

SCHOOLGIDS 2023-2024



‘Buitengewoon Loo’

PEUTERWERK . BASISONDERWIJS . OPVANG

Bettinkdijk 1 – 7437 RA Loo-Bathmen – 0570 541991 – website: www.looschool.com - info@scholenbathmen.nl

WELKOM

Creativiteit, autonomie, samenwerking en verantwoordelijkheid!

Een basisschoolkind brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school. Een plek waar kinderen samen leren, spelen en zich voorbereiden op de toekomst. Deze schoolgids is geschreven om u een zo goed mogelijk inzicht te geven in onze school en is bedoeld voor de ouders van onze (toekomstige) leerlingen. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Hieronder beschrijven wij hoe wij het onderwijs organiseren en de daarbij behorende keuzes. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke collectieve ambities onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Creativiteit, autonomie, samenwerking en verantwoordelijkheid! Dat zijn de kernwaarden waar de Looschool voor staat. We brengen de dingen, zoals ze in deze gids en op de website staan beschreven, zo goed mogelijk in de praktijk. U bent altijd welkom op onze school om de prettige en ongedwongen werksfeer te proeven. Wilt u een gesprek met één van ons, dan kunt u het beste hiervoor een afspraak maken. In onze gids hebben we het over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die thuis de zorg voor de kinderen hebben.

We hopen dat u de schoolgids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons! Laat het schooljaar een fijn jaar worden voor u en uiteraard voor uw kinderen!

Met vriendelijke groet,
namens het team,

Manon Schaap en Karin Steghuis,
Directie Scholen Bathmen

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Kindcentrum Looschool
- 1.3 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen, groepsamenstelling, leerkrachten en bereikbaarheid
- 2.2 Voor- en vroegschoolse educatie
- 2.3 Invulling onderwijstijd
- 2.4 Extra faciliteiten

3 Ontwikkeling van leerlingen

- 3.1 Het jonge kind
- 3.2 Digitaal Portfolio
- 3.2 Tussentijdse toetsen
- 3.3 Eindtoets
- 3.4 Schooladviezen
- 3.5 Sociale ontwikkeling
- 3.6 Kwaliteitszorg

4 Ondersteuning voor leerlingen

- 4.1 Schoolondersteuningsprofiel
- 4.2 Krachtklas en Breinbrekers
- 4.2 Veiligheid

5 Ouders en school

- 5.1 Hoe ouders worden betrokken; klachtenregeling en ouderinspraak
- 5.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 5.3 Schoolverzekering
- 5.4 Ziek melden en verlof aanvragen
- 5.5 Schoolplein

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

7 Aanname en toelating

- 7.1 Aanmelden van nieuwe leerlingen
- 7.2 Afspraken binnen het basisonderwijs in de gemeente Deventer

Voor actuele informatie verwijzen wij u naar de website van de school (<https://looschool.com>):

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens:

Basisschool Looschool
Bettinkdijk 1
7437RA Bathmen
0570-541991
<https://looschool.com>
info@scholenbathmen.nl

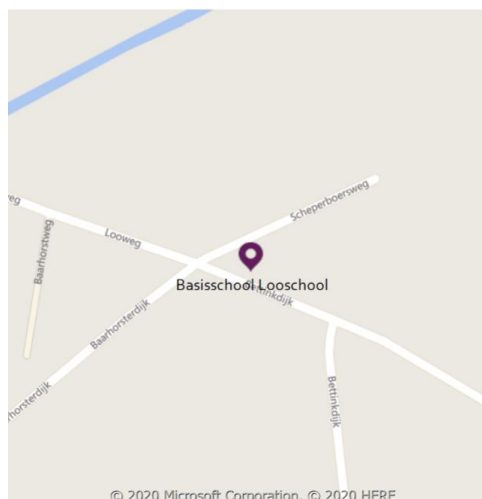
Schoolbestuur
Stichting Zinder
Aantal scholen: 19
Aantal leerlingen: 4.297
Stichting Zinder (zinderonderwijs.nl)

Schooldirectie
Directeur Karin Steghuis info@scholenbathmen.nl
Directeur Manon Schaap info@scholenbathmen.nl

Er zijn drie basisscholen in Bathmen: de Rythmeen, de Dorpsschool en de Looschool. Karin Steghuis heeft de dagelijkse leiding op de Looschool en de Rythmeen, Manon Schaap op de Dorpsschool.

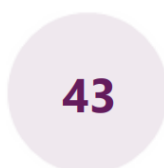
Samenwerkingsverband
Onze school is aangesloten bij Sine Limite, Coöperatie Passend Onderwijs Deventer.

Aantal leerlingen
De Looschool is gebouwd in 1912 en speelt sinds die tijd een belangrijke rol in de buurtschap Loo-Bathmen. De Looschool is een echte buurtschool. Het ligt in de kern Loo tussen de dorpen Bathmen, Harfsen, Laren en Holten. Het betreft een kleine school met 3 basisgroepen: basisgroep 1 is peutergroep, basisgroep 2 betreft de leerjaren 1 t/m 4 en basisgroep 3 met de leerjaren 5 t/m 8. In basisgroep 2 en 3 is er veel aandacht voor het gepersonaliseerde leren.



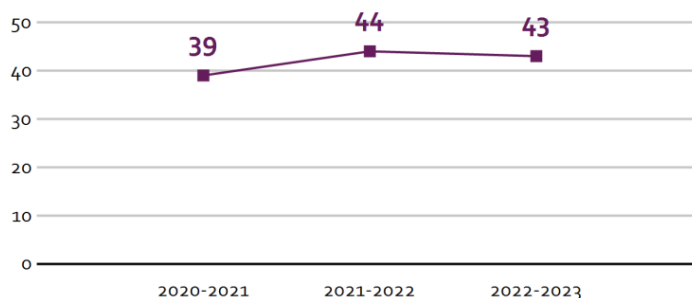
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Kindcentrum Looschool

Samen met de peutergroep is de Looschool een kindcentrum voor kinderen van 2 tot 13 jaar. Peuterarrangementen, primair onderwijs en buitenschoolse opvang worden zodanig aangeboden dat een doorlopende pedagogische ontwikkelingslijn van 2 tot 13 jaar wordt gerealiseerd.

We streven hiermee de volgende doelen na:

- Doorgaande lijn van ontwikkelingsgerichte activiteiten en vrijetijdsbesteding waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen (vroegtijdige signalering, afgestemde zorg of extra mogelijkheden voor ontwikkeling);
- Overgang naar primair onderwijs is laagdrempelig: door een warme overdracht kan sneller worden ingespeeld op specifieke ontwikkelingsbehoeften van kinderen;
- Rust: door het concentreren van al deze activiteiten in en om de school is er minder reistijd en transport noodzakelijk;
- Stabiele groepen met uitstekende pedagogisch medewerkers zorgen voor een plezierige thuissituatie voor kinderen waarbij natuurlijk ook vriendjes en vriendinnetjes van harte welkom zijn!

De Looschool biedt dit arrangement aan in een samenwerking met Stichting DOK13. U kunt uw kind(eren) rechtstreeks inschrijven op de site van DOK13 via de knop 'Aanmelden'. Na aanmelding wordt contact met u opgenomen voor het maken van een kennismakingsafspraak.

1.3 Profiel van de school

In het profiel van de school staat wat wij belangrijk vinden en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Creativiteit Autonomie Samenwerking Verantwoordelijkheid

Collectieve ambitie

Buitengewoon onderwijs

De Looschool wil, door betekenisvol onderwijs, kinderen helpen groeien naar onderzoekende denkers. Op de Looschool bieden we een leerklimaat waarin de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen gestimuleerd wordt. We laten kinderen groepsdoorbroken planmatig (samen) werken in autonome kerntaken met behulp van buiten- en thematisch onderwijs.

Door dit aanbod ontdekken leerlingen wat ze nodig hebben en ontwikkelen zij zich breed: cognitief, creatief, fysiek én sociaal.

De leerling is medeverantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling en heeft zeggenschap in het leerproces. De leerkracht is de professional die hem uitdaagt met activerende lesvormen in een inspirerende educatieve omgeving. De leerkracht leert de leerling eigen keuzes te maken, ondersteunt en gidst de leerling.

Buitengewoon maatwerk

Het is belangrijk dat je over de vaardigheid beschikt om je aan te passen aan nieuwe ontwikkelingen. Dan kun je de nieuwe uitdaging in de 21ste eeuw met de daarbij horende nieuwe kennis en kunde goed aan. Daarvoor zijn zelfvertrouwen, de beheersing van sociale vaardigheden en het beschikken over taal om jezelf uit te drukken belangrijk.

Als je vertrouwen hebt in jezelf, kun je keuzes maken, leer je van je fouten, neem je je verantwoordelijkheid en richt je je op oplossingen. Als je weet wat je kan, zoek je naar mogelijkheden om goed samen te werken met anderen en treed je de veranderingen en uitdagingen open tegemoet. Dat is waar wij graag samen met de kinderen aan werken.

Kinderen leren meer, wanneer ze ook in de gelegenheid zijn om zelf kennis te construeren, dus zelf ervaring op te doen in de fysieke wereld. Je leert beter door het mee te maken, door het te zien en te voelen, dus door je zintuigen optimaal te benutten. Leren is een activiteit, waarbij je in verbinding staat met je omgeving, zodat je daarvan leert (hoe kun je magnetisme begrijpen als je nooit met magneten speelt).

Iedere leerling is anders. We spelen in op deze verschillen zodat we iedere individuele leerling de kans geven zijn dromen, ambities en talenten te realiseren. Dit maatwerk in leren vraagt om het doorbreken van bestaande structuren en het realiseren van nieuwe. Binnen elke groep wordt onderwijs op maat geboden en leren we met en van elkaar. We hebben twee basisgroepen gebaseerd op sociaal-emotionele ontwikkeling.

Fasenonderwijs

Wij vinden een doorgaande lijn in ons onderwijs belangrijk en dat betekent: goede aansluitingen tussen leerjaren, het laten doorlopen van diverse werkvormen in de hele school en het toepassen van kindgerichte leerstappen. Werken met onderwijs in fasen is een logische stap die uitstekend past in ons onderwijsconcept.

Praktisch gezien is het zo dat een leerjaar tot fase 13 wordt verdeeld in tweeën. Hierna werken de kinderen naar hun uitstroomniveau toe. Elke deel wordt een fase genoemd.

Fasenonderwijs ziet er bij ons als volgt uit:

Fase	Doelen
01	Peuters
02	M1
03	E1
04	M2
05	E2
06	M3
07	E3
08	M4
09	E4
10	M5
11	E5
12	M6
13	1F
14	<u>o.w.n.</u> 2F / 1S
15	2F / 1S
16	3F

M1 = midden leerjaar 1

E1 = eind leerjaar 1

o.w.n.= op weg naar

1F= fundamenteel niveau (Praktijkonderwijs, VMBO)

2F / 1S= 2^e fundamentele niveau/streefniveau (MAVO-HAVO, VWO)

3F= 3^e fundamentele niveau (VWO)

Door te werken met een halfjaarlijkse doorstroom voorkomen we dat kinderen overvraagd of geremd worden in hun ontwikkeling. Eigenlijk verkleinen we de leerstappen van een heel jaar naar een half jaar. Concreet betekent dit dat kinderen op de Looschool voortaan niet alleen in augustus/september, maar ook in januari/februari kunnen starten met bijvoorbeeld het aanvankelijk lees- en rekenproces.

Op basis van de ontwikkeling komt een kind in een fase waar het nieuw ontwikkelingsaanbod krijgt aangereikt om mee te gaan oefenen.

Vanaf fase 6, de start van het formelere leren (leren lezen, spellen en rekenen), is het belangrijk dat de kinderen de doelen in een bepaalde volgorde krijgen aangeboden en hierin geen stappen overslaan door halverwege in te stromen. Wanneer een kind de doelen in een fase sneller behaald, wordt er verbreding en verdieping geboden en is er extra aandacht voor de persoonlijke doelen die een kind nog wil behalen. Daarbij gebruiken we aan het eind van elke periode ook de IEP-observaties om een objectief beeld te krijgen van de ontwikkelingsgroei die het kind heeft doorgemaakt in betreffende periode.

Wanneer een kind zich erg vlot, of zoals veel kleuters, sprongsgewijs ontwikkelt, is het goed mogelijk dat het kind in een periode ook al de doelen van een volgende fase grotendeels behaald heeft. Het kind kan in dat geval ook een fase overslaan en gaat in de volgende periode werken aan de doelen van de fase die op dat moment het meest passend is voor het kind. Ten opzichte van de reguliere vorm van onderwijs biedt ons fasen-onderwijs de kinderen de mogelijkheid om zich in een vloeiende, ononderbroken lijn te kunnen blijven ontwikkelen, zonder dat het afgeremd wordt door de grenzen van vaststaande leerjaren en groepen of anderszids gedwongen wordt in een tempo en niveau dat een kind nog niet aankan.

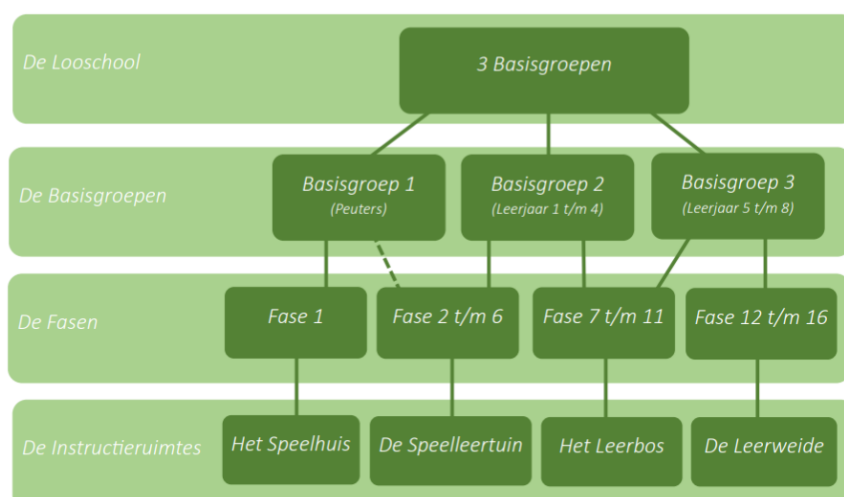
Instructie op maat

Vanuit de doelen bekijken we voor de ontwikkelgebieden van taal-lezen-rekenen en motoriek in welke fase een kind kan aansluiten. Zo bieden wij elke leerling een uitdagend aanbod dat passend is bij zijn/haar eigen ontwikkeling. Met behulp van de doelen uit de leerlijnen volgen wij de kinderen en observeren wij wat het kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Zo kan het zijn dat we zien dat een kind meer oefentijd nodig heeft op motorisch gebied, dan realiseren wij meer begeleide oefening op dit gebied. Het kan ook zijn dat een kind zich heel erg vlot ontwikkelt binnen een bepaald leergebied. Het kind wordt dan meer en anders uitgedaagd en sluit aan in de fase die past bij de zone van naaste ontwikkeling. Een kind kan voor de verschillende vakgebieden dus in verschillende fasen zitten, want elk kind heeft zo zijn sterke en minder sterke kanten.

Per ontwikkelgebied worden de kinderen ingedeeld bij de fase die het meest aansluit bij de zone van naaste ontwikkeling. Op basis van deze indeling/verdeling maken wij de meest efficiënte indeling voor de instructies in de verschillende ruimtes.

In elke ruimte geeft een leerkracht of leerkrachtondersteuner de kinderen instructie. Ook vindt in deze ruimte een stukje zelfstandige verwerking en inoefening plaats, zodat de leerkracht of ondersteuner tijd heeft om meerdere groepjes kinderen op hun eigen niveau instructie te geven.

Organisatie



3 Basisgroepen

Binnen ons kindcentrum werken we met 3 basisgroepen.

Kinderen zitten ongeveer vier leerjaren in basisgroep 2 en ongeveer ook vier leerjaren in basisgroep 3. Een kind start als het vier jaar is geworden aan het eerste leerjaar in basisgroep 2, maar mogelijk is het kind zich al vanaf de peutertijd in basisgroep 1 bij ons aan het ontwikkelen.

Basisgroep 1: voorschoolse educatie - peutergroep

In ons kindcentrum kunnen kinderen starten wanneer ze 2 jaar zijn geworden. Zij ontdekken en spelen in het 'Speelhuis'. Dit is de ruimte met hoeken en materialen waarmee peuters zich binnen onze school in een veilige en geborgen setting kunnen ontwikkelen in fase 1.

Zij kunnen, wanneer zij eraan toe zijn, al steeds vaker meespelen op het 'Speelleertuin' met de kleuters en zo alvast wennen aan de nieuwe ruimte en aan de slag met nieuwe, uitdagende materialen. Daarmee stromen de peuters in een vloeiende overgang door naar de volgende basisgroep.

De pedagogisch medewerker volgt de kinderen in hun ontwikkeling en maakt deze ontwikkeling zichtbaar in het digitale rapportfolio. Zij draagt het kind wanneer het vier jaar wordt over aan de leerkrachten van basisgroep 2.

Voor kinderen die met vier jaar instromen geldt dat de leerkrachten in de eerste periode observeren waar het kind in zijn/haar ontwikkeling staat om daarna voor het kind te bepalen in welke fase het zich het beste kan ontwikkelen. Het is ook mogelijk om nog aan de doelen behorend bij fase 1 (peutertijd) te werken.

Basisgroep 2: leerjaren 1 t/m 4

Elk kind doorloopt zijn/haar eigen ontwikkeling in de eerste vier leerjaren in de tweede basisgroep. De leerkrachten volgen de kleuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden en observeren wanneer zij de doelen van de fasen (fase 2 t/m 5) in de kleuterperiode behaald hebben en klaar zijn voor de overstap naar het formelere leren dat begint in fase 6. Wanneer een kind toe is aan leren lezen, schrijven en voorstellend rekenen worden de leeractiviteiten zoveel mogelijk vanuit betekenisvolle situaties passend binnen het thema aangeboden en blijft er ruimte voor spelend leren. Daarom krijgt fase 6 de instructies in dezelfde ruimte als fase 2 t/m 5. Fase 7 tot en met 9 krijgen instructie in een andere ruimte.

Basisgroep 3: leerjaren 5 t/m 8

Na ongeveer 4 jaar onderwijs, wanneer het kind ongeveer 8 jaar is, zijn de meeste de kinderen op sociaal-emotioneel gebied klaar om de overstap te maken naar basisgroep 3. Voor deze overstap kijken we of de kinderen er sociaal-emotioneel aan toe zijn om de overstap naar deze nieuwe basisgroep te maken. Het cognitieve leren staat helemaal los van deze overgang, omdat de kinderen te allen tijde per ontwikkelgebied (taal, lezen, rekenen, motoriek) in hun eigen fase aansluiten voor de instructies en oefeningen.

Doordat we kinderen volgen in hun eigen ontwikkeling spreken we niet over doorstroming of overgaan binnen basisgroepen 2 en 3.

De instructieruimtes

Speelleertuin

In de 'Speelleertuin' zijn hoeken en materialen ingericht voor het spelend en ontdekkend leren voor de kinderen die zich aan het ontwikkelen zijn in fasen 2 t/m 6. Kinderen krijgen ruimte om te leren in de verschillende hoeken, waar het samenspelen en leren met elkaar centraal staat. Kleuters zien oudere kinderen bezig met het formele leren en krijgen als vanzelf de interesse en motivatie om ook te willen leren lezen, schrijven en rekenen.

We gebruiken voor fase 2 t/m 6 per fase een kleur om de bijbehorende oefenmaterialen zichtbaar te maken. De kinderen weten voor elk ontwikkelgebied in welke fase (bijbehorende kleur) zij zitten en kunnen in de kasten aan de corresponderende kleuren zien welke vak met welke materialen zij kunnen oefenen. Het kind gaat vervolgens op verschillende manieren met de leerdoelen van eigen niveau aan de slag.

Dit is tevens de ruimte waar basisgroep 2 op meerdere momenten van de dag weer samenkomt.

Leerbos

Het 'Leerbos' is de ruimte waar basisgroep 2 de dag start. Tevens is het 'Leerbos' ingericht voor fase 7 t/m 11. Daar zijn de instructies, middelen en materialen die kinderen kunnen gebruiken om de leerdoelen te behalen.

De Leerweide

De 'Leerweide' is de ruimte waar basisgroep 3 de dag start en op meerdere momenten van de dag weer samenkomt. Tevens is de 'Leerweide' ingericht voor fase 7 t/m 11. Daar zijn de instructies, middelen en materialen die kinderen kunnen gebruiken om de leerdoelen te behalen.

Alle ruimtes op een rij:

Op de begane grond van het gebouw zijn voor de kinderen vijf ruimtes te vinden:

- Het Speelhuis (de peuterruimte): hier spelen en ontwikkelen peuters met elkaar. Wie nieuwsgierig is naar het tegenoverliggende speelleertuin kan de gang oversteken en meespelen met de kleuters.
- De Speelleertuin: hier zijn alle speelgelegenheden gesitueerd: bouwhoek, constructiehoek, huishoek, techniekhoek, ontdekhoek. De kinderen van fase 2 t/m 6 gaan hier spelend leren na de gezamenlijke start met de basisgroep. Tevens de ruimte waar basisgroep 2 regelmatig samenkomt.
- Het Leerbos: de ruimte waar basisgroep 2 start en waar de kinderen in fase 7 t/m 11 instructies krijgen en zelfstandig werken;
- De Leerweide: de ruimte waar basisgroep 3 start en weer samenkomt en waar de kinderen van fase 11 t/m 15 instructies krijgen en zelfstandig werken.
- Het beweeglokaal: ruimte voor bewegingsonderwijs aan fase 1 t/m 5;
- Iedere ruimte heeft een ruim assortiment aan boeken en fijne leesplekken voor de kinderen passend bij de fasen.

Op de eerste verdieping zijn nog twee ruimtes waar met kinderen gewerkt kan worden:

- Het 'Atelier': Dit is ruimte met alle middelen en materialen voor beeldende vorming.
- 'De ruimte': Een ruimte waar met kleine groepjes rustig gewerkt kan worden en/of waar specialisten kinderen één op één begeleiden (fysio, speltherapie, onderzoek).

Dagritme basisgroepen 2 en 3

Start met de basisgroep	Kring met aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, groepsvorming en de dagelijkse routines/planning van de dag.
Eerste fasentijd	Instructies voor taal, taalverzorging (spelling) en lezen.
Pauze basisgroep	Fruit eten en drinken
Pauze schoolbreed	Buiten spel en bewegen
Tweede fasentijd	Instructie voor rekenen
Pauze basisgroep	Lunch met overblijf
Pauze schoolbreed	Buiten spel en bewegen
Derde fasentijd	Instructie lezen en motoriek (schrijven, bewegingsonderwijs*)
Basisgroep	Wereldoriëntatie, muzikale vorming, beeldende vorming
De kinderen t/m 5 jaar zijn de vrijdagmiddag vrij. Zij krijgen gedurende de week bewegingsonderwijs in het beweeglokaal in school eigen.	

Op de vrijdagmiddag wordt er met de kinderen vanaf 6 jaar bewegingsonderwijs gegeven in de Uutvolg (sporthal in Bathmen). De kinderen worden gehaald en gebracht met een bus. In de zomermaanden gaan de kinderen zwemmen in zwembad De Looërmark.

Samen buitengewoon sterk

In samenwerking met ouders en de omgeving bieden wij een betrokken leerklimaat. We willen dat kinderen verbinding krijgen met hun omgeving. Dit doen we door de samenwerking aan te gaan met ouders, omgeving en externe partijen. We zorgen voor een open en uitnodigende houding.

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs. De leerkrachten zijn gemotiveerd om experimenten aan te gaan en waar nodig bij te sturen. Wij willen onze kennis uitbreiden en krachten bundelen. Daarnaast, mooi en betekenisvol onderwijs bieden in heterogene groepen.

Dit doen we door regelmatig bij elkaar te kijken, inspiratie op te doen bij andere scholen, cursuservaringen uit te wisselen, met regelmaat in gesprek te gaan over schoolthema's, initiatiefvol en enthousiast te blijven.

Vier onderwijsdoelen zijn stichtingsbreed voorgegeven in het 'Koersplan 2023 en 2024':

1. Werken vanuit doelen en zelfsturing/zelfregulatie;
2. Samenhang creëren;
3. Van en voor buiten leren;
4. Verduurzamen.

Binnen elk doel kiest de school voor één of meer sleutelthema's. Alle vier doelen krijgen een duidelijke plek in ons schoolplan, uitgewerkt als apart schoolproject of gecombineerd met andere doelen.

Daarnaast zijn voor ons schoolspecifieke ontwikkeldoelen van belang. Deze hebben wij gekozen op basis van reflectiestukken (over enquêtes, 'onze processen', etc.) en onze visie. Al deze onderwijsdoelen bundelen wij tot de volgende schoolprojecten (met de koppeling aan één of meer koersplandoelen):

1. Schoolproject a vormgeven aan fasenonderwijs; gekoppeld aan koersplandoel(en) 1.
2. Schoolproject b verdiepen van thematiseren; gekoppeld aan koersplandoel(en) 1-2-3-4.
3. Schoolproject c executieve functies aanleren; gekoppeld aan koersplandoel 1.

Identiteit

Kiest u voor het openbaar onderwijs, dan kiest u voor een school die kinderen leert om respectvol samen te leven en te werken. De openbare school als samenleving in het klein. De kinderen hebben immers uiteenlopende achtergronden: maatschappelijk, cultureel, religieus en levensbeschouwelijk. Die onderlinge verschillen gebruiken we actief als uitgangspunt voor ons onderwijs. Een school waar ontmoeting, verdraagzaamheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan. De school is een van de belangrijkste plaatsen van waaruit kinderen hun eigen leefstijl en waarden ontwikkelen. Daarom zijn de verschillende denkbeelden en meningen op een openbare school zo belangrijk. Ze dragen bij aan een prettige en veilige omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en zich op hun gemak voelen. Een plek waar ze zich prima kunnen voorbereiden op het vervolgonderwijs en de samenleving.

2. Het onderwijs

2.1 Groepen, groepssamenstelling en leerkrachten

Groepen

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Basisgroep 1 (PSZ), basisgroep 2 (leerjaar 1-2-3-4), basisgroep 3 (leerjaar 5-6-7-8)
- Instructieruimtes met fasen 1, 2 t/m 6, 7 t/m 11 en 12 t/m 15.

Leerkrachten

Anouk Kolkman: Leerkracht en leraarondersteuner Basisgroep 2

Ylke Emons: Leerkracht Basisgroep 2

Anne-Marie van der Wal: Leraarondersteuner Basisgroep 2 en 3

Mariel Romp: Leerkracht en leraarondersteuner Basisgroep 3

Adinda Biekmann: Leerkracht Basisgroep 3.

Vervanging

We werken met de invalpool van Personeelscluster Oost Nederland (PON). Echter is er sprake van een groot tekort aan invallers. Het kan voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is. In dat geval gaan we te werk in onderstaande volgorde:

1. We informeren bij parttime leerkrachten of zij willen/kunnen invallen.
2. We informeren bij ouders met een bevoegdheid tot lesgeven of zij willen/kunnen invallen.
3. We informeren ouders via de Parro-app dat er geen vervanging beschikbaar is. Ouders mogen hun kind voor de betreffende dag thuishouden. Kinderen die niet thuis kunnen blijven worden op school opgevangen en verdeeld over de aanwezige groepen.
4. Wanneer er langdurig geen inval beschikbaar is blijven wisselende groepen een dag thuis.

Wie is wanneer te bereiken?

Er kan altijd telefonisch of per e-mail een afspraak worden gemaakt met leerkrachten, IB-er, bouwcoördinatoren en directie. De leerkrachten zijn te bereiken tussen 14.30 uur en 16.30 uur. Heeft u een vraag, probleem of klacht? Meld het! De leerkracht van uw kind is uiteraard uw eerste aanspreekpunt. Bij de intern begeleider kunt u terecht voor vragen rondom Passend onderwijs.

2.2 Voor- en vroegschoolse educatie in de peuteropvang van de school

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in leerjaar 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-School. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met opvangorganisatie DOK13. De peutergroep heeft een eigen ruimte in het gebouw van de school.

Ons kindcentrum is in de eerste plaats een leefgemeenschap waarin het begrip 'samen' een belangrijk aspect vormt: samen spelen, samen leren, samen beleven. Binnen een positief pedagogisch klimaat, gaan we uit van respect voor elkaar en rechtdoen aan individuele verschillen. Daarmee willen wij peuters voorbereiden op een drempelloze entree in het basisonderwijs en nemen we steeds het belang van het kind als uitgangspunt.

Doelen:

- Een doorgaande lijn van ontwikkelingsgerichte activiteiten waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Vroegtijdige signalering/ontwikkelingsbehoeften van kinderen en afgestemde zorg
- Drempelloze entree basisonderwijs zie ook ons 'Drempelloos door' beleid op onze website.

2.3 Invulling onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Toelating 4 jarigen

Op basisschool de Looschool is het gebruikelijk uw kind te laten instromen op de dag nadat het vier jaar is geworden. De leerlingen die in december jarig zijn, worden in januari geplaatst. Zes weken voor het einde van het schooljaar plaatsen wij geen leerlingen meer, leerlingen die in deze laatste periode en in de zomervakantie 4 jaar worden, plaatsen wij na de zomervakantie.

Kinderen die in de loop van het schooljaar op school komen, mogen voordat ze 4 jaar zijn vier ochtenden komen kennismaken met school. U neemt voor het afspreken hiervan zelf contact op met de leerkracht. De leerlingen die direct na de zomervakantie starten, worden uitgenodigd voor de kennismakingsochtend aan het eind van het voorafgaande schooljaar.

Uit ervaring weten wij dat voor net-vierjarigen hele schooldagen een zware belasting zijn. Daarom komen deze leerlingen eerst alleen alle ochtenden. In overleg met ouders breiden we de uren in de middagen geleidelijk uit.

We gaan ervan uit dat kinderen die onze school bezoeken overdag zindelijk zijn. Als dit niet het geval is, dient u voor de start van uw kind op de Looschool contact op te nemen om afspraken te maken over het verschonen.

Wanneer kinderen net op school zijn is het eerste doel dat ze zich thuis voelen. De behoefte aan veiligheid en acceptatie is een fundamenteel gegeven waaraan voldaan moet worden voordat er van een ontwikkeling sprake kan zijn. De rol van de leerkracht is hierbij begeleiding en sturing te geven. Door observatie kijkt de leerkracht hoever het kind in de ontwikkeling is en wat de volgende fase kan zijn. Ouders van kinderen die afkomstig zijn van een voorschoolse voorziening hebben daar een overdrachtsformulier (Oké-formulier) gekregen. Om zo goed mogelijk te kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van het kind vragen we ouders dit formulier ter inzage aan de groepsleerkracht aan te bieden.

Leerjaren 1 en 2

In de speelleertuin op onze school wordt spelen en werken gecombineerd; de 'fasentijd'. De kinderen voeren activiteiten uit die voor hen uitdagend en herkenbaar zijn. Vaak is de eigen belevingswereld uitgangspunt voor het spelen en werken. De leerlingen werken op eigen niveau. Op deze manier willen wij de leerlingen stimuleren in hun ontwikkeling. Er wordt voornamelijk aandacht besteed aan de lichamelijke ontwikkeling (grote en fijne motoriek), taalontwikkeling (woordenschat en ontluikende geletterdheid), voorbereidend rekenen en de creatieve ontwikkeling. Bovenstaande gebieden worden in thematische samenhang aangeboden. Daarnaast besteden wij aandacht aan het bevorderen van de zelfstandigheid tijdens de verschillende werkvormen. Voor ondersteuning van leeractiviteiten wordt gebruikgemaakt van tablets en computers.

Van informeel en spelend leren, naar het formelere leren.

Ongeveer rond het zesde levensjaar verschuift bij het jonge kind de aandacht van het informele en spelenderwijs leren steeds meer naar de interesse in het formelere leren, zoals het leren lezen, schrijven en rekenen. Het is per kind verschillend wanneer het toe is aan deze overstap. Op onze school krijgt het jonge kind de ruimte en tijd om zich spelenderwijs te ontwikkelen en zich de leerdoelen en vaardigheden eigen te maken om met een goede en stevige basis aan de volgende fase in het onderwijs te beginnen.

Wanneer het kind eraan toe is, kan het de overstap naar de volgende fase maken. Voor een aantal ontwikkelgebieden, zoals het lezen en schrijven (motoriek), kunnen de kinderen op elk moment starten aan de volgende fase. Bij de ontwikkelgebieden taalverzorging (spelling) en rekenen werken we met een cyclus van een half jaar. We bekijken per half jaar in welke volgende 'fase' de instructie per kind zal worden gegeven. Dit vanwege het aanleren van belangrijke strategieën en vaardigheden die expliciet moeten worden aangeboden om te voorkomen dat later in het leerproces hiaten ontstaan.

De kerndoelen

Het ministerie van Onderwijs heeft voor alle vakken kerndoelen vastgesteld. Kerndoelen zijn doelen waaraan het onderwijs op een school moet voldoen en beschrijven in grote lijnen wat elke leerling in ieder geval moet worden aangeboden. Het onderwijsaanbod van de school moet op deze kerndoelen aansluiten. Er zijn twee soorten kerndoelen voor het basisonderwijs: leergebied overstijgende en leergebied specifieke kerndoelen.

Leergebied overstijgende kerndoelen

Dit zijn kerndoelen die gericht zijn op het ontwikkelen van algemene vaardigheden.

- De ontwikkeling van een zelfstandige werkhouding.
- Het leren werken volgens een plan.
- Het kunnen gebruiken van verschillende leerstrategieën.
- De ontwikkeling van een zelfbeeld.
- Het kunnen hanteren van nieuwe media (computeronderwijs).
- Het kunnen omgaan met anderen.

Leergebied specifieke kerndoelen

Dit zijn kerndoelen die betrekking hebben op een bepaald leergebied.

- Nederlandse taal
- Engelse taal
- Rekenen/Wiskunde
- Oriëntatie op mens en wereld (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur- en milieu)
- Lichamelijke opvoeding (bewegingsonderwijs)
- Kunstzinnige oriëntatie (tekenen, handvaardigheid, muziek)

Voor een uitgebreide beschrijving van de kerndoelen zie: www.minocw.nl (zoek: kerndoel). De school is vrij in de manier waarop het onderwijs wordt gegeven. De Inspectie voor het Onderwijs voert controles uit op alle scholen om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken.

Betekenisvol leren door thematiseren

Wij werken zoveel mogelijk vanuit betekenisvolle activiteiten binnen uiteenlopende thema's die terugkomen in een vierjarige cyclus. Een thema loopt van vakantie tot vakantie en start met een parkeerweek. Er zijn 5 thema's per schooljaar. Ook staat twee weken per jaar de Canon van Bathmen als project centraal.

Een parkeerweek is een thema-vrije week waarin de leerkrachten de tijd hebben om de lessen en materialen voor het nieuwe thema goed voor te bereiden, maar tevens om in de leertijd gerichte individuele observaties te doen met de kinderen om te bepalen welke doelen wel en niet behaald zijn. In de parkeerweken vinden daarom in mindere mate instructies plaats. De parkeerweken vinden altijd plaats na de vakanties, er is dan ook ruimte om te werken aan groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Vóór elke vakantie is er een afrondingsweek. Daarin krijgen kinderen tijd en ruimte om te laten zien ('bewijzen') welke doelen zij voldoende beheersen.

Vakantie	
Parkeerweek	Groepsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling; Gerichte observaties door de leerkrachten; thema klaarzetten.
Themaweken	Spel en ontwikkeling binnen het thema.
Bewijsweek	Kinderen 'bewijzen' welke doelen er zijn behaald.
Vakantie	

In de groepen worden de doelen van de verschillende ontwikkelgebieden zoveel mogelijk binnen het thema geïntegreerd. 's Ochtends gebeurt dit tijdens het 'fasenwerk' op ontwikkelgebieden taal-lezen-rekenen-motoriek en in de middagen is er ruimte voor creatieve-, muzikale vorming en bewegingsonderwijs.

Elk thema wordt afgesloten met een afsluiting voor ouders. Hier wordt gepresenteerd en tentoongesteld wat de kinderen hebben geleerd en gecreëerd tijdens het aangeboden thema.

In acht jaar steeds zelfstandiger

U vertrouwt uw kind zo'n acht jaar toe aan onze zorg. Dat is een belangrijk deel van zijn of haar leven. Wij doen er alles aan om uw kind met plezier naar school te laten gaan. Uw kind maakt op de Looschool kennis met diverse leerstrategieën, zodat hij/zij na leerjaar 8 klaar is voor het voortgezet onderwijs. We geven onze instructie (kort gezegd: 'uitleg') in alle groepen zo effectief mogelijk. Er is veel communicatie over en weer tussen uw kind en de leerkracht en tussen kinderen onderling. Leerlingen werken met een kiesbord en weektaken. Zij leren verantwoordelijk te zijn voor de planning van hun eigen werk. Zo spelen wij in op verschillen tussen kinderen en wordt het onderwijs uitdagender.

Vanaf fase 6 jaar wordt gestart met het formelere leren. De kinderen leren lezen, rekenen en schrijven. Kinderen leren in een verschillend tempo. De methodes/methodiek die we gebruiken sluiten hierop aan. Zo krijgt ieder kind voldoende ruimte en mogelijkheden om de leerstof op eigen niveau te verwerken. Rekenen, lezen, taal, spelling en schrijven zijn vaste onderdelen op het lesrooster. Daarnaast wordt in basisgroep 3 aandacht besteed aan de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs op thematische wijze. In basisgroep 2 wordt verkeer geïntegreerd aangeboden in de thema's, in basisgroep 3 wordt het als vak aangeboden. De kinderen in leerjaar 7 en 8 sluiten 1 x in de twee jaar af met een theoretisch en praktisch verkeersexamen. Er wordt in basisgroep 3 Engels gegeven. De kinderen in leerjaar 7 en 8 worden getoetst in woorden, zinnen en uitspraak. Kinderen uit leerjaren 5 en 6 mogen ook meedoen aan deze toetsen. Langzamerhand wordt toegewerkt naar het Voortgezet Onderwijs.

Methoden

Rekenen – Taalverzorging - Taal

De manier waarop basisvaardigheden worden aangeleerd verschilt nogal van de manier van vroeger. Vanaf fase 6 wordt gebruikgemaakt van de methodiek Met Sprongen vooruit - Julie Menne, Veilig leren lezen/estafette, Pennenstreken, Reken tuin en Taalzee. Vanaf fase 10 wordt gebruik gemaakt van **Snappet** en **Reken tuin**: gedifferentieerd, gepersonaliseerd en adaptief onderwijs. Daarnaast Met Sprongen Vooruit en de zelfstandige werkboeken van methode Pluspunt.

Bij *gedifferentieerd werken* kijkt de leerkracht naar het niveau van de leerling en past daarbij de instructie en de lesstof aan, om zo aan te sluiten bij de behoefte van leerlingen. Door op verschillende manieren met de instructie en de lesstof om te gaan probeert de leerkracht bij iedereen een bepaald niveau te behalen. De leerlingen worden ingedeeld in de instructiegroep die aansluit bij hun zone van naaste ontwikkeling.

Gepersonaliseerd leren gaat een stapje verder dan differentiëren. Focus ligt hier op individuele leerroutes: iedere leerling heeft een eigen, gepersonaliseerde leerroute. De personalisatie van de leerstof zit met name in de moeilijkheidsgraad, tempo en manier van leren. Alle leerlingen werken tegelijkertijd aan hun leerdoelen, allemaal op hun eigen niveau.

Bij *adaptief onderwijs* wordt er gekeken naar de verschillen tussen kinderen om vervolgens goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Dat gaat verder dan alleen op organisatorisch en didactisch vlak. Er wordt ook kritisch gekeken naar de leerinhoud en de taakbeleving van kinderen.

Bewegingsonderwijs

De kinderen van leerjaar 1 en 2 krijgen beweeglessen in het beweeglokaal van de school of buiten op het speelplein.

In de winterperiode (okt-mei) krijgen de kinderen vanaf hun derde leerjaar beweegonderwijs in de Uutvlog.

De kinderen nemen een gymtas mee met een T-shirt, gymbroek en schoenen. Het is niet toegestaan om gymschoenen met zwarte zolen te gebruiken. Wilt u de naam van uw kind in de kleding vermelden? Na de meivakantie gaan de kinderen vanaf het behalen van A- en B-diploma zwemmen in zwembad Looërmak en krijgen de kinderen vanaf 6 jaar (zonder A- en B-diploma) buiten beweegonderwijs.

ICT

We hebben onze eigen website: <https://looschool.com>. Op de site kunt u alle informatie vinden. De Looschool zal alle ontwikkelingen op het gebied van computers op de voet blijven volgen en op tijd op vernieuwingen in springen, want onderwijs zonder het gebruik van een computer is eigenlijk niet meer denkbaar. Komend jaar zal de visie en het beleid ten aanzien van computergebruik op school worden vastgelegd in een internetprotocol. Wij hebben een computernetwerk op school waarop alle groepen zijn aangesloten, klas.nu. Het accent bij het ICT onderwijs ligt op:

- gebruik van internet als informatiebron;
- ondersteuning en uitbreiding van de leerstof;
- het leren omgaan met computerprogramma's;
- gebruik digitale schoolborden, in alle groepen is een digibord aanwezig. Het gebruik van internet is vastgelegd in een protocol welke met de leerlingen besproken wordt.

Techniek

Kinderen ontwikkelen zich vooral in situaties die uitnodigen tot actief handelen, reflecteren en verwoorden. Daarnaast zet het aan tot creatief onderzoeken van de omgeving, tot spelenderwijs opdoen van ervaringen, tot het zichtbaar worden van verbanden, het ontdekken van zingevingen en het mede sturing geven aan het eigen bestaan. Onderwijs kan de ontwikkelingsmogelijkheden van en voor kinderen vergroten door uitnodigende onderwijssituaties aan te bieden en door aanschouwelijk materiaal te gebruiken.

Techniek wordt gezien als een verrijking voor de andere vakken. Het helpt het zelfstandig werken te bevorderen. De samenwerking tussen de kinderen wordt er door bevorderd. Samenwerking door de kinderen en het van en met elkaar leren (coöperatief leren) is een schoolbreed ontwikkelpunt en schept bij uitstek bij techniek kansen. Door techniek worden de kinderen gedwongen voorliggende technische problemen op te lossen, wat weer doorwerkt in andere leergebieden.

Samenvattend kun je zeggen dat techniek het zelfstandig werken bevordert door zelf oplossingen te zoeken bij problemen (in tweetallen of kleine groepjes) door te (be)kijken, te onderzoeken, te ontdekken, conclusies te trekken, te ontwerpen, te maken en te gebruiken en als laatste een gemaakt ontwerp te verbeteren. Techniek is voor ons een thema waar we doorlopend in ontwikkelen en verder uitdiepen.

Kunst en culturaanbod

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met allerlei vormen van cultuur in aanraking komen als bijdrage aan de algemene ontwikkeling. Voorwaarde is dat dit aanbod aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. Ze proeven aan kunstbeschuwing, muziek, literatuur, theater, dans, nieuwe media, beeldende vorming, cultureel erfgoed in zeer brede zin.

Kunst en cultuur draagt bij aan de ontwikkeling tot een zelfstandig en positief kritisch denkend mens. Het verhoogt het zelfvertrouwen, het vormt kinderen en het verhoogt de sfeer.

Wij hebben als team een beeld voor ogen van de school als een plek waar de kinderen graag zijn en waar hun cognitieve, sociaal emotionele en creatieve mogelijkheden optimaal benut worden.

Elk jaar worden er een breed aanbod van activiteiten gekozen. Sommigen komen jaarlijks terug, andere activiteiten worden vervangen door iets wat op dat moment goed aansluit bij het thema/ thematisch onderwijs.

Leerlijn erfgoededucatie

De Canonweken

De Canon van Bathmen → Retourtje Bathmen van weleer → Het verleden komt tot leven!

Leerlijn erfgoededucatie:

- Historisch besef
- Burgerschapsvorming
- Identiteitsontwikkeling

Vensters:



Opbouw leerlijn:

- Zestien reisbestemmingen
- Twee canonweken per schooljaar
- Eén reisbestemming per canonweek
- De reisbestemmingen zijn verdeeld over de groepen
- De totale reis duurt 8 schooljaren

Lessencyclus in de Canonweek:

Dag 1: Feestelijke start, canonlied, kennisoogst

Dag 2: Kennisoverdracht

Dag 3: Voorbereiden van de onderzoeksactiviteit

Dag 4: De onderzoeksactiviteit

Dag 5: Verwerking en presentatie

Onderzoeksactiviteit

- Bij elke reisbestemming hoort een onderzoeksactiviteit
 - Een bezoek aan een historische plek
 - Of een les van een gastspreker
- De activiteit bevindt zich bijna altijd in of rond het dorp

Extra activiteit voor:

- Een voettocht door het centrum van het Bathmen van weleer
- Een fietstocht door het buitengebied van het Bathmen van weleer

Actief Burgerschap en sociale integratie

Actief burgerschap is onderdeel van de kerndoelen. We gebruiken lesmethodes waarin deze kerndoelen behandeld worden. De inhoud is veelal verweven in het reguliere aanbod van: geschiedenis, aardrijkskunde, levensbeschouwing, godsdienst en sociaal-emotionele vorming.

De leerdoelen die we in basisgroep 2 en 3 stellen zijn:

1. Jezelf kennen.
2. Zien wat jou met anderen verbindt.
3. Je openstellen voor en leren van anderen.
4. Betrokkenheid.
5. Een bijdrage leveren aan een betere wereld.

De wereld van jonge kinderen is klein. Het is goed om ze langzamerhand meer te confronteren met zaken buiten hun leefwereld. We spelen daarop in door o.a. mee te doen met actuele acties en het houden van een jaarlijkse goede doelen actie (bijvoorbeeld Kinderpostzegelactie).

Op de Looschool vinden we actief burgerschap belangrijk, omdat we graag willen dat onze leerlingen betrokken burgers worden die een bijdrage kunnen en willen leveren aan onze samenleving. Actief burgerschap is voor ons ook wereldburgerschap. Het gaat erom dat uw kind zichzelf leert kennen, zichzelf leert zien als onderdeel van zijn omgeving en in het geheel van de wereld. We kiezen daarbij voor een positieve benadering en verbindende thema's, zoals sociale cohesie, economische verbondenheid, culturele diversiteit, duurzame ontwikkeling, mensenrechten en veiligheid. Wij leggen de nadruk op je openstellen voor anderen, leren van elkaar en betrokken zijn. Bij actief burgerschap hoort volgens onze school ervaringsgericht leren, waarbij kennis van een aantal begrippen een onderdeel is van dat leren. Waar zinvol, spelen we in op de actualiteit. Leren van concrete ervaringen en gebeurtenissen in de wereld stimuleert immers enorm. Onze leerlingenraad is een voorbeeld van actief burgerschap. Onze leerlingen voelen zich betrokken bij de school en participeren in activiteiten die de culturele commissie in Bathmen organiseert.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij gebruiken MijnRapportfolio om inzicht te verkrijgen in de sociale veiligheid. Deze lijst wordt 2x per jaar ingevuld door de leerkrachten. Vanaf leerjaar 3 ook door de kinderen zelf. We vinden het belangrijk om kindgesprekken te voeren, zodat ieder kind zich gehoord en gezien voelt. In deze gesprekken is ruimte voor reflectie en inbreng vanuit de kinderen zelf.

Huiswerk

De school wil de leerlingen m.b.t. het maken van huiswerk langzaam voorbereiden op het Voortgezet Onderwijs. Door huiswerk leert uw kind plannen en organiseren. Uw kind zal op sommige momenten opdrachten of huiswerk mee naar huis krijgen. In de hogere groepen zal de hoeveelheid toenemen. Wij willen u vragen hier goed op te letten en erop toe te zien dat het huiswerk weer wordt meegenomen naar school.

2.4 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Een uitgebreide boekencollectie in elke instructieruimte.
- Beweglokaal
- Atelier
- Peutergroep
- Multifunctionele ruimte
- Voetbalveld
- Groen schoolplein

3 Ontwikkeling van leerlingen

3.1 Het jonge kind

We volgen de ontwikkeling van de kinderen met behulp van het Rapportfolio. In het Rapportfolio staan voor de kinderen van de peuter- en kleuterleeftijd (2 t/m 6 jaar) de belangrijkste ontwikkelingsdoelen per fase en ontwikkelingsgebied beschreven. De leerkrachten observeren de kinderen tijdens het spelen/werken en houden de ontwikkelingen van de kinderen bij in het Rapportfolio. Ouders hebben altijd inzage in deze ontwikkeldoelen en kunnen op deze manier ten allen tijde de ontwikkelingen van hun kind(eren) volgen.

3.2 Digitaal Portfolio

In het digitale rapportfolio 'Mijn Rapportfolio' houden de leerkrachten de ontwikkelingen van de kinderen bij. Vanaf ongeveer het vierde leerjaar krijgen de kinderen ook zelf de verantwoordelijkheid om hun rapportfolio bij te houden en te kiezen aan welke vaardigheden en doelen zij willen gaan werken.

In het rapportfolio staan per vakgebied en per fase de doelen die een kind moet behalen om door te kunnen naar de volgende fase. Door steeds samen met de leerkracht in het rapportfolio te kijken kan het kind goed zien welke vaardigheden hij al voldoende beheerst en welke onderdelen nog geoefend moeten worden. Wanneer (bijna) alle doelen van een fase behaald zijn, werkt het kind verder met de doelen van de volgende fase.

De doelen die horen bij een fase zijn ook zichtbaar voor de ouders in 'Mijn Rapportfolio'.

In de driegesprekken (kind, ouder en leerkracht) die plaatsvinden in elke periode worden de ontwikkelingen besproken en worden afspraken gemaakt voor de aankomende nieuwe periode (in welke fase kun je aansluiten voor de instructies, waar wil je graag aan werken).

3.3 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af.

Op de Looschool maken we vanaf fase 6 twee keer per jaar gebruik van de IEP-toetsen, een zogenaamde midden-meting en een eind-meting. De resultaten worden gebruikt voor het opstellen van een opbrengstrapportage, door het team in samenspraak met schoolleiding en Intern Begeleider. Voorts worden de resultaten met elkaar besproken en wordt er vooral gekeken naar trends. Vanuit deze rapportage komen acties voort ter verbetering van ons onderwijs. Wij vinden de tussenresultaten nog steeds belangrijk als ijkpunt van het gegeven onderwijs en de ontwikkeling die de kinderen doormaken.

3.4 Doorstroomtoets

In de maand februari maken alle leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voorgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. We nemen de doorstroomtoets af om te kunnen analyseren welke gebieden goed worden beheerst en welke minder, zodat het mogelijk is daar (schoolbreed) extra aandacht aan te geven. Het advies voor het Voortgezet Onderwijs wordt al gegeven voordat de uitslag van de doorstroomtoets binnen is. We baseren ons daarbij op allerlei gegevens die in de hele schoolloopbaan van het kind zijn verzameld. De school is voortdurend in beweging om het onderwijs af te stemmen op de leerbehoefte van kinderen. Belangrijker dan deze resultaten is echter de zorg voor een goede aansluiting op het, bij de mogelijkheden van elke individuele leerling, passende vervolgonderwijs.

Hieraan besteden wij aandacht en zorg gedurende de hele schoolloopbaan. De verdere ontplooiing van hun persoonlijkheid is van groot belang. Voorwaarde hiervoor is een goed, geborgen leerklimaat.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 5 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen.

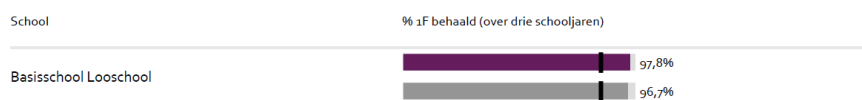
Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

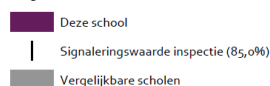
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

2 kinderen hebben op de Looschool als eindtoets Route 8 gemaakt.

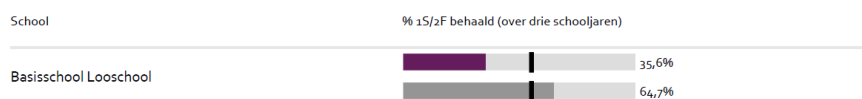
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



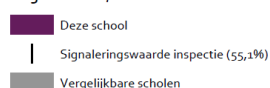
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



3.5 Schooladviezen

Vóór 1 maart verstrekken we een schooladvies voor de uitstromende leerlingen. Dit schooladvies is leidend voor de toelating in het Voortgezet Onderwijs. Basisscholen mogen een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. We kunnen met het voortgezet onderwijs afspreken om naast het schooladvies ook een plaatsingsadvies te geven, afhankelijk van de mogelijkheden (bijv. schooladvies havo, plaatsingsadvies dakpannenklas vmbo-tl/havo). In tegenstelling tot het schooladvies is het plaatsingsadvies voor het VO echter niet bindend.

De leerkracht van leerjaar 8 verzorgt de aanmelding van de leerlingen bij het Voortgezet Onderwijs. In april bespreekt de leerkracht van leerjaar 8 de resultaten van de oud-leerlingen in het Voortgezet Onderwijs met de brugklascoördinatoren. Tevens worden dan de toekomstige leerlingen besproken middels een warme overdracht. Wij streven ernaar dat elke leerling in die brugklas terechtkomt waar hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	12,5%
vmbo-k	12,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t	25,0%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo / vwo	12,5%
vwo	25,0%

3.6 Sociale ontwikkeling

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

De Looschool is een kleine school, met drie basisgroepen. Binnen de basisgroepen groeien kinderen van jongsten tot oudsten in een groep. De Looschool biedt hierdoor een veilige schoolomgeving, waar de kinderen aandacht voor elkaar hebben en leren samenleven en -werken met kinderen van verschillende leeftijden.

3.7 Kwaliteitszorg

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Wij reflecteren jaarlijks op 'onze kwaliteitszorgprocessen' conform het inspectiekader. Daarbij kijken wij o.a. of onze borgingsdocumenten actueel zijn en wij de zaken nog doen zoals wij afgesproken hebben. In deze documenten beschrijven wij hoe wij wat aanbieden: rekenen, taal, burgerschap, wereldoriëntatie, sociale vaardigheden, enz.

Het uitgangspunt voor het onderwijs op de Looschool is, dat het van een goede kwaliteit dient te zijn, waardoor ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. De leerkrachten beschouwen de school als een lerende organisatie. Er wordt gewerkt vanuit een door het team gedragen visie. Positieve punten worden verder uitgebouwd en we trachten verbeterpunten te analyseren en aan te pakken. De school als lerende organisatie betekent vooral óók leren van elkaar. Besluitvorming vindt doorgaans plaats op basis van consensus.

Onderwerpen die het beleidsterrein van de school aangaan, zoals het jaarverslag, het jaarplan en de schoolgids, worden besproken of ter goedkeuring aangeboden in een MR-vergadering. Dit betreft ook financiële aangelegenheden zoals de jaarlijkse begroting.

Onze school wordt in grote mate als zelfstandige eenheid beschouwd binnen de afspraken die bovenschools gemaakt zijn. Jaarlijkse worden in een schooljaarplan afspraken gemaakt met het bovenschools management die tijdens voortgangsgesprekken worden besproken. Het schoolplan als strategisch (meerjarig) beleidsdocument is hierin richtinggevend. De evaluatie vindt plaats d.m.v. een Jaarverslag.



Zie inspectierapport

4 Ondersteuning voor leerlingen

4.1 Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Klik hier voor het Schoolondersteuningsprofiel: [Sine Limite SOP Ouders Looschool.pdf](#)

Aan welke doelgroep(en) biedt de school onderwijs aan?

- ✓ Leerlingen met dyslexie krijgen extra ondersteuning volgens het dyslexie-protocol.
- ✓ Leerlingen werken groepsdoorbroken aan hun eigen ontwikkeling.
- ✓ Leerlingen met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband krijgen extra ondersteuning en worden begeleid door onze arrangementmedewerster.
- ✓ VVE leerlingen krijgen extra ondersteuning en worden begeleid door onze onderwijsassistent.
- ✓ Leerlingen met VO-advies PO of BK komen 1 keer per week bijeen in een Krachtklas.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende (gediplomeerde) specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist



Intern begeleider



Breïnbrekers



Krachtklas



't Jonge Kind

4.2 Krachtklas en Breinbrekers

Op de scholen in Bathmen kijken we vanuit een ontwikkelingsgerichte benadering naar de leerbehoefte en leerontwikkeling van onze leerlingen. Het afstemmen van het onderwijsaanbod en de instructie op leerlingen volgens ontwikkelingsgerichte leerlijnen is een effectieve aanpak om ervoor te zorgen dat het onderwijs aansluit bij de individuele behoeften en ontwikkeling van elke leerling. Door ons onderwijs op deze manier in te richten kunnen we steeds beter aansluiten bij de verschillende tempo's en de verschillende manieren van ontwikkelen van onze leerlingen. Voor de meeste kinderen is het onderwijsaanbod binnen de groep hiermee voldoende passend.

We vinden het belangrijk dat elk kind met zelfvertrouwen de school verlaat en weet waar diens talenten en uitdagingen liggen. Hierbij blijkt dat een goede taakgerichtheid, concentratie en intrinsieke motivatie (executieve vaardigheden) belangrijke voorwaarden zijn om zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Hiervoor hebben we Bathmen breed de 'Krachtklas' (groep 7 en 8) en de 'Breinbrekers' (groep 6, 7 en 8).

De specifieke doelen waaraan het kind werkt in een van deze groepen en de periode die hiervoor nodig lijkt te zijn worden vooraf bepaald in een gesprek met leerkracht-specialist krachtklas/breinbrekers-ouder-kind. Met behulp van vaste (tussentijdse) evaluatiemomenten met alle betrokken wordt de ontwikkeling hiervan gevolgd.

Krachtklas

Een klas waarin kinderen uit de leerjaren 7 en 8 van de drie Bathmense scholen op een praktische manier daadwerkelijk in hun kracht gezet worden. De kinderen in de 'Krachtklas' gaan (onder schooltijd) kennis maken met een breed scala van activiteiten op het gebied van techniek, zorg en welzijn, groenvoorziening en andere richtingen waarvoor praktische vaardigheden nodig zijn. Naast lessen in de klas zijn de kinderen dan ook veelal op locatie bij bedrijven. De praktijkklas zorgt er natuurlijk niet alleen voor dat praktisch ingestelde kinderen lessen krijgen die aansluiten bij hun manier van leren, maar zorgt er ook voor dat hun zelfvertrouwen en welbevinden groeit. Zij ontdekken hun kwaliteiten en ervaren dat zij ertoe doen! Ieder schooljaar wordt in overleg met leerkracht, ouders en kind bekeken of een plek in de krachtklas wenselijk is om het kind optimaal te kunnen laten ontwikkelen.

Breinbrekers

Voor leerlingen met een hoog uitstroomperspectief en uitdagingen op het gebied van de executieve vaardigheden kan het belangrijk zijn om deel te nemen aan de breinbrekers. Zij worden in deze groep met behulp van complexe vraagstukken door een leerkracht begeleid in het proces van het leren leren en het versterken van hun executieve vaardigheden. Het leren omgaan met leerpijn, het bewust gebruiken van handige denkstrategieën, het repareren van antwoorden en planmatig werken is voor deze groep leerlingen geen vanzelfsprekendheid. Zij moeten leren om met behulp van denksleutels en vragen vanuit de Taxonomie van Bloom complexe vraagstukken op te lossen. Ze ontwikkelen hiermee vaardigheden die zij op het voortgezet onderwijs nodig hebben om het onderwijsaanbod aan te kunnen.

4.2 Veiligheid

Schoolklimaat en veiligheid

Anti-pestprogramma

De Looschool is een school waar je leert samenleven. De maatschappij heeft behoefte aan creatieve, onderzoekende, sociale en kritisch denkende mensen. Allemaal vaardigheden die kinderen naast samenwerken leren op onze school. Er wordt uitgegaan van de kracht en talenten van een kind. Zij staan centraal en zijn eigenaar van hun leerproces. Zij krijgen de tijd en ruimte om zich op hun manier te ontwikkelen en werken op hun eigen niveau. Ontwikkel jezelf, groei samen!

Maar bovenal bieden we kinderen een veilige plek waar ze zichzelf kunnen zijn en zich thuis voelen. Waar ze fouten durven maken en ook durven excelleren. Waar hun interesses serieus worden genomen en waar ze veel kunnen spelen en bewegen. Kortom; waar ze elke dag met plezier naar toe gaan. Wij gebruiken geen specifiek anti-pestprogramma, wel volgen wij de kinderen in hun (sociaal-emotionele) ontwikkeling door regelmatig IEP LVS in te vullen (LVS=Leerlingvolgsysteem met oog voor Hoofd Hart en Handen).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af van Vensters, deze is geïntegreerd in ons IEP LVS. Elk jaar worden leerlingen bevraagd op hun veiligheidsbeleving. Daarnaast beantwoorden leerlingen in basisgroep 3 jaarlijks een vragenlijst in IEP over welbevinden, veiligheid, inzet en betrokkenheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator, tevens vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Y. Emons. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via y.emons@zinderonderwijs.nl.

De school heeft op het gebied van schoolklimaat en veiligheid de documenten:



5 Ouders en school

5.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn onze partners. Door het inzetten van omgekeerde oudergesprekken willen we vanaf het begin van het schooljaar werken aan een goede onderlinge relatie en afstemming. Tijdens dat gesprek worden ouders in de gelegenheid gesteld om de nieuwe leerkracht(en) te informeren over hun kind. Dit zien we als een waardevolle aanvulling op de overdracht tussen de leerkrachten die voor de start van het nieuwe schooljaar plaatsvindt. We vinden het prettig om met ouders de lijn voor het schooljaar samen uit te kunnen zetten.

Informatieavond, contactmomenten, rapporten

Wij houden u natuurlijk goed op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind. Elk jaar start met een informatiebijeenkomst waarbij u alle leerkrachten specifieke vragen kan stellen. Meestal plannen we zo'n avond na de eerste schoolweken.

Op de hoogte blijven

Informatie ontvangt u voornamelijk via de Parro-app. Dit is een vlotte en veilige communicatie-app. Deze applicatie is te downloaden op iedere telefoon/tablet, maar ook op elke pc te gebruiken. Hiermee verstuurt de leerkracht berichten en/of foto's betreffende de groep. Om Parro te kunnen gebruiken sturen de leerkrachten een koppelcode naar uw emailadres, het emailadres dat al bij ons bekend is. Op <https://looschool.com> vindt u algemene informatie over school. Verder houden wij u via facebook op de hoogte van school specifieke activiteiten (<https://www.facebook.com/obslooschool/>).

Rapportage naar ouders

We starten het schooljaar met een kennismakingsgesprek met ouders en kind a.d.h.v. een praatformulier. In februari is er een voortgangsgesprek met ouders en kind. Bij leerjaar 1 en 2 mogen de kinderen in de ruimte spelen, zolang ze in dezelfde ruimte zijn. Vanaf leerjaar 3 verwachten wij dat de kinderen erbij zitten. In juni is er een eindgesprek met ouders en kind.

Als daar aanleiding voor is, nodigen wij u tussentijds uit voor een gesprek. Heeft u zelf behoefte aan een gesprek, dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht om een afspraak te maken.

Driegesprek: kind, ouder en leerkracht

Na drie tot vijf weken onderwijs in de eerste periode vindt een eerste driegesprek plaats: het startgesprek. Hoe ben je het jaar begonnen, voel je je op je plek, wat heb je nodig de komende periode om je goed te voelen en je doelen te behalen?

Wanneer kinderen gedurende het schooljaar starten wordt de gesprekkencyclus aangepast. Na 6 tot 8 weken onderwijs wordt het eerste driegesprek gevoerd (i.c.m. een huisbezoek). De leerkracht heeft dan een goed beeld van het kind en hoe het kind zich ontwikkelt. De leerkracht heeft het rapportfolio bijgehouden en bekijkt en bespreekt met het kind en ouders in welke fase(n) het kind de komende periode gaat aansluiten. Het kind werkt vervolgens in de periode aan de doelen die horen bij de fase(n) die op dat moment het best aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling.

Aan het eind van de eerste periode (helft schooljaar) gebruiken we de doelen in mijn rapportfolio en IEP om te observeren hoe het kind zich ontwikkeld heeft. Welke doelen worden voldoende beheerst en welke onderdelen vragen de komende leerperiode nog aandacht? Hierover gaat het tweede driegesprek. Wanneer veel doelen nog verder geoefend moeten worden, blijft het kind in dezelfde fase om deze doelen nogmaals aangeboden te krijgen en verder te oefenen. Als blijkt dat de meeste doelen behaald zijn kan het kind gaan werken aan de leerdoelen van de volgende fase.

Aan het eind van periode twee, het eind van het schooljaar, vindt er een derde driegesprek plaats. Het kind is de afgelopen periode weer nauwlettend gevolgd door de leerkracht, wat is bijgehouden in het rapportfolio en ook zijn opnieuw IEP observaties afgenomen. De ontwikkeling wordt besproken en op basis van de doelen wordt bekeken in welke fase(n), het kind na de zomervakantie het best op zijn plek zal zijn om zich weer optimaal verder te kunnen ontwikkelen.

Halverwege beide periodes zal de leerkracht ook een kindgesprek voeren. Leerkracht en leerling evalueren samen de ontwikkelingen en stellen persoonlijke doelen op om aan te werken. In Mijn Rapportfolio vult het kind vanaf leerjaar 4 zelf de lijsten m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling en kwaliteiten in.

Gesprekkencyclus

1° driegesprek = startgesprek kindgesprek	Na 3 tot 5 weken onderwijs Dit mag ook facultatief samen met ouder
2° driegesprek kindgesprek	Eind eerste periode (helft schooljaar) Dit mag ook facultatief samen met ouder
3° driegesprek	Eind tweede periode (eind schooljaar)

* Bent u gescheiden, dan is het handig om op school de schriftelijke afspraken in te zien die de Stichting Zinder maakte over informatievoorziening aan gescheiden ouders.

Wie is uw aanspreekpunt?

Heeft u een vraag, probleem of klacht? Meld het! De leerkracht van uw kind is uiteraard uw eerste aanspreekpunt bij praktische en algemene zaken in het belang van het kind en de basisgroep.

Ouderraad

De Ouderraad (OR) ondersteunt de school bij tal van activiteiten, zoals de Sinterklaas-, Kerstviering en het Loofeest. De OR maakt gebruik van een draaiboek voor alle activiteiten.

Leden van de OR worden voor drie jaar gekozen, daarna zijn zij aftredend en eventueel herkiesbaar.

Feestelijke ouderavond

Aan het einde van elk schooljaar is er de feestelijke ouderavond: de kinderen van basisgroep 2 en 3 bereiden voor en laten dit op het toneel van Braakhekke zien. Bij de kinderen van basisgroep 2 gaat het om een klein optreden, de kinderen van basisgroep 3 laten een musical zien. Daarnaast nemen we afscheid van de kinderen die naar het voortgezet onderwijs gaan.

Meepraten en meedenken

Ouders en leerkrachten denken en praten mee in de Medezeggenschapsraad (MR). De leden (twee ouders en twee leerkrachten) worden gekozen voor een periode van drie jaar.

De medezeggenschapsraad denkt en beslist mee over schoolzaken en levert daarmee een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op school. De raad heeft daarvoor regelmatig, ongeveer vijf keer per jaar overleg met de directie. Dit overleg gaat dan over zaken als de besteding van geld, het inspectierapport, het vaststellen van vakanties en vrije dagen, het vaststellen van de schoolgids en het schoolplan, et cetera. Over sommige onderwerpen adviseert de medezeggenschapsraad de directie en er zijn ook zaken waarin de medezeggenschapsraad een zwaardere stem heeft via zijn instemmingsrecht. Deze rechten zijn in de Wet medezeggenschap op scholen vastgelegd.

Ook worden in deze wet een aantal algemene taken van de MR genoemd. Op school kunt u het MR-reglement inzien waar de taken en bevoegdheden uitvoerig staan beschreven.

Klachtenregeling

Ondanks alles kan het voorkomen dat ouders en/of verzorgers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Meestal kunnen klachten in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Mocht dat niet zo zijn, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Als u er samen niet uit komt, dat kunt u terecht bij de schooldirectie (info@scholenbathmen.nl) of met de contactpersonen op school.

Mocht u er ook dan niet uitkomen, dan kunt u de mogelijkheden rondom het indienen en vooral oplossen van een klacht bespreken met de bestuurssecretaris van stichting Zinder, mevrouw Niemeijer (h.niemeijer@zinderonderwijs.nl).

Als er sprake is van ongewenste omgangsvormen (zoals intimidatie, pesten, discriminatie) dan kunt u deze ook bespreken met de leerkracht of schooldirectie. U kunt daarnaast contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van stichting DAM en van stichting OPOD, mevrouw Kamsma van de IJsselgroep (06-14001672 / yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl).

5.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 26,00

Daarvan bekostigen we:

- culturele activiteiten;
- feestelijke ouderavond;
- sportdag;
- Kerst;
- Sinterklaas.

Ouders kunnen niet verplicht worden de bijdrage te voldoen. De ouderraad hoopt echter wel dat alle ouders/verzorgers de ouderbijdrage zullen betalen. Alleen dan kunnen zij de genoemde activiteiten (mede) organiseren.

5.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering. Een ongevallenverzekering voor alle bij school betrokkenen tijdens schoolactiviteiten

5.4 Ziek melden en verlof aanvragen

We verwachten dat ouders hun kind absent melden vóór 8:15u via de Parro-app of telefonisch.

Parro absentie

Acties > Absentie melden onder tabblad Groepen

Ga naar Groepen > Acties

Klik op de knop Absentie melden

Verzuimregeling

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- Bij ziekte moet de schoolleider dit op tijd horen;
- Bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de schoolleider van tevoren informeren;
- Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de schoolleider vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

Hoe kunnen ouders verlof buiten vakanties aanvragen?

Op de schoolwebsite is het aanvraagformulier verlof te downloaden. Deze kan ingevuld en gescand worden gemaïld naar de schoolleider of worden afgegeven bij de administratie.

Zie ook voor toelichting verlof regeling onze website.

5.5 Schoolplein

De school en het schoolplein zijn rookvrij. Hier is een rookverbod van toepassing. Kinderen moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Onze school is sinds 1 augustus 2020 verplicht een rookvrij terrein te hebben (vastgelegd in een Algemene Maatregel van Bestuur). Dit geldt voor primair en voortgezet onderwijs, mbo en hoger onderwijs. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren die anderen zien roken, zelf ook eerder gaan roken. Een rookvrij terrein beschermt hen ook tegen de schadelijke gevolgen van meerroken. Op ons schoolplein ziet u dan ook deze uiting:



6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt onderstaand rooster:

Dag	Ochtend	Middag
Maandag	08:30 – 12:00	12:30 – 14:30
Dinsdag	08:30 – 12:00	12:30 – 14:30
Woensdag	08:30 – 12:30	Alle kinderen vrij
Donderdag	08:30 – 12:00	12:30 – 14:30
Vrijdag	08:30 – 12:00	4 t/m 5 jaar vrij
Vrijdag	08:30 – 12:00	Vanaf 6 jaar 12:30 – 14:30

6.2 Opvang

Opvang mogelijk indien voldoende aanmeldingen.

Hoe wordt de opvang geregeld? Waar vindt de opvang plaats? Zijn er kosten voor de ouders?

Opvang voor schooltijd
In samenwerking met DOK13

Opvang voor schooltijd
In principe in het schoolgebouw

Opvang voor schooltijd
Ja

Tussenschoolse opvang
Door vrijwilligers/ouders

Tussenschoolse opvang
In het schoolgebouw

Tussenschoolse opvang
Ja

Opvang na schooltijd
In samenwerking met DOK13

Opvang na schooltijd
In principe in het schoolgebouw*

Opvang na schooltijd
Ja

* Indien er te weinig kinderen gebruik maken van BSO, vindt de opvang van deze kinderen plaats in het gebouw van de Rythmeen

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang wordt bij gering aantal kinderen gecombineerd met de opvang in het dorp (bij de Rythmeen).

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21-10-2023	29-10-2023
Kerstvakantie	23-12-2023	07-01-2024
Voorjaarsvakantie	17-02-2024	25-02-2024
Meivakantie	27-04-2024	05-05-2024
Zomervakantie	20-07-2024	01-09-2024

7 Aanneame en toelating

7.1 Aanmelden van nieuwe leerlingen

Bathmen telt drie basisscholen: De Dorpsschool, de Looschool en de Rythmeen. Elke school heeft haar eigen kenmerken. Wij adviseren daarom minstens twee of alle drie de scholen te bezoeken voor een rondleiding en nadere kennismaking. Het is belangrijk de scholen te verkennen voor een goede aansluiting op de ontwikkelbehoefte van uw kind(eren). Alleen dan kunt u een overwogen keuze maken. Ieder kind is immers uniek!

Een rondleiding vraagt u aan door een mail te sturen naar: info@scholenbathmen.nl

7.2 Afspraken binnen het basisonderwijs in de gemeente Deventer

In de gemeente Deventer gelden de volgende afspraken over het aanmelden van kinderen die voor het eerst naar school gaan (onder-instroom):

- Elk halfjaar is er een aanmeldronde voor de (bijna) 3-jarigen.
- Ouder(s)/verzorger(s) met kinderen die in het eerste half jaar 3 jaar worden, ontvangen in **december** informatie van de gemeente over het aanmelden per post (brochure en gewaarmerkt aanmeldingsformulier). *Voortaan is aanmelding op één (gewone) basisschool alleen nog mogelijk m.b.v. dit formulier.* Ouder(s)/verzorger(s) met kinderen die in de tweede helft van een schooljaar 3 jaar worden ontvangen betreffende documenten in **juni**. Heeft u geen formulier ontvangen, dan kunt u dit opvragen bij de gemeente.
- Ouder(s)/verzorger(s) nemen contact op met potentiële scholen voor een kennismaking.
- Ouder(s)/verzorger(s) melden het kind aan bij de school van voorkeur met het unieke aanmeldformulier dat zij van de gemeente hebben ontvangen (NB: aanmelding is nog geen inschrijving).
- Op de scholen in Bathmen worden de volgende voorrangsregels gehanteerd in deze volgorde:
 1. Voorrang voor broertje/zusje van een ingeschreven leerling.
 2. Voorrang voor kinderen uit de buurt die ten minste één jaar op de peutergroep van DOK 13 hebben gezeten. Samen met Dok 13 vormen de scholen in Bathmen een kindcentrum en investeren wij in een afgestemde doorgaande lijn van 2 tot 13 jaar.
 3. Voorrang voor kinderen uit Bathmen en directe omgeving. Een buurtschool is één van de 5 dichtstbijzijnde scholen van het kind (vul hiervoor de postcode van het kind in op Scholenopdekaart.nl).
- Mochten er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, zal de school loten. De school kiest voor loten per voorrangsgroep. Als eerste worden broertjes/zusjes geplaatst (mits deze tijdig zijn aangemeld). Voor de overige open plaatsen geldt dat we eerst loten onder de kinderen die vallen onder categorie 2, dan onder categorie 3 en als laatste onder de overige kinderen.
- Ouder(s)/verzorger(s) krijgen een bericht over plaatsing van de school van voorkeur op de datum genoemd in het aanmeldformulier van de gemeente. Ouder/verzorger kan vervolgens gevraagd worden, een schooleigen inschrijfformulier in te vullen (NB: formele inschrijving is op de 4^e verjaardag).
- Wanneer een kind geen plek krijgt toegewezen gaan de ouder(s)/verzorger(s) met het (liefst van de school terug ontvangen) aanmeldformulier zelf naar de school van tweede keuze. Het bestuur van de school die geen plaats heeft of het loket van Sine Limite (loket@po-deventer.nl) kan bij het vinden van een andere school met hen meedenken.

Stichting Zinder Deventer



FORMULIER 'INSTEMMING SCHOOLGIDS'

School : Looschool _____
Adres : Bettinkdijk 1 _____
Postcode / Plaats : 7437 RA Loo-Bathmen _____

Verklaring :

Hiermee verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met de inhoud van de schoolgids voor het schooljaar **2023-2024** van deze school.

Namens de M.R.:

Loo-Bathmen _____ Plaats

02-10-2023 Datum

 _____ Handtekening

Jawin Klein Hegeman _____ Naam

Voorzitter MR _____ Functie