

School aan de Vijver (05TV00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2024-2025

Stichting Fortior

SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

Onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Zorgstructuur – passend onderwijs

Vanaf de eerste dag dat uw kind onze school bezoekt hebben wij de “zorg” voor uw kind.

Het inspelen op het eigen talent en ontwikkelingsniveau en de verschillen tussen kinderen is een onderdeel van onze zorg. Op al die verschillen proberen we als school attent te zijn.

Perspectief op School (P.O.S.)

Iedere school stelt een schoolondersteuningsprofiel (P.O.S.) op. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden aan de individuele leerling en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Op samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt wat elke school minimaal aan basisondersteuning moet bieden. Daarnaast kan de school extra ondersteuning bieden. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht op het vaststellen van het schoolondersteuningsprofiel. Alle schoolondersteuningsprofielen van de scholen in het samenwerkingsverband samen zorgen voor een dekkend aanbod, zodat alle leerlingen passend onderwijs kunnen krijgen.

Niveaus van ondersteuning

□

Basisondersteuning

Niveau 1

Leerkracht verzorgt goed onderwijs aan alle leerlingen.

Niveau 2

Leerkracht, ondersteund door de teamleider, verleent extra zorg a.d.h.v. een handelingsplan.

Lichte ondersteuning

Niveau 3

Begeleiding op school met externe ondersteuning. Inzet Expertise van BCO of ambulante begeleider SBO of ambulante begeleider SO.

Niveau 4

Plaatsing in het Speciaal BasisOnderwijs

Zware Ondersteuning

Niveau 5

Plaatsing in het Speciaal Onderwijs

Leerlingondersteuning binnen Fortior Niveau 1

De school biedt basiszorg: de school volgt systematisch de ontwikkeling van alle kinderen en biedt passende ondersteuning, op het gebied van rekenen en wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag.

Niveau 2

Wanneer de leerkracht specifieke vragen heeft in de basiszorg van een kind kan hij binnen school de teamleider/intern begeleider raadplegen.

Een teamleider/intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij het bieden van ondersteuning op maat. De teamleider/intern begeleider onderhoudt contacten met externe hulpverleners. De leerkracht is voor de ouders het eerste aanspreekpunt.

Niveau 3

Wanneer de zorgen groter worden heeft de school de mogelijkheid om deze samen met ouders te bespreken met een orthopedagoog van BCO-onderwijsadvies. Om de kern van de problematiek en concrete handelingsafspraken te kunnen maken vult school samen met ouders een HGPD (Handelings Gericht Proces Diagnostiek) in. Dit geeft een overzicht en inzicht op de problematiek, wat leidt tot een plan van aanpak (uitzicht).

Dit plan wordt ondertekend door ouders.

De school heeft ook een aantal andere mogelijkheden om extern advies in te winnen bijvoorbeeld: GGD (schoolarts), Bureau Jeugdzorg, ambulant begeleider (AB'er). Voordat een ambulant begeleider voor een leerling in actie kan komen moet een speciaal toewijzingstraject via de bovenschoolse ondersteuningscoördinator worden doorlopen. Ook hier geldt dat HGPD een centrale rol speelt in de aanpak van de problematiek.

Niveau 4

De school kan het bovenschoolse ondersteuningsloket inschakelen voor advies over de ontwikkeling van een kind, met name als de grenzen van zorg (dreigen te) worden bereikt en afwegingen gemaakt worden ten aanzien van zorg op de basisschool dan wel plaatsing in het SBO. Als de school er voor kiest om uw kind aan te melden bij het bovenschoolse ondersteuningsloket, dan zal aan de ouders om medewerking worden gevraagd. Ook u als ouder kunt het bovenschoolse ondersteuningsloket inschakelen. Mocht blijken dat het SBO een betere passende onderwijsplek is wordt er een toelaatbaarheidsverklaring SBO afgegeven.

Niveau 5

Mochten de zorgen ook het SBO overstijgen en een speciale onderwijssetting noodzakelijk is zal de school een toelaatbaarheidsverklaring SO aanvragen bij het bovenschoolse ondersteuningsloket. Indien deze wordt afgegeven zal het kind geplaatst worden op het SO.

Sterke punten in onze ondersteuning

- * Herijkte versie kleuteronderwijs.
- * Invoering en aanpassing KCP (Kort Cyclisch Plan).
- * Implementatie Vreedzaam, schoolbreed.
- * Versterking Leerlingen zorg (samenwerking externen).

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan de ondersteuning in regulier onderwijs zijn vastgelegd

Omgevingsfactoren:

Onze school heeft een stabiel leerlingen aantal. Dit zal de komende jaren zo blijven. Dit schooljaar zijn de leerlingen over 11 groepen verdeeld.

Leerling factoren:

Leerlingen met (ernstige) dyslexie.

Specifieke behoeftes n.a.v. gedrag (ADD, ADHD).

Meer – hoogbegaafdheid (plusgroepen)

Kinderen met dyscalculie, kinderen met angstsyndromen PTSS,

Groepsfactoren:

Te hoge combinatie van zorgleerlingen per groep.

Situationeel bepaald; veiligheid van alle leerlingen mag niet in 't gedrang komen.

Groeps-chemie, leerkrachtvaardigheden en draagvlak doorgaande lijn.

Leerkrachtfactor:

Indien de zorg de frustratietolerantie te boven gaat.

Kennis en kunde

Teamfactoren:

Ontbreken van specifieke kennis en mogelijkheden om dit door scholing te verwerven. Na verworven kennis is de vertaling naar de praktijk een blijvend aandachtspunt; implementatie, borging en beleid.

Schoolfactoren:

De visie kan de grens van zorg en ondersteuning bepalen

Thuisituatie:

Gebrek aan medewerking, samenwerking.

De samenwerking met de gemeente in de vorm van keukentafelgesprekken is een positieve factor.

Ondersteuningsfactoren:

Beperkte financiën of middelen ter ondersteuning van specifieke zorg.

Ondersteuningsfactoren:

Onevenredig groot beroep op aandacht dat ten koste gaat van de andere kinderen in de groep (veiligheid).

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

1. Op onze school bieden we onze leerlingen, naast de reguliere lesstof, de mogelijkheid om zich te

ontwikkelen op kunstzinnig- en cultureel gebied.

2. Op onze school maken we dagelijks gebruik van de digitale ondersteuning behorende bij de methodes. Tevens maken we ook gebruik van de bijbehorende toetssoftware. Zowel

Leerkrachten als

leerlingen zijn voldoende ICT-vaardig.

3. Op onze school zijn de leerlingen doelgericht en betekenisvol bezig met de leerstof.

Groepsoverstijgend werken, bewegend leren en eigenaarschap zijn hier een onderdeel van.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school

- Faalangstreductietrainer
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist
- Teamleider
- Leerkrachtondersteuner
- Onderwijsassistent

Specialisten via het bestuur

- Autisme-specialist
- Bovenschools ondersteuningscoördinator
- Dyscalculiespecialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper
- Specialist ernstig of langdurig zieke kinderen

Specialisten via het SWV en derden

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Dyslexiespecialist
- Ondersteuningscoördinator

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via de school

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

Voorzieningen via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- NT2-klas
- Schakelklas voor anderstalige achtergrond
- Taalklas

Voorzieningen via het SWV en derden

- Observatieklas
- Rekenklas

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school

- Aanbod dyslexie
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Preventieve signalering van leesproblemen

Onderwijsaanbod via het bestuur

- Aanbod NT2
- Aanbod spraak/taal
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Onderwijsaanbod via het SWV en derden

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ontspanningsruimte
- Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- Behandelingsruimte
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte voor een time-out

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten
- Protocol dyslexie
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol medisch handelen
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid
- Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen
- Protocol rouw en overlijden
- Protocol schorsen en verwijderen

Aanwezig

- -

In ontwikkeling

- Protocol dyscalculie
- Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters
- Protocol In- en doorstroom jonge leerlingen

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

Door middel van OPP.

Zie zorgstructuur, beschreven in de schoolgids.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd

Ja