Basisschool Looschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Gezonde keuzes

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op de Looschool

Wat fijn dat u onze schoolgids leest. Misschien bent u al vertrouwd met de Looschool, misschien maakt u voor het eerst kennis met ons. In beide gevallen hopen we dat deze gids u laat zien waar wij iedere dag met veel plezier en betrokkenheid aan werken.

Op de Looschool geloven we in ruimte om te groeien, oog voor elkaar en de moed om te ontdekken. We willen dat kinderen zich bij ons veilig en gezien voelen, plezier hebben in leren en stap voor stap steeds meer zelf kunnen en durven. Ieder kind ontwikkelt zich op een eigen manier. Daarom kijken we goed naar wat een kind nodig heeft en bieden we ruimte voor verschillen, binnen duidelijke kaders en een doorgaande lijn.

Dat doen we samen. Als team, met kinderen en met ouders. We vinden het belangrijk om elkaar te kennen, met elkaar in gesprek te zijn en verantwoordelijkheid te nemen voor wat we samen belangrijk vinden. Onze kleinschaligheid helpt daarbij: kinderen kennen elkaar, leerkrachten kennen de kinderen en ouders zijn nauw betrokken bij de school.

De Looschool is een plek waar Lef, Oog voor elkaar en Ontwikkeling samenkomen. Dat is waar ons L.O.O. voor staat. We zijn trots op wat er op onze school gebeurt en blijven tegelijkertijd nieuwsgierig naar wat beter of anders kan. Want ontwikkelen betekent ook zelf blijven leren.

In deze schoolgids leest u hoe we ons onderwijs organiseren, wat u van ons mag verwachten en wat voor ons belangrijk is. Maar een school laat zich natuurlijk niet helemaal vangen in woorden. Daarom nodigen we u vooral uit om de sfeer zelf te komen ervaren. De deur staat voor u open.

Namens het team van de Looschool,

Van harte welkom!

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Looschool
Bettinkdijk 1
7437RA Bathmen

0570541991
https://looschool.com
directie.looschool@zinderonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nancy Stegeman	**directie.looschool@zinderonderwijs.nl**

Schoolbestuur

Zinder
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 4041
https://zinderonderwijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sine Limite, Cooperatie Passend Ond. Deventer

Aantal leerlingen

2025-2026

51

Onze leerlingen en omgeving

De Looschool staat in de kleine kern Loo-Bathmen, onderdeel van de gemeente Deventer. Loo telt ongeveer 700 inwoners en circa 30 kinderen in de basisschoolleeftijd. Op 1 februari 2026 telt de school 51 leerlingen. Door de kleinschaligheid kent de school een hechte gemeenschap, waarin noaberschap en betrokkenheid belangrijk zijn. Ouders zijn nauw betrokken bij de school; sommige gezinnen hebben al meerdere generaties een band met de Looschool.

De school heeft een regionale functie. Naast kinderen uit Loo kiezen ook gezinnen uit de omgeving bewust voor de Looschool vanwege het kleinschalige, kindgerichte onderwijs en het faseonderwijs. Hierdoor is de leerlingpopulatie divers en zijn leerlingenaantallen niet altijd eenvoudig te voorspellen.

Onderwijs dat aansluit bij ieder kind

Onze leerlingen verschillen in ontwikkeling, onderwijsbehoeften, tempo en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarom werken we kindgericht en bieden we binnen het faseonderwijs ruimte voor verschillen.

Leerlingen worden niet alleen ingedeeld op basis van hun kalenderleeftijd, maar vooral op basis van de fase waarin zij zich ontwikkelen. Binnen de instructiegroepen werken leerlingen op verschillende niveaus en krijgen zij instructie, ondersteuning en uitdaging die passen bij hun onderwijsbehoeften. Zo ontstaat ruimte voor zowel extra ondersteuning als verdieping en verrijking.

De kleinschaligheid van de school is hierbij een belangrijke kracht. Leerkrachten kennen de leerlingen goed en kunnen hun begeleiding afstemmen op wat een kind nodig heeft. Rust, voorspelbaarheid, nabijheid en duidelijke routines zorgen voor een veilige basis. Tegelijkertijd stimuleren we zelfstandigheid, eigenaarschap en samenwerking.

Fasenonderwijs

Het fasenonderwijs past bij onze visie op kindgericht onderwijs. We kijken goed naar waar een kind staat en wat het nodig heeft om verder te komen. Daarbij volgen we de ontwikkeling niet alleen, maar sturen we deze ook bewust. We bieden duidelijke doelen, structuur en passende instructie en begeleiden leerlingen gericht naar een volgende stap in hun ontwikkeling. Zo is er ruimte voor verschillen tussen kinderen, binnen een duidelijke lijn van ontwikkeling.

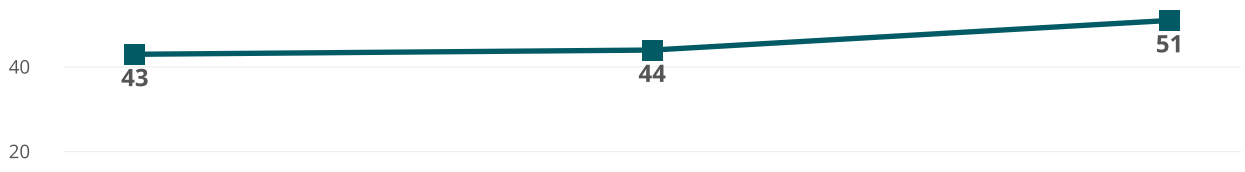
Leerlingen van verschillende leeftijden en niveaus leren samen en van elkaar. Binnen de structuur van het faseonderwijs is ruimte voor maatwerk, terwijl kinderen tegelijkertijd leren om zelfstandig te werken, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

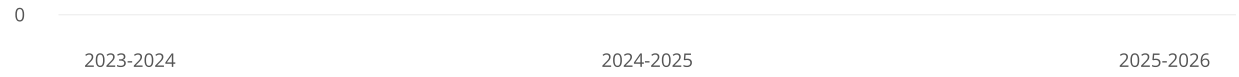
De combinatie van **kleinschaligheid, rust, structuur en maatwerk** maakt de Looschool een plek waar kinderen zich gezien en gehoord voelen en waar zij zich breed kunnen ontwikkelen.

Leerlingenraad

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen een stem hebben in wat er op school gebeurt. Daarom hebben we een leerlingenraad met kinderen uit de bovenbouw. Elk schooljaar worden er verkiezingen gehouden, zodat nieuwe leden zich kunnen aanmelden en gekozen worden door hun klasgenoten. De leerlingenraad denkt actief mee over zaken die op school spelen. Ze praten mee over verbeteringen, organiseren of helpen bij activiteiten, en geven hun mening over de tevredenheid van leerlingen. Zo zorgen we er samen voor dat de school een fijne plek is voor iedereen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren





1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Lef

Oog voor elkaar

Ontwikkeling

Fasenonderwijs

Eigenaarschap

Missie en visie

Onze collectieve ambitie!

De Looschool is volop in ontwikkeling. De afgelopen jaren hebben we veel keuzes gemaakt in de manier waarop we ons onderwijs organiseren. In schooljaar 2025-2026 startte een nieuwe directeur op de Looschool. De observatieperiode volgens het 100-dagenmodel vormde een natuurlijk moment om samen opnieuw te kijken naar de ontwikkeling van onze school en naar de basis van waaruit we werken.

Dit was aanleiding om opnieuw met elkaar in gesprek te gaan over de vraag: **Waar staan wij als Looschool voor en waarom doen we de dingen zoals we ze doen?**

In schooljaar 2025-2026 zijn we daarom gestart met gesprekken over onze waarden, missie en visie. Daarbij ontdekten we dat we op onze belangrijkste waarden veel met elkaar delen. Tegelijkertijd merkten we dat er nog meer gesprek nodig is om samen te bepalen wat deze waarden betekenen voor ons onderwijs en hoe we ze terugzien in onze dagelijkse keuzes.

Daarom is het herijken van onze **waarden, missie en visie** opgenomen als één van de ontwikkeldoelen in ons schoolplan voor 2026-2027. Dit schooljaar gaan we hier samen verder mee aan de slag. We betrekken hierbij verschillende mensen die bij de Looschool betrokken zijn, zodat de uiteindelijke missie en visie breed gedragen worden.

Een belangrijke basis hierin zijn onze drie waarden: **Lef, Ontwikkeling en Oog voor elkaar**. Samen vormen zij **L.O.O., de kracht van onze school**. In de komende periode gaan we deze waarden verder laden: wat bedoelen we ermee, hoe ziet dat eruit in de praktijk en welke keuzes maken we vanuit deze waarden?

Ons doel is dat er aan het einde van schooljaar 2026-2027 een duidelijke en breed gedragen missie en visie ligt. Een missie en visie die richting geeft aan onze keuzes en die niet alleen bekend is bij medewerkers, maar herkenbaar en voelbaar is voor kinderen, ouders en onze omgeving.

Op dit moment is onze missie en visie nog als volgt:

Missie

Kindgericht Fasenonderwijs op de Looschool.

Onze huidige missie is kindgericht onderwijs. We willen aansluiten bij de ontwikkeling, onderwijsbehoeften en mogelijkheden van ieder kind.

Onze huidige visie is dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer het onderwijs aansluit bij wat zij al kunnen, wat zij nodig hebben en wat een passende volgende stap is. Ons Fasenonderwijs is een belangrijke uitwerking van deze visie. Kinderen leren niet allemaal op hetzelfde moment hetzelfde. Daarom kijken we per ontwikkelingsgebied welke fase het beste aansluit bij de ontwikkeling van een kind.

We werken doelgericht en geven kinderen ruimte om zich op hun eigen tempo te ontwikkelen. Daarbij maken we gebruik van verschillende manieren van leren, zoals instructie, spelend leren, thematisch werken, bewegend leren en leren buiten de klas. We vinden het belangrijk dat kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en steeds beter leren herkennen wat zij al kunnen, waar zij zich in kunnen ontwikkelen en welke volgende stap daarbij past.

Onze huidige missie en visie hebben de afgelopen jaren richting gegeven aan de ontwikkeling van het Fasenonderwijs. Tegelijkertijd zijn onze school en ons onderwijs voortdurend in ontwikkeling. Daarom herijken we in schooljaar 2026-2027 onze missie en visie. We willen samen scherper krijgen waar de Looschool voor staat, waarom we bepaalde keuzes maken en hoe onze waarden hierin zichtbaar worden.
Daarbij vinden we het belangrijk dat kinderen leren in verbinding met anderen en met hun omgeving. We werken samen met ouders, de omgeving en externe partners om kinderen een rijke en betekenisvolle leeromgeving te bieden. Ook binnen het team leren we van en met elkaar. We delen kennis, kijken bij elkaar in de klas en blijven ons ontwikkelen. We staan open voor nieuwe ideeën, proberen uit wat passend is voor onze kinderen en stellen bij wanneer dat nodig is.

De huidige missie en visie vormen het vertrekpunt voor dit proces. Aan het einde van schooljaar 2026-2027 willen we komen tot een breed gedragen missie en visie die richting geeft aan de keuzes die we maken en herkenbaar is voor kinderen, ouders, medewerkers en onze omgeving.

Identiteit

De Looschool is een openbare basisschool, dat wil zeggen dat alle kinderen welkom zijn, ongeacht religie, achtergrond of eventuele beperkingen. Wij vinden dat verschillen tussen kinderen een verrijking geven van het onderwijs. Ieder kind moet op de Looschool tot zijn recht kunnen komen. Het centrale uitgangspunt is een optimale ontwikkeling van ieder kind.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Fasenonderwijs
Op de Looschool werken we met fasen. Een fase bestaat uit een aantal leerdoelen die bij elkaar horen. Zo kunnen we het onderwijs beter afstemmen op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van ieder kind. Een leerling hoeft niet voor ieder ontwikkelgebied in dezelfde fase te zitten: een kind kan bijvoorbeeld voor rekenen in een andere fase werken dan voor lezen.

De fasen zijn verdeeld over een half schooljaar. Binnen deze structuur kijken we steeds welke leerdoelen en welke instructie passend zijn voor een leerling. Daarbij houden we rekening met wat een kind al beheerst, waar het aan werkt en welke ondersteuning of uitdaging het nodig heeft. Zo bieden we onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van het kind, binnen een duidelijke doorgaande lijn.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. Leerkrachten kijken naar het dagelijks werk, observeren en bespreken de ontwikkeling met het kind. Ook gebruiken we toetsen en andere informatie om te bepalen welke leerdoelen en instructie aansluiten. Waar nodig bieden we extra ondersteuning, oefening of juist verdieping en verbreding.

Vanaf fase 6 begint het formele leren van lezen, spelling, schrijven en rekenen. Hierbij werken we volgens een duidelijke opbouw van leerdoelen. We zorgen ervoor dat kinderen de benodigde stappen goed doorlopen.

De instructieruimtes
Ons faseonderwijs is georganiseerd in verschillende ruimtes. Iedere ruimte heeft een eigen inrichting en sluit aan bij een aantal fasen.

- **Speelhuis** – de peutergroep (fase 1). Hier ontwikkelen peuters zich spelend en ontdekkend. Wanneer een kind eraan toe is, kan het al kennismaken met de kleutergroep.
- **Speelleertuin** – fase 2 t/m 6. Hier staat spelend en ontdekkend leren centraal. Vanaf fase 6 maken kinderen steeds meer kennis met het formele leren.
- **Leerbos** – fase 7 t/m 11. Hier werken leerlingen gericht aan hun leerdoelen, met instructie, zelfstandig werken, oefenen en verdiepen.
- **Leerweide** – fase 12 t/m 16. Hier werken leerlingen verder aan hun leerdoelen en wordt steeds meer zelfstandigheid en eigenaarschap gevraagd.

Naast deze ruimtes hebben we het Beweeglokaal voor bewegingsonderwijs, het Atelier voor beeldende vorming en De Ruimte voor bijvoorbeeld werken met kleine groepjes of individuele begeleiding. De indeling in fasen betekent niet dat kinderen voortdurend van ruimte of groep wisselen. Binnen onze basisgroepen werken kinderen samen, terwijl zij voor verschillende ontwikkelgebieden kunnen aansluiten bij de fase en instructie die op dat moment bij hen past.

Drie basisgroepen
Op de Looschool werken we met drie basisgroepen. Kinderen doorlopen hierin hun eigen route. Bij het bepalen van de meest passende basisgroep kijken we naar het geheel van de ontwikkeling van een kind. Naast leeftijd en cognitieve ontwikkeling kijken we naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

We vinden het belangrijk om kinderen en ouders goed mee te nemen in deze route. Daarom voeren we regelmatig een **routegesprek**. Dit gesprek maakt onderdeel uit van onze gesprekkencyclus. Samen bespreken we de ontwikkeling van het kind en kijken we welke basisgroep op dat moment het beste aansluit. Begrippen als ‘blijven zitten’ of ‘een groep overslaan’ gebruiken we hierbij niet.

Basisgroep 1 – peutergroep
Kinderen kunnen vanaf twee jaar starten in het Speelhuis. Rond de leeftijd van vier jaar maken zij de overstap naar Basisgroep 2. Wanneer dit beter aansluit bij de ontwikkeling van een kind, kan gekozen worden voor een langere periode in de peutergroep.

Basisgroep 2 – ongeveer de eerste vier leerjaren
Kinderen starten vanaf vier jaar in Basisgroep 2. Rond het zevende/achtste jaar vindt een routegesprek plaats. Samen met ouders en kind bespreken we de ontwikkeling en kijken we naar de vervolgstap binnen de Looschool. Als daar aanleiding voor is, kan ook eerder of op een ander moment een routegesprek plaatsvinden.

Basisgroep 3 – ongeveer de laatste vier leerjaren
Basisgroep 3 is de laatste basisgroep binnen de Looschool. In deze jaren bereiden we kinderen steeds verder voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs. De routegesprekken vinden plaats binnen de reguliere kind-oudergesprekken. In groep 7 bespreken we een voorlopig advies en in groep 8 volgt het definitieve advies, waarna de leerling de overstap naar het voortgezet onderwijs maakt.

Samen starten en afsluiten
Binnen Basisgroep 2 en 3 starten kinderen de dag samen in hun basisgroep. Ook zijn er gedurende de dag gezamenlijke momenten, zoals kringactiviteiten, eten en drinken en thematisch en creatief werken. Vanuit de basisgroep gaan leerlingen voor verschillende ontwikkelgebieden naar de instructieruimte die bij hun fase past. Zo combineren we de verbondenheid van de basisgroep met onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van ieder kind.

Leerrecht
Ieder kind heeft recht op een optimale ontwikkeling. Dit wordt geregeld in de Leerplichtwet; kinderen van vijf tot zestien jaar moeten naar school. In Deventer werken we vanuit de overtuiging dat ieder kind leerrecht heeft en zorgen wij er met alle ketenpartners voor dat ieder kind naar school gaat.

Zorgplicht
Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht en is bij de wet bepaald. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten en voor kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met ouders en eventueel in samenwerking met het kennis- en dienstencentrum een passende plek.
De opties zijn: - De eigen school - Een andere reguliere school, als de school van keuze de hulp die nodig is niet kan bieden – Een school voor speciaal (basis)onderwijs. Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd, bijvoorbeeld omdat er op de school van keuze geen passend onderwijs voor ze is.

Vrijstelling van onderwijs
Samen streven wij ernaar om zo min mogelijk vrijstellingen af te geven. Een vrijstelling mag nooit het gevolg zijn van het ontbreken van mogelijkheden voor passend onderwijs. De gemeente laat een onafhankelijk arts of orthopedagoog onderzoek doen bij vrijstellingsverzoeken. De orthopedagoog van de commissie TLV van het samenwerkingsverband wordt hiervoor altijd geraadpleegd.

Onderwijsconcept: regulier onderwijs
Elk kind verdient een passende plek in het onderwijs.Op onze school geloven we dat elk kind recht heeft op onderwijs dat hen uitdaagt en aansluit bij hun unieke behoeften en talenten.
Met ons Fasenonderwijs werken we op een thematische en groepsdoorbroken manier, zodat ieder kind de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. We bieden een leeromgeving die aansluit bij hun kwaliteiten en mogelijkheden, en waarin ze kunnen groeien.
Voor kinderen die extra hulp nodig hebben, bijvoorbeeld door leer- of gedragsproblemen, zorgen wij voor aanvullende ondersteuning. Wanneer de situatie vraagt om meer gespecialiseerde begeleiding dan wij kunnen bieden, bekijken we samen met u welke stappen nodig zijn om de ontwikkeling van uw kind optimaal te ondersteunen.
Onze aanpak, ongeacht het ondersteuningsniveau, is altijd gericht op het maken van de juiste keuzes voor de begeleiding van uw kind. Samen zorgen we ervoor dat uw kind krijgt wat het nodig heeft om te floreren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen** / **Stamgroepen** / **Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Begrijpend luisteren	0 u 35 min	0 u 35 min
Spel en beweging	6 u 30 min	6 u 30 min
Lichamelijke oefening	1 u 50 min	1 u 50 min
Taal-leesonderwijs	2 u 40 min	2 u 40 min
Rekenen	2 u 30 min	2 u 30 min
Schrijfonderwijs	0 u 55 min	0 u 55 min
Wereldoriëntatie; verkeer	0 u 55 min	0 u 55 min
Bevordering sociale redzaamheid	1 u 40 min	1 u 40 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 50 min	0 u 50 min
Burgerschapsvorming	1 u 20 min	1 u 20 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 50 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	4 u 10 min	4 u 05 min	4 u 05 min	4 u 05 min	4 u 05 min
Lezen	2 u 30 min	2 u 30 min	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 50 min
Burgerschapsvorming	1 u 35 min	1 u 35 min	1 u 35 min	1 u 35 min	1 u 35 min	1 u 35 min
Bevordering soc.redzaamheid; gezond gedrag;verkeer	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Schrijfonderwijs	1 u 50 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Lezen/luisteren met begrip	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 25 min
Spel	1 u 30 min					

Tabellen: de lestijden zijn het aantal uren per week.

Basisvaardigheden en brede ontwikkeling

Taal, lezen en rekenen-wiskunde vormen een belangrijke basis van ons onderwijs. We werken doelgericht aan de ontwikkeling van leerlingen en sluiten binnen het Fasenonderwijs aan bij het niveau en de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Naast taal en rekenen besteden we aandacht aan lezen, schrijven, wereldoriëntatie, burgerschap, kunstzinnige en culturele vorming, bewegingsonderwijs en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ook digitale geletterdheid en mediawijsheid maken onderdeel uit van de ontwikkeling van leerlingen. We leren kinderen om digitale middelen bewust, veilig en doelgericht te gebruiken en om kritisch om te gaan met informatie.

Binnen het Fasenonderwijs werken we met ontwikkelingsgerichte leerlijnen. Hierdoor kunnen leerlingen op verschillende momenten en niveaus aan doelen werken, terwijl we zicht houden op de doorgaande ontwikkeling.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Beweeglokaal
- Atelier
- Kinder keuken
- Peuterspelen



2.2 Het team

Op de Looschool werken **10 medewerkers**: vier leerkrachten, twee leraarondersteuners, een intern begeleider, een pedagogisch medewerker voor het peuterwerk, een conciërge en een schoolleider.

De kleinschaligheid van onze school zorgt ervoor dat we nauw met elkaar samenwerken. We kennen elkaar goed, stemmen veel met elkaar af en voelen ons samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de school. Ook de manier waarop we ons onderwijs vormgeven draagt hieraan bij. Omdat we veel van ons onderwijs zelf ontwerpen en ontwikkelen, werken we intensief samen en leren we van elkaar.

Ons team kenmerkt zich door **lef, nieuwsgierigheid, vindingrijkheid, ontwikkelingsgerichtheid en trouw**. We staan open voor nieuwe ideeën, zoeken naar wat werkt voor onze kinderen en durven nieuwe dingen uit te proberen. Tegelijkertijd zijn we betrokken bij elkaar en bij de school. We blijven samen in ontwikkeling en hebben daarbij oog voor elkaar.

Zo bouwen we met elkaar iedere dag verder aan de Looschool.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Bij ziekte of bij verlof wordt vervanging van leerkrachten en ondersteuners geregeld door Personeelscluster Oost Nederland (PON).
Wat als een leerkracht ziek is?
Als een leerkracht ziek is zetten we als school alles in werking om een vervanger te regelen voor de groep. Hieronder wordt beschreven welke stappen we zetten bij ziekte of verlof van leerkrachten.
1. Er wordt bij onze vervangingsstichting PON een vervanger aangevraagd.
2. Indien er geen vervanger is, wordt intern gezocht naar een collega die extra kan en wil werken.
3. Indien dat niet mogelijk is, wordt verkend of intern met collega's kan worden geschoven.
4. Indien dat niet mogelijk is, wordt verkend of het opsplitsten van de groep voor één dag een oplossing voor het probleem is.

Wat als er geen oplossing is?
Bieden deze mogelijkheden geen oplossing? Dan moet de betreffende groep thuisblijven of naar huis gestuurd worden. De volgende afspraken gelden dan:
Ouders worden op de hoogte gebracht via de communicatie app Parro.
Voor kinderen die geen opvang hebben, wordt binnen de school noodopvang geregeld. Vaak worden leerlingen dan in een andere groep geplaatst met een werkpakket.
In de loop van de dag worden ouders op de hoogte gebracht van de bezetting voor de volgende dag.
Mocht er langer dan een dag geen invaller beschikbaar zijn voor een groep, dan wordt er een andere groep naar huis gestuurd. De groepsleerkracht van die groep neemt dan de groep van de zieke leerkracht over. Zo proberen we te voorkomen dat dezelfde groep meerdere dagen naar huis gestuurd moet worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *DOK13*.

Jonge kinderen
We vinden het belangrijk dat kinderen een goede en passende start maken op de basisschool. Daarom werken de peutergroep en de kleutergroep nauw samen. De groepen zijn tegenover elkaar gevestigd, waardoor kinderen en professionals elkaar gemakkelijk ontmoeten.

Op de dagen dat de peuters aanwezig zijn, spelen en leren peuters en kleuters regelmatig samen. Zo zijn er gezamenlijke momenten van spelen, gymmen en buitenspelen. De leerkracht van de kleuters en de pedagogisch medewerker stemmen regelmatig af waar verbinding in het aanbod mogelijk en passend is.

Ook kijken we naar de ontwikkeling van individuele kinderen. Kinderen die bijna vier jaar zijn, kunnen waar passend al aansluiten bij een spel- of leermoment van de kleuters. Andersom kunnen kleuters die bepaalde basisdoelen nog aan het ontwikkelen zijn, aansluiten bij activiteiten in de peutergroep. Zo creëren we een doorgaande lijn en sluiten we aan bij wat ieder kind op dat moment nodig heeft.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Alle scholen binnen Zinder doorlopen eenzelfde kwaliteitscyclus en verwerken enkele gedeelde bovenschoolse ontwikkeldoelen vanuit het koersplan in hun eigen tweejaarlijkse schoolplannen. Het schoolplan behelst een jaarplan en resulteert in actieplannen die door teamleden uitgevoerd worden. Met een goed uitgewerkt systeem van kwaliteitszorg houdt de schoolleiding overzicht over alles wat er binnen de school moet gebeuren. De schoolleider krijgt alle schoolaspecten regelmatig onder ogen, kan zo bijsturen en de schoolontwikkelingen met het hele team delen.

Onze ontwikkeling in schooljaar 2026-2027

Ook dit schooljaar blijven we ons onderwijs verder ontwikkelen. In ons schoolplan hebben we een aantal belangrijke ontwikkeldoelen gekozen. Deze doelen helpen ons om gericht te werken aan goed onderwijs en aan de ontwikkeling van ieder kind.

Rekenen en wiskunde
We werken dit schooljaar verder aan een sterke en samenhangende rekenleerlijn. We brengen duidelijker in beeld welke doelen bij de verschillende fasen horen en welke doelen voor kinderen extra belangrijk zijn. Ook kijken we kritisch naar de manier waarop we de ontwikkeling van kinderen volgen. Door beter te weten wat een kind al beheerst en wat de volgende stap is, kunnen we ons rekenonderwijs beter afstemmen en waar nodig bijsturen.

Didactisch handelen
Ons Fasenonderwijs vraagt veel van onze leerkrachten. Zij geven op een dag verschillende instructies aan kinderen die op verschillende niveaus en in verschillende fasen werken. Daarom investeren we dit schooljaar gericht in de didactische vaardigheden van ons team.

We leren met en van elkaar, onder andere door trainingen, collegiale lesbezoeken en feedback. Zo willen we ervoor zorgen dat leerkrachten steeds beter kunnen bepalen welke aanpak past bij een bepaald doel, vakgebied en groep kinderen. Dit helpt ons om nieuwe kennis doelgericht en effectief aan te bieden, maar ook om ruimte te houden voor spelend, bewegend, thematisch en buiten leren.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies
We werken dit schooljaar aan een meer samenhangende lijn voor sociaal-emotionele vaardigheden en executieve functies. We willen kinderen niet alleen helpen deze vaardigheden te ontwikkelen, maar ze ook bewuster maken van hun eigen vaardigheden.

Kinderen leren steeds beter herkennen wat zij al kunnen, waar zij nog in kunnen groeien en hoe zij hun vaardigheden in verschillende situaties kunnen inzetten. Waar mogelijk verbinden we dit aan ons dagelijks onderwijs, zodat het niet losstaat van wat kinderen in de klas en daarbuiten meemaken.

Zicht op ontwikkeling
We willen dat alle kinderen goed in beeld zijn. Daarom maken we schoolbrede afspraken over hoe we de ontwikkeling van kinderen volgen. Daarbij kijken we naar verschillende bronnen, zoals observaties, toetsen, gesprekken en overdrachten.

We zoeken hierin naar een goede balans tussen het gebruik van gegevens en de professionele kennis van de leerkracht. Niet alles wat belangrijk is, is in een toets te vangen, maar goede informatie helpt ons wel ons wel om bewuste keuzes te maken en kinderen tijdig te ondersteunen wanneer dat nodig is.

Onze missie en visie

Dit schooljaar gaan we onze missie en visie opnieuw bekijken en aanscherpen.

Een eerste resultaat van dit proces zijn onze drie waarden: **Lef, Ontwikkeling en Oog voor elkaar**. Samen vormen zij **L.O.O., de kracht van onze school**. In de komende periode geven we deze waarden verder betekenis. We betrekken hierbij verschillende mensen die bij de Looschool betrokken zijn. Aan het einde van het schooljaar willen we een breed gedragen missie en visie hebben die richting geeft aan de ontwikkeling van onze school.

Samen verder ontwikkelen

De verschillende ontwikkeldoelen hangen met elkaar samen. Een sterke leerlijn, goed zicht op de ontwikkeling van kinderen en sterke didactische vaardigheden helpen ons om steeds beter aan te sluiten bij wat kinderen nodig hebben. Tegelijkertijd blijven we zoeken naar manieren om ons onderwijs betekenisvol, afwisselend en passend bij onze Looschool te maken.

We doen dit stap voor stap, samen met het team, de kinderen, ouders en onze samenwerkingspartners.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze kwaliteitscyclus

We vinden het belangrijk om niet alleen doelen te stellen, maar ook regelmatig te kijken of we bereiken wat we willen. Daarom volgen we gedurende het schooljaar de voortgang van onze ontwikkeldoelen en werken we volgens een vaste kwaliteitscyclus:

doel bepalen → informatie verzamelen → samen bespreken → handelen → evalueren → bijstellen.

We beginnen met het bepalen van een duidelijk doel: wat willen we bereiken? Vervolgens verzamelen we informatie om te zien hoe het ervoor staat. Dit kan bijvoorbeeld informatie zijn uit leerlinggegevens, observaties, gesprekken of evaluaties. We bespreken deze informatie met elkaar en kijken wat we zien en wat dit betekent voor ons onderwijs. Op basis daarvan bepalen we welke acties nodig zijn. Daarna evalueren we wat de acties hebben opgeleverd en stellen we onze aanpak waar nodig bij. Zo werken we voortdurend aan het verbeteren van ons onderwijs.

De verschillende ontwikkeldoelen worden binnen het team opgepakt. Waar nodig werken we met **werkgroepen**, die een deel van de ontwikkeling voorbereiden, uitwerken en volgen. Zo benutten we de kennis en ervaringen binnen ons team en werken we samen aan de ontwikkeling van onze school.

Tijdens studiedagen en teamsessies bespreken we de voortgang van de verschillende doelen en maken we afspraken over vervolgstappen. Daarnaast werken we met een doelenbord waarop de belangrijkste doelen en acties zichtbaar zijn. Iedere twee weken bespreken we deze tijdens een korte bordsessie. Zo houden we met elkaar zicht op de voortgang en kunnen we tijdig bijsturen.

De afspraken en voortgang worden vastgelegd in actieplannen. Bij ieder ontwikkeldoel is duidelijk wie verantwoordelijk is voor het uitvoeren en volgen van de acties. Aan het einde van het schooljaar kijken we terug op de behaalde resultaten en bepalen we welke ontwikkelingen worden afgerond, voortgezet of meegenomen naar een volgende schoolplanperiode.

Ook binnen **Zinder** vindt uitwisseling en verantwoording plaats. Schoolleiders bespreken regelmatig hun schoolontwikkelingen met elkaar en delen reflectiedocumenten. Daarnaast wordt gezamenlijk geëvalueerd op de voortgang van de gezamenlijke doelen. De directeur bespreekt de schoolplanontwikkeling met de bestuurder tijdens werkbesprekingen en schoolbezoeken en spreekt hierover regelmatig met de MR.

Jaarlijks reflecteren we op onze kwaliteitszorgprocessen aan de hand van het inspectiekader. We kijken daarbij onder andere of onze afspraken en borgingsdocumenten actueel zijn en of we werken zoals afgesproken. In deze documenten beschrijven we hoe we het onderwijs binnen verschillende gebieden vormgeven, zoals rekenen, taal, burgerschap, wereldoriëntatie en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze documenten helpen ons om gemaakte afspraken vast te houden én om vanuit de praktijk te bepalen waar verdere ontwikkeling nodig is.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning
Een goede basiskwaliteit - de kwaliteit volgens de wet – is een basisvoorwaarde voor goed onderwijs, net als goede basisondersteuning. De basiskwaliteit vormt het fundament van de ondersteuningsstructuur van een school. De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de basiskwaliteit en deze wordt gecontroleerd door de onderwijsinspectie. De eisen voor de basiskwaliteit zijn de wettelijke minimumeisen waaraan elke school moet voldoen.

Aan welke doelgroep(en) biedt de school onderwijs aan?
Leerlingen met dyslexie krijgen extra ondersteuning volgens het dyslexie-protocol.
Leerlingen werken in fasen aan hun eigen ontwikkeling.
Leerlingen met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband krijgen extra ondersteuning en worden begeleid door een arrangementmedewerker.
VVE leerlingen krijgen extra ondersteuning en worden begeleid door onze leerkrachtondersteuners. Leerlingen met VO-advies PO of BK komen 1 keer per week bijeen in een Krachtklas.

In stapjes naar extra ondersteuning

In de niveaus van ondersteuning spreken we over de basisondersteuning en de extra ondersteuning. De basisondersteuning is ondersteuning waar alle kinderen gebruik van kunnen maken en die op school geboden wordt. De extra ondersteuning betreft ondersteuning waarbij het aanbod van de school niet voldoende is voor het kind. Dit is landelijk bepaald. Daarnaast heeft ons samenwerkingsverband Sine Limite dit verder uitgewerkt. Specialisten van het team van Sine Limite kunnen dan ingeschakeld worden. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een plekje in het speciaal onderwijs of extra ondersteuning in de vorm van een arrangement. Dan wordt er gesproken over extra ondersteuning.

Op de Looschool wordt deze ondersteuning geboden in de volgende niveaus. Per niveau is steeds aangegeven of het om basis of extra ondersteuning gaat:

Niveau 1:

Een sterke basis voor alle kinderen (basisondersteuning).

- Sterk basisaanbod: doordachte leerlijnen, leerlingvolgsysteem, etc.
- Werken met doelen: we leren kinderen om intrinsiek gemotiveerd met hun eigen doelen bezig te zijn.
- Executieve functies en zelfgestuurd leren: we geven les over deze onderwerpen, zodat kinderen hun eigen leerproces meer kunnen sturen.
- Betrokken en deskundige leerkrachten
- Persoonlijke aandacht voor ieder kind.

Niveau 2:

Extra aandacht binnen de klas. Als een kind meer ondersteuning nodig heeft om goed te kunnen ontwikkelen (basisondersteuning). Zoals:

- Verlengde instructie op de aangeboden leerstof
- Hulp bij plannen en organiseren
- Ondersteuning bij emotieregulatie
- Ondersteuning bij prikkelverwerking

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?:

- Intern begeleider
- Schoolgebonden specialisten

Niveau 3:

Verdere intensivering, extra begeleiding (basisondersteuning).

Op niveau 3 geven we kinderen die niet voldoende hebben aan de begeleiding binnen de klas intensievere ondersteuning. Deze ondersteuning vindt vaak plaats met een extra begeleider in een klein groepje. Deze begeleiding wordt vaak buiten de klas geboden door een leerkrachtondersteuner. Deze ondersteuning kan ingezet worden voor kinderen die meer ondersteuning of juist extra uitdaging nodig hebben op het gebied van leren, maar ook voor kinderen die uitdagingen ervaren op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding en taakaanpak. We werken doelgericht en op maat, zodat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen blijven ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden of met wie kan samengewerkt

worden?:

- Externe specialisten van het samenwerkingsverband Sine Limite
- Externe specialisten die bij het kind betrokken zijn (fysiotherapeut, ergotherapeut, instanties die breed onderzoek doen etc.)
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdverpleegkundige

Samen met ouders gaan we op zoek naar de juiste ondersteuningsmogelijkheden op

school.

Niveau 4:

Intensieve individuele ondersteuning of plaatsing op een andere plek (extra ondersteuning).

Soms is de begeleiding op niveau 3 niet genoeg om een kind voldoende tot ontwikkeling te laten komen. In dat geval is er intensieve individuele ondersteuning nodig. Vaak schakelen we hierbij de hulp van het samenwerkingsverband kennis- en dienstencentrum Sine Limite in, omdat we deze ondersteuning niet meer kunnen vormgeven met ons eigen schoolteam. Deze begeleiding valt op de Looschool niet meer onder de basisondersteuning, maar onder de extra ondersteuning.

Samen met ouders en Sine Limite kijken we wat het kind én de leerkracht nodig hebben en hoe we dit op school of op een andere locatie kunnen vormgeven. De ondersteuning vindt in kleine groepjes plaats of individueel. Dit is veelal op school, maar kan op externe locaties zijn.

Op sommige momenten komen we als ouders en/of school tot de conclusie dat het onderwijs op de Looschool niet passend is. Hierover gaan we met elkaar in gesprek. Hierbij betrekken we het samenwerkingsverband om te kijken of er een andere plek in het regulier onderwijs meer passend kan zijn. Het kan ook zo zijn dat een kind meer tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs (Speciaal basisonderwijs, of speciaal onderwijs).

Wie kan hierbij betrokken worden?:

- Kentalis
- Klassenhuis (Sine Limite)
- De Verrijkingsgroep (Sine Limite)
- Behandelaren bij dyslexie of ernstige rekenproblematiek
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen
- De leerplichtambtenaar (als het gaat om aanpassingen in de onderwijstijd)
- De jeugdverpleegkundige van de GGD
- Team Uitvoering Jeugd (gemeente deventer)

OPP

Als kinderen intensieve individuele ondersteuning op school nodig hebben dan stellen we een Ontwikkelings Perspectiefplan op (OPP). Dit kan in niveau 3 en 4 van de ondersteuning het geval zijn. Dit plan geeft een beschrijving van de doelen waar het kind aan gaat werken.

In het OPP leggen we vast wie wat doet, wanneer, waarom, hoe en wanneer. Zodat iedereen weet wat er moet gebeuren en de ontwikkeling van het kind zo optimaal mogelijk kunnen laten verlopen. Daarnaast staat er in een OPP of de ondersteuning licht en tijdelijk is of intensiever en structureel.

Hoorrecht bij OPP

Bij het opstellen van een OPP wordt ook altijd het kind en ouders bevraagd. Zij mogen meepraten over de ondersteuning, waarbij we als school kunnen aangeven op welke manier wij dit al dan niet denken te kunnen bieden. School schrijft het OPP en bespreekt dit vervolgens met ouders/verzorgers. Als ouders/verzorgers heb je recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het OPP.

We vinden het belangrijk dat we op de Looschool zoveel mogelijk kinderen een goede plek kunnen bieden. Hierin zijn we realistisch en kijken we naar onze mogelijkheden en valkuilen. Als er sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte dan proberen we ouders/verzorgers hier zo snel mogelijk in mee te nemen. Ook als je als ouder zelf uitdagingen ervaart rondom de ondersteuning, willen we je uitnodigen om actief contact op te nemen met onze leerkrachten. Zij kunnen met je meedenken over de ondersteuningsbehoeften en zij kennen de lijn van ondersteuning binnen onze school. Zo zorgen we er samen voor dat alle kinderen de juiste ondersteuning krijgen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wanneer nodig worden er experts van ons samenwerkingsverband en/of van onze eigen organisatie Zinder geraadpleegd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jonge kind specialist

Wanneer nodig worden er experts van ons samenwerkingsverband en/of van onze eigen organisatie Zinder geraadpleegd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Coordinator Groei Lab
- Jonge kind specialist

Het groeilab

Op de scholen in Bathmen stemmen we ons onderwijs af op de leerbehoeften en ontwikkeling van elke leerling. Door ontwikkelingsgerichte leerlijnen te volgen, sluiten we beter aan bij verschillende leertempo’s en manieren van ontwikkelen. Voor de meeste kinderen is het onderwijsaanbod binnen de groep passend.
We willen dat elk kind met zelfvertrouwen de school verlaat en zijn of haar talenten en uitdagingen kent. Taakgerichtheid, concentratie en motivatie zijn hierbij essentieel. Voor sommige kinderen is extra aanbod buiten de groep wenselijk om hun ontwikkeling optimaal te ondersteunen.
In het Groeilab wordt met deze groep gewerkt aan de ontwikkeling van de executieve functies en worden er doelen opgesteld

welke uw kind helpt in zijn/ haar ontwikkeling richting het voortgezet onderwijs. De specifieke doelen waaraan uw kind werkt en de periode die hiervoor nodig lijkt te zijn, worden vooraf bepaald in een gesprek met leerkracht-specialist -ouder-kind. Met behulp van vaste (tussentijdse) evaluatiemomenten met alle betrokken wordt de ontwikkeling gevolgd.

Doelen van het Groeilab kunnen zijn:
- interesse in het leren behouden;
- bewustwording van mindset;
- verdiepen van intrinsieke motivatie, zelfkennis, veerkracht en doorzettingsvermogen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Jonge kind specialist

Wanneer nodig wordt er overleg gepleegd met ergotherapeut of een vakdocent bewegingsonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Wanneer nodig wordt de GGD/wijkverpleegkundige en/of schoolarts geraadpleegd.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We streven ernaar om zoveel mogelijk kinderen het onderwijs te kunnen laten volgen op de Looschool. Hiervoor volgen wij onze groepen en leerlingen op cyclische wijze.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng van leerlingen

Bij het vormgeven en evalueren van onze ondersteuning luisteren we naar de ervaringen en behoeften van leerlingen. Via kindgesprekken, leerlingbesprekingen en waar passend de leerlingenraad krijgen leerlingen ruimte om aan te geven wat hen helpt bij het leren en ontwikkelen. Deze inbreng gebruiken we bij het afstemmen van ondersteuning en bij het verbeteren van ons ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

De Looschool biedt onderwijs aan voor 4 -12 jarigen. (Primair onderwijs) Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Sine Limite en (indien noodzakelijk) samen met hen wordt er gekeken welke onderwijsbehoefte een leerling heeft en of dit mogelijk is op de Looschool. Op de school zelf zijn verder geen speciale faciliteiten.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Looschool gebruiken we geen afzonderlijk anti-pestprogramma of vaste methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. We zien sociaal-emotionele ontwikkeling als een belangrijk onderdeel van ons dagelijks onderwijs. De Looschool is een plek waar kinderen leren samenleven. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig en gezien voelt, zichzelf kan zijn, fouten durft te maken en ruimte krijgt om zijn of haar talenten te ontwikkelen.

De basisgroep vormt voor ieder kind een belangrijke veilige basis. Hier leren en oefenen kinderen dagelijks sociale en emotionele vaardigheden. We starten de dag met een dagstart, waarin kinderen kunnen aangeven hoe zij zich voelen en waar zij behoefte aan hebben. Ook leren kinderen steeds beter aangeven wat zij nodig hebben en hoe anderen hen daarbij kunnen helpen.

We geloven dat kinderen veel leren in betekenisvolle situaties, door voorbeeldgedrag en door samen te reflecteren op wat er gebeurt. Leerkrachten observeren de kinderen en de groep en gebruiken deze informatie om kinderen te begeleiden en te coachen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onze ontwikkeling in 2026-2027
In schooljaar 2026-2027 hebben we een ontwikkeldoel rondom **sociaal-emotionele ontwikkeling (SOEMO) en executieve functies**. We willen komen tot een meer samenhangende ontwikkellijn die aansluit bij onze leerfasen en basisgroepen. Daarbij onderzoeken we welke vaardigheden we gericht willen aanbieden en hoe we deze kunnen verbinden aan situaties die zich dagelijks in ons onderwijs voordoen.

Een belangrijk uitgangspunt hierbij is dat kinderen steeds bewuster worden van hun eigen vaardigheden. We willen hen helpen herkennen wat zij al goed kunnen, waar zij zich nog in kunnen ontwikkelen en hoe zij hun vaardigheden bewust kunnen inzetten in verschillende situaties. Hiermee versterken we het eigenaarschap van kinderen over hun eigen ontwikkeling.

We willen daarbij ook gebruikmaken van de verbinding tussen sociaal-emotionele vaardigheden, executieve functies en ons overige onderwijsaanbod. Waar mooie verbindingen mogelijk zijn, benutten we deze in plaats van vaardigheden los van de dagelijkse praktijk aan te bieden.

Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft, gaan we hierover individueel met het kind in gesprek. Waar nodig betrekken we ouders om samen af te stemmen en afspraken te maken over de begeleiding.

Meer informatie over onze visie op het pedagogisch klimaat en onze aanpak rondom pestgedrag is te vinden in het Schoolveiligheidsplan en het (Anti-)pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via van IEP.
Sociale veiligheid
We vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gehoord voelt op school. Daarom vullen leerlingen uit de bovenbouw ieder jaar via **IEP** een vragenlijst over sociale veiligheid in.

We analyseren de resultaten per schooljaar en vergelijken deze ook met de uitkomsten van eerdere jaren. Zo brengen we ontwikkelingen en aandachtspunten in beeld. Wanneer daar aanleiding toe is, gaan we in gesprek met individuele leerlingen, de groep en/of het team. De uitkomsten gebruiken we om waar nodig ons pedagogisch handelen en onze aanpak verder te verbeteren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

De Looschool is een heel kleine school met 2 groepen en een klein team. Er is veel aandacht voor de kinderen en elkaar.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	K. Kuiper	**k.kuiper@zinderonderwijs.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Dekker-Emons	**y.emons@zinderonderwijs.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Looschool vinden we dat ieder kind recht heeft op een goede samenwerking tussen ouders en school. Wij zien ouderbetrokkenheid als een niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Op een open en respectvolle manier willen we in gesprek zijn. Ouders en/of verzorgers en leerkrachten zijn hierin gelijkwaardige partners.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Ouders worden betrokken bij en geïnformeerd over het onderwijs op de Looschool door:

- via leerling-, ouder- en medezeggenschapsraad
- Parro-app
- nieuwsbrieven
- ParnasSys-mail
- via de schoolwebsite
- via sociale media

Klachtenregeling

Ondanks alles kan het voorkomen dat ouders en/of verzorgers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Meestal kunnen klachten in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Mocht dat niet zo zijn, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Als u er samen niet uit komt, dat kunt u terecht bij de schooldirectie (naam, telefoonnummer, emailadres) of bij de vertrouwenspersoon op school (naam, telefoonnummer, emailadres).

Komt u er niet uit op school? Dan kunt u de mogelijkheden rondom het indienen en vooral oplossen van een klacht bespreken met de bestuurssecretaris van stichting Zinder (h.niemeijer@zinderonderwijs.nl). Als ook dat niet helpt in het oplossen van uw klacht, dan kunt u contact opnemen met de Landelijke Geschillen Commissie (LKC) van de Stichting Onderwijsgeschillen (zie voor meer informatie de website van de LKC).

Als er sprake is van ongewenste omgangsvormen (zoals intimidatie, pesten, discriminatie) dan kunt u deze bespreken met de leerkracht, schooldirectie of vertrouwenspersoon van de school. U kunt daarnaast contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Zinder, mevrouw Kamsma van de IJsselgroep (06-14001672 | yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

De ouderraad (OR) bestaat uit actieve en betrokken ouders van de Looschool. De OR ondersteunt de school bij allerlei activiteiten en draagt bij aan de gezellige en betrokken sfeer op school. De OR organiseert en ondersteunt onder andere activiteiten rond Sinterklaas, Kerst en Pasen, koffiemomenten, het Loofeest en feestelijke ouderavonden. Ook zet de OR zich in voor praktische zaken, zoals het onderhoud van het schoolplein en het inzamelen van oud papier en ijzer.

Dankzij de inzet van de OR kunnen we op school samen met ouders activiteiten organiseren die bijdragen aan de verbondenheid binnen onze school en het dorp.

Onze ouderraad (OR) bestaat uit:
Chantal Onvlee (voorzitter), Geert van Schooten, Aimee van der Plas, Elke Scholhof-Dorlas, Lidia Klijn Velderman en Sanne Winkels.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) denkt mee over de ontwikkeling van de school, adviseert de schoolleiding en heeft op verschillende onderdelen van het schoolbeleid instemmingsrecht. De MR vormt daarmee een belangrijke schakel tussen ouders, medewerkers en de school.

De MR vergadert ongeveer één keer per zes weken. De vergaderingen zijn openbaar. Ouders en medewerkers die belangstelling hebben, zijn van harte welkom om een vergadering bij te wonen. Wie een keer wil aansluiten, kan hiervoor contact opnemen met een van de MR-leden.

Onze medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit:
Daniél Wunderink (voorzitter), Violetta van de Pol en Ellen Spikker.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreis en schoolkamp

De kosten voor de schoolreis en het schoolkamp worden niet betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage. Voor deze activiteiten ontvangen ouders een apart betaalverzoek. De hoogte van de bijdrage wordt voorafgaand aan de activiteit met ouders gedeeld.

De bijdrage wordt gebruikt voor activiteiten en voorzieningen die niet uit de reguliere bekostiging worden betaald, zoals activiteiten rond Sinterklaas en Kerst en andere activiteiten die bijdragen aan het schoolleven.

De bijdrage is vrijwillig. Ook wanneer ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen, doet hun kind volledig mee aan alle activiteiten van de school.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Verzuim en afwezigheid
Is uw kind ziek of om een andere reden afwezig? Dan verwachten we dat u dit vóór schooltijd meldt via **Absenties in de Parro-app**. Zo is de leerkracht direct op de hoogte.

Bij langdurige afwezigheid houden ouders en school telefonisch contact. We stemmen samen af hoe het met de leerling gaat en wat er nodig is om het onderwijs zo goed mogelijk voort te zetten en de terugkeer naar school goed te begeleiden.

Verzuimregeling Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof buiten de schoolvakanties
Het kan voorkomen dat u verlof voor uw kind wilt aanvragen buiten de schoolvakanties. Dit kan alleen in situaties waarin de wettelijke verlofregeling dit toestaat.

Het **aanvraagformulier voor verlof** vindt u op onze website en is ook verkrijgbaar op school. Vul het formulier in en lever het in bij de schooldirectie. De schoolleiding beoordeelt de aanvraag volgens de geldende verlofregeling.

Meer informatie over de voorwaarden voor verlof en de verlofregeling vindt u op onze website.

4.4 Toelatingsbeleid

Rondleidingen

In Bathmen en omgeving zijn verschillende basisscholen, ieder met een eigen onderwijsvisie en sfeer. Wij vinden het belangrijk dat ouders een school kiezen die past bij hun kind en bij wat zij belangrijk vinden in het onderwijs. Daarom nodigen we u van harte uit om verschillende scholen te bezoeken en de sfeer zelf te ervaren.

Tijdens een rondleiding vertellen we u graag meer over onze visie, het Fasenonderwijs en de manier waarop we op de Looschool werken. Natuurlijk is er ook alle ruimte om vragen te stellen.

Een rondleiding op de Looschool kunt u aanvragen door een e-mail te sturen naar de directie:
directie.looschool@zinderonderwijs.nl

Aanmeldingsbeleid Deventer

In de gemeente Deventer gelden de volgende afspraken over het aanmelden van kinderen die voor het eerst naar school gaan (onder-instroom): Elk halfjaar is er een aanmeldronde voor de (bijna) 3-jarigen. Ouder(s)/verzorger(s) met kinderen die in het eerste half jaar 3 jaar worden, ontvangen in december informatie van de gemeente over het aanmelden per post (brochure en gewaarmerkt aanmeldingsformulier). Voortaan is aanmelding op één (gewone) basisschool alleen nog mogelijk m.b.v. dit formulier. Ouder(s)/verzorger(s) met kinderen die in de tweede helft van een schooljaar 3 jaar worden ontvangen betreffende documenten in juni. Heeft u geen formulier ontvangen, dan kunt u dit opvragen bij de gemeente. Ouder(s)/verzorger(s) nemen contact op met potentiële scholen voor een kennismaking. Ouder(s)/verzorger(s) melden het kind aan bij de school van voorkeur met het unieke aanmeldformulier dat zij van de gemeente hebben ontvangen (NB: aanmelding is nog geen inschrijving). Op de scholen in Bathmen worden de volgende voorrangsregels gehanteerd in deze volgorde: Voorrang voor broertje/zusje van een ingeschreven leerling. Voorrang voor kinderen uit de buurt die ten minste één jaar op de peutergroep van DOK 13 hebben gezeten. Samen met Dok 13 vormen de scholen in Bathmen een kindcentrum en investeren wij in een afgestemde doorgaande lijn van 2 tot 13 jaar. Voorrang voor kinderen uit Bathmen en directe omgeving. Een buurtschool is één van de 5 dichtstbijzijnde scholen van het kind (vul hiervoor de postcode van het kind in op Scholenopdekaart.nl). Mochten er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, zal de school loten. De school kiest voor loten per voorrangsgroep. Als eerste worden broertjes/zusjes geplaatst (mits deze tijdig zijn aangemeld). Voor de overige open plaatsen geldt dat we eerst loten onder de kinderen die vallen onder categorie 2, dan onder categorie 3 en als laatste onder de overige kinderen. Ouder(s)/verzorger(s) krijgen een bericht over plaatsing van de school van voorkeur op de datum genoemd in het aanmeldformulier van de gemeente. Ouder/verzorger kan vervolgens gevraagd worden, een schooleigen inschrijfformulier in te vullen (NB: formele inschrijving is op de 4e verjaardag). Wanneer een kind geen plek krijgt toegewezen gaan de ouder(s)/verzorger(s) met het (liefst van de school terugontvangen) aanmeldformulier zelf naar de school van tweede keuze. Het bestuur van de school die geen plaats heeft of het loket van Sine Limite (loket@po-deventer.nl) kan bij het vinden van een andere school met hen meedenken.

4.5 Gezonde keuzes

Eten en drinken
Tijdens de schooldag zijn er twee eet- en drinkmomenten. Voor de kleine pauze rond 10.00 uur geven kinderen fruit en iets te drinken mee. Voor de grote pauze nemen kinderen brood en iets te drinken mee.

We vinden het belangrijk dat kinderen op school bewust omgaan met eten en drinken. Daarom vragen we ouders om passende en bij voorkeur gezonde keuzes mee te geven.

Rookvrij
De school en het schoolplein zijn rookvrij. Hier is een rookverbod van toepassing.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Looschool kijken we naar de brede ontwikkeling van kinderen. Naast de ontwikkeling op het gebied van taal en rekenen hebben we aandacht voor onder andere de sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid, eigenaarschap, samenwerken, creativiteit en de ontwikkeling van talenten. We gebruiken verschillende bronnen om deze ontwikkeling in beeld te brengen, zoals observaties, kindgesprekken, leerlingwerk en toetsgegevens.

Twee keer per jaar maken we gebruik van de IEP-toetsen: een middenmeting en een eindmeting. De toetsresultaten geven ons een beeld van de ontwikkeling op de verschillende leergebieden en vormen één van de bronnen waarmee we ons onderwijs evalueren. We bekijken de resultaten niet als een losstaand gegeven, maar in samenhang met wat we dagelijks in de ontwikkeling van kinderen zien.

De resultaten worden verwerkt in een opbrengstrapportage en door het team, in samenspraak met de directie en intern begeleider, besproken. Daarbij kijken we vooral naar de ontwikkeling over meerdere meetmomenten en naar trends op leerling-, groeps- en schoolniveau. We verbinden deze informatie aan onze dagelijkse observaties en andere gegevens over de ontwikkeling van leerlingen.

De tussenresultaten zijn voor ons een belangrijk ijkpunt: ze helpen ons om te bepalen of ons onderwijs aansluit bij de ontwikkeling van onze leerlingen en waar bijstelling nodig is. Vanuit de analyse volgen waar nodig concrete acties om het onderwijs verder te verbeteren. Zo gebruiken we toetsresultaten niet alleen om te meten waar een kind staat, maar vooral om beter te begrijpen welke ontwikkeling een kind doormaakt en wat het vervolgens nodig heeft.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wat leren we van onze resultaten?

We bekijken resultaten niet alleen als cijfers, maar als informatie over de ontwikkeling van onze leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs. We analyseren resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau en kijken daarbij naar de ontwikkeling over meerdere meetmomenten. Waar mogelijk combineren we toetsgegevens met observaties en andere informatie die we over leerlingen hebben.

De resultaten worden besproken door de leerkrachten, intern begeleider en schoolleiding. We kijken samen naar wat we zien, waar leerlingen zich ontwikkelen en waar extra ondersteuning, uitdaging of een andere aanpak nodig is. Ook onderzoeken we of ontwikkelingen zichtbaar zijn bij meerdere leerlingen of groepen en wat dit zegt over ons onderwijs.

De analyse leidt tot concrete keuzes in ons handelen. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat we onze instructie aanpassen, extra oefening of ondersteuning bieden, doelen bijstellen of ons onderwijsaanbod veranderen. We leggen afspraken vast en volgen vervolgens of de gekozen aanpak het gewenste effect heeft. Zo vormen resultaten het startpunt voor een volgende stap in ons onderwijs.

Voor schooljaar 2026-2027 gebruiken we deze werkwijze onder andere om de rekenleerlijn verder te versterken, het zicht op de ontwikkeling van leerlingen te verbeteren en het didactisch handelen verder te ontwikkelen.

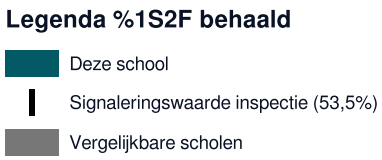
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool Looschool	96,7%
	97,5%



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool Looschool	40,0%
	65,5%



5.3 Schooladviezen

In leerjaar 8 begeleiden we leerlingen en ouders stap voor stap bij de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Bij het schooladvies kijken we naar de ontwikkeling van de leerling over meerdere jaren. We betrekken daarbij onder andere de resultaten uit het leerlingvolgsysteem, de ontwikkeling van basisvaardigheden, de werkhouding, de zelfstandigheid en de brede ontwikkeling van de leerling.

De leerling ontvangt eerst een voorlopig schooladvies. Vervolgens maakt de leerling de doorstroomtoets. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopige advies, heroverweegt de school het advies. Als de school besluit het advies niet te verhogen, wordt dit gemotiveerd.

Het definitieve schooladvies wordt met ouders en leerling besproken. Voor de overstap naar het voortgezet onderwijs worden de noodzakelijke gegevens volgens de geldende afspraken overgedragen. Ouders worden geïnformeerd over welke informatie wordt overgedragen. Wanneer extra ondersteuning nodig is, zorgen we waar nodig voor een warme overdracht met de ontvangende school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,0%
vmbo-k	10,0%
vmbo-k / -(g)t	10,0%
vmbo-(g)t	5,0%
vmbo-(g)t / havo	15,0%
havo	30,0%
havo / vwo	15,0%
vwo	10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

samenwerken

oog voor elkaar

Op de Looschool vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen ontwikkelen in kennis en vaardigheden, maar ook leren om samen te leven en samen te werken. In onze kleine school ontmoeten kinderen van verschillende leeftijden elkaar dagelijks. Dat biedt veel mogelijkheden om van en met elkaar te leren en verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en de groep.

We willen dat kinderen zich veilig en gezien voelen en leren om oog te hebben voor een ander. Tegelijkertijd leren we kinderen om voor zichzelf op te komen, hun mening te geven, rekening te houden met verschillen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en keuzes.

Sociale ontwikkeling ontstaat in de dagelijkse praktijk. Daarom besteden we hier niet alleen aandacht aan in aparte activiteiten of lessen, maar juist ook tijdens het samenwerken, spelen, leren en oplossen van situaties die zich gedurende de schooldag voordoen. We begeleiden kinderen hierin en spreken hen aan wanneer dat nodig is.

Zo werken we aan sociale opbrengsten die passen bij onze visie: kinderen die zich verbonden voelen met anderen, zelfstandig hun plek kunnen innemen en samen kunnen bijdragen aan een veilige en fijne schoolomgeving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We volgen de sociale ontwikkeling van onze leerlingen in de eerste plaats door dagelijks goed te kijken en te luisteren. Leerkrachten observeren hoe kinderen zich ontwikkelen in hun contact met anderen, samenwerken, omgaan met verschillen, voor zichzelf opkomen en verantwoordelijkheid nemen. Deze observaties worden vastgelegd in de overdracht en in ParnasSys, zodat we de ontwikkeling van ieder kind en van de groep gedurende het schooljaar goed kunnen volgen.

Ook kindgesprekken zijn hierin belangrijk. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich gehoord en gezien voelt en ruimte krijgt om te vertellen hoe het gaat, hoe het de groep ervaart en wat het zelf merkt in zijn of haar ontwikkeling.

Daarnaast gebruiken we IEP-Hart om de sociale veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling op een meer systematische manier in beeld te brengen. De leerkrachten vullen deze vragenlijst twee keer per jaar in. Vanaf basisgroep 3 vullen ook de leerlingen zelf de vragenlijst in. De uitkomsten van IEP-Hart gebruiken we als aanvulling op onze dagelijkse observaties, kindgesprekken en andere informatie over de ontwikkeling van leerlingen. Zo krijgen we een breed beeld van de sociale ontwikkeling en kunnen we waar nodig ons handelen en onze begeleiding bijstellen

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 14:30
Dinsdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 14:30
Woensdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 14:30
Vrijdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 14:30

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Kinderen tot 6 jaar zijn vanaf 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Vrijwilligers, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **DOK13**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Afspraken in overleg	alle dagen mogelijk	tussen 8.00 en 17.00 uur