

School aan de Vijver (05TV00)

Ondersteuningsmogelijkheden  
school (voor ouders)

AAN DE VIJVER

# Onze school & passend onderwijs

## Onderwijsconcept

### **Samen Sterk!**

Het kind ziet zichzelf en wordt gezien als (onder)deel en lid van een groep. Samen voor, door en met kinderen op weg. Kinderen, team en ouders; samen sterk! Op onze school gaat het in de eerste plaats over kennisoverdracht en leren, maar ook over kwaliteiten die nodig zijn om goed te kunnen samenwerken in onze samenleving. Hoe gaan we om met elkaar, hoe staan we in de wereld, hoe gaan we om met onze normen en waarden? Kortom we leren hier leren, van en met elkaar!

### **Onze kernwaarden:**

#### Zelfstandigheid

Onze kinderen krijgen de gelegenheid om actief, doelmatig en zelfstandig te leren. Kinderen worden zich daardoor bewust van het belang van zelfsturing, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Deze basiswaarden stellen we als school voorop in ons onderwijsleerproces.

#### Talenten ontplooiën

Het onderwijsaanbod is breed, zodat alle kinderen op basis van hun achtergrond, capaciteiten, ontwikkelingsniveau en interesses, optimale kansen krijgen om zich breed te ontwikkelen.

#### Motivatie

We stimuleren kinderen om intellectueel nieuwsgierig te blijven. Ze worden geprikkeld door een uitdagende leeromgeving waarin zij zich ontplooiën naar de zone van naaste ontwikkeling.

#### Welbevinden

Kinderen voelen zich veilig en geborgen bij ons op school. Ze hebben een open instelling, zonder vooroordelen, met belangstelling en respect voor ieders mening.

#### Zelfvertrouwen

Kinderen hebben vertrouwen in zichzelf. Succeservaringen laat hen in persoonlijkheid groeien. Ze kunnen anderen met openheid benaderen, met erkenning van hun eigenheid.

*Zie voor verder uitleg de schoolgids en schooljaarplan*

## Onze visie op passend onderwijs

Op School aan de Vijver geloven wij dat ieder kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij streven ernaar om zoveel mogelijk kinderen binnen het regulier primair onderwijs een plek te bieden, waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij nemen onze zorgplicht serieus en zorgen voor een veilige, stimulerende leeromgeving waarin verschillen tussen kinderen worden gezien en gewaardeerd. Onze school richt zich in de basis op het bieden van sterke basisondersteuning, aangevuld met extra ondersteuning waar dat nodig is. Samen met ouders en betrokken partners werken wij aan een onderwijsaanbod dat aansluit bij de behoeften en mogelijkheden van ieder kind, zodat elk kind zich gezien, gehoord en gesteund voelt.

## Sterke punten in onze ondersteuning

We volgen de ontwikkeling van leerlingen continu in de klas. Formeel wordt deze ontwikkeling drie keer per jaar besproken tijdens de groepsbesprekingen, na de midden- en eindtoetsen. Tijdens deze besprekingen staan drie niveaus centraal: de ontwikkeling van de groep als geheel (inclusief het leraargedrag), de ontwikkeling van subgroepen (basis, meer, weer), en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen verlopen volgens een vaste agenda en worden geleid door de intern begeleider (IB'er) of teamleider. Bij individuele leerlingen wordt specifiek gekeken naar mogelijke stagnaties in de ontwikkeling, de oorzaken daarvan en welke interventies ingezet kunnen worden om de ontwikkeling te stimuleren.

*Voor meer informatie wordt verwezen naar de schoolgids, hoofdstuk 3*

### Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school hanteert geen vooraf vastgestelde, harde grenzen aan de ondersteuning die wij bieden. Vanuit onze zorgplicht kijken wij altijd per leerling en per situatie wat nodig en mogelijk is. Daarbij staat het belang van de leerling centraal.

Wij onderzoeken eerst welke ondersteuning binnen de school gerealiseerd kan worden, eventueel met inzet van interne expertise en samenwerking met ouders en externe partners. Wanneer blijkt dat de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van onze school overstijgt, zoeken wij in overleg naar passende alternatieven buiten de school.

De grenzen aan onze ondersteuning zijn daarom niet vooraf vastgelegd, maar worden bepaald in de praktijk, op basis van wat een leerling nodig heeft en wat wij als school verantwoord en haalbaar kunnen bieden.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Onze school heeft de ambitie om zich verder te ontwikkelen richting inclusief onderwijs, waarbij iedere leerling welkom is en onderwijs ontvangt dat aansluit bij zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Deze ontwikkeling wordt zowel op schoolniveau als op stichtingsniveau vormgegeven.

Een belangrijk ontwikkelpunt is het versterken van handelingsgericht werken. Binnen de basisvakken rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen werken wij met korte, cyclische plannen. Hierdoor kunnen wij het onderwijs en de ondersteuning voortdurend afstemmen op wat leerlingen op dat moment nodig hebben.

Daarnaast zetten wij in op het vergroten van ouderbetrokkenheid. Wij zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind en willen de samenwerking verder versterken, zodat ondersteuning thuis en op school zo goed mogelijk op elkaar aansluit.

Met deze ontwikkeldoelen werken wij continu aan het verbeteren en uitbreiden van onze ondersteuningsmogelijkheden, zodat wij steeds beter kunnen inspelen op de diversiteit aan leerlingen binnen onze school.

# Onderwijsstructuur

## De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

Door middel van OPP.

Zie zorgstructuur, beschreven in de schoolgids.

## Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

n.v.t.

## Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Zie schoolgids.

## Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Meer dan twee keer per jaar

## In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

n.v.t.

## In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld door de school, waarbij leerkrachten, teamleider en eventueel specialisten betrokken zijn. Ouders worden actief betrokken in dit proces.

Een conceptversie van het OPP wordt met ouders besproken. Tijdens dit gesprek is er ruimte voor aanvulling, verduidelijking en het gezamenlijk aanscherpen van doelen en aanpak. Wij zien ouders als een belangrijke samenwerkingspartner en als 'critical friend' in het proces.

Het OPP wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Dit gebeurt altijd in samenspraak met ouders, zodat het plan blijft aansluiten bij de ontwikkeling en behoeften van de leerling.

## Basis- en extra ondersteuning

### Samenvatting

<b>Basis ondersteuning</b>			
<b>Ontwikkeld gebied</b>	<b>Protocol</b>	<b>Expertise</b>	<b>Aanbod</b>
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie		In de school met (taak)uren	Anders, namelijk...
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie			Anders, namelijk...

<b>Extra ondersteuning</b>			
<b>Ontwikkeld gebied</b>	<b>Protocol</b>	<b>Expertise</b>	<b>Aanbod</b>
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie		In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie			Individueel aanbod binnen de klas

# Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

## Basis ondersteuning

### Vanaf het niveau

Anders, namelijk; biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Aanbod via de methode WIG5 en aanvullend MSV en Bareka. De rekenvaardigheden worden gemonitord via het kort cyclisch plan.

Bij de groepen 1-2 wordt gewerkt vanuit de Parnassys Leerlijnen. De kleutergroepen werken met Rekenplein en aanvullend met MSV.

### Vanaf het niveau

In de school met (taak)uren; is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

De rekenspecialist zet haar expertise zichtbaar in door groepsbezoeken uit te voeren, waardevolle feedbackgesprekken te houden, data te analyseren, terugkoppelingen geven aan het gehele team. Ze is kartrekker van de ontwikkelgroep rekenen en samen met haar ontwikkelgroep verzorgt ze workshops gericht op de vakdidactiek van rekenen, passend bij de methodes die gehanteerd worden, zoals WIG5, MSV en Bareka. In een cyclische beweging vinden deze interventies plaats en houdt ze het team up to date.

## Extra ondersteuning

### Vanaf het niveau

Individueel aanbod binnen de klas; biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

### Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Leerlingen met een eigen leerlijn ontvangen individuele instructie van de eigen groepsleerkracht. Hiervoor wordt vanuit WIG5 gewerkt met Rekenroute. Extra interventies, opgehaald vanuit het kort cyclisch plan, worden uitgevoerd door de leerkracht of de onderwijsassistent. Daarnaast vindt er een nauwe samenwerking plaats met de rekenspecialist binnen de school. Vanuit haar expertise biedt zij begeleiding en vinden er groepsbezoeken plaats.

### Vanaf het niveau

In de school met (taak)uren; is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

### Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Zie vraag 33. In samenwerking met de rekenspecialist en de teamleider wordt met de leerkrachten besproken of een leerling overgaat op een eigen leerlijn.



# Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

## Basis ondersteuning

### Vanaf het niveau

Anders, namelijk; biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Aanbod middels de methode STAAL2, Veilig leren lezen KIM-versie en aanvullend Junior Einstein, Languagenut en Zuidvallei. De spellings-taalvaardigheden worden gemonitord middels een aanvulling op het registratieblad van de methode STAAL2.

Bij de groepen 1-2 wordt gewerkt vanuit de Parnassys Leerlijnen.

## Extra ondersteuning

### Vanaf het niveau

Individueel aanbod binnen de klas; biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

### Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Leerlingen met een leesachterstand ontvangen extra leesaanbod vanuit Zuidvallei, onder begeleiding van de leerkracht.

Extra interventies bij spelling, opgehaald vanuit het registratieblad, worden uitgevoerd door de leerkracht of de onderwijsassistent.