

SCHOOLGIDS 2024-2025



‘Buitengewoon Loo’

PEUTERWERK . BASISONDERWIJS . OPVANG

Bettinkdijk 1 – 7437 RA Loo-Bathmen – 0570 541991 – website: www.looschool.com - info@scholenbathmen.nl

WELKOM

Creativiteit, autonomie, samenwerking en verantwoordelijkheid!

Een basisschoolkind brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school. Een plek waar kinderen samen leren, spelen en zich voorbereiden op de toekomst. Deze schoolgids is geschreven om u een zo goed mogelijk inzicht te geven in onze school en is bedoeld voor de ouders van onze (toekomstige) leerlingen. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Hieronder beschrijven wij hoe wij het onderwijs organiseren en de daarbij behorende keuzes. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke collectieve ambities onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Creativiteit, autonomie, samenwerking en verantwoordelijkheid! Dat zijn de kernwaarden waar de Looschool voor staat. We brengen de dingen, zoals ze in deze gids en op de website staan beschreven, dagelijks in de praktijk. U bent altijd welkom op onze school om de prettige en ongedwongen werksfeer te proeven. Wilt u een gesprek met één van ons, dan kunt u het beste hiervoor een afspraak maken. In onze gids hebben we het over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die thuis de zorg voor de kinderen hebben.

We hopen dat u de schoolgids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons! Laat het schooljaar een fijn jaar worden voor u en uiteraard voor uw kinderen!

Met vriendelijke groet,
namens het team,

Manon Schaap en Karin Steghuis,
Directie Scholen Bathmen

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Kindcentrum Looschool
- 1.3 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen, groepsamenstelling, leerkrachten en bereikbaarheid
- 2.2 Voor- en vroegschoolse educatie
- 2.3 Invulling onderwijstijd
- 2.4 Extra faciliteiten

3 Ontwikkeling van leerlingen

- 3.1 Het jonge kind
- 3.2 Digitaal Portfolio
- 3.2 Tussentijdse toetsen
- 3.3 Eindtoets
- 3.4 Schooladviezen
- 3.5 Sociale ontwikkeling
- 3.6 Kwaliteitszorg

4 Ondersteuning voor leerlingen

- 4.1 Schoolondersteuningsprofiel
- 4.2 Groeilab
- 4.2 Veiligheid

5 Ouders en school

- 5.1 Hoe ouders worden betrokken; klachtenregeling en ouderinspraak
- 5.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 5.3 Schoolverzekering
- 5.4 Ziek melden en verlof aanvragen
- 5.5 Schoolplein

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

7 Aanname en toelating

- 7.1 Aanmelden van nieuwe leerlingen
- 7.2 Afspraken binnen het basisonderwijs in de gemeente Deventer

Voor actuele informatie verwijzen wij u naar de website van de school: <https://looschool.com>

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Basisschool Looschool

Bettinkdijk 1

7437RA Bathmen

0570-541991

<https://looschool.com>

info@scholenbathmen.nl

Schoolbestuur

Stichting Zinder

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.112

Stichting Zinder (zinderonderwijs.nl)

Schooldirectie

Directeur Karin Steghuis

info@scholenbathmen.nl

Directeur Manon Schaap

info@scholenbathmen.nl

Er zijn drie basisscholen in Bathmen: de Rythmeen, de Dorpsschool en de Looschool.

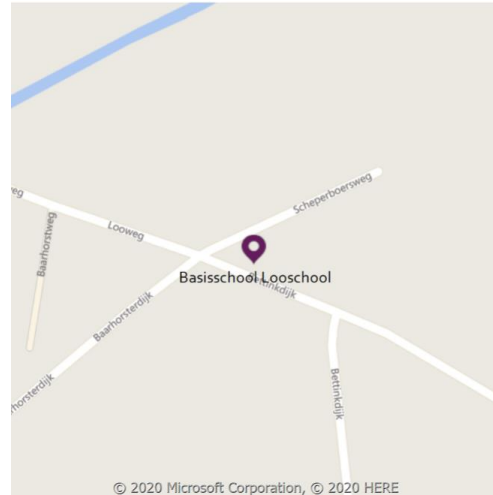
Karin Steghuis heeft de dagelijkse leiding op de Looschool en de Rythmeen, Manon Schaap op de Dorpsschool.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sine Limite, Coöperatie Passend Onderwijs Deventer.

Aantal leerlingen

De Looschool is gebouwd in 1912 en speelt sinds die tijd een belangrijke rol in de buurtschap Loo-Bathmen. De Looschool is een echte buurtschool. Het ligt in de kern Loo tussen de dorpen Bathmen, Harfsen, Laren en Holten. Het betreft een kleine school met drie basisgroepen: Basisgroep 1 is de peutergroep, Basisgroep 2 zijn leerlingen van vier tot negen jaar en Basisgroep 3 zijn leerlingen van acht tot 13 jaar. De basisgroepen worden gevormd op basis van sociaal-emotionele ontwikkeling.



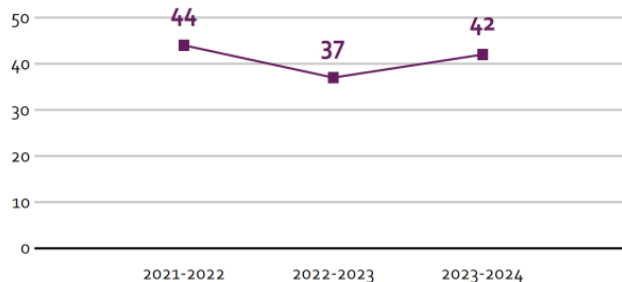
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

42

2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Kindcentrum Looschool

Samen met de peutergroep is de Looschool een kindcentrum voor kinderen van 2 tot 13 jaar. Peuterarrangementen, primair onderwijs en buitenschoolse opvang worden zodanig aangeboden dat een doorlopende pedagogische ontwikkelingslijn van 2 tot 13 jaar wordt gerealiseerd.

We streven hiermee de volgende doelen na:

- Doorgaande lijn van ontwikkelingsgerichte activiteiten en vrijetijdsbesteding waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen (vroegtijdige signalering, afgestemde zorg of extra mogelijkheden voor ontwikkeling);
- Overgang naar primair onderwijs is laagdrempelig: door een warme overdracht kan sneller worden ingespeeld op specifieke ontwikkelingsbehoeften van kinderen;
- Rust: door het concentreren van al deze activiteiten in en om de school is er minder reistijd en transport noodzakelijk;
- Stabiele groepen met uitstekende pedagogisch medewerkers zorgen voor een plezierige thuissituatie voor kinderen, waar natuurlijk ook vriendjes en vriendinnetjes van harte welkom zijn!

De Looschool biedt dit arrangement aan in een samenwerking met Stichting DOK13. U kunt uw kind(eren) rechtstreeks inschrijven op de site van DOK13 via de knop 'Aanmelden'. Na aanmelding wordt contact met u opgenomen voor het maken van een kennismakingsafspraak.

1.3 Profiel van de school

In het profiel van de school staat wat wij belangrijk vinden en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden



Collectieve ambitie

Buitengewoon onderwijs

De Looschool wil, door betekenisvol onderwijs, kinderen helpen groeien naar onderzoekende denkers. Op de Looschool bieden we een leerklimaat waarin de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen gestimuleerd wordt. We laten kinderen groepsdoorbroken planmatig (samen)werken in autonome kerntaken met behulp van buiten- en thematisch onderwijs. Door dit aanbod ontdekken leerlingen wat ze nodig hebben en ontwikkelen zij zich breed: cognitief, creatief, fysiek én sociaal.

De leerling is medeverantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling en heeft zeggenschap in het leerproces. De leerkracht is de professional die hem uitdaagt met activerende lesvormen in een inspirerende educatieve omgeving. De leerkracht leert de leerling eigen keuzes te maken, ondersteunt en gidst de leerling.

Buitengewoon maatwerk

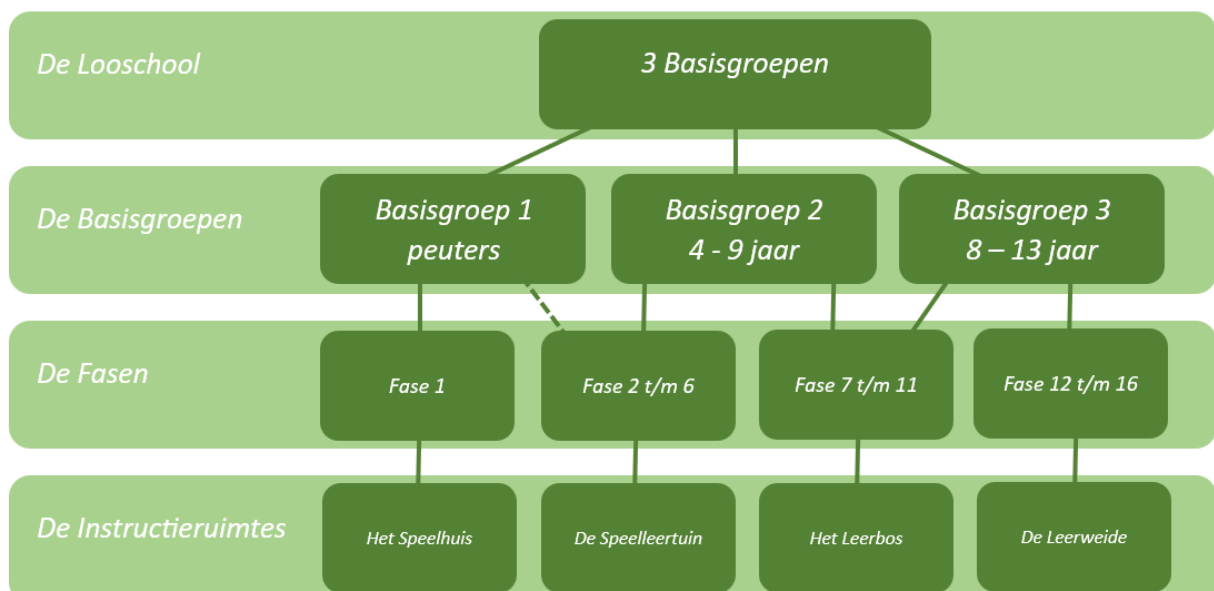
Het is belangrijk dat je over de vaardigheid beschikt om je aan te passen aan nieuwe ontwikkelingen. Dan kun je de nieuwe uitdaging in de 21ste eeuw met de daarbij horende nieuwe kennis en kunde goed aan. Daarvoor zijn zelfvertrouwen, de beheersing van sociale vaardigheden en het beschikken over taal om jezelf uit te drukken belangrijk.

Als je vertrouwen hebt in jezelf, kun je keuzes maken, leer je van je fouten, neem je je verantwoordelijkheid en richt je je op oplossingen. Als je weet wat je kan, zoek je naar mogelijkheden om goed samen te werken met anderen en treed je de veranderingen en uitdagingen open tegemoet. Dat is waar wij graag samen met de kinderen aan werken.

Kinderen leren meer, wanneer ze in de gelegenheid zijn om zelf kennis te construeren, dus zelf ervaring in de fysieke wereld opdoen. Je leert beter door het mee te maken, door het te zien en te voelen, dus door je zintuigen optimaal te benutten. Leren is een activiteit, waarbij je in verbinding staat met je omgeving ('Hoe kun je magnetisme begrijpen als je nooit met magneten speelt?').

Iedere leerling is anders. We spelen in op deze verschillen zodat we iedere individuele leerling de kans geven zijn dromen, ambities en talenten te realiseren. Dit maatwerk in leren vraagt om het doorbreken van bestaande structuren en het realiseren van nieuwe. We hebben in ons kindcentrum drie Basisgroepen gebaseerd op sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast werken wij met Fasenonderwijs met de daarbij behorende instructieruimtes.

Organisatie binnen de Looschool



Drie basisgroepen

Binnen ons kindcentrum werken we met drie basisgroepen. De 'route' die een kind op de Looschool doorloopt is verschillend. Voor het bepalen van de route in de basisgroep, kijken we naar het totaal plaatje van het kind. Hierin speelt naast de leeftijd en cognitieve ontwikkeling, juist de sociaal-emotionele ontwikkeling een grote rol. Een belangrijke vraag is: "Welke ondersteuningsbehoeften heeft het kind?" Denk bijvoorbeeld aan: zelfstandigheid, weerbaarheid, op komen voor jezelf, hulp durven vragen, eigen keuzes kunnen maken, samenwerken. Dit zijn allemaal belangrijke ontwikkelingen in het kind over het eigen gevoel, eigen persoonlijkheid, leren omgaan met anderen en het aanleren van sociale vaardigheden. Het is belangrijk dat bij deze ontwikkelingen per kind de beste plek in de meest passende basisgroep gekozen wordt.

We vinden het belangrijk om kinderen en ouders mee te nemen in de 'route' die kinderen op de Looschool doorlopen. Dit doen we via ons zogeheten 'routegebesprek' en hoort bij onze gesprekkencyclus. Labels als 'blijven zitten' of 'een groep overslaan', worden bij ons niet gebruikt. De leerkracht van de huidige basisgroep voert de gesprekken.

Basisgroep 1: voorschoolse educatie - peutergroep

In ons kindcentrum kunnen kinderen starten wanneer ze 2 jaar zijn. Zij ontdekken en spelen in het 'Speelhuis'. Over het algemeen wordt het kind bij vier jaar overgedragen aan de leerkrachten van Basisgroep 2, de basisschool. Het kan voorkomen dat er wordt gekozen voor een verlengde peuterperiode.

Basisgroep 2: circa de eerste vier leerjaren

Wanneer een leerling vier jaar is, start het aan het eerste leerjaar op de basisschool, in Basisgroep 2. Rond de leeftijd 7,5 en 8 jaar, plannen we rond de maand mei een routegebesprek. In dit gesprek nemen we de ouders mee in onze bevindingen en bereiden we samen de leerlingen voor op het vervolg van hun route binnen de Looschool. Voor deze route kijken we of de kinderen er sociaal-emotioneel aan toe zijn om de stap naar de volgende basisgroep te maken of dat de huidige basisgroep het meest passend is.

Basisgroep 3: circa de laatste vier leerjaren

De laatste basisgroep is Basisgroep 3. Rond de leeftijd 10,5 en 11 jaar komt het voortgezet onderwijs steeds meer in beeld. De routegebesprekken vinden plaats tijdens de kind-oudergesprekken. Er wordt tevens een voorlopig advies gegeven. Zo kunt u samen met uw kind alvast oriënteren op de middelbare school.

Rond de leeftijd van 11,5 en 12 is de leerling steeds meer bezig met het vervolgonderwijs. Er volgt een laatste adviesgesprek. Welke route neemt uw kind na de Looschool? Na de doorstroomtoets, meldt u uw kind met een definitief advies aan op de nieuwe middelbare school.

Basisgroep 2 en 3: sociaal-emotionele ontwikkeling

Binnen de basisgroep wordt de dag gestart, gevolgd door kringactiviteiten passend bij de sociaal-emotionele ontwikkeling. Tijdens het eten en drinken zijn er evaluatiemomenten. Dan komt de basisgroep vanuit de verschillende instructieruimtes bij elkaar. 's Middags is er aandacht voor thematisch werken en creatieve vorming. Tevens worden er vaardigheden aangeboden passend bij de sociaal-emotionele ontwikkeling in de betreffende basisgroep.

Fasenonderwijs

In ons onderwijs is een doorgaande lijn belangrijk. Dat betekent onder andere: goede aansluitingen tussen de leerstof en het toepassen van kindgerichte leerstappen. Werken met het onderwijs in fasen (kleinere stappen) is hierbij een logische zet die uitstekend past bij ons onderwijsconcept. Elke leerling ontwikkelt zich cognitief op zijn/haar eigen manier en heeft door middel van fasen hiertoe ook de mogelijkheid.

Onze fasen zijn over een half jaar verdeeld. Door te werken met een halfjaarlijkse route betekent dit, dat leerlingen eerder kunnen starten met een nieuwe fase of juist extra tijd hebben om de vaardigheden in een fase eigen te maken. Concreet betekent dit dat kinderen op de Looschool voortaan niet alleen in augustus/september, maar ook in januari/februari kunnen starten met bijvoorbeeld het aanvankelijk lees- en rekenproces. Onderstaande tabel geeft weer hoe de fasen zijn ingedeeld.

Fase	Leerdoelen	Extra informatie
01	Peuters	
02	M1	midden leerjaar 1
03	E1	eind leerjaar 1
04	M2	
05	E2	
06	M3	
07	E3	
08	M4	
09	E4	
10	M5	
11	E5	
12	M6	
13	1F	1 ^e fundamenteel niveau (Praktijkonderwijs, VMBO)
14	o.w.n. 2F / 1S	op weg naar
15	2F / 1S	2 ^e fundamentele niveau/streefniveau (MAVO-HAVO, VWO)
16	3F	3 ^e fundamentele niveau (VWO)

Instructie op maat

Op basis van de ontwikkeling komt een leerling in een fase waar het nieuw ontwikkelingsaanbod krijgt aangereikt om mee te gaan oefenen. Ten opzichte van de reguliere vorm van onderwijs biedt ons fasenonderwijs de leerlingen de mogelijkheid om zich in een vloeiende, ononderbroken lijn te kunnen blijven ontwikkelen, zonder dat het afgeremd wordt door de grenzen van vaststaande leerjaren en groepen of anderzijds gedwongen wordt in een tempo en niveau dat een leerling nog niet aankan.

Per ontwikkelgebied, van taal-lezen-rekenen en motoriek, bekijken we in welke fase een leerling kan aansluiten. Zo bieden we ieder een uitdagend aanbod passend bij de eigen ontwikkeling. Met behulp van de vaardigheden uit de leerlijnen volgen wij de leerlingen en observeren wat eenieder nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Wanneer er meer oefentijd nodig is, realiseren wij meer begeleide oefening op dit gebied. Het kan ook zijn dat een leerling zich erg vlot ontwikkelt binnen een bepaald leergebied. Dan bieden wij verdieping en verbreding binnen de fase. Er is tevens extra aandacht voor de persoonlijke doelen die een leerling nog wil behalen. Een leerling kan voor verschillende vakgebieden dus in verschillende fasen zitten. Ieder heeft zo zijn sterke en minder sterke kanten.

Een leerling kan zich erg vlot, of zoals veel kleuters, sprongsgewijs ontwikkelen. Dan is het goed mogelijk dat een leerling in een periode ook al doelen van een volgende fasen behaald. Vanaf fase 6 begint het formele leren (leren lezen, spellen en rekenen). Hierbij is het belangrijk dat de leerling doelen in een bepaalde volgorde aangeboden krijgt en hierin geen stappen overslaan. We houden altijd de stappen van het ontwikkelgebied in de gaten. Aan het eind van elke periode gebruiken we naast de eigen observaties ook het leerlingvolgsysteem IEP om een objectief beeld te krijgen van de ontwikkelingsgroei die de leerling heeft doorgemaakt in de betreffende periode.

Per ontwikkelgebied worden de leerlingen dus ingedeeld bij de fase die het meest aansluit bij de zone van naaste ontwikkeling. Hierbij past ook een bepaalde instructieruimte. In elke ruimte geeft een leerkracht of leerkrachtondersteuner de instructies, begeleidt het zelfstandig werken en zorgt voor verdieping/verbreding van de fasen.

De instructieruimtes

Speelhuis: voorschoolse educatie – peutergroep

'Het speelhuis' is de ruimte met hoeken en materialen waarmee peuters zich binnen onze school in een veilige en geborgen setting ontwikkelen in fase 1. De pedagogisch medewerker volgt de kinderen in hun ontwikkeling en maakt dit zichtbaar in het digitale rapportfolio.

Wanneer een peuter eraan toe is, kan er steeds vaker worden meegespeeld met de kleuters in de 'Speelleertuin'. Zo wennen ze alvast aan de nieuwe ruimte en worden nieuwe sociale vaardigheden horend bij de kleuters geoefend. Dit zorgt voor een vloeiende route van de peuters (Basisgroep 1) naar Basisgroep 2 (de basisschool).

Speelleertuin

In de 'Speelleertuin' zijn hoeken en materialen ingericht voor het spelend en ontdekkend leren voor de leerlingen die zich aan het ontwikkelen zijn in fase 2 t/m 6. Leerlingen krijgen ruimte om te leren in de verschillende hoeken, waar het samenspelen en leren met elkaar centraal staat. Vanaf fase 6 start het formele leren. Hierdoor zien kleuters anderen bezig met het formele leren en krijgen als vanzelf de interesse en motivatie om ook te willen leren lezen, schrijven en rekenen. Anderzijds hebben de leerlingen die net gestart zijn met fase 6 de gelegenheid om nog spelenderwijs vaardigheden eigen te maken.

Voor fase 2 t/m 6 gebruiken we een kleur om de bijbehorende oefenmaterialen zichtbaar te maken. De leerlingen weten voor elk ontwikkelgebied in welke fase (bijbehorende kleur) zij zitten. Zo kunnen ze per vakgebied aan de slag met de juiste materialen. De leerling werkt op verschillende manieren met de leerdoelen van het eigen niveau.

Leerbos

Het 'Leerbos' is ingericht voor fase 7 t/m 11. Hier zijn de instructies, middelen en materialen die leerlingen kunnen gebruiken om de leerdoelen te behalen. Daarnaast oefenen zij bepaalde vaardigheden in door spel, bijvoorbeeld door het gebruik van rekenspellen. Ook zie je materialen waarbij er een koppeling kan worden gemaakt met het spelend leren uit de eerdere fasen.

Leerweide

De 'Leerweide' is ingericht voor fase 12 t/m 16. Hier zijn de instructies, middelen en materialen die leerlingen kunnen gebruiken om de leerdoelen te behalen. Daarnaast wordt er meer zelfstandigheid en eigenaarschap van de leerlingen verwacht.

Overige ruimtes:

- *Het 'Beweeglokaal'*: ruimte voor bewegingsonderwijs fase 1 t/m 5.
- *Het 'Atelier'*: ruimte met materialen voor beeldende vorming.
- *De 'Ruimte'*: een extra plek waar met kleine groepjes rustig gewerkt kan worden en/of waar specialisten kinderen één op één begeleiden (fysio, speltherapie, onderzoek).

Dagritme basisgroepen 2 en 3

Start met de basisgroep	Kring met de dagelijkse routines/planning van de dag en aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling/ groepsvorming.
Eerste fasentijd	Instructies voor taal, taalverzorging (spelling) en lezen.
Pauze basisgroep	Fruit eten en drinken
Pauze schoolbreed	Buiten spelen en bewegen
Tweede fasentijd	Instructie voor rekenen
Pauze basisgroep	Lunch met overblijf
Pauze schoolbreed	Buiten spelen en bewegen
Derde fasentijd	Instructie lezen en motoriek (schrijven, bewegingsonderwijs*)

Basisgroep	Wereldoriëntatie, muzikale vorming, beeldende vorming
*De kinderen t/m 5 jaar zijn vrijdagmiddag vrij. Zij krijgen gedurende de week passend bewegingsonderwijs in het beweeglokaal.	
*Op de vrijdagmiddag wordt er met de kinderen vanaf 6 jaar bewegingsonderwijs gegeven in de Uutvlog (sporthal in Bathmen). De kinderen worden gehaald en gebracht met een bus. In de zomermaanden gaan de kinderen zwemmen in zwembad De Looërmark.	

Samen buitengewoon sterk

In samenwerking met ouders en de omgeving bieden wij een betrokken leerklimaat. We willen dat kinderen verbinding krijgen met hun omgeving. Dit doen we door de samenwerking aan te gaan met ouders, omgeving en externe partijen. We zorgen voor een open en uitnodigende houding.

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs. De leerkrachten zijn gemotiveerd om experimenten aan te gaan en waar nodig bij te sturen. Wij willen onze kennis uitbreiden en krachten bundelen. Daarnaast, mooi en betekenisvol onderwijs bieden binnen de Basisgroepen en het Fasenonderwijs. Dit doen we door regelmatig bij elkaar te kijken, inspiratie op te doen bij andere scholen, cursus-ervaringen uit te wisselen, regelmatig in gesprek te gaan over schoolthema's, maar bovenal initiatiefvol en enthousiast te blijven.

Vier onderwijsdoelen zijn stichtingsbreed vormgegeven in het 'Koersplan 2023 en 2024':

1. Werken vanuit doelen en zelfsturing/zelfregulatie;
2. Samenhang creëren;
3. Van en voor buiten leren;
4. Verduurzamen.

Binnen elk doel kiest de school voor één of meer sleutelthema's. Alle vier doelen krijgen een duidelijke plek in ons schoolplan, uitgewerkt als apart schoolproject of gecombineerd met andere doelen. Daarnaast zijn voor ons schoolspecifieke ontwikkeldoelen van belang. Deze hebben wij gekozen op basis van reflectiestukken (over enquêtes, 'onze processen', etc.) en onze visie. Al deze onderwijsdoelen bundelen wij tot de volgende schoolprojecten (met de koppeling aan één of meer koersplandoelen):

1. Schoolproject a vormgeven aan fasenonderwijs; gekoppeld aan koersplandoel(en) 1.
2. Schoolproject b verdiepen van thematiseren; gekoppeld aan koersplandoel(en) 1-2-3-4.
3. Schoolproject c executieve functies aanleren; gekoppeld aan koersplandoel 1.

Identiteit

Kiest u voor het openbaar onderwijs, dan kiest u voor een school die kinderen leert om respectvol samen te leven en te werken. De openbare school als samenleving in het klein. De kinderen hebben immers uiteenlopende achtergronden: maatschappelijk, cultureel, religieus en levensbeschouwelijk. Die onderlinge verschillen gebruiken we actief als uitgangspunt voor ons onderwijs. Een school waar ontmoeting, verdraagzaamheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan. De school is een van de belangrijkste plaatsen van waaruit kinderen hun eigen leefstijl en waarden ontwikkelen. Daarom zijn de verschillende denkbeelden en meningen op een openbare school zo belangrijk. Ze dragen bij aan een prettige en veilige omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en zich op hun gemak voelen. Een plek waar ze zich prima kunnen voorbereiden op het vervolgonderwijs en de samenleving.

2. Het onderwijs

2.1 Groepen, groepssamenstelling en leerkrachten

Groepen

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Basisgroep 1 (PSZ), Basisgroep 2 (4 – 9 jaar), Basisgroep 3 (8 – 13 jaar)
- Instructieruimtes met fasen 1, 2 t/m 6, 7 t/m 11 en 12 t/m 16.

Leerkrachten

Anouk Kolkman: Leerkracht en leraarondersteuner Basisgroep 2

Ylke Emons: Leerkracht Basisgroep 2

Anne-Marie van der Wal: Leraarondersteuner Basisgroep 2 en 3

Mariël Romp: Leerkracht en leraarondersteuner Basisgroep 3

Adinda Biekmann: Leerkracht Basisgroep 3.

Vervanging

We werken met de invalpool van Personeelscluster Oost Nederland (PON). Echter is er sprake van een groot tekort aan invallers. Het kan voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is. In dat geval gaan we te werk in onderstaande volgorde:

1. We informeren bij parttime leerkrachten of zij willen/kunnen invallen.
2. We informeren bij ouders met een bevoegdheid tot lesgeven of zij willen/kunnen invallen.
3. We informeren ouders via de Parro-app dat er geen vervanging beschikbaar is. Ouders mogen hun kind voor de betreffende dag thuishouden. Kinderen die niet thuis kunnen blijven worden op school opgevangen en verdeeld over de aanwezige groepen.
4. Wanneer er langdurig geen inval beschikbaar is blijven wisselende groepen een dag thuis.

Wie is wanneer te bereiken?

Er kan altijd telefonisch of per e-mail een afspraak worden gemaakt met leerkrachten, IB-er, bouwcoördinatoren en directie. De leerkrachten zijn te bereiken tussen 14.30 uur en 16.30 uur. Heeft u een vraag, probleem of klacht? Meld het! De leerkracht van uw kind is uiteraard uw eerste aanspreekpunt. Bij de intern begeleider kunt u terecht voor vragen rondom Passend onderwijs.

2.2 Voor- en vroegschoolse educatie in de peuteropvang van de school

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in leerjaar 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-School. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met opvangorganisatie DOK13. De peutergroep heeft een eigen ruimte in het gebouw van de school.

Ons kindcentrum is in de eerste plaats een leefgemeenschap waarin het begrip 'samen' een belangrijk aspect vormt: samen spelen, samen leren, samen beleven. Binnen een positief pedagogisch klimaat, gaan we uit van respect voor elkaar en rechtdoen aan individuele verschillen. Daarmee willen wij peuters voorbereiden op een drempelloze entree in het basisonderwijs en nemen we steeds het belang van het kind als uitgangspunt.

Doelen:

- Een doorgaande lijn van ontwikkelingsgerichte activiteiten waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Vroegtijdige signalering/ontwikkelingsbehoeften van kinderen en afgestemde zorg
- Drempelloze entree basisonderwijs zie ook ons 'Drempelloos door' beleid op onze website.

2.3 Invulling onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Toelating 4-jarigen

Op basisschool de Looschool is het gebruikelijk uw kind te laten instromen op de dag nadat het vier jaar is geworden. De leerlingen die in december jarig zijn, worden in januari geplaatst. Zes weken voor het einde van het schooljaar plaatsen wij geen leerlingen meer, leerlingen die in deze laatste periode en in de zomervakantie 4 jaar worden, plaatsen wij na de zomervakantie.

Kinderen die in de loop van het schooljaar op school komen, mogen voordat ze 4 jaar zijn vier ochtenden komen kennismaken met school. U neemt voor het afspreken hiervan *zelf* contact op met de leerkracht. De leerlingen die direct na de zomervakantie starten, worden uitgenodigd voor de kennismakingsochtend aan het eind van het voorafgaande schooljaar.

Uit ervaring weten wij dat voor net-vierjarigen hele schooldagen een zware belasting zijn. Daarom komen deze leerlingen eerst alleen de ochtenden. In overleg met ouders breiden we de uren in de middagen geleidelijk uit.

We gaan ervan uit dat kinderen die onze school bezoeken overdag zindelijk zijn. Als dit niet het geval is, dient u voor de start van uw kind op de Looschool contact op te nemen om afspraken te maken over het verschonen.

Wanneer kinderen net op school zijn is het eerste doel dat ze zich thuis voelen. De behoefte aan veiligheid en acceptatie is een fundamenteel gegeven waaraan voldaan moet worden voordat er van een ontwikkeling sprake kan zijn. De rol van de leerkracht is hierbij begeleiding en sturing te geven. Door observatie kijkt de leerkracht hoever het kind in de ontwikkeling is en wat de volgende fase kan zijn. Ouders van kinderen die afkomstig zijn van een voorschoolse voorziening hebben daar een overdrachtsformulier (Oké-formulier) gekregen. Om zo goed mogelijk te kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van het kind vragen we ouders dit formulier ter inzage aan de groepsleerkracht aan te bieden.

Leerjaren 1 en 2

In de Speelleertuin op onze school wordt spelen en werken gecombineerd; de 'fasentijd'. De kinderen voeren activiteiten uit die voor hen uitdagend en herkenbaar zijn. Vaak is de eigen belevingswereld uitgangspunt voor het spelen en werken. De leerlingen werken op eigen niveau. Op deze manier willen wij de leerlingen stimuleren in hun ontwikkeling. Er wordt voornamelijk aandacht besteed aan de lichamelijke ontwikkeling (grote en fijne motoriek), taalontwikkeling (woordenschat en ontluikende geletterdheid), voorbereidend rekenen en de creatieve ontwikkeling. Bovenstaande gebieden worden in thematische samenhang aangeboden. Daarnaast besteden wij aandacht aan het bevorderen van de zelfstandigheid tijdens de verschillende werkvormen. Voor ondersteuning van leeractiviteiten wordt gebruikgemaakt van tablets en computers.

Van informeel en spelend leren, naar het formelere leren.

Ongeveer rond het zesde levensjaar verschuift bij het jonge kind de aandacht van het informele en spelenderwijs leren steeds meer naar de interesse in het formelere leren, zoals het leren lezen, schrijven en rekenen. Het is per kind verschillend wanneer het toe is aan deze overstap.

Op onze school krijgt het jonge kind de ruimte en tijd om zich spelenderwijs te ontwikkelen en zich de leerdoelen en vaardigheden eigen te maken om met een goede en stevige basis aan de volgende fase in het onderwijs te beginnen. Wanneer het kind eraan toe is, kan het de overstap naar de volgende fase maken. Voor een aantal ontwikkelgebieden, zoals het lezen en schrijven (motoriek), kunnen de kinderen op elk moment starten aan de volgende fase. Bij de ontwikkelgebieden taalverzorging (spelling) en rekenen werken we met een cyclus van een half jaar. We bekijken per half jaar in welke volgende 'fase' de instructie per kind zal worden gegeven. Dit vanwege het aanleren van belangrijke strategieën en vaardigheden die expliciet moeten worden aangeboden om te voorkomen dat later in het leerproces hiaten ontstaan.

De kerndoelen

Het ministerie van Onderwijs heeft voor alle vakken kerndoelen vastgesteld. Kerndoelen zijn doelen waaraan het onderwijs op een school moet voldoen en beschrijven in grote lijnen wat elke leerling in ieder geval moet worden aangeboden. Het onderwijsaanbod van de school moet op deze kerndoelen aansluiten. Er zijn twee soorten kerndoelen voor het basisonderwijs: leergebied overstijgende en leergebied specifieke kerndoelen.

Leergebied overstijgende kerndoelen

Dit zijn kerndoelen die gericht zijn op het ontwikkelen van algemene vaardigheden.

- De ontwikkeling van een zelfstandige werkhouding.
- Het leren werken volgens een plan.
- Het kunnen gebruiken van verschillende leerstrategieën.
- De ontwikkeling van een zelfbeeld.
- Het kunnen hanteren van nieuwe media (computeronderwijs).
- Het kunnen omgaan met anderen.

Leergebied specifieke kerndoelen

Dit zijn kerndoelen die betrekking hebben op een bepaald leergebied.

- Nederlandse taal
- Engelse taal
- Rekenen/Wiskunde
- Oriëntatie op mens en wereld (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur- en milieu)
- Lichamelijke opvoeding (bewegingsonderwijs)
- Kunstzinnige oriëntatie (tekenen, handvaardigheid, muziek)

Voor een uitgebreide beschrijving van de kerndoelen zie: www.minocw.nl (zoek: kerndoel). De school is vrij in de manier waarop het onderwijs wordt gegeven. De Inspectie voor het Onderwijs voert controles uit op alle scholen om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken.

Betekenisvol leren door thematiseren

Wij werken zoveel mogelijk vanuit betekenisvolle activiteiten binnen uiteenlopende thema's die terugkomen in een vierjarige cyclus. Een thema loopt van vakantie tot vakantie en start met een parkeerweek. Er zijn 5 thema's per schooljaar. Ook staat de Canon van Bathmen als project centraal.

Een parkeerweek is een thema-vrije week waarin de leerkrachten de tijd hebben om de lessen en materialen voor het nieuwe thema goed voor te bereiden, maar tevens om in de leertijd gerichte individuele observaties te doen met de kinderen om te bepalen welke doelen wel en niet behaald zijn. In de parkeerweken vinden daarom in mindere mate instructies plaats. De parkeerweken vinden altijd plaats na de vakanties. Er is dan ook ruimte om te werken aan groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Vóór elke vakantie is er een afrondingsweek. Daarin krijgen kinderen tijd en ruimte om te laten zien ('bewijzen') welke doelen en vaardigheden zij voldoende beheersen.

Vakantie	
Parkeerweek	Groepsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling; Gerichte observaties door de leerkrachten; thema klaarzetten.
Themaweken	Spel en ontwikkeling binnen het thema.
Afsluitweek	Kinderen 'bewijzen' welke doelen en vaardigheden er zijn behaald.
Vakantie	

In de groepen worden de doelen van de verschillende ontwikkelgebieden zoveel mogelijk binnen het thema geïntegreerd. 's Ochtends gebeurt dit tijdens het 'fasenwerk' op ontwikkelgebieden taal-lezen-rekenen-motoriek en in de middagen is er ruimte voor creatieve- en muzikale vorming, wereldoriëntatie en bewegingsonderwijs. Elk thema wordt afgesloten met een afsluiting voor ouders. Hier wordt gepresenteerd en tentoongesteld wat de kinderen hebben geleerd en gecreëerd tijdens het aangeboden thema.

In acht jaar steeds zelfstandiger

U vertrouwt uw kind zo'n acht jaar toe aan onze zorg. Dat is een belangrijk deel van zijn of haar leven. Wij doen er alles aan om uw kind met plezier naar school te laten gaan. Uw kind maakt op de Looschool kennis met diverse leerstrategieën, zodat hij/zij na leerjaar 8 klaar is voor het voortgezet onderwijs. We geven onze instructie (kort gezegd: 'uitleg') in alle groepen zo effectief mogelijk. Er is veel communicatie over en weer tussen uw kind en de leerkracht en tussen kinderen onderling. Leerlingen werken met een kiesbord en aftekenlijsten. Zij leren verantwoordelijk te zijn voor de planning van hun eigen werk. Zo spelen wij in op verschillen tussen kinderen en wordt het onderwijs uitdagender.

Methoden

Rekenen – Taalverzorging - Taal

De manier waarop basisvaardigheden worden aangeleerd verschilt nogal van de manier van vroeger. Vanaf fase 6 wordt gebruikgemaakt van de methodiek Met Sprongen vooruit - Julie Menne, Veilig leren lezen, Pennenstreken, Reken tuin en Taalzee. Vanaf fase 8 wordt gebruik gemaakt van Snappet: gedifferentieerd, gepersonaliseerd en adaptief onderwijs. Daarnaast met de methodiek van Met Sprongen Vooruit, Pennenstreken, Estafette en Reken tuin.

Bij *gedifferentieerd werken* kijkt de leerkracht naar het niveau van de leerling en past daarbij de instructie en de lesstof aan, om zo aan te sluiten bij de behoefte van leerlingen. Door op verschillende manieren met de instructie en de lesstof om te gaan probeert de leerkracht bij iedereen een bepaald niveau te behalen. De leerlingen worden ingedeeld in de fase die aansluit bij hun zone van naaste ontwikkeling.

Gepersonaliseerd leren gaat een stapje verder dan differentiëren. Focus ligt hier op individuele leer routes: iedere leerling heeft een eigen, gepersonaliseerde leer route. De personalisatie van de leerstof zit met name in de moeilijkheidsgraad, tempo en manier van leren. Alle leerlingen werken tegelijkertijd aan hun leerdoelen, allemaal op hun eigen niveau.

Bij *adaptief onderwijs* wordt er gekeken naar de verschillen tussen kinderen om vervolgens goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Dat gaat verder dan alleen op organisatorisch en didactisch vlak. Er wordt ook kritisch gekeken naar de leerinhoud en de taakbeleving van kinderen.

Bewegingsonderwijs

De kinderen van leerjaar 1 en 2 krijgen beweeglessen in het beweeglokaal van de school of buiten op het speelplein.

In de winterperiode (okt-mei) krijgen de kinderen vanaf 6 jaar bewegingsonderwijs in de Uutvlog.

De kinderen nemen een gymtas mee met een T-shirt, gymbroek en schoenen. Het is niet toegestaan om gymschoenen met zwarte zolen te gebruiken. Wilt u de naam van uw kind in de kleding vermelden? Na de meivakantie gaan de kinderen vanaf 6 jaar, met een A- en B-diploma op zak, zwemmen in zwembad Looërmark. Kinderen vanaf 6 jaar zonder de gevraagde diploma's krijgen ander bewegingsonderwijs. Daarnaast zorgt de Basisgroep voor extra beweegactiviteiten buiten de gymles om.

ICT

Op onze website: looschool.com kunt u alle informatie vinden. De Looschool zal ontwikkelingen op het gebied van ICT op de voet blijven volgen en tijdig hierop inspelen, want onderwijs zonder het gebruik van een computer is eigenlijk niet meer denkbaar. Wij hebben een computernetwerk op school waarop alle groepen zijn aangesloten, klas.nu. Het accent bij het ICT onderwijs ligt op:

- gebruik van internet als informatiebron;
- ondersteuning en uitbreiding van de leerstof;
- het leren omgaan met computerprogramma's;
- gebruik digitale schoolborden, in alle groepen is een digibord aanwezig. Het gebruik van internet is vastgelegd in een protocol welke met de leerlingen besproken wordt.

Techniek

Kinderen ontwikkelen zich vooral in situaties die uitnodigen tot actief handelen, reflecteren en verwoorden. Daarnaast zet het aan tot creatief onderzoeken van de omgeving, tot spelenderwijs opdoen van ervaringen, tot het zichtbaar worden van verbanden, het ontdekken van zingevingen en het mede sturing geven aan het eigen bestaan. Onderwijs kan de ontwikkelingsmogelijkheden van en voor kinderen vergroten door uitnodigende onderwijssituaties aan te bieden en door aanschouwelijk materiaal te gebruiken.

Techniek wordt gezien als een verrijking voor de andere vakken. Het helpt het zelfstandig werken te bevorderen. De samenwerking tussen de kinderen wordt er door bevorderd. Samenwerking door de kinderen en het van en met elkaar leren (coöperatief leren) is een schoolbreed ontwikkelpunt en schept bij uitstek bij techniek kansen. Door techniek worden de kinderen gedwongen voorliggende technische problemen op te lossen, wat weer doorwerkt in andere leergebieden.

Samenvattend kun je zeggen dat techniek het zelfstandig werken bevordert door zelf oplossingen te zoeken bij problemen (in tweetallen of kleine groepjes) door te (be)kijken, te onderzoeken, te ontdekken, conclusies te trekken, te ontwerpen, te maken en te gebruiken en als laatste een gemaakt ontwerp te verbeteren. Techniek is voor ons een thema waar we doorlopend in ontwikkelen en verder uitdiepen.

Kunst en cultuuraanbod

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met allerlei vormen van cultuur in aanraking komen als bijdrage aan de algemene ontwikkeling. Voorwaarde is dat dit aanbod aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. Ze proeven aan kunstbeschouwing, muziek, literatuur, theater, dans, nieuwe media, beeldende vorming, cultureel erfgoed in zeer brede zin.

Kunst en cultuur draagt bij aan de ontwikkeling tot een zelfstandig en positief kritisch denkend mens. Het verhoogt het zelfvertrouwen, het vormt kinderen en het verhoogt de sfeer.

Wij hebben als team een beeld voor ogen van de school als een plek waar de kinderen graag zijn en waar hun cognitieve, sociaal emotionele en creatieve mogelijkheden optimaal benut worden.

Elk jaar worden er een breed aanbod van activiteiten gekozen met behulp van CuCo. Sommigen komen jaarlijks terug, andere activiteiten worden vervangen door iets wat op dat moment goed aansluit bij het thema/ thematisch onderwijs.

De Canonweken

Leerlijn erfgoededucatie

De Canon van Bathmen → Retourtje Bathmen van weleer → Het verleden komt tot leven!

Leerlijn erfgoededucatie:

- Historisch besef
- Burgerschapsvorming
- Identiteitsontwikkeling

Vensters:



Opbouw leerlijn:

- Zestien reisbestemmingen
- Twee canonweken per schooljaar
- Eén reisbestemming per canonweek
- De reisbestemmingen zijn verdeeld over de groepen
- De totale reis duurt 8 schooljaren

Lessencyclus in de Canonweek:

Dag 1: Feestelijke start, canonlied, kennisoogst
Kennisoverdracht

Dag 3: Voorbereiden van de onderzoeksactiviteit

Dag 4: De onderzoeksactiviteit

Dag 5: Verwerking en presentatie

Onderzoeksactiviteit

- Bij elke reisbestemming hoort een onderzoeksactiviteit
 - Een bezoek aan een historische plek
 - Of een les van een gastspreker
- De activiteit bevindt zich bijna altijd in of rond het dorp

Extra activiteit vo

Groep 6 - Een voettocht door het centrum van het Bathmen van weleer

Groep 8 - Een fietstocht door het buitengebied van het Bathmen van weleer

Actief Burgerschap en sociale integratie

Actief burgerschap is onderdeel van de kerndoelen. Op de Looschool vinden we actief burgerschap belangrijk, omdat we graag willen dat onze leerlingen betrokken burgers worden die een bijdrage kunnen en willen leveren aan onze samenleving. Actief burgerschap is voor ons ook wereldburgerschap. Het gaat erom dat uw kind zichzelf leert kennen, zichzelf leert zien als onderdeel van zijn omgeving en in het geheel van de wereld. We kiezen daarbij voor een positieve benadering en verbindende thema's, zoals sociale cohesie, economische verbondenheid, culturele diversiteit, duurzame ontwikkeling, mensenrechten en veiligheid. Wij leggen de nadruk op je openstellen voor anderen, leren van elkaar en betrokken zijn.

Bij actief burgerschap hoort volgens onze school ervaringsgericht leren, waarbij kennis van een aantal begrippen een onderdeel is van dat leren. Waar zinvol, spelen we in op de actualiteit. Leren van concrete ervaringen en gebeurtenissen in de wereld stimuleert immers enorm. Verder krijgt dit aandacht binnen het thematisch werken en wereldoriëntatie. Onze leerlingen voelen zich betrokken bij de school en participeren in activiteiten die de culturele commissie in Bathmen organiseert.

De leerdoelen die we in Basisgroep 2 en 3 stellen zijn:

1. Jezelf kennen.
2. Zien wat jou met anderen verbindt.
3. Je openstellen voor en leren van anderen.
4. Betrokkenheid.
5. Een bijdrage leveren aan een betere wereld.

De wereld van jonge kinderen is klein. Het is goed om ze langzamerhand meer te confronteren met zaken buiten hun leefwereld. We spelen daarop in door o.a. mee te doen met actuele acties en het houden van een jaarlijkse goede doelen actie.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij gebruiken MijnRapportfolio om inzicht te verkrijgen in de sociale veiligheid. Deze lijst wordt 2x per jaar ingevuld door de leerkrachten. Vanaf 6 jaar wordt het samen met het kind ingevuld. Vanaf 8-9 jaar vult het kind en de leerkracht apart in. We vinden het belangrijk om kindgesprekken te voeren, zodat ieder kind zich gehoord en gezien voelt. In deze gesprekken is ruimte voor reflectie en inbreng vanuit de kinderen zelf.

2.4 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Een uitgebreide boekencollectie in elke instructieruimte
- Beweeglokaal
- Atelier
- Peutergroep
- Multifunctionele ruimte
- Voetbalveld
- Groen schoolplein

3. Ontwikkeling van leerlingen

3.1 Het jonge kind

We volgen de ontwikkeling van de peuter- en kleuterleeftijd met behulp van MijnRapportfolio. Hierin staan de belangrijkste ontwikkeldoelen per ontwikkelgebied in fasen beschreven. De leerkrachten observeren de kinderen tijdens het spelen/werken en houden de ontwikkelingen van de kinderen bij in MijnRapportfolio.

3.2 Digitaal Portfolio

In het digitale rapportfolio 'Mijn Rapportfolio' houden de leerkrachten de ontwikkelingen van de kinderen bij. Vanaf ongeveer 7 jaar krijgen de kinderen ook zelf de verantwoordelijkheid om hun rapportfolio bij te houden en te kiezen aan welke vaardigheden en doelen zij willen gaan werken. In het rapportfolio staan per vakgebied en per fase de doelen die een kind moet behalen om door te kunnen naar de volgende fase. Door steeds samen met de leerkracht in het rapportfolio te kijken kan het kind goed zien welke vaardigheden hij al voldoende beheerst en welke onderdelen nog geoefend

moeten worden. Wanneer (bijna) alle doelen van een fase behaald zijn, werkt het kind verder met de doelen van de volgende fase.

In de kind-oudergesprekken (kind, ouder en leerkracht) die plaatsvinden in elke periode worden de ontwikkelingen besproken en worden afspraken gemaakt voor de aankomende nieuwe periode (in welke fase kun je aansluiten voor de instructies, waar wil je graag aan werken).

Ouders hebben altijd inzage in deze ontwikkeldoelen en kunnen op deze manier ten alle tijde de ontwikkelingen van hun kind(eren) volgen in 'Mijn Rapportfolio'. Daarnaast zetten leerkrachten en kinderen samen foto's van leerzame en mooie momenten hierin.

3.3 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af.

Op de Looschool maken we vanaf fase 6 twee keer per jaar, na elke faseperiode, gebruik van de IEP-toetsen. De resultaten worden gebruikt voor het opstellen van een opbrengstrapportage, door het team in samenspraak met schoolleiding en Intern Begeleider. Voorts worden de resultaten met elkaar besproken en wordt er vooral gekeken naar trends. Vanuit deze rapportage komen acties voort ter verbetering van ons onderwijs. Wij vinden de tussenresultaten nog steeds belangrijk als ijkpunt van het gegeven onderwijs en de ontwikkeling die de kinderen doormaken.

3.4 Doorstroomtoets

In de maand februari maken alle leerlingen van leerjaar 8 de doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voorgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

We nemen de doorstroomtoets af om te kunnen analyseren welke gebieden goed worden beheerst en welke minder, zodat het mogelijk is daar (schoolbreed) extra aandacht aan te geven. Het advies voor het Voortgezet Onderwijs wordt al gegeven voordat de uitslag van de doorstroomtoets binnen is. We baseren ons daarbij op allerlei gegevens die in de hele schoolloopbaan van het kind zijn verzameld. De school is voortdurend in beweging om het onderwijs af te stemmen op de leerbehoefte van kinderen. Belangrijker dan deze resultaten is echter de zorg voor een goede aansluiting op het, bij de mogelijkheden van elke individuele leerling, passend vervolgonderwijs. Hieraan besteden wij aandacht en zorg gedurende de hele schoolloopbaan. De verdere ontplooiing van hun persoonlijkheid is van groot belang. Voorwaarde hiervoor is een goed, geborgen leerklimaat.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 5 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen.

Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

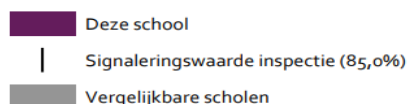
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Schooljaar 2022-2023: vier leerlingen die de eindtoets hebben gemaakt.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



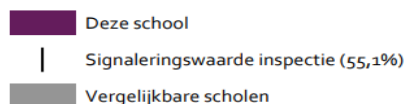
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



3.5 Schooladviezen

Vóór 1 maart verstrekken we een schooladvies voor de uitstromende leerlingen. Dit schooladvies is leidend voor de toelating in het Voortgezet Onderwijs. Basisscholen mogen een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. We kunnen met het voortgezet onderwijs afspreken om naast het schooladvies ook een plaatsingsadvies te geven, afhankelijk van de mogelijkheden (bijv. schooladvies havo, plaatsingsadvies dakpannenklas vmbo-tl/havo). In tegenstelling tot het schooladvies is het plaatsingsadvies voor het VO echter niet bindend.

De leerkracht van leerjaar 8 verzorgt de aanmelding van de leerlingen bij het Voortgezet Onderwijs. In april bespreekt de leerkracht van leerjaar 8 de resultaten van de oud-leerlingen in het Voortgezet Onderwijs met de brugklascoördinatoren.

Tevens worden dan de toekomstige leerlingen besproken middels een warme overdracht. Wij streven ernaar dat elke leerling in die brugklas terechtkomt waar hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen.

Welk schooladvies kregen de leerlingen van deze school?

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Leerlingen krijgen eerst het voorlopige schooladvies en daarna volgt een toets. Heeft de leerling een hogere toetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen.

Schooladviezen schooljaar 2023-2024:

75 % VMBO GL/TL-HAVO

25 % HAVO/VWO

Twee leerlingen hebben volgens verwachting gescoord, 1 boven verwachting en 1 onder.

Zitten de oud-leerlingen van deze school in het voortgezet onderwijs boven, op of onder hun schooladvies?

In groep 8 krijgt elke leerling van de basisschool een advies voor het voortgezet onderwijs dat past bij het niveau van deze leerling. De leerling stroomt vervolgens door naar het voortgezet onderwijs. In het derde jaar wordt gekeken welk niveau de leerling werkelijk heeft vergeleken met het niveau van het schooladvies. Dit wordt vertaald naar drie categorieën: boven, op en onder advies. Bijvoorbeeld: een leerling met schooladvies vmbo-b die in het derde jaar op het vmbo-k zit, zit boven advies. En een leerling met schooladvies havo/vwo die in het derde jaar op het havo zit, zit op advies. Wanneer deze leerling in het derde schooljaar op het vwo zit, zit hij/zij boven advies.

In de afgelopen twee schooljaren zaten onze leerlingen na 1 of 2 jaar nog op het onderwijs dat door ons werd geadviseerd. Soms oogt dit anders doordat in het voortgezet onderwijs met dakpanklassen wordt gewerkt. Wanneer leerlingen uiteindelijk op het laagste niveau terecht komen, dan wordt dit gezien als afstroom.

3.6 Sociale ontwikkeling

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

De Looschool is een kleine school, met drie basisgroepen. Binnen de basisgroepen groeien kinderen van jongsten tot oudsten in een groep. De Looschool biedt hierdoor een veilige schoolomgeving, waar de kinderen aandacht voor elkaar hebben en leren samenleven en -werken met kinderen van verschillende leeftijden.

3.7 Kwaliteitszorg

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Wij reflecteren jaarlijks op 'onze kwaliteitszorgprocessen' conform het inspectiekader. Daarbij kijken wij o.a. of onze borgingsdocumenten actueel zijn en wij de zaken nog doen zoals wij afgesproken hebben. In deze documenten beschrijven wij hoe wij wat aanbieden: rekenen, taal, burgerschap, wereldoriëntatie, sociale vaardigheden, enz.

Het uitgangspunt voor het onderwijs op de Looschool is, dat het van een goede kwaliteit dient te zijn, waardoor ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. De leerkrachten beschouwen de school als een lerende organisatie. Er wordt gewerkt vanuit een door het team gedragen visie. Positieve punten worden verder uitgebouwd en we trachten verbeterpunten te analyseren en aan te pakken. De school als lerende organisatie betekent vooral óók leren van elkaar. Besluitvorming vindt doorgaans plaats op basis van consensus.

Onderwerpen die het beleidsterrein van de school aangaan, zoals het jaarverslag, het jaarplan en de schoolgids, worden besproken of ter goedkeuring aangeboden in een MR-vergadering. Dit betreft ook financiële aangelegenheden zoals de jaarlijkse begroting.

Onze school wordt in grote mate als zelfstandige eenheid beschouwd binnen de afspraken die bovenschools gemaakt zijn. Jaarlijkse worden in een schooljaarplan afspraken gemaakt met het bovenschools management die tijdens voortgangsgesprekken worden besproken. Het schoolplan als strategisch (meerjarig) beleidsdocument is hierin richtinggevend. De evaluatie vindt plaats d.m.v. een Jaarverslag.

4 Ondersteuning voor leerlingen

4.1 Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Klik hier voor het Schoolondersteuningsprofiel: [Sine Limite SOP 36 Ouders Looschool.pdf \(mobilecms.blob.core.windows.net\)](#)

Aan welke doelgroep(en) biedt de school onderwijs aan?

- ✓ Leerlingen met dyslexie krijgen extra ondersteuning volgens het dyslexie-protocol.
- ✓ Leerlingen werken groepsdoorbroken aan hun eigen ontwikkeling.
- ✓ Leerlingen met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband krijgen extra ondersteuning en worden begeleid door onze arrangementmedewerster.
- ✓ VVE leerlingen krijgen extra ondersteuning en worden begeleid door onze onderwijsassistent.
- ✓ Leerlingen met VO-advies PO of BK komen 1 keer per week bijeen in een Krachtklas.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende (gediplomeerde) specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist



Intern begeleider



't Jonge Kind

Groeilab

Wij zijn op de scholen in Bathmen van mening dat ieder kind kan groeien met de juiste begeleiding.

We vinden het belangrijk dat elk kind met zelfvertrouwen de school verlaat en weet waar zijn/haar talenten, groei en uitdagingen liggen. Hierbij zijn taakgerichtheid, concentratie en intrinsieke motivatie (executieve vaardigheden) belangrijke voorwaarden om zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Op de scholen in Bathmen kijken we vanuit een ontwikkelingsgerichte benadering naar de leerbehoefte en leerontwikkeling van onze kinderen. Het afstemmen van het onderwijsaanbod en de instructie volgens ontwikkelingsgerichte leerlijnen is een effectieve aanpak om ervoor te zorgen dat het onderwijs aansluit bij de individuele behoeften en ontwikkeling van elk kind. Door ons onderwijs op deze manier in te richten sluiten we steeds beter aan bij onze kinderen. Voor de meeste kinderen is het onderwijsaanbod binnen de groep hiermee voldoende passend. Voor sommige kinderen is het nodig dat er een specialist meekijkt in de groep om het onderwijsaanbod nog beter af te stemmen.

Als we kijken naar het uitstroomperspectief dan blijft het voor een aantal kinderen daarnaast nog wenselijk om specifieke begeleiding te krijgen met een peergroep buiten de groep.

In het Groeilab wordt met deze groep gewerkt aan de ontwikkeling van de executieve functies en worden er doelen opgesteld welke uw kind helpt in zijn/ haar ontwikkeling richting het voortgezet onderwijs.

Doelen van het Groeilab kunnen zijn:

- interesse in het leren behouden;
- bewustwording van mindset;
- verdiepen van intrinsieke motivatie, zelfkennis, veerkracht en doorzettingsvermogen.

De specifieke doelen waaraan uw kind werkt en de periode die hiervoor nodig lijkt te zijn, worden vooraf bepaald in een gesprek met leerkracht-specialist -ouder-kind. Met behulp van vaste (tussentijdse) evaluatiemomenten met alle betrokken wordt de ontwikkeling gevolgd.

4.2 Veiligheid

Schoolklimaat en veiligheid

De Looschool is een school waar je leert samenleven. De maatschappij heeft behoefte aan creatieve, onderzoekende, sociale en kritisch denkende mensen. Allemaal vaardigheden die kinderen naast samenwerken leren op onze school. Er wordt uitgegaan van de kracht en talenten van een kind. Zij staan centraal en zijn eigenaar van hun leerproces. Zij krijgen de tijd en ruimte om zich op hun manier te ontwikkelen en werken op hun eigen niveau. Ontwikkel jezelf, groei samen!

Maar bovenal bieden we kinderen een veilige plek waar ze zichzelf kunnen zijn en zich thuis voelen. Waar ze fouten durven maken en ook durven excelleren. Waar hun interesses serieus worden genomen en waar ze veel kunnen spelen en bewegen. Kortom; waar ze elke dag met plezier naar toe gaan. Wij gebruiken geen specifiek anti-pestprogramma, wel volgen wij de kinderen in hun (sociaal-emotionele) ontwikkeling door regelmatig IEP LVS in te vullen (LVS=Leerlingvolgsysteem met oog voor Hoofd Hart en Handen).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af van Vensters, deze is geïntegreerd in ons IEP LVS. Elk jaar worden leerlingen bevraagd op hun veiligheidsbeleving. Daarnaast beantwoorden leerlingen in basisgroep 3-jaarlijks een vragenlijst in IEP over welbevinden, veiligheid, inzet en betrokkenheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator, tevens vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Y. Emons. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via y.emons@zinderonderwijs.nl.

De school heeft op het gebied van schoolklimaat en veiligheid de documenten:



5 Ouders en school

5.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn onze partners. Door het inzetten van omgekeerde oudergesprekken willen we vanaf het begin van het schooljaar werken aan een goede onderlinge relatie en afstemming. Tijdens dat gesprek worden ouders in de gelegenheid gesteld om de nieuwe leerkracht(en) te informeren over hun kind. Dit zien we als een waardevolle aanvulling op de overdracht tussen de leerkrachten die voor de start van het nieuwe schooljaar plaatsvindt. We vinden het prettig om met ouders de lijn voor het schooljaar samen uit te kunnen zetten.

Informatieavond

Wij houden u natuurlijk goed op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind. Elk jaar start met een informatiebijeenkomst waarbij u alle leerkrachten specifieke vragen kan stellen. Meestal plannen we zo'n avond na de eerste schoolweken.

Op de hoogte blijven

Informatie ontvangt u voornamelijk via de Parro-app. Dit is een vlotte en veilige communicatie-app. Deze applicatie is te downloaden op iedere telefoon/tablet, maar ook op elke pc te gebruiken. Hiermee verstuurt de leerkracht berichten en/of foto's betreffende de groep. Om Parro te kunnen gebruiken sturen de leerkrachten een koppelcode naar uw emailadres, het emailadres dat al bij ons bekend is. Op looschool.com vindt u algemene informatie over school. Verder houden wij u via facebook op de hoogte van school specifieke activiteiten (facebook.com/obslooschool/).

Ten alle tijden kunt u in 'Mijn Rapportfolio' om de ontwikkelingen van uw kind in te zien.

Contactmomenten

Onze contactmomenten worden kind-oudergesprekken genoemd. We spreken dan van kind, ouder en leerkracht. Sommige momenten zijn facultatief, anderen worden zeer gewaardeerd om in te schrijven.

In het begin van het jaar starten we met een startgesprek. Dit gesprek is facultatief. Wanneer u iets wil delen (bijvoorbeeld belangrijke gebeurtenis in de vakantie) of bij een vraag kunt u dit aangeven in Parro. We plannen een gezamenlijk kind-oudergesprek in. Mocht dit niet nodig zijn dan houden wij in ieder geval met het kind een startgesprek onder schooltijd.

Wanneer het kind nieuw in de basisgroep start, dan plannen wij na 3 tot 8 weken een huisbezoek. Zo kunnen we, in een vertrouwde setting voor het kind, elkaar beter leren kennen.

Aan het eind van de eerste periode (helft schooljaar, rond februari) is er een voortgangsgesprek met ouders en kind. Bij de leeftijd van 4 en 5 jaar mogen de kinderen in de ruimte spelen, zodat ze ervaring op doen met een contactmoment. Vanaf 6 jaar verwachten wij dat de kinderen erbij zitten. Vanaf 8 jaar verwachten wij dat de kinderen actief deelnemen aan de gesprekken. Samen worden de vaardigheden

van 'Mijn Rapportfolio' doorgenomen en praten we hoe het kind zich ontwikkeld heeft. Daarnaast wordt aangegeven in welke fase(n) het kind de komende periode gaat aansluiten.

Het kind werkt vervolgens in de volgende periode aan de doelen die horen bij de fase(n) die op dat moment het best aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling. Wanneer veel doelen nog verder geoefend moeten worden, blijft het kind in dezelfde fase om deze doelen nogmaals aangeboden te krijgen en verder te oefenen. Als blijkt dat de meeste doelen behaald zijn kan het kind gaan werken aan de leerdoelen van de volgende fase.

Aan het eind van periode twee (het eind van het schooljaar, rond juni) vindt er een eindgesprek met ouders en kind plaats. Het kind is de afgelopen periode weer nauwlettend gevolgd door de leerkracht, wat is bijgehouden in het rapportfolio en ook zijn opnieuw IEP observaties afgenomen. De ontwikkeling wordt besproken en op basis van de doelen wordt bekeken in welke fase(n), het kind na de zomervakantie het best op zijn plek zal zijn om zich weer optimaal verder te kunnen ontwikkelen.

Halverwege beide periodes zal de leerkracht ook een kindgesprek voeren. Leerkracht en leerling evalueren samen de ontwikkelingen en stellen persoonlijke doelen op om aan te werken. In Mijn Rapportfolio vult het kind vanaf 8 jaar zelf de lijsten m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling en kwaliteiten in.

Onder het kopje 'over onze school' kunt u uitgebreid lezen wat onze route gesprekken inhouden. Deze worden apart aangegeven voor bepaalde leeftijden. We kijken dan naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind en geven aan welke basisgroep of vervolgonderwijs het beste past.

Als daar aanleiding voor is, nodigen wij u tussentijds uit voor een gesprek. Heeft u zelf behoefte aan een gesprek, dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht om een afspraak te maken.

Gesprekkencyclus

1 ^e kind-oudergesprek = startgesprek	Na 3 tot 5 weken onderwijs
kindgesprek	Dit mag ook facultatief samen met ouder
2 ^e kind-oudergesprek / routegesprek B3	Eind eerste periode (helft schooljaar)
Routegesprek B2	Routegesprek 7,5 – 8 jaar Basisgroep 2.
kindgesprek	Dit mag ook facultatief samen met ouder
3 ^e kind-oudergesprek / routegesprek B3	Eind tweede periode (eind schooljaar)

* Bent u gescheiden, dan is het handig om op school de schriftelijke afspraken in te zien die de Stichting Zinder maakte over informatievoorziening aan gescheiden ouders.

Wie is uw aanspreekpunt?

Heeft u een vraag, probleem of klacht? Meld het! De leerkracht van uw kind is uiteraard uw eerste aanspreekpunt bij praktische en algemene zaken in het belang van het kind en de basisgroep.

Ouderraad

De Ouderraad (OR) ondersteunt de school bij tal van activiteiten, zoals de Sinterklaas-, Kerstviering en het Loofeest. De OR maakt gebruik van een draaiboek voor alle activiteiten. Leden van de OR worden voor drie jaar gekozen, daarna zijn zij aftredend en eventueel herkiesbaar.

Feestelijke ouderavond

Aan het einde van elk schooljaar is er de feestelijke ouderavond: de kinderen van Basisgroep 2 en 3 bereiden dit voor en laten op het toneel van Braakhekke dit zien. Bij de kinderen van Basisgroep 2 gaat het om een klein optreden. De kinderen van Basisgroep 3 laten een musical zien. Daarnaast nemen we afscheid van de kinderen die naar het voortgezet onderwijs gaan.

Meepraten en meedenken

Ouders en leerkrachten denken en praten mee in de Medezeggenschapsraad (MR). De leden (twee ouders en twee leerkrachten) worden gekozen voor een periode van drie jaar.

De medezeggenschapsraad denkt en beslist mee over schoolzaken en levert daarmee een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op school. De raad heeft daarvoor regelmatig, ongeveer vijf keer per jaar overleg met de directie. Dit overleg gaat dan over zaken als de besteding van geld, het inspectierapport, het vaststellen van vakanties en vrije dagen, het vaststellen van de schoolgids en het schoolplan, et cetera. Over sommige onderwerpen adviseert de medezeggenschapsraad de directie en er zijn ook zaken waarin de medezeggenschapsraad een zwaardere stem heeft via zijn instemmingsrecht. Deze rechten zijn in de Wet medezeggenschap op scholen vastgelegd.

Ook worden in deze wet een aantal algemene taken van de MR genoemd. Op school kunt u het MR-reglement inzien waar de taken en bevoegdheden uitvoerig staan beschreven.

Klachtenregeling

Ondanks alles kan het voorkomen dat ouders en/of verzorgers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Meestal kunnen klachten in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Mocht dat niet zo zijn, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Als u er samen niet uit komt, dat kunt u terecht bij de schooldirectie (info@scholenbathmen.nl) of met de contactpersonen op school.

Mocht u er ook dan niet uitkomen, dan kunt u de mogelijkheden rondom het indienen en vooral oplossen van een klacht bespreken met de bestuurssecretaris van stichting Zinder, mevrouw Niemeijer (h.niemeijer@zinderonderwijs.nl).

Als er sprake is van ongewenste omgangsvormen (zoals intimidatie, pesten, discriminatie) dan kunt u deze ook bespreken met de leerkracht of schooldirectie. U kunt daarnaast contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van stichting Zinder, mevrouw Kamsma van de IJsselgroep (06-14001672 / yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl).

5.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 26,00

Daarvan bekostigen we:

- culturele activiteiten;
- feestelijke ouderavond;
- sportdag;
- Kerst;
- Sinterklaas.

Ouders kunnen niet verplicht worden de bijdrage te voldoen. De ouderraad hoopt echter wel dat alle ouders/verzorgers de ouderbijdrage zullen betalen. Alleen dan kunnen zij de genoemde activiteiten (mede)organiseren.

5.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering. Een ongevallenverzekering voor alle bij school betrokkenen tijdens schoolactiviteiten

5.4 Ziek melden en verlof aanvragen

We verwachten dat ouders hun kind absent melden vóór 8:15u via de Parro-app of telefonisch.

Parro absentie

Acties > Absentie melden onder tabblad Groepen

Ga naar Groepen > Acties

Klik op de knop Absentie melden

Verzuimregeling

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- Bij ziekte moet de schoolleider dit op tijd horen;
- Bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de schoolleider van tevoren informeren;
- Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de schoolleider vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

Hoe kunnen ouders verlof buiten vakanties aanvragen?

Op de schoolwebsite is het aanvraagformulier verlof te downloaden. Deze kan ingevuld en gescand worden gemaïld naar de schoolleider of worden afgegeven bij de administratie.

Zie ook voor toelichting verlof regeling onze website.

5.5 Schoolplein

De school en het schoolplein zijn rookvrij. Hier is een rookverbod van toepassing. Kinderen moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Onze school is sinds 1 augustus 2020 verplicht een rookvrij terrein te hebben (vastgelegd in een Algemene Maatregel van Bestuur). Dit geldt voor primair en voortgezet onderwijs, mbo en hoger onderwijs. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren die anderen zien roken, zelf ook eerder gaan roken. Een rookvrij terrein beschermt hen ook tegen de schadelijke gevolgen van meerroken. Op ons schoolplein ziet u dan ook deze uiting:



6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt onderstaand rooster:

Dag	Ochtend	Middag
Maandag	08:30 – 12:00	12:30 – 14:30
Dinsdag	08:30 – 12:00	12:30 – 14:30
Woensdag	08:30 – 12:30	Alle kinderen vrij
Donderdag	08:30 – 12:00	12:30 – 14:30
Vrijdag	08:30 – 12:00	4 t/m 5 jaar vrij 12:30 – 14:30 vanaf 6 jaar

6.2 Opvang

Opvang mogelijk indien voldoende aanmeldingen.

<u>Hoe wordt de opvang geregeld?</u>	<u>Waar vindt de opvang plaats?</u>	<u>Zijn er kosten voor de ouders?</u>
Opvang voor schooltijd In samenwerking met <u>DOK13</u>	Opvang voor schooltijd In principe in het schoolgebouw	Opvang voor schooltijd Ja
Tussenschoolse opvang Door vrijwilligers/ouders	Tussenschoolse opvang In het schoolgebouw	Tussenschoolse opvang Ja
Opvang na schooltijd In samenwerking met <u>DOK13</u>	Opvang na schooltijd In principe in het schoolgebouw*	Opvang na schooltijd Ja

* Indien er te weinig kinderen gebruik maken van BSO, vindt de opvang van deze kinderen plaats in het gebouw van de Rythmeen. Het vervoer hiervan wordt door DOK13 in samenwerking met de school geregeld.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang wordt bij gering aantal kinderen gecombineerd met de opvang in het dorp (bij de Rythmeen).

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28-10-2024	01-11-2024
Kerstvakantie	23-12-2024	03-01-2025
Voorjaarsvakantie	17-02-2025	21-02-2025
Meivakantie	18-04-2025	05-05-2025
Zomervakantie	12-07-2025	24-08-2025

7 Aannee en toelating

7.1 Aanmelden van nieuwe leerlingen

Bathmen telt drie basisscholen: De Dorpschool, de Looschool en de Rythmeen. Elke school heeft haar eigen kenmerken. Wij adviseren daarom minstens twee of alle drie de scholen te bezoeken voor een rondleiding en nadere kennismaking. Het is belangrijk de scholen te verkennen voor een goede aansluiting op de ontwikkelbehoefte van uw kind(eren). Alleen dan kunt u een overwogen keuze maken.

Ieder kind is immers uniek!

Een rondleiding vraagt u aan door een mail te sturen naar de gezamenlijke directie:

info@scholenbathmen.nl



Kindcentrum
De Rythmeen



7.2 Afspraken binnen het basisonderwijs in de gemeente Deventer

In de gemeente Deventer gelden de volgende afspraken over het aanmelden van kinderen die voor het eerst naar school gaan (onder-instroom):

- Elk halfjaar is er een aanmeldronde voor de (bijna) 3-jarigen.
- Ouder(s)/verzorger(s) met kinderen die in het eerste half jaar 3 jaar worden, ontvangen in **december** informatie van de gemeente over het aanmelden per post (brochure en gewaarmerkt aanmeldingsformulier). *Voortaan is aanmelding op één (gewone) basisschool alleen nog mogelijk m.b.v. dit formulier.* Ouder(s)/verzorger(s) met kinderen die in de tweede helft van een schooljaar 3 jaar worden ontvangen betreffende documenten in **juni**. Heeft u geen formulier ontvangen, dan kunt u dit opvragen bij de gemeente.
- Ouder(s)/verzorger(s) nemen contact op met potentiële scholen voor een kennismaking.
- Ouder(s)/verzorger(s) melden het kind aan bij de school van voorkeur met het unieke aanmeldformulier dat zij van de gemeente hebben ontvangen (NB: aanmelding is nog geen inschrijving).
- Op de scholen in Bathmen worden de volgende voorrangregels gehanteerd in deze volgorde:
 1. Voorrang voor broertje/zusje van een ingeschreven leerling.
 2. Voorrang voor kinderen uit de buurt die ten minste één jaar op de peutergroep van DOK 13 hebben gezeten. Samen met Dok 13 vormen de scholen in Bathmen een kindcentrum en investeren wij in een afgestemde doorgaande lijn van 2 tot 13 jaar.
 3. Voorrang voor kinderen uit Bathmen en directe omgeving. Een buurtschool is één van de 5 dichtstbijzijnde scholen van het kind (vul hiervoor de postcode van het kind in op Scholenopdekaart.nl).
- Mochten er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, zal de school loten. De school kiest voor loten per voorrangsgroep. Als eerste worden broertjes/zusjes geplaatst (mits deze tijdig zijn aangemeld). Voor de overige open plaatsen geldt dat we eerst loten onder de kinderen die vallen onder categorie 2, dan onder categorie 3 en als laatste onder de overige kinderen.
- Ouder(s)/verzorger(s) krijgen een bericht over plaatsing van de school van voorkeur op de datum genoemd in het aanmeldformulier van de gemeente. Ouder/verzorger kan vervolgens gevraagd worden, een schooleigen inschrijfformulier in te vullen (NB: formele inschrijving is op de 4^e verjaardag).
- Wanneer een kind geen plek krijgt toegewezen gaan de ouder(s)/verzorger(s) met het (liefst van de school terug ontvangen) aanmeldformulier zelf naar de school van tweede keuze. Het bestuur van de school die geen plaats heeft of het loket van Sine Limite (loket@po-deventer.nl) kan bij het vinden van een andere school met hen meedenken.