

Schoolplan Looschool 2026-2027



Augustus 2026

Instemming MR op: 30-09-2026

Vaststelling directie (Nancy Stegeman) op: 30-09-2026

Beschikbaar gesteld in het ISD van de Inspectie van het Onderwijs op: 30-09-2026



Inhoud

1	VOORWOORD.....	4
2	ONZE SCHOOL.....	4
2.1.1	<i>Professionals op de Looschool</i>	4
2.1.2	<i>Alle gezinnen op de kaart.....</i>	4
2.1.3	<i>Leerlingaantallen</i>	5
2.1.4	<i>Omgeving en functie</i>	5
2.1.5	<i>Ouders.....</i>	5
2.1.6	<i>Onderwijs en ondersteuningsbehoeften</i>	6
2.1.7	<i>Invloed van de populatie op instructie, differentiatie en pedagogisch handelen</i>	6
2.1.8	<i>Waarom fasenonderwijs passend is bij onze leerlingen</i>	7
2.1.9	<i>Combinatie van rust, structuur en maatwerk</i>	7
2.1.10	<i>Onze partners.....</i>	7
3	VISIE EN BELEID.....	8
3.1	PROCES VISIEVORMING	8
3.1.1	<i>Personeelsbeleid</i>	8
4	KEUZE ONDERWIJSDOELEN	10
5	UITWERKING SCHOOLDOELEN	11
5.1	DOEL 1: VERSTERKEN VAN DE LEERLIJN REKENEN WISKUNDE.	11
5.2	VERTREKSITUATIE	11
5.2.1	<i>Doel en ambitie in relatie tot eigen missie en visie</i>	11
5.2.2	<i>Stappen</i>	11
5.2.3	<i>Reflectie</i>	12
5.3	DOORONTWIKKELING SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING	13
5.3.1	<i>Vertreksituatie</i>	13
5.3.2	<i>Doel en ambitie in relatie tot eigen missie en visie</i>	13
5.3.3	<i>Focus</i>	14
5.3.4	<i>Stappen</i>	14
5.3.5	<i>Reflectie</i>	14
5.4	VERSTERKEN DIDACTISCH LEERKRACHT HANDELEN.	15
5.4.1	<i>Vertreksituatie</i>	15
5.4.2	<i>Doel en ambitie in relatie tot eigen missie en visie</i>	15
5.4.3	<i>Focus</i>	16
5.4.4	<i>Stappen</i>	16
5.4.5	<i>Reflectie</i>	16
5.5	DOEL: VERSTERKEN ZICHT OP ONTWIKKELING	16
5.5.1	<i>Vertreksituatie</i>	17
5.5.2	<i>Doel en ambitie in relatie tot eigen missie en visie</i>	17
5.5.3	<i>Focus</i>	17
5.5.4		18
5.5.5	<i>Reflectie</i>	19
5.6	HERIJKEN MISSIE EN VISIE	19
5.6.1	<i>Vertreksituatie</i>	19
5.6.2	<i>Doel en ambitie in relatie tot eigen missie en visie</i>	20
5.6.3	<i>Focus</i>	20
5.6.4	<i>Stappen</i>	20
5.6.5	<i>Reflectie</i>	21
6	AFGERONDE ONTWIKKELDOELEN	22

6.1	AFGEROND SCHOOLDOEL: AANSCHERPEN VAN HET FASE ONDERWIJS 2024-2025	22
6.2	AFGEROND SCHOOLDOEL: VERSTERKEN THEMATISCH ONDERWIJS.....	23
7	IMPLICATIES VOOR BELEIDSTERREINEN EN OVERIG	24
7.1	IMPLICATIES VOOR PROFESSIONALISERING	24
7.2	IMPLICATIES VOOR DIGITALISERING.....	24
7.3	IMPLICATIES VOOR DE SCHOOLINRICHTING	24
7.4	IMPLICATIES VOOR HET INVESTERINGSPLAN EN BEGROTING (AFSCHRIJVING EN LICENTIES)	25
8	PLANNING.....	26
9	BIJLAGE 1: VERANTWOORDING WETTELIJKE VEREISTEN SCHOOLPLAN	27

1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van basisschool de Looschool voor schooljaar 2026-2027. In dit schoolplan beschrijven we de belangrijkste ontwikkeldoelen voor het komende schooljaar, onze ambities en de wijze waarop we hier planmatig aan werken.

Het schoolplan geeft richting aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en vormt daarmee een basis voor ons onderwijskundig beleid. Het maakt zichtbaar waar we als Looschool voor staan, welke ontwikkelingen we de komende periode willen realiseren en welke keuzes we hierin maken. Daarnaast biedt het document inzicht aan ouders, externe samenwerkingspartners en andere belanghebbenden in onze ambities en ontwikkelpunten.

Het schoolplan vormt ook een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitszorg en verantwoording richting het bestuur van Zinder, de Inspectie van het Onderwijs en de medezeggenschapsraad (MR). In het schoolplan beschrijven we onder andere de ontwikkeling van ons onderwijs, de wijze waarop we werken aan kwaliteit en professionalisering en de randvoorwaarden die nodig zijn om onze ambities te realiseren.

Dit schoolplan heeft betrekking op de periode van **1 augustus 2026 tot en met 31 juli 2027**. Het schoolplan wordt vastgesteld na instemming van de MR en goedkeuring door het bestuur van Zinder. Het vastgestelde schoolplan wordt beschikbaar gesteld aan de Inspectie van het Onderwijs via het Internet Schooldossier.

Gedurende het schooljaar kan, op basis van voortschrijdend inzicht, ontwikkelingen binnen de school of veranderende omstandigheden, aanleiding ontstaan om onderdelen van het schoolplan bij te stellen. Wanneer inhoudelijke wijzigingen leiden tot aanpassing van de vastgestelde schooldoelen of het beleid, worden deze opnieuw ter instemming aan de MR en ter vaststelling aan het bestuur voorgelegd.

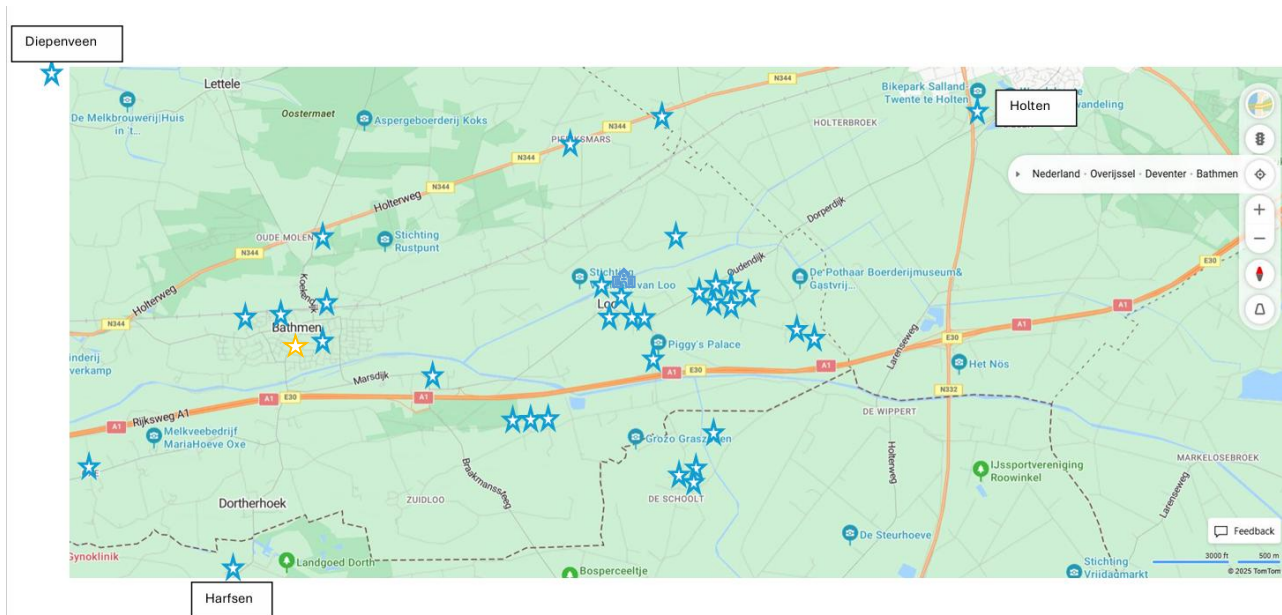
2 Onze school

2.1.1 Professionals op de Looschool

Op de Looschool werkt een klein, hecht en betrokken team van 10 collega's. Het team bestaat uit leerkrachten, leraar ondersteuners, intern begeleider/kwaliteitscoördinator, conciërge en directeur. De leerkrachten en ondersteuners vervullen naast het vormgeven van de lessen ook rollen als opleider in de school, kartrekker van een werkgroep, administratief medewerker en ICT-aanspreekpunt.

2.1.2 Alle gezinnen op de kaart

De volgende afbeelding is een grafische weergave van de woonplekken van al onze gezinnen.



2.1.3 Leerlingaantallen

Op 1 februari 2026 telt de Looschool 51 leerlingen. Eén leerling volgt een duaal traject en bezoekt de school één dag per week; de overige vier dagen ontvangt deze leerling onderwijs binnen het speciaal onderwijs.

De prognoses voor de komende jaren laten een wisselend beeld zien. Het aantal geboorten binnen de kern Loo is beperkt, waardoor de natuurlijke instroom klein blijft. Tegelijkertijd is de school voor een deel afhankelijk van instroom van buiten het dorp. Door het kindgerichte onderwijsconcept, de kleinschaligheid en de organisatie van het fasenonderwijs kiezen ook gezinnen van buiten Loo bewust voor de Looschool. Hierdoor is het lastig om leerlingenaantallen voor de komende jaren nauwkeurig te voorspellen.

2.1.4 Omgeving en functie

De Looschool is gevestigd in de kleine kern Loo-Bathmen, onderdeel van de gemeente Deventer. Volgens de Staat van Deventer telt Loo ongeveer 700 inwoners, waarvan ongeveer 30 kinderen in de basisschoolleeftijd. In 2025 zijn er drie geboorten geregistreerd. Deze beperkte omvang maakt dat de school opereert in een relatief kleine en overzichtelijke gemeenschap.

De Looschool heeft een gedeeltelijke stedelijke functie. Door de organisatie van het onderwijs volgens het fasenonderwijs, de visie op kindgericht werken en de kleinschaligheid van de school, weten ook gezinnen van buiten het dorp de school te vinden. Ouders kiezen bewust voor de rust, de persoonlijke benadering en de aandacht voor het individuele kind. Hierdoor is de populatie breder dan alleen de directe dorpskern.

2.1.5 Ouders

De school heeft een schoolweging van 25,54. De ouderpopulatie kenmerkt zich voornamelijk door boerengezinnen, ondernemers en tweeverdieners. Binnen de gemeenschap speelt noaberschap een belangrijke rol. De school vervult daarin een centrale functie en is regelmatig een ontmoetingsplek voor ouders en verzorgers. De betrokkenheid van ouders bij de school is groot. Vele ouders kennen een lange geschiedenis met de Looschool waarbij een deel zelf ook op de Looschool heeft gezeten.

2.1.6 Onderwijs en ondersteuningsbehoeften

Op de Looschool werken we kindgericht, thematisch en volgens de uitgangspunten van het fasenonderwijs. Binnen iedere instructieruimte zijn gemiddeld vijf verschillende fasen vertegenwoordigd, met gemiddeld 17 leerlingen per instructieruimte.

De samenstelling van de instructiegroepen wordt niet uitsluitend bepaald door de kalenderleeftijd van leerlingen, maar vooral door de fase waarin een kind zich bevindt. Daarbij wordt ook gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale leeftijd van leerlingen. Op deze manier streven we naar een groepssamenstelling die aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van ieder kind.

Door de grote mate van maatwerk, de kleine groepen en de ruime leeromgeving zowel binnen als buiten de school, kunnen wij veel kinderen een veilige en prettige leeromgeving bieden. Daarbij staat de brede ontwikkeling van kinderen centraal en is er aandacht voor zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van iedere leerling.

De afgelopen jaren merkt de school een toenemende toestroom van overstappers vanuit andere reguliere basisscholen in Deventer en Holten. Het gaat hierbij vaak om leerlingen die in een andere setting vastlopen en waarbij ouders, trajectbegeleiders of leerkrachten de vraag stellen of de Looschool beter aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Dit heeft geleid tot een kleine groei van het aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Hierin is de werkwijze van aannamebeleid bij zij-instromers aangescherpt. We werken bij een zij-instromer met zorg altijd met een observatie door een leerkracht van de Looschool en een multidisciplinair (traject) overleg.

De Looschool ziet het als haar kracht dat zij door de kleinschaligheid, de pedagogische aanpak en het kindgerichte onderwijs iets anders kan bieden dan veel andere reguliere scholen. Tegelijkertijd is het belangrijk om te erkennen dat de school geen school voor speciaal (basis)onderwijs is. Dat vraagt om een voortdurende afweging tussen de ondersteuningsmogelijkheden van de school en de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.

2.1.7 Invloed van de populatie op instructie, differentiatie en pedagogisch handelen

De leerling populatie van de Looschool vraagt om een onderwijsaanbod waarin differentiatie, maatwerk en pedagogische afstemming centraal staan. Door de kleinschaligheid van de school, de heterogene samenstelling van de instructieruimtes en de aanwezigheid van leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, werken leerkrachten doelgericht met verschillende instructieniveaus en verwerkingsmogelijkheden binnen één instructieruimte.

Binnen de instructiegroepen wordt gewerkt met korte instructiemomenten, verlengde instructie waar nodig en verrijking of verdieping voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Leerlingen krijgen ruimte om op hun eigen niveau en in hun eigen tempo te werken, waarbij zelfstandigheid en eigenaarschap worden gestimuleerd.

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door rust, voorspelbaarheid en nabijheid. Leerkrachten kennen leerlingen goed en stemmen hun begeleiding af op zowel de cognitieve als sociaal-emotionele behoeften van kinderen. De kleinschaligheid van de school en de korte lijnen met ouders dragen bij aan een veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen.

2.1.8 Waarom fasenonderwijs passend is bij onze leerlingen

Het fasenonderwijs sluit aan bij de onderwijsvisie en de leerling populatie van de Looschool. Binnen de school wordt niet uitsluitend gekeken naar kalenderleeftijd, maar vooral naar de ontwikkelingsfase, onderwijsbehoeften en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Door te werken in fasen ontstaat ruimte om beter aan te sluiten bij verschillen in ontwikkeling, tempo en leerstijl tussen kinderen. Leerlingen kunnen zich daardoor op cognitief, sociaal-emotioneel en pedagogisch gebied ontwikkelen op een manier die passend is bij hun mogelijkheden en behoeften.

Voor leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning, rust of juist meer uitdaging biedt het fasenonderwijs flexibiliteit in aanbod, instructie en begeleiding. Tegelijkertijd stimuleert deze organisatievorm samenwerking tussen leerlingen van verschillende leeftijden en niveaus, waardoor kinderen van en met elkaar leren.

2.1.9 Combinatie van rust, structuur en maatwerk

De Looschool kiest bewust voor een onderwijsomgeving waarin rust, structuur en maatwerk met elkaar in balans zijn. De kleinschalige setting, duidelijke dagstructuur en vaste routines bieden leerlingen voorspelbaarheid en veiligheid.

Tegelijkertijd is er ruimte voor maatwerk binnen instructie, verwerking en begeleiding. Leerlingen werken waar mogelijk op hun eigen niveau en krijgen ondersteuning of uitdaging die aansluit bij hun onderwijsbehoeften.

Binnen het fasenonderwijs leren leerlingen zelfstandig werken, keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Leerkrachten begeleiden dit proces actief en zorgen voor een evenwicht tussen structuur, autonomie en pedagogische ondersteuning.

De combinatie van rust, overzicht en flexibiliteit maakt dat veel leerlingen zich binnen de Looschool veilig voelen en tot leren kunnen komen.

De benaming en verdeling van de fasen over de instructieruimten is op dit moment als volgt:

Speelleertuin – Fase 2 t/m fase 6

Leerbos – Fase 7 t/m fase 10

Leerweide – Fase 11 t/m fase 16

2.1.10 Onze partners

De Looschool werkt samen met verschillende partners die bijdragen aan het onderwijs en de ontwikkeling van onze kinderen. Zo is de peutergroep van DOK13 in ons schoolgebouw gehuisvest en werken we samen met verschillende vakdocenten. Voor de naschoolse opvang werken we samen met meerdere opvangorganisaties.

De Looschool maakt onderdeel uit van Zinder. Binnen Zinder werken 18 scholen, verdeeld over 19 locaties in Deventer en omgeving, samen aan goed onderwijs. Vanuit deze samenwerking maken we gebruik van gezamenlijke kennis en expertise en werken we waar mogelijk samen aan de ontwikkeling van het onderwijs.

Voor passend onderwijs werkt de Looschool nauw samen met Sine Limite, het samenwerkingsverband voor passend onderwijs in Deventer en omgeving. Ook met andere externe partners zoeken we waar nodig de samenwerking om kinderen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling.

3 Visie en beleid

3.1 Proces visievorming

In de zomer van 2025 heeft er een directiewissel plaatsgevonden. Bij de start van het schooljaar 2025-2026 is er gestart met het 100-dagen model. Tijdens deze periode zijn vele gesprekken gevoerd, observaties gedaan, documenten bekeken en geanalyseerd.

In januari 2026 zijn alle bevindingen door directie gepresenteerd aan het team en de MR. De onderdelen in deze presentatie waren:

- Onderwijsproces
- Veiligheid & Schoolklimaat
- Onderwijsresultaten (samenvatting)
- Kwaliteitszorg en ambitie
- Besturing
- Team cultuur

Uit deze bevindingen en het gesprek dat daardoor op gang kwam, kwam naar voren dat er al meerdere jaren niet gestructureerd is gesproken over termen als waarden, missie en visie.

Gezien de urgentie in het maken van belangrijke onderwijskundige keuzes is ervoor gekozen dit gesprek in het huidige schooljaar nog op gang te brengen.

In maart '26 zijn we gestart met een traject waarbij we gestructureerd ons waarden zijn gaan verkennen, laden en vastpakken. Tijdens schooljaar 26-27 zullen we dit uitbouwen met de missie en visie. Dit zal verderop in dit schoolplan beschreven worden.

De waarden van de Looschool zijn als volgt vastgesteld:

Wij staan voor L.O.O. – Lef, Oog voor elkaar en Ontwikkeling

3.1.1 Personeelsbeleid

De Looschool voert het personeelsbeleid binnen de kaders van Zinder. De bevoegdheid en bekwaamheid van medewerkers worden geborgd via het geldende functiebeleid, de gesprekkencyclus en het professionele statuut van Zinder. De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering en borging hiervan binnen de school.

De professionalisering van medewerkers is gekoppeld aan de schoolontwikkeling. In schooljaar 2026-2027 richten we ons in het bijzonder op het versterken van het didactisch handelen, het doelgericht werken vanuit leerlijnen en het versterken van zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

Professionalisering vindt plaats via studiedagen, teamsessies, collegiale lesbezoeken, consultatie en feedbackgesprekken.

De ontwikkeling van bekwaamheid wordt besproken binnen de geldende gesprekkencyclus. De school volgt de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen door observaties, lesbezoeken, gesprekken en gezamenlijke reflectie. De opbrengst hiervan wordt gebruikt om de professionalisering waar nodig bij te stellen.

De personele inzet wordt afgestemd op de schoolontwikkeling. Voor schooljaar 2026-2027 wordt structureel ruimte gemaakt voor professionalisering, collegiale consultatie, lesbezoeken en de ontwikkeling en borging van onderwijs en kwaliteitszorg.

Om te voldoen aan de wettelijke eisen t.o.v. het schoolplan, willen wij graag verwijzen naar de volgende stukken:

- Ons *stelsel van kwaliteitszorg* wordt beschreven in 'Onze kwaliteitszorgprocessen', verder volgt de Looschool de 'Principeafspraken kwaliteitszorg' van Zinder;
- Het *onderwijskundig beleid* (uitgangspunten, doelstelling en inhoud, vakken, leerlijnen, pedagogisch (de manier waarop de leerkracht zorgt voor een veilige en stimulerende omgang met leerlingen) en didactisch (hoe de leerkracht instructie en begeleiding geeft om leren mogelijk te maken) klimaat, burgerschapsvorming, zorg voor veiligheid, enz.) staat in de schoolgids en is vastgelegd in verschillende kwaliteitskaarten;
- Voor de *uitwerking van de burgerschapsopdracht* verwijzen wij naar betreffende beleidsdocument van school;
- De beschrijving van de basisondersteuning en de extra ondersteuning is te vinden in het (met ondersteuning door het samenwerkingsverband) opgestelde gedeelte van de schoolgids (voorheen ons schoolondersteuningsprofiel (SOP)). De manier van *bewaken van een ononderbroken ontwikkelproces* bij de leerlingen is beschreven in borgingsdocumenten en komt o.a. terug in de opbrengstrapportages;
- Wat betreft de *Informatiebeveiliging en Privacy* volgen wij het IBP-beleidsdocument van de Zinder en diverse uitwerkingen;
- Voor aspecten rondom (*sociale*) *veiligheid* volgen wij de beleidslijnen van Zinder;
- *Overige zaken* zoals onderwijstijden, evt. omgaan met taalachterstand en omgaan met sponsorgelden zijn beschreven in de schoolgids.

4 Keuze onderwijsdoelen

Dit schoolplan vormt de vertaling van de koers van onze stichting naar concrete en haalbare doelen voor onze school. Het koersplan van de gehele stichting biedt de overkoepelende richting en kaders, waarin visie, missie en kernwaarden van onze organisatie centraal staan. Dit schoolplan sluit naadloos aan bij deze koers en zet de lijnen uit voor hoe we gezamenlijk de onderwijsdoelen willen bereiken en hoe we bijdragen aan de bredere strategische doelstellingen van de stichting.

Binnen dit schoolplan vertalen we de ambities en richtlijnen van het koersplan naar specifieke acties, onderwijsaanpakken en structurele veranderingen die afgestemd zijn op de unieke behoeften van onze schoolgemeenschap.

Vier onderwijsdoelen zijn stichting breed voorgegeven in de 'Zinder Koers 2024 en 2025' (met daarachter wat wij in ieder geval op alle scholen willen doen):

1. Werken vanuit doelen en zelfsturing/zelfregulatie: zicht op de eigen doelen en eigenaarschap door kinderen, aandacht voor executieve functies (vaardigheden die nodig zijn om gedrag, aandacht en emoties te sturen) en zicht op de leerlijnen (opbouw van leerdoelen van leerjaar 1 t/m 8 binnen een vakgebied). Door leerkrachten (en enigszins door kinderen) voor passende keuzes;
2. Samenhang creëren: integratie van vakken rond inhoudelijke thema's;
3. Van en voor buiten leren: buiten de klas, op het (groene) plein en in/van de omgeving (bewegend) leren en van betekenis zijn voor de wijk, de stad, het grotere geheel;
4. Verduurzamen: duurzaamheid op een hoopgevende manier expliciet onderdeel laten zijn van het onderwijsaanbod, gebruik makend van de 7 Junior Global Goals (kindvriendelijke versie van wereldwijde doelen voor een eerlijke en duurzame toekomst).

Alle vier de doelen krijgen een duidelijke plek in ons schoolplan, uitgewerkt als apart schoolproject of gecombineerd met andere doelen. Daarnaast zijn voor ons school specifieke ontwikkeldoelen van belang. Deze hebben wij gekozen op basis van de analyse en het gesprek van het 100-dagen model, de opbrengstanalyse, de tevredenheid enquêtes, de Zinder zelfevaluatie maar ook het al ontvangen kwaliteitsonderzoek van de inspectie op 2 juni 2026.

Al deze inzichten en analyses bundelen wij tot de volgende schooldoelen:

1. Schooldoel 1: We versterken de leerlijn rekenen wiskunde, waarbij er extra aandacht is voor de 1S leerlijn; gekoppeld aan koersplandoel 1.
2. Schooldoel 2: We zetten een doorgaand aanbod neer voor SOEMO en versterken de verbinding met burgerschap.; gekoppeld aan koersplandoel 1,2,3,4,
3. Schooldoel 3: We versterken de didactische vaardigheden van de leerkrachten; gekoppeld aan koersplandoel 1
4. Schooldoel 4: We versterken ons zicht op de ontwikkeling van kinderen door aanscherping van zowel de korte- als lange cyclus; gekoppeld aan koersplandoel 1.
5. Schooldoel 5: We herijken onze waarden, missie en visie en koppelen dit aan observeerbaar gedrag.

De keuze berust naast het koersplan op onze evaluatie van het vorige schoolplan. Bij voorzetting van een schoolproject is de evaluatie opgenomen in de (bijgestelde) vertreksituatie.

De gekozen schooldoelen zijn in het komende hoofdstuk uitgewerkt.

5 Uitwerking schooldoelen

5.1 Doel 1: Versterken van de leerlijn rekenen wiskunde.

5.1.1 Vertreksituatie

In de schooljaren voorafgaand aan schooljaar 2025-2026 is het onderwijs rekenen wiskunde gebaseerd op de leerlijn vanuit nieuw leren. Hierbij hebben de leerkrachten de leerlijn zelf vertaald naar een passend aanbod. In het creëren van het aanbod werd rekening gehouden met het werken van multi-combinatie groepen, beperkte instructietijd en een logische opbouw van doelen. Het aanbod kenmerkte zich door de verscheidende middelen die werden ingezet (Snappet, met sprongen vooruit, Pluspunt en voor verrijking Plustaak en Rekentijgers).

In het schooljaar 2025-2026 is er met name in de bovenbouwleerjaren kritisch gekeken naar de bestaande leerlijn. Deze zijn aangescherpt met cruciale doelen en referentieniveaus. Dit heeft ervoor gezorgd dat het aanbod al gericht ingezet kon worden. Verder is er in het schooljaar 2025-2026 gestart met een actieplan. Er is een kwaliteitskaart ingevuld om inzicht te krijgen in hoe er in de verschillende instructieruimtes gewerkt wordt.

5.1.2 Doel en ambitie in relatie tot eigen missie en visie

Doel: In schooljaar 2026-2027 ontwikkelen en implementeren we een schoolbrede, beredeneerde en samenhangende rekenleerlijn, waarin per fase de doelen, referentiewaarden en cruciale doelen zijn uitgewerkt. We verbinden hieraan een structurele cyclus van volgen, analyseren en bijstellen, zodat het rekenonderwijs doelgericht kan worden afgestemd op de ontwikkeling van de kinderen.

Ambitie: We streven naar een sterke rekenontwikkeling van ieder kind en naar verbetering van onze rekenresultaten. Door te werken vanuit een samenhangende rekenleerlijn en de ontwikkeling van kinderen structureel te volgen en analyseren, kunnen we het onderwijs steeds gericht afstemmen en tijdig bijsturen.

Focus

Algemeen: Om onze doelen en ambities concreet te maken, werken we waar nodig met subdoelen. Per subdoel maken we inzichtelijk wat de focus is, welke acties hieruit voortkomen en aan welke onderwijsstandaard we werken.

1. **Subdoel 1 (OP0 - aanbod):** De focus ligt op het realiseren van een schoolbrede, samenhangende rekenlijn waarin per fase de doelen, referentieniveaus en cruciale doelen helder zijn uitgewerkt. Hierbij brengen we per doel het passende aanbod en de beschikbare materialen in kaart, waarbij ruimte blijft voor verschillende vormen van leren, zoals instructie, bewegend leren, buitenlessen en rekenspellen. De rekenlijn wordt vastgelegd in MijnRapportfolio en vormt het uitgangspunt voor het doelgericht vormgeven van het rekenonderwijs.
2. **Subdoel 2 (OP2 – zicht op ontwikkeling):** De focus ligt op het versterken van het zicht op de rekenontwikkeling van kinderen door passende toetsvormen en vaste toetsmomenten in de korte cyclus. De resultaten worden zowel op korte als langere termijn geanalyseerd en gebruikt om het rekenonderwijs doelgericht af te stemmen en waar nodig bij te stellen.

5.1.3 Stappen

Algemeen: Om ons doel en onze ambitie te bereiken werken we per doel met subdoelen, per subdoel maken we een actieplan. Deze actieplannen worden bijgehouden in SharePoint volgens het

vaste format gebaseerd op de PDCA-cyclus en is voor het gehele team inzichtelijk. Elk actieplan kent een kartrekker, zij zorgt voor het vastleggen en nakomen van de afspraken. De directeur is te allen tijde eindverantwoordelijk.

1.Aanbod		
Actie	Wie	Wanneer
Leerlijn aanvullen met cruciale doelen en referentieniveaus	Allen	Studiedag 26-11-2026
Leerlijn implementeren in MijnRapportFolio	Allen	December 2026
Uitwerken van het aanbod per fase inclusief materialen per doel in een vast, herkenbaar format.	Allen	Studiedag 25-3-2027

2.Zicht op ontwikkeling		
Actie	Wie	Wanneer
Verkennen van passende toetsvormen.	Werkgroep RW en MT	September 2026
Toetsen en toetsmomenten vaststellen in de korte cyclus.	Allen	Teamsessie 28-10-2026
Evalueren toetsmomenten en opnemen in de opbrengstanalyse	Allen	Studiedag 25-01-2027

5.1.4 Reflectie

Algemeen:

De voortgang op de schooldoelen wordt gemonitord tijdens studiedagen, teamsessies en de tweewekelijkse bordsessies. De doelen en acties zijn zichtbaar op het doelenbord en worden vastgelegd in de actieplannen. Tijdens de bordsessies evalueren we de voortgang en stellen we acties waar nodig bij.

Specifiek voor dit schooldoel:

- Is er aan het einde van het schooljaar een doorlopende leerlijn inclusief cruciale doelen en referentieniveaus;
- Zijn er aan het einde van het schooljaar passende toetsen die ingezet worden voor het volgende van de ontwikkeling in de korte cyclus;
- Is er aan het einde van het schooljaar een doorgaande lijn in het aanbod van de doelen inclusief de borging van het aanbod;
- Tijdens de opbrengstrapportage Eind, zijn de resultaten en inzichten van de toetsen in de korte cyclus meegenomen in de analyse.

5.2 Doorontwikkeling sociaal-emotionele ontwikkeling

5.2.1 Vertreksituatie

In de schooljaren voorafgaand aan schooljaar 2025-2026 besteden we op de Looschool aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling (vanaf nu SOEMO) en executieve functies, maar dit gebeurt voornamelijk reactief en situationeel. We grijpen in wanneer er zich situaties voordoen, zoals conflicten, spanningen of zorg rondom een kind. Wat nog ontbreekt, is een bewuste, planmatige en zichtbaar opgebouwde aanpak.

We missen:

- Inzichtelijkheid voor kinderen, ouders én leerkrachten:
- Inzicht op vaardigheden en kennis per leeftijd
- Heldere verwachtingen per leeftijd
- Hoe bouwen deze vaardigheden zich op door de jaren heen
- Een duidelijke doorgaande leerlijn, waardoor het niet altijd helder is wat passend is per leeftijd en hoe ontwikkeling gevolgd kan worden.
- Een manier om sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies structureel mee te nemen in routegesprekken met kinderen en ouders.
- Gezamenlijke afspraken en taal, waardoor niet iedereen hetzelfde handelt of hetzelfde bedoelt bij sociaal-emotionele thema's.

Daarnaast werken we nu met losse elementen (zoals aandacht in de gouden, zilveren en bronzen weken (zo benoemen we ze niet), incidentele lessen of gesprekken), maar zonder een vast kader of gezamenlijk "hoe doen we dit".

Aan het einde van 2024-2025 is besloten het aanbod SOEMO op te nemen in het schoolplan 2025-2026 maar er ontbrak een concreet doelen en actieplan.

In 2025-2026 werd o.a. door de presentatie van het 100-dagen model duidelijk dat het wenselijk is om het al beschreven doel in het schoolplan concreter te maken. Het werd duidelijk dat de ambitie was om het aanbod voor SOEMO in een doorgaande lijn aan te bieden en het aanbod doelgerichter en explicieter aan te bieden. Daarnaast werd opgemerkt dat het aanbieden van SOEMO en executieve functies zich uitstekend leent voor integratie en/of vakoverstijgende inzet.

In de tweede helft van het schooljaar is er een werkgroep SOEMO gestart. Zij zijn volgens de PDCA-cyclus gestart en verschillende acties uitgezet. 1 van de acties die direct in werking is gezet was de aanpak volgens de gouden weken. De leerkrachten hebben allemaal het boek doorgelezen, tijd ingepland in de roosters en activiteiten gekozen en uitgevoerd in de bronzenweken (de weken na de meivakantie).

Het overzicht aan acties voor dit schoolplan, worden verder uitgewerkt in punt 5.2.4.

5.2.2 Doel en ambitie in relatie tot eigen missie en visie

Doel: We creëren een passend, doorlopend aanbod voor SOEMO. We leggen dit vast in een kwaliteitskaart en kunnen dit volgen via Mijn Rapportfolio. We brengen in beeld waar SOEMO en de executieve functies elkaar raken en waar we ze bewust kunt verbinden of geïntegreerd kunt aanbieden.

Ambitie: We realiseren een doorlopende ontwikkellijn voor sociaal-emotionele vaardigheden en executieve functies, passend bij de leerfasen en basisgroepen. Kinderen zijn zich bewust van hun eigen vaardigheden en leren deze doelgericht en zelfstandig in te zetten, waarmee we hun eigenaarschap over de eigen ontwikkeling versterken.

5.2.3 Focus

Algemeen: Om onze doelen en ambities concreet te maken, werken we waar nodig met subdoelen. Per subdoel maken we inzichtelijk wat de focus is, welke acties hieruit voortkomen en aan welke onderwijsstandaard we werken.

5.2.4 Stappen

1.Aanbod		
Actie	Wie	Wanneer
Bij de start van de tweede leerperiode, tweede helft van het schooljaar, is de leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling uitgewerkt en ingericht in MijnRapportfolio, zodat alle groepen hiermee kunnen werken.	Werkgroep SOEMO	Oktober 2026
Bij de start van de derde leerperiode is de leerlijn executieve functies uitgewerkt en ingericht in MijnRapportfolio, zodat alle groepen hiermee kunnen werken.	Werkgroep SOEMO, leerkrachten	Januari 2027
Voor het einde van de 1e leerperiode is er een vastgestelde begrippenlijst en taalafspraken opgesteld en besproken, zodat het hele team dezelfde taal gebruikt rondom sociaal-emotionele ontwikkeling.	Werkgroep SOEMO	Oktober 2026
Uiterlijk voor de zomervakantie hebben we duidelijke schoolbrede afspraken en een stappenplan vastgesteld voor het omgaan met conflicten en sociaal-emotionele situaties, die door alle teamleden worden toegepast.	Werkgroep SOEMO	Juli 2027
We hebben een doorgaande werkwijze vastgesteld in een kwaliteitskaart voor het aanbod van de doelen uit de leerlijn. We hebben afspraken gemaakt over middelen, frequentie en observaties.	Werkgroep SOEMO, allen	Juli 2027

5.2.5 Reflectie

Algemeen:

De voortgang op de schooldoelen wordt gemonitord tijdens studiedagen, teamsessies en de tweewekelijkse bordsessies. De doelen en acties zijn zichtbaar op het doelenbord en worden vastgelegd in de actieplannen. Tijdens de bordsessies evalueren we de voortgang en stellen we acties waar nodig bij.

Specifiek voor dit schooldoel:

- Is er aan het einde van het schooljaar een herkenbaar, schoolbreed aanbod voor de SOEMO.
- Is er aan het einde van het schooljaar een Kwaliteitskaart opgesteld voor SOEMO waarin staat beschreven op welke manier het aanbod SOEMO is vormgegeven.
- Is MRF ingericht volgens de leerlijn SOEMO.

5.3 Versterken didactisch leerkracht handelen.

5.3.1 Vertreksituatie

Vier jaar geleden heeft de Looschool bewust gekozen voor het werken volgens het fasenonderwijs. Deze keuze heeft een grote impact op het dagelijks handelen van de leerkracht. Het werken in fasen vraagt om veel maatwerk, doelgerichte differentiatie en sterk didactisch handelen. Een leerkracht verzorgt per vakgebied meerdere instructies op verschillende niveaus en moet daarbij voortdurend aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.

De afgelopen jaren is met name geïnvesteerd in het ondersteunen van leerkrachten met handreikingen, methodes, materialen en licenties. In schooljaar 2025-2026 werd tijdens de analyse van het 100-dagenmodel zichtbaar dat er verschillen waren in het didactisch handelen van leerkrachten. De daaropvolgende lesbezoeken bevestigden dit beeld. Tijdens deze twee à drie lesbezoeken was er ruimte voor coaching en is onder andere gesproken over het formuleren van een krachtig lesdoel, het doelgericht vormgeven van de verwerking en het stellen van vragen gericht op controle van begrip. Deze gesprekken hebben eerste ontwikkelpunten zichtbaar gemaakt, maar er is nog geen sprake van een schoolbrede, structurele aanpak voor het versterken van didactische vaardigheden.

Tijdens het inspectiebezoek in juni 2026 werd door de inspectie benoemd dat de Looschool beschikt over sterke en inspirerende leerkrachten. Vanuit deze stevige basis zien we een kans om de didactische vaardigheden verder te versterken en meer eenduidig toe te passen. De volgende stap in onze ontwikkeling is daarom het gericht en structureel versterken van het didactisch handelen van alle leerkrachten, passend bij de complexiteit van het fasenonderwijs.

5.3.2 Doel en ambitie in relatie tot eigen missie en visie

Doel: In schooljaar 2026-2027 versterken we de didactische leerkrachtvaardigheden, zodat leerkrachten doelgericht, effectief en efficiënt verschillende instructies binnen het fasenonderwijs kunnen vormgeven en aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Ambitie: We streven naar doelgericht en betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de ontwikkelfase van ieder kind. Binnen ons fasenonderwijs versterken instructie, spelend leren, buiten leren en thematisch werken elkaar. Leerkrachten zetten hun didactische vaardigheden bewust en flexibel in, zodat kinderen optimaal kunnen profiteren van deze rijke leeromgeving.

5.3.3 Focus

De focus ligt op het versterken van de didactische vaardigheden van leerkrachten, passend bij de complexiteit en diversiteit van het fasenonderwijs. Daarbij richten we ons onder andere op het doelgericht formuleren van lesdoelen, effectieve instructie, het controleren van begrip en het doelgericht vormgeven van de verwerking. Door deze verschillende vaardigheden te versterken, ontwikkelen leerkrachten een breder didactisch repertoire en kunnen zij beredeneerd bepalen welke aanpak passend is bij verschillende lesdoelen, vakgebieden en leeftijden. Zo kunnen zij het onderwijs doelgericht afstemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen.

De ontwikkeling van deze vaardigheden wordt gestructureerd en cyclisch ondersteund door trainingen tijdens studiedagen en teamsessies, aangevuld met collegiale lesbezoeken en lesbezoeken en feedbackgesprekken vanuit directie en intern begeleider. Op basis van observaties en feedback wordt de verdere professionalisering waar nodig bijgesteld.

5.3.4 Stappen

Een sterk en breed didactisch repertoire.		
Actie	Wie	Wanneer
Training deel 1	Directie	Studiedag 28-9-2026
Ronde lesbezoeken directie	Directie	Oktober 2026
Ronde collegiale consultatie	Allen	November 2026
Training deel 2	Directie	Studiedag 25-1-2027
Gezamenlijke lesvoorbereiding	Allen	Teamsessie 10-3-2027
Ronde lesbezoeken directie	Directie	Maart 2027
Ronde collegiale consultatie	Allen	April 2027
Evaluatie jaarplan doelen	Allen	Studiedag 21-6-2027
Opstellen KWK didactisch handelen	Directie /IB	Juli 2027

5.3.5 Reflectie

Algemeen:

De voortgang op de schooldoelen wordt gemonitord tijdens studiedagen, teamsessies en de tweewekelijkse bordsessies. De doelen en acties zijn zichtbaar op het doelenbord en worden vastgelegd in de actieplannen. Tijdens de bordsessies evalueren we de voortgang en stellen we acties waar nodig bij.

Specifiek voor dit schooldoel:

- Is er een kwaliteitskaart vastgelegd met verschillende didactische vaardigheden en hun effect, daarbij zijn suggesties per soort doel/les opgenomen.
- Zijn de leerkrachten meetbaar (met een observatietool) vooruitgegaan in hun vaardigheid om verschillende didactiek in te zetten.

5.4 Doel: Versterken zicht op ontwikkeling

5.4.1 Vertreksituatie

In de jaren voorafgaand aan schooljaar 2025-2026 heeft de Looschool steeds verder vormgegeven aan het fasenonderwijs. Door het uitfaseren van verschillende methodes en het steeds meer leerlijn- en doelgericht werken, zijn ook verschillende vormen van toetsing en het volgen van de ontwikkeling ontstaan. Zowel op kwalitatief als kwantitatief vlak zijn keuzes gemaakt en verschillende toetsvormen ontwikkeld en uitgetoetst. Daarnaast zijn in de verschillende leerruimtes eigen keuzes ontstaan in vorm, frequentie en wijze van vastlegging.

In schooljaar 2025-2026 werd duidelijk dat deze verschillen niet alleen voortkwamen uit praktische keuzes, maar ook samenhangen met verschillende visies en opvattingen over het volgen van kinderen. Vragen als *'hoe belangrijk is toetsen, wat zeggen resultaten ons en in hoeverre moeten we sturen op resultaten?'* speelden hierbij een belangrijke rol. Ook werd zichtbaar dat de ervaren urgentie verschilde. Zo hebben leerkrachten in de bovenbouw, vanwege prognose, advisering en verwijzing, directer te maken met toetsresultaten.

Gedurende schooljaar 2025-2026 zijn meerdere gesprekken en sessies ingezet om de verschillende opvattingen en visies met elkaar te onderzoeken en de gezamenlijke urgentie te bepalen. Hierbij is zowel intern als met externe deskundigheid gesproken over het volgen van kinderen en de inrichting van onze processen. Ook het inspectiebezoek in juni 2026 heeft de noodzaak om dit verder te ontwikkelen bevestigd. De inspectie heeft het versterken van zicht op ontwikkeling expliciet als verbeterpunt benoemd en daarmee de schoolbrede urgentie voor het ontwikkelen van een eenduidige werkwijze benadrukt.

De resultaten benadrukken deze urgentie. Aan het einde van schooljaar 2025-2026 bedroeg het driejaarsgemiddelde voor 1S-2F 40%, tegenover een signaleringswaarde van 53,8%. Deze resultaten kunnen niet rechtstreeks worden toegeschreven aan de wijze waarop de ontwikkeling wordt gevolgd, maar vormen wel aanleiding om kritisch te kijken naar de processen die bijdragen aan het zicht op ontwikkeling en het tijdig bijsturen van het onderwijs.

Onze conclusie is dat er behoefte is aan meer eenduidigheid en een beredeneerde werkwijze rondom het volgen en vastleggen van de ontwikkeling van kinderen. Hierbij gaat het om toetsing, observatie, registratie en overdracht, maar ook om schoolbrede afspraken rondom het registreren van de ontwikkeling binnen het fasenonderwijs.

5.4.2 Doel en ambitie in relatie tot eigen missie en visie

Doel: In schooljaar 2026-2027 ontwikkelen en implementeren we een schoolbrede, beredeneerde werkwijze voor het volgen en vastleggen van de ontwikkeling van kinderen. Deze werkwijze wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart en bevat afspraken over toetsing, observatie, registratie en overdracht, passend bij het fasenonderwijs.

Ambitie: Alle kinderen op de Looschool zijn goed in beeld. We gebruiken verschillende bronnen, zoals observaties, toetsen, registraties en overdrachten, om de ontwikkeling van kinderen breed en zorgvuldig in beeld te brengen. Deze informatie gebruiken we om het onderwijs af te stemmen op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van ieder kind.

5.4.3 Focus

De focus ligt op het ontwikkelen van een gezamenlijke visie en werkwijze rondom het volgen van de ontwikkeling van kinderen. We maken schoolbrede afspraken over het doel en de inzet van toetsing, observatie, registratie en overdracht. Daarbij zoeken we naar een professionele samenhang tussen

kwantitatieve en kwalitatieve informatie en de professionele kennis en observaties van de leerkracht. De verschillende bronnen vullen elkaar aan en ondersteunen de leerkracht bij het vormen van een compleet beeld van de ontwikkeling van ieder kind.

5.4.4

Een gezamenlijke en beredeneerde werkwijze voor zicht op ontwikkeling.		
Actie	Wie	Wanneer
Teamsessie met Machiel Karelsen - Versnellen/vertragen en DL aanpassen	Directie + externe	9-9-2026
Overleg MT over de inzichten van de teamsessie. Helder schetsen van het kader. Waar is ruimte en waar niet?	MT	Tussen 9-9 en 28-9
Visie zicht op ontwikkeling vastleggen + afspraken maken over toetsing (kwalitatief en kwantitatief)	Directie	28-9-2026
Invoeren nieuwe werkwijze toetsing	Allen	Oktober
Kwaliteitskaart maken	Directie/ IB	Oktober/november 2026
Werk sessie zicht op ontwikkeling: praktische middelen aanpassen/aanleggen	Allen	Werk sessie 6-1-2026
Evaluatie jaarplan doelen	Allen	Studiedag 21-6-2027

5.4.5 Reflectie

Algemeen:

De voortgang op de schooldoelen wordt gemonitord tijdens studiedagen, teamsessies en de tweewekelijkse bordsessies. De doelen en acties zijn zichtbaar op het doelenbord en worden vastgelegd in de actieplannen. Tijdens de bordsessies evalueren we de voortgang en stellen we acties waar nodig bij.

Specifiek voor dit schooldoel:

- Aan het einde van 2026 is er een beredeneerde, breedgedragen visie rondom zicht op ontwikkeling.
- Aan het einde van 2026 is er een kwaliteitskaart ontwikkeld met daarin afspraken en werkwijzen over het noteren van observaties, plannen van differentiatie, volgen in parnasys en het vormgeven van toetsen: zowel kwalitatief (welke toetsen gebruiken we) en kwantitatief (hoe vaak toetsen we).
- In het voorjaar van 2027 werken we met nieuwe toetsen, zijn de groepsmappen up-to-date en klopt ParnasSys met leerjaren en DL.

5.5 Herijken missie en visie

5.5.1 Vertreksituatie

In de jaren voorafgaand aan schooljaar 2025-2026 heeft de Looschool veel keuzes gemaakt in het ontwikkelen en vormgeven van het fasenonderwijs. In deze periode lag de nadruk vooral op het ontwikkelen van de praktische uitwerking. Het gesprek over de achterliggende bedoeling en het *waarom* van gemaakte keuzes kreeg minder ruimte. Het team ervaarde in deze jaren een hoge werkdruk en werkte in hoge mate zelfsturend. Hierdoor was er volgens het team onvoldoende ruimte om gezamenlijk stil te staan bij missie, visie en waarden.

In schooljaar 2025-2026 werd tijdens de 100-dagenperiode voor de directie zichtbaar dat er binnen het team verschillende beelden bestonden over het *waarom* van bepaalde keuzes. Ook in de uitwerking van het *hoe* waren verschillen zichtbaar. Dit maakte duidelijk dat het nodig was om opnieuw gezamenlijk stil te staan bij de waarden, missie en visie van de Looschool en deze met elkaar te verbinden aan de dagelijkse praktijk.

In januari 2026 is daarom besloten om gedurende de rest van het schooljaar gericht te investeren in het gesprek over waarden, missie en visie. Tijdens deze studiedagen werd duidelijk dat het team op het niveau van waarden een sterke gezamenlijke basis ervaart. De verdere uitwerking vraagt nog verdieping, met name rondom de vertaling van waarden naar visie en handelen. Zo roept de waarde LEF bijvoorbeeld de vraag op hoe deze waarde zichtbaar wordt in de keuzes die we maken, de manier waarop we werken en wat we van elkaar en van kinderen verwachten.

Er is daarmee behoefte aan een verdere verdieping en concretisering van de waarden, missie en visie, zodat deze niet alleen breed gedragen zijn, maar ook richting geven aan het dagelijks handelen en aan toekomstige keuzes van de Looschool.

5.5.2 Doel en ambitie in relatie tot eigen missie en visie

Doel: In schooljaar 2026-2027 herijken en concretiseren we de missie, visie en waarden van de Looschool. We vertalen deze naar concreet en observeerbaar gedrag en naar herkenbare uitgangspunten voor ons onderwijs en ons dagelijks handelen.

Ambitie: Iedereen op de Looschool weet: in Loo doen we het zo, en wel hierom. Onze waarden, missie en visie zijn zichtbaar en voelbaar in ons onderwijs, ons handelen en onze keuzes. Kinderen, ouders, medewerkers, de gemeenschap en externe partners herkennen waar de Looschool voor staat en ervaren dit in de dagelijkse praktijk.

De missie, visie en waarden geven de komende jaren richting aan de ontwikkeling van de school en bieden een gezamenlijk kader voor het maken van keuzes. Hierdoor kunnen we vanuit een gedeeld *waarom* doelgericht keuzes maken in het belang van de ontwikkeling van onze kinderen.

5.5.3 Focus

De focus ligt op het gezamenlijk laden en concretiseren van onze waarden, missie en visie en het vertalen daarvan naar zichtbaar gedrag, onderwijs en keuzes. De herijkte waarden, missie en visie vormen uiteindelijk een gedragen product dat is gevoed door medewerkers, kinderen, ouders en andere betrokkenen bij de Looschool. We maken daarmee helder: in Loo doen we het zo, en wel hierom.

Parallel aan dit traject ontwikkelen we een nieuwe huisstijl en een nieuw logo. Deze sluiten aan bij de herijkte identiteit van de Looschool en ondersteunen de herkenbaarheid en zichtbaarheid daarvan binnen en buiten de school. Samen vormen zij een nieuwe impuls voor de verdere ontwikkeling van de Looschool.

5.5.4 Stappen

Waarden, missie en visie herformuleren		
Actie	Wie	Wanneer
Studiedag, waarden formuleren	Allen	Studiedag 12-8-2026
Sneak peak voor ouders van de waarden	Directie	Info ouderavond 26-8-2026
Leerlingenraad brainstorm kindtaal waarden en logo.	Directie + leerlingenraad	Begin september 2026
Eerste afspraak vormgever logo& huisstijl	Directie + Werkgroep	Eind september 2026
Kindertaal geven aan de waarden missie en visie	Directie +leerlingenraad	Oktober/november 2026
Werkgroep Logo overleg over de voorstellen, aanpassingen doorgeven	Werkgroep Logo	September/ oktober 2026
Uitwerken waarden inclusief ondertitels, in een overzichtelijke afbeelding	Directie	Augustus 2026
Verder laden van onze missie en visie	Allen	Studiedag 26-11-2026

Formuleren van de missie visie, eerste voorstel	Directie	December 2026
Besluit missie en visie	Allen	Teamsessie 6-1-2026
Uitwerken missie en visie	Directie	Januari/ februari 2026
Evaluatie jaarplan doelen	Allen	Studiedag 21-6-2027

5.5.5 Reflectie

Algemeen:

De voortgang op de schooldoelen wordt gemonitord tijdens studiedagen, teamsessies en de tweewekelijkse bordsessies. De doelen en acties zijn zichtbaar op het doelenbord en worden vastgelegd in de actieplannen. Tijdens de bordsessies evalueren we de voortgang en stellen we acties waar nodig bij.

Specifiek voor dit schooldoel:

- Aan het einde van het schooljaar ligt er een compleet verhaal over waarden, missie en visie.
- Aan het einde van het schooljaar zijn de waarden, missie en visie zichtbaar in de school.
- Aan het einde van het schooljaar is er een document waarin de waarden, missie en visie helder beschreven staat.

6 Afgeronde ontwikkeldoelen

Gedurende schooljaar 2025-2026 is het jaarplan, op basis van voortschrijdend inzicht en de ervaren urgentie rondom de schoolontwikkeling, aangescherpt en waar nodig bijgesteld. Hierdoor zijn de prioriteiten gedurende het schooljaar gewijzigd en zijn niet alle oorspronkelijke ontwikkeldoelen als afgerond beschouwd. De ingezette ontwikkelingen en bijbehorende thema's vormen in belangrijke mate de basis voor de ontwikkeldoelen in de nieuwe schoolplanperiode 2026-2027 en worden vanuit daar verder verdiept, geïmplementeerd en geborgd.

Er zijn daarmee in schooljaar 2025-2026 geen afzonderlijke ontwikkeldoelen volledig afgerond en afgesloten; de ingezette ontwikkelingen worden in de nieuwe schoolplanperiode doelgericht voortgezet.

De volgende twee onderdelen bevatten de reflecties op twee grotere ontwikkeldoelen uit schooljaar 2024-2025. Deze ontwikkelingen zijn in dat schooljaar afgerond en vormen daarmee een belangrijke basis voor de verdere schoolontwikkeling in de nieuwe planperiode.

6.1 Afgerond schooldoel: aanscherpen van het fase onderwijs 2024-2025

In schooljaar 2024-2025 is het fasenonderwijs verder ontwikkeld en verstevigd. De organisatie binnen de instructieruimtes is geëvalueerd en waar nodig aangepast, met als doel het onderwijs efficiënt te organiseren en tegelijkertijd ruimte te behouden voor differentiatie en ontwikkeling op het eigen niveau. De kinderen zijn inmiddels vertrouwd met het leren binnen verschillende fasen en de bijbehorende instructieruimtes. Via MijnRapportFolio krijgen kinderen, samen met hun leerkracht, steeds meer inzicht in hun eigen ontwikkeling en de bijbehorende doelen en vaardigheden. De ontwikkeling wordt gedurende een leerperiode zichtbaar gemaakt door observaties en afsluitweken. Daarnaast wordt IEP ingezet als aanvullend meetinstrument. Voor lezen vindt de IEP-meting plaats nadat de doelen van de betreffende fase zijn aangeboden. De werkwijze draagt bij aan de zelfstandigheid van kinderen en aan het eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling.

Een belangrijk uitgangspunt binnen het fasenonderwijs is dat kinderen de mogelijkheid krijgen zich in hun eigen tempo te ontwikkelen. In de praktijk is zichtbaar geworden dat het versnellen of vertragen van het leeraanbod kan bijdragen aan het aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling. Dit is onder andere zichtbaar geweest bij jonge kinderen die eerder dan op basis van hun leeftijd verwacht toe waren aan een volgende fase. Tegelijkertijd vraagt deze werkwijze voortdurend om professionele afwegingen van leerkrachten ten aanzien van tempo, aanbod, instructieruimte en organisatie. Hiervoor zijn binnen het team afspraken en werkwijzen ontwikkeld rondom het gezamenlijk bepalen van passende routes.

Binnen de doorlopende taalleerlijn is in 2024-2025 een belangrijke ontwikkeling gerealiseerd. De vernieuwde taalleerlijn, waarin ook passende digitale vaardigheden zijn opgenomen, is in gebruik genomen. Hiermee is een meer doelgerichte en betekenisvolle aanpak van het taalonderwijs gerealiseerd, waarbij waar mogelijk verbinding wordt gelegd met het actuele thema.

Ook aan de doorlopende rekenleerlijn is een eerste herziening uitgevoerd. Voor de fasen 2 tot en met 11 is een conceptleerlijn opgesteld, waarbij kritisch is gekeken naar de aansluiting tussen fasen, de opbouw van vaardigheden en het voorkomen van overlap. Voor de fasen 12 tot en met 16 is een verdere inhoudelijke aanscherping nodig. De verdere implementatie en borging van de herziene rekenleerlijn vormen daarmee een ontwikkelpunt voor schooljaar 2025-2026.

Ten aanzien van de organisatie van het fasenonderwijs is onderzocht hoe verschillende routes en basisgroepen in de toekomst kunnen worden vormgegeven. Daarbij is onder andere gekeken naar de mogelijke inrichting van een vierde basisgroep en de consequenties hiervan voor routegesprekken, activiteiten en andere organisatorische afspraken. Deze ontwikkeling vraagt om verdere uitwerking. De routegesprekken zijn in 2024-2025 voor de tweede keer gevoerd aan de hand van de sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve vaardigheden. Voor jonge kinderen zijn deze gegevens opgenomen in MijnRapportFolio; voor oudere kinderen wordt gewerkt met vragenlijsten. De wens om deze ontwikkeling schoolbreed en doorlopend zichtbaar te maken in MijnRapportFolio is verder geconcretiseerd en vormt een ontwikkelpunt voor de komende periode.

Conclusie:

Het fasenonderwijs heeft in 2024-2025 een verdere basis gekregen in de organisatie, de doorgaande leerlijnen en het zichtbaar maken van de ontwikkeling van kinderen. Tegelijkertijd is duidelijk geworden dat verdere schoolbrede aanscherping nodig is, met name op het gebied van de rekenleerlijn, de organisatie van routes en het integraal zichtbaar maken van de sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve vaardigheden.

6.2 Afgerond schooldoel: Versterken thematisch onderwijs.

In schooljaar 2024-2025 is de organisatie van het thematisch onderwijs verder gestructureerd. De thema's zijn verdeeld over perioden van vakantie tot vakantie, waardoor meer rust en samenhang tussen de thema's is ontstaan. De planning en voorbereiding van nieuwe thema's is tijdig afgestemd binnen het team en waar relevant verbonden aan de inzet van de techniekdocent.

De thema's zijn gedurende het schooljaar vormgegeven en uitgevoerd. Tijdens de projectdagen kreeg het thema een nadrukkelijke plaats binnen het onderwijs. De voorbereiding hiervan vroeg echter relatief veel tijd en werd niet altijd op de vooraf geplande studiedagen gerealiseerd. Hierdoor vond een deel van de voorbereiding plaats op eigen initiatief of relatief kort voor de start van een thema.

De ervaringen met het thematisch werken hebben geleid tot een heroverweging van de inzet van externe expertise. In schooljaar 2025-2026 is ervoor gekozen om de externe techniekdocent niet meer standaard bij ieder thema in te zetten. Uit de praktijk bleek dat niet iedere aangeboden les een duidelijke meerwaarde had ten opzichte van wat de eigen leerkrachten konden bieden. De inzet van externe expertise wordt daarmee meer doelgericht en vanuit toegevoegde waarde benaderd.

De evaluatie van het thematisch onderwijs laat zien dat er een stevige basis is, maar dat de mogelijkheden om thema's te benutten voor samenhangend en betekenisvol onderwijs nog niet volledig worden benut. Met name de gezamenlijke voorbereiding, verdieping van het thematisch werken en het doelgericht verbinden van verschillende onderwijsgebieden bieden ruimte voor verdere ontwikkeling.

Voor schooljaar 2026-2027 is daarom gekozen voor een verdere versterking van de zichtbaarheid en beleving van het thematisch onderwijs. Er wordt gewerkt met een schoolbrede themahoek in de hal van de school. De leerkrachten werken hierbij samen met de OR aan de inrichting en vormgeving van deze themahoek, zodat het actuele thema zichtbaar wordt voor kinderen, ouders en andere bezoekers van de school.

Conclusie:

De planning en organisatie van de thema's zijn verbeterd en bieden een goede basis voor verdere ontwikkeling. Op basis van ervaringen zijn bewuste keuzes gemaakt over de inzet van externe

expertise. De volgende stap is het versterken van de kwaliteit, samenhang en zichtbaarheid van het thematisch onderwijs door structurele gezamenlijke voorbereiding, verdieping van de werkwijze en het benutten van expertise binnen en buiten het team.

7 Implicaties voor beleidsterreinen en overig

7.1 Implicaties voor professionalisering

De uitvoering van de schooldoelen vraagt om structurele ruimte voor professionele ontwikkeling, kennisdeling en het leren van en met elkaar. Voor het uitvoeren van collegiale lesbezoeken en consultatie wordt daarom bewust ambulante tijd voor leerkrachten ingepland. Daarnaast worden lesbezoeken en feedbackmomenten door directie en IB structureel ingezet als onderdeel van de professionele ontwikkeling.

De professionalisering richt zich op het versterken van het didactisch repertoire van leerkrachten. Daarbij gaat het niet om het aanleren van één vaste werkwijze, maar om het ontwikkelen van de vaardigheid om beredeneerd te bepalen welk didactisch handelen passend is bij het lesdoel, het vakgebied, de leeftijd en de onderwijsbehoeften van de kinderen. Hiervoor wordt gebruikgemaakt van relevante vakliteratuur en waar passend externe expertise. Binnen het scholingsbudget wordt hiervoor ruimte gereserveerd.

Ook de professionele ontwikkeling van de schoolleiding blijft onderdeel van de kwaliteitsontwikkeling. De directie verkent een passende vervolgopleiding, met een focus op onder andere onderzoek, analyse en onderwijskundig leiderschap. Hiervoor wordt binnen de meerjarige professionaliseringsplanning en het scholingsbudget ruimte opgenomen.

7.2 Implicaties voor digitalisering

Binnen het beleidsterrein digitalisering ligt de focus op een doelgerichte en betekenisvolle inzet van digitale middelen. We benutten bestaande systemen en digitale mogelijkheden ter ondersteuning van het onderwijs, de ontwikkeling van kinderen en de kwaliteitszorg. Daarbij blijven pedagogische en didactische doelen leidend en voorkomen we waar mogelijk onnodige administratieve belasting.

De huidige schooldoelen geven geen aanleiding tot aanvullende beleidskeuzes op het gebied van digitalisering. Wel worden bestaande digitale systemen, waar passend, benut om de uitvoering en borging van de schooldoelen te ondersteunen.

7.3 Implicaties voor de schoolinrichting

Binnen de schoolinrichting ligt de focus op een veilige, verzorgde en herkenbare leeromgeving die aansluit bij de identiteit van de Looschool. Het schoolgebouw is verouderd en vraagt op verschillende onderdelen om onderhoud en vernieuwing. Een aantrekkelijke en goed onderhouden omgeving draagt bij aan de uitstraling van de school en daarmee aan het versterken van de identiteit en het imago van de Looschool.

De herijking van de missie, visie en waarden wordt waar mogelijk ook letterlijk zichtbaar in de school. De nieuwe huisstijl en het nieuwe logo vormen hierbij het uitgangspunt voor een verdere

vernieuwing van de uitstraling van het gebouw. Daarnaast worden waar mogelijk vloeren, wanden en deuren aangepakt.

Naast uitstraling is functionaliteit en veiligheid een belangrijk aandachtspunt. Goed functionerende deuren en een veilige en bruikbare nooduitgang zijn noodzakelijk om de onderwijsruimtes optimaal te kunnen benutten. Dit is in het bijzonder van belang voor het werken met buitenruimtes en het thematisch onderwijs, waarin we kinderen ruimte willen geven om actief, betekenisvol en in verschillende leeromgevingen te leren.

De huidige schooldoelen hebben geen directe aanvullende consequenties voor de schoolinrichting, maar de ontwikkeling van missie, visie en identiteit biedt wel een natuurlijk kader om de fysieke omgeving van de school hier nadrukkelijker op aan te laten sluiten. De noodzakelijke onderhouds- en veiligheidswerkzaamheden worden daarnaast vanuit het reguliere onderhoud en de beschikbare middelen opgepakt.

7.4 Implicaties voor het investeringsplan en begroting (afschrijving en licenties)

ICT-investeringen

In de vorige planperiode is geïnvesteerd in de aanschaf van eigen Chromebooks en een bijbehorende Chromebookkast. Hiermee is de ICT-basis voor het huidige onderwijsaanbod op orde. Voor de komende planperiode zijn op dit moment geen aanvullende ICT-investeringen voorzien. Eventuele nieuwe investeringsbehoeften worden beoordeeld vanuit de onderwijsontwikkeling en de beschikbare financiële middelen.

Investering in huisvesting

De uitvoering van de schoolontwikkeling vraagt om een aantal investeringen in de huisvesting. Voor de komende planperiode wordt rekening gehouden met:

- Onderhoud en vernieuwing van het schoolpand;
- Het opfrissen van vloeren en schilderwerk;
- Het aanpassen van enkele tussenwanden om de onderwijsruimtes beter aan te laten sluiten bij de onderwijsvisie;
- Het realiseren van een goed functionerende nooduitgang bij de keuken op de bovenverdieping.

Begroting voor formatie

Voor de realisatie van de schoolontwikkeling wordt gestreefd naar een structurele ruimte van ongeveer 0,2 fte boven de directe groepsbezetting, voor zover de beschikbare financiële middelen dit toelaten. Deze formatieve ruimte wordt ingezet voor professionalisering, collegiale consultatie, lesbezoeken en de gezamenlijke ontwikkeling en borging van onderwijs en kwaliteitszorg.

De huidige inzet van 0,4 fte directie en 0,2 fte IB wordt in relatie tot de ontwikkelopdracht van de Looschool geëvalueerd. De komende periode vraagt om intensieve inzet op onderwijskundige ontwikkeling, kwaliteitszorg, begeleiding en borging. In overleg met de nieuwe bestuurder wordt daarom onderzocht of de huidige formatieve inzet passend is bij de opdracht en de fase van ontwikkeling waarin de school zich bevindt. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen de benodigde capaciteit voor de huidige ontwikkelfase en de structurele formatie die nodig is wanneer de ingezette ontwikkelingen zijn geborgd en de schoolontwikkeling meer in een reguliere cyclus is gekomen.

8 Planning

Het onderdeel planning is per schoolplandoel gedetailleerd uitgewerkt in hoofdstuk 5.

9 Bijlage 1: Verantwoording wettelijke vereisten schoolplan

Onderwerp	Borging
Onderwijskundig beleid	Schoolplan, schoolgids, beleidsdocumenten en kwaliteitskaarten.
Burgerschap	Burgerschapsbeleid
Kwaliteitszorg	Schoolplan, actieplannen en onze kwaliteitszorgprocessen
Basisondersteuning/extra ondersteuning	Schoolgids, beleid SWV, SOP
Sociale veiligheid	Veiligheidsbeleid Zinder, schoolveiligheidsdocumenten
Privacy	IBP- beleid Zinder
Personeelsbeleid	Schoolplan, Zinder beleid, professioneel statuut
Onderwijstijd	Schoolgids
Sponoring	Schoolgids, bestuursbeleid.