



Schoolgids 2022-2023



Groeneveldschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Afhandeling schade leerlingen laptops Fortior

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s).

De school is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er de weg van huis naar school en weer terug. Verschillende jaren vertrouwt u uw kind vele uren toe aan de zorg van de leerkrachten van onze school. Dat vertrouwen moeten we waarmaken.

In deze schoolgids treft u informatie aan over onze school, met als doel u zo volledig mogelijk te informeren. We willen u een goede indruk geven over hoe er op onze school met veel enthousiasme onderwijs wordt gegeven aan uw kinderen.

Ik hoop dat deze schoolgids u een eerste inzicht kan geven over het onderwijs op basisschool Groeneveld. Heeft u vragen of opmerkingen? U kunt altijd contact met mij opnemen!

Veel leesplezier.

Namens het team van basisschool Groeneveld,

Pieter Classen

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Groeneveldschool

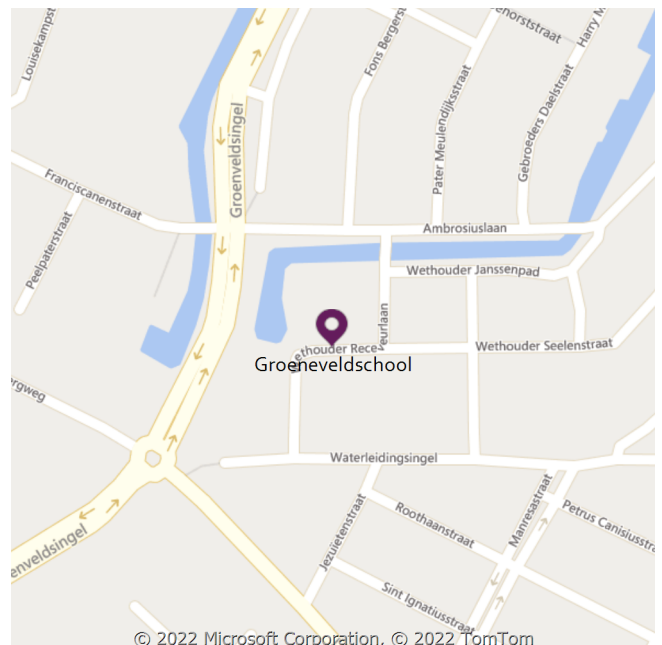
Wethouder Receveurlaan 5

5913SR Venlo

☎ 0773513497

🌐 <http://www.groeneveld.fortior.nl>

✉ info.groeneveld@fortior.nl



Extra locaties

Taal&lent

Leutherweg 197

5915CG Venlo

☎ 0773516307

We starten op 01 augustus 2022 als samenwerkingsschool op locatie Groeneveld. Bij de start van de vernieuwbouw verhuizen we met de groepen 1 t/m 5 naar deze locatie: Taal&lent.

Als de vernieuwbouw op locatie Groeneveld gereed is verhuizen alle groepen naar deze locatie.

Bij de vernieuwbouw wordt niet alleen het schoolgebouw volledig gerenoveerd. Voor Spring kinderopvang wordt een aparte vleugel aangebouwd waardoor we een Brede Maatschappelijke Voorziening worden.

Schoolbestuur

Stichting Fortior,

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2.520

🌐 <http://www.fortior.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Pieter Classen	pieter.classen@fortior.nl

Op basisschool Groeneveld/Taal&lent hebben we 1 managementteam (MT), bestaande uit 3 personen: Directeur: Pieter Classen Teamleider onderbouw: Wilma Hoenen Teamleider bovenbouw: Annemarie Stevens

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair passend Onderwijs Noord-Limburg.

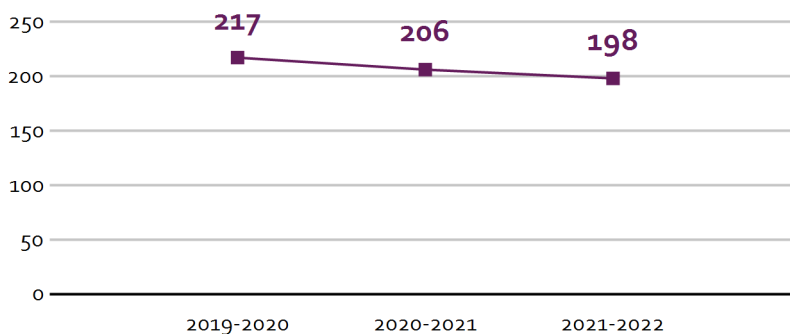
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

198

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Professionele Cultuur

Persoonlijke Ontwikkeling

Leiderschap

Plezier

Veiligheid

Missie en visie

Leiderschap is het centrale woord en de verbindende factor binnen onze visie. Voorwaarden voor leiderschap voor iedereen binnen onze organisatie zijn: professionele cultuur, persoonlijke ontwikkeling, plezier en veiligheid. Wij vinden kwaliteit, diversiteit, toewijding en sfeer, belangrijke

componenten die we overal en bij iedereen graag willen zien. Onder leiderschap verstaan wij vertrouwen, het maken van verbinding en delen van verantwoordelijkheid. Wij leren leiding te nemen over onze eigen ontwikkeling. We leren, met een einddoel voor ogen, onze eigen keuzes te maken. We werken samen, ontwikkelen ons en we zijn trots. Op deze manier kan iedereen binnen onze organisatie het beste uit zichzelf halen!!

De kernwaarden zijn zichtbaar in de school. Alle handelen van leerlingen en leerkrachten wordt gekoppeld aan de kernwaarden.

Identiteit

De identiteit van de school wordt in grote lijnen bepaald door ons pedagogisch concept: The Leader in Me.

De pedagogische leerlijn The Leader in Me is gebaseerd op het boek 'The 7 Habits of Highly Effective People' van Stephen Covey: een van de meest populaire boeken over persoonlijk leiderschap ooit. De kern van het boek: effectieve mensen hebben 7 gewoonten die de basis zijn voor hun persoonlijke effectiviteit en groei. Iedereen kan deze gewoonten bij zichzelf ontwikkelen, ook kinderen.

Op de website van onze school vindt u de "tegel" De boom van de 7 gewoonten. Daar kunt u op klikken en komt de boom van de 7 gewoonten tevoorschijn. Als u daarna klikt op een gewoonte legt meneer Pieter, de directeur van de school, uit wat er met iedere gewoonte wordt bedoeld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken we met het leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat leerlingen worden gegroepeerd op basis van hun leeftijd. Het uitgangspunt is dat aan kinderen van dezelfde leeftijd, dezelfde prestatie-eisen kunnen worden gesteld. De praktijk leert ons dat kinderen erg verschillen in hun ontwikkelingstempo. Dat betekent dat de leerkrachten in hun groep op allerlei manieren gedifferentieerd werken.

Bij het leerstofjaarklassensysteem kan het voorkomen dat kinderen een jaar doubleren. Als hier sprake van is, dan wordt dit tijdig met ouder(s)/verzorger(s) gecommuniceerd.

In het schooljaar 2022-2023 hebben we 13 groepen op school: 3 kleutergroepen (1-2), 2 groepen 3, groep 4, 2 groepen 5, groep 6, groep 7, 2 groepen 8, een plusklas en een Taalklas. Er zijn geen combinatieklassen. De gemiddelde groepsgrootte is 22 leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenactiviteiten	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Werkles	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Sociale redzaamheid	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min
Bewegingsonderwijs	 30 min	 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	6 u 15 min	6 u 15 min

In de groepen 1 en 2 wordt bij alle activiteiten veel aandacht aan de taal- en rekenontwikkeling besteed.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Taal	 4 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 7 u 15 min	 7 uur	 7 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal					 30 min	 30 min

Door inzet van weektaken met zelfstandig werk kan er verschil optreden tussen de vermelde uren en de daadwerkelijke inzet voor bepaalde vakgebieden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Plusklas

2.2 Het team

De groepsverdeling voor het schooljaar 2022-2023:

Groep 1-2A: Juffrouw Robin Vermeulen en juffrouw Suzanne Nix (O.A.)

Groep 1-2B: Juffrouw Lisette Roebers, juffrouw Angeliek Hunnekens en juffrouw Suzanne Nix (O.A.)

Groep 1-2C: Juffrouw Regien Saris, juffrouw Carin van Dijk en juffrouw Suzanne Nix (O.A.)

Groep 3a: Juffrouw Anouk Ittmann en Juffrouw Daniëlle Orval

Groep 3b: Juffrouw Gerti Faessen en juffrouw Carin van Dijk

Groep 4: Juffrouw Sanne Verstegen, juffrouw Mirjam Schweitzer en juffrouw Rukaya Al Helo (O.A.)

Groep 5a: Juffrouw Anne-Marie Grutters en juffrouw Nicole Smeets

Groep 5b: Juffrouw Anieck Engelen en juffrouw Nicole Smeets

Groep 6: Juffrouw Margriet Noppeney, juffrouw Mirjam Schweitzer en meneer Bas Ramaekers (O.A.)

Groep 7: Juffrouw Jacqueliën Kaandorp, juffrouw Inge van der Velden en juffrouw Natasja Hermans (O.A.)

Groep 8a: Juffrouw Anita Heijns en juffrouw Cécile Cootjans

Groep 8b: Juffrouw Monique van de Koppel en juffrouw Benita van der Weijden

Taalklas: Juffrouw Sally Pennaertz, juffrouw Monique vd Koppel en juffrouw Caroline Sax (O.A.)

Plusklas: Juffrouw Cécile Cootjans

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Vervanging bij verlof van leerkrachten wordt op de eerste plaats ingevuld door medewerkers vanuit de vervangerspool van onze Stichting Fortior. Dit zijn medewerkers in vaste dienst met in de meeste gevallen de nodige ervaring binnen het onderwijs, in verschillende jaargroepen. Als dat niet lukt wordt vervanging gezocht via de systematiek van Clooser. Dit bureau regelt de vervangingen voor verschillende besturen. Daarnaast kunnen we terugvallen op enkele parttime medewerkers die in de jaarlijkse inventarisatie aangegeven hebben te willen vervangen voor hun duo-collega, of voor bepaalde jaargroepen binnen onze school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met

Er is frequent overleg tussen basisschool, peuterspeelzaal en kinderdagverblijf over de gezamenlijke planning, aanpak en uitvoering van de jaarlijks vastgestelde thema's. Vanuit onze basisschool nemen 2 leerkrachten en de teamleider Onderbouw hieraan deel.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

We werken in de stichting Fortior met een duidelijke structuur betreffende de kwaliteitszorg. Daarbij maken we gebruik van de kwaliteitskaarten.

De doelen van het schooljaar 2022-2023:

Eigenaarschap.

- Op onze school zijn de ouders/verzorgers volwaardige partners om kinderen zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen.
- Op onze school geven de kinderen hun persoonlijke leerdoelen aan in overleg met de leerkracht.
- Op onze school reflecteren wij elke periode structureel op ons gezamenlijk leerproces.

Samenwerken.

- We betrekken ouders en externe partners actief bij afstemming en samenwerking.
- Wij werken in een professionele cultuur.
- Onze school participeert actief in de wijk.

Eigentijds

- We benutten de mogelijkheden van Parnassys (het administratieprogramma van de school) goed.
- Wij passen onze kennis van 21ste eeuwse vaardigheden in de praktijk toe.

Het MT van de school heeft 8 WMK-kaarten ingevuld. De uitkomsten zijn besproken. De volgende doelen voor de komende periode zijn hier uit voort gekomen en zijn ingepland in de jaarroosters:

- Onze school heeft de specifieke leerdoelen voor de kinderen geformuleerd op basis van onze leerling populatie.
- Op onze school leren de kinderen van en met elkaar en werken zo aan hun persoonlijke en sociale ontwikkeling

- Wij werken binnen de stichting Fortior school-overstijgend samen en delen kennis met de collega's van andere scholen
- Op onze school geven de kinderen mede inhoud en vorm aan hun betekenisvolle digitale leeromgeving
- Op onze school worden er met regelmaat concrete acties georganiseerd om een gezondere leefstijl te realiseren
- Onze school werkt cyclisch met een kwaliteitszorginstrument (WMK)
- Onze school heeft beleid m.b.t. werken met ontwikkelingsperspectieven
- Op onze school is de ontwikkeling van onze medewerkers gekoppeld aan de koers van onze organisatie
- We spreken collega's aan daar waar zaken niet volgens afspraak verlopen
- Op onze school zijn de 21e eeuw vaardigheden (ict basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking) geïntegreerd

Hoe bereiken we deze doelen?

Halverwege het schooljaar bekijkt het MT via de monitor van "Mijn Schoolplan" de stand van zaken mbt de gestelde doelen van dat schooljaar.

Er worden WMK kaarten ingevuld om de voortgang van de gestelde doelen te meten. Er zijn WMK kaarten voor het MT en WMK kaarten voor de leerkrachten, leerlingen en ouders/verzorgers.

Op het einde van het schooljaar volgt er een evaluatie van de doelen met het team. Na de evaluatie wordt er een nieuw schoolplan voor het volgende schooljaar gemaakt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In beginsel bieden we aan alle kinderen van 4 tot 13 jaar basisonderwijs aan. Per individuele leerling wordt bekeken of we een verantwoord aanbod kunnen realiseren op de hulpvraag van het betreffende kind. Waar nodig wordt ambulante begeleiding vanuit een vorm van S.(B).O. (Speciaal Onderwijs) ingezet, of vindt een verwijzing naar S.(B).O. (Speciaal basisonderwijs) plaats.

De volledige tekst van het SOP (School Ondersteuningsprofiel) vindt u als bijlage bij dit document. Verder staat het SOP op de website van onze school onder het kopje "De school".

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren gaan we onze leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter begeleiden door:

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Trainer Rots en water

Op onze school hebben de teamleiders ook de taak van Intern begeleider.

Wekelijks komt er een externe logopediste op school.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

We gebruiken voor ons pedagogisch klimaat het gedachtegoed van Franklin Covey: The Leader in Me.

Daarnaast hebben alle leerkrachten de scholing "Vreedzame school" en "PBS" gevolgd. Deze 2 leergangen gebruiken we ook ter ondersteuning van The Leader in Me.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De 2 teamleiders van de school functioneren ook als intern begeleider en houden zicht op gedrag, werkhouding en aanpak in alle groepen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Bijna alle leerkrachten hebben de opleiding of aantekening voor het geven van gymlessen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Er zijn geen gediplomeerde specialisten op school aanwezig.

De school voldoet wel aan de wettelijke norm voor het aantal BHV-ers op school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vanaf het schooljaar 2022-2023 hanteren we het pedagogisch concept: The Leader in Me.

Daarnaast zijn alle leerkrachten geschoold in "Vreedzame School" en "PBS".

Verder hebben we op school een "anti-pest-protocol".

Uiteraard komt helaas toch wel eens pestgedrag voor op onze school. Dan wordt ons anti-pestprotocol ingezet. Stapsgewijs is hierin beschreven hoe we met dit gedrag omgaan. Het anti-pestprotocol vindt u op de website van onze school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Vanuit de resultaten van het leerling tevredenheidsonderzoek (drie jaarlijks) en de jaarlijkse SCOL-gegevens houden we goed zicht op de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen. Op basis van deze gegevens wordt bekeken wat we kunnen continueren en wat gewijzigd dient te worden in ons pedagogisch handelen en de fysieke schoolomgeving.

Voor de sociale veiligheid gebruiken we voor de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 de vragenlijst van Vensters.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Monique van de Koppel	monique.vandekoppel@fortior.nl
anti-pestcoördinator	Inge van der Velden	inge.vandervelden@fortior.nl
vertrouwenspersoon	Lisette Roebers	lisette.roebers@fortior.nl
vertrouwenspersoon	-	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid en samenwerking met de ouders van de leerlingen is van groot belang voor de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen. Naast de in de jaarplanning vastgelegde contactmomenten (denk hierbij o.a. aan oudergesprekken) is de afspraak dat er altijd contact opgenomen wordt bij vragen, mededelingen of onduidelijkheden. Dit kan zowel van school uit, als van de ouder zijn, al naar gelang de behoefte. Ouders worden gevraagd om ondersteunende of begeleidende activiteiten mee uit te voeren. Vanuit de Ouderraad zijn de ouders aan vaste activiteiten gekoppeld die ze mee organiseren en helpen uitvoeren. Dit is op schoolniveau. Op groepsniveau worden ouders gevraagd om te assisteren bij vieringen en activiteiten en soms ook ter ondersteuning bij het onderwijsleerproces. Uiteraard vindt alle ouderinzet plaats onder verantwoordelijkheid van de leerkracht(en).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: In eerste instantie is de leerkracht eerste aanspreekpunt voor ouders. Als ouders hun kind(eren) naar school brengen en weer komen halen kan dat een laagdrempelige manier zijn om ouders even aan te spreken of te vragen om een keer binnen te lopen. Als ouders niet fysiek de school binnen komen is de telefoon de meest snelle en effectieve wijze om met elkaar in contact te komen. Daarnaast verstuurt de leerkracht via ouderportaal informatie en brieven. Ook op schoolniveau wordt via ouderportaal informatie gedeeld met ouders.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden. Af en toe worden er zelfs fouten gemaakt. Het is belangrijk deze zaken in eerste instantie te bespreken met de direct betrokkene / groepsleerkracht. U en uw kind zullen hierbij altijd serieus genomen worden en er zal naar de best mogelijke oplossing gezocht worden. Mocht u het gevoel hebben, dat er geen gezamenlijk goede oplossing gevonden wordt, dan is het mogelijk met het managementteam (MT) van de school erover te spreken.

Wanneer u niet tot een oplossing van het probleem kunt komen in overleg met groepsleerkracht en/of het managementteam van de school, is het mogelijk gebruik te maken van de vertrouwenspersoon van de school. In overleg met de vertrouwenspersoon wordt bekeken wat er gedaan moet worden, wie moet worden ingeschakeld om tot een oplossing te komen. Als het nodig is, kan de interne contactpersoon u doorverwijzen naar het bevoegd gezag (Collega van bestuur Fortior) of een van de externe vertrouwenspersonen.

Voor de Stichting Fortior zijn dit: Mevrouw Ine Seegers, verbonden aan Onderwijsadvies BCO en de aan de GGD verbonden vertrouwenspersonen, bereikbaar via het secretariaat van de GGD. De externe vertrouwenspersoon zal u begeleiden bij het realiseren van een oplossing, dan wel begeleiden bij het indienen van een klacht bij het bevoegd gezag of de klachtencommissie, en informeren over de procedure van handelen.

De school is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie "Onderwijsgeschillen". Op iedere school

is een exemplaar van de klachtenregeling "Onderwijsgeschillen voor Stichting Fortior" beschikbaar.

Adressen en telefoonnummers: GGD Limburg Noord Secretariaat gezondheid Drie Decembersingel 50 5921 AC Venlo-Blerick Tel.: 088-1191291

BCO Mw. Ine Segers Wylrehofweg 11 5912 PM Venlo Tel.: 077-3519284 Onderwijsgeschillen Postbus 85191 3508 AD Utrecht Tel.: 030-2809590

Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad. Bij seizoens- en plaatsgebonden feesten worden ouders ingezet bij organisatie en uitvoering van de activiteiten. Op schoolniveau betreft het meestal de ouders uit de Ouderraad; op klasniveau is dit een selectie uit de ouders van de leerlingen uit betreffende groep. De ouderraad komt ongeveer 6 keer per jaar bij elkaar. De ouderraad bestaat uit ongeveer 12 leden.

Medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad bestaat uit een personeelsgeleding (3 leerkrachten) en een oudergeleding (3 ouders). De medezeggenschapsraad vergadert 6 keer per jaar. Via de medezeggenschapsraad zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. Over verschillende onderwerpen praat de medezeggenschapsraad mee. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad voordat een besluit genomen wordt. Daarmee is de medezeggenschapsraad een belangrijke manier om mee te praten over het beleid op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vanaf het schooljaar 2022-2023 heeft de stichting Fortior ervoor gekozen om de vrijwillige ouderbijdrage af te schaffen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen dienen via ouderportaal aan de leerkracht doorgegeven te worden. Liefst ruim voordat de lestijden beginnen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ook het aanvragen van verlof gebeurt via ouderportaal. Het betreft maximaal 10 dagen per schooljaar; met een geldige reden voor verlof. Bewijsmateriaal voor de verlofaanvraag kan gevraagd worden.

Extra vakantiedagen zijn uitgesloten.

4.4 Afhandeling schade leerlingen laptops Fortior

Leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 op de Fortior scholen beschikken over een "eigen" laptop die door Fortior ter beschikking wordt gesteld gedurende de schoolloopbaan. De leerling is zelf verantwoordelijk voor het gebruik van de laptop. Het kan natuurlijk voorkomen dat er een ongeluk gebeurt met de laptop. In dit geval vragen we de ouders van betreffende leerling om de schade af te handelen via de eigen WA verzekering.

Hier nog enkele belangrijke links: AVG, Gedragscode Fortior, Klokkenluider, en Meldcode huiselijk geweld

AVG

<https://www.fortior.nl/Fortior-Privacyverklaring>

Gedragscode Fortior

<https://www.fortior.nl/Fortior-Gedragsprotocol>

Klokkenluider

<https://www.fortior.nl/Fortior-Klokkenluidersregeling>

Meldcode Huiselijk Geweld

<https://fortior.nl/Fortior-meldcode>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op basis van de resultaten vanuit de M-toetsen (cito-toetsen, afgenomen in maart) en E-toetsen (cito-toetsen afgenomen in juni) van het leerlingvolgsysteem Cito worden diepte-analyses gemaakt en besproken. Vanuit deze gegevens worden plannen van aanpak opgesteld. Dit kan betrekking hebben op individuele leerlingen, groepen van leerlingen, of een hele jaargroep.

Op basis van de behoefte van leerlingen vindt de instructie door de leerkracht plaats.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

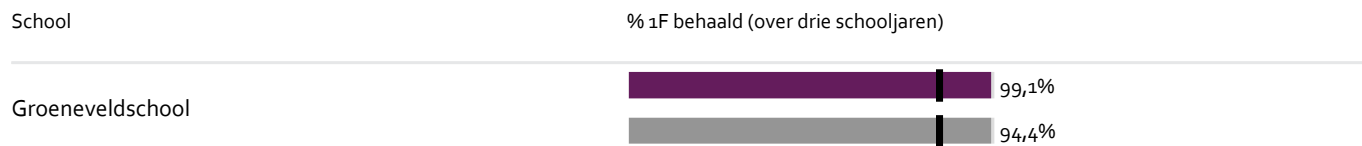
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

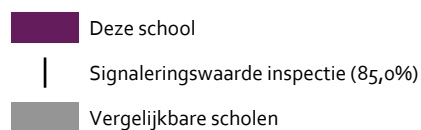
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

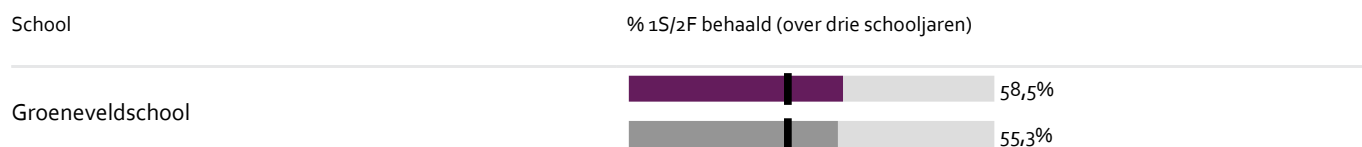
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



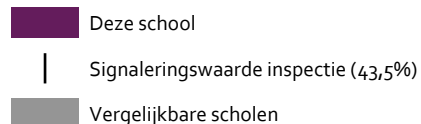
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	16,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	24,0%
vmbo-(g)t / havo	36,0%
havo / vwo	12,0%
vwo	12,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Jezelf mogen zijn

Veiligheid

Vertrouwen

Jezelf mogen zijn: je mag zijn en worden wie je bent met respect naar de ander. De school biedt kansen daartoe. Leerkrachten stimuleren de talenten van hun leerlingen. Verschillen tussen leerlingen worden positief gewaardeerd. Iedereen wordt geaccepteerd zoals hij is. We stimuleren persoonlijke bijdragen van leerlingen. Talenten worden gestimuleerd en ontwikkeld.

Veiligheid: onze school biedt een veilige basis voor kinderen. Elk kind wordt gewaardeerd om wat het kan. Leerkrachten en leerlingen werken bewust elke dag aan een positieve sfeer in de groep waarin iedereen zich thuis voelt. Regels en afspraken worden samen gemaakt en afgestemd. De consequente uitvoering draagt bij aan de veiligheid.

Vertrouwen: vertrouwen ontstaat wanneer we werken vanuit verbondenheid, veiligheid en verantwoordelijkheid. Vertrouwen betekent ook dat we uitgaan van een pedagogisch optimisme. We hebben vertrouwen in de ontwikkeling van elk individueel kind. Daar waar nodig, sturen we tijdig bij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vanaf het schooljaar 2022-2023 nemen we de 7 gewoontes van The Leader in Me als basis voor ons pedagogisch handelen. PBS en Vreedzame school worden gebruikt als onderleggers. De eerste 8 weken van het schooljaar noemen we de "Gouden Weken". In de eerste week wordt uitgelegd wat een gewoonte is en daarna komt iedere week 1 van de 7 gewoontes aan bod. De rest van het schooljaar is iedere groep wekelijks alert op het inzetten van de 7 gewoontes.

Zo lang er nog geen registratie-systeem is voor The Leader in Me gebruiken we de SCOL (Sociale Competentie Observatielijst). Dit is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid.

In de aanloop naar de fusie zijn er 5 kernwaarden bepaald: Leiderschap, Plezier, Veiligheid, Professionele Cultuur en Persoonlijke Ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Spring Kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Spring Kinderopvang](#) en [Van Harte Kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ouders dienen hun kind(eren) zelf aan te melden bij BSO en TSO. Ze maken zelf afspraken met de aanbieders van BSO en TSO, buiten de school om. School fungeert als intermediair tussen ouders en de aanbieders.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 01	03 oktober 2022	
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Studiedag 02	23 november 2022	
Sinterklaas	06 december 2022	
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	26 februari 2023
Studiedag 03	10 maart 2023	
Pasen	10 april 2023	
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Studiedag 04	17 mei 2023	
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	
Zomervakantie	15 juli 2023	27 augustus 2023

In het schooljaar 2022-2023 plannen we niet alle studiedagen in. We houden nog ruimte om 3 studiedagen in te plannen voor de verhuizing. Hiervan brengen we jullie tijdig op de hoogte.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Pieter Classen (Directeur)	Hele week	08.00 - 16.30
Wilma Hoenen (Teamleider)	Maandag t/m donderdag	08.00 - 16.30
Annemarie Stevens (Teamleider)	Maandag, dinsdag en donderdag	08.00 - 16.30

