

Daarnaast wijst de inspectie, in het kader van inclusiviteit, op het benutten van de specifieke SBO-deskundigheid. Spolt zal die deskundigheid, samen met de beschikbare kennis en expertise van de stuurgroep kwaliteit, de zeven regiegroepen en het eigen ondersteuningsteam zodanig bundelen dat die terecht komt waar die thuishoort; in de scholen, bij de leerkrachten en de kinderen. Met die opdracht in het achterhoofd hebben wij de afgelopen maanden het kwaliteitsbeleid van de stichting tegen het licht gehouden, herschreven en verfijnd. Vanaf de start van het schooljaar 2022-2023 trekken onze scholen daarvan profijt. Ik houd de Onderwijsinspectie graag op de hoogte van onze vorderingen.

Ik sluit graag af met dit citaat uit ons Strategisch Beleidsplan 2020-2024:

"De diepste grond van onze gemeenschappelijkheid als SPOLT is het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs, immers: goed doordacht pedagogisch en didactisch handelen, is ons werk. Streep alle rompslomp, alle opsmuk rond het onderwijs weg en dat is wat je overhoudt: een stichting in verbondenheid met haar teams, een leerkracht in een optimistische, positieve, pedagogische en didactische relatie met de leerlingen. Daar spreken we vanuit ons hart. Daar leven wij voor hoe wij vinden dat met elkaar samenleven behoort te gaan. Daar omarmen we de verschillen tussen kinderen."

Voorzitter CvB SPOLT

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

