



Schoolgids 2022-2023



School aan de Vijver



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Medezeggenschaps- en Ouderraad

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

De basisschool is een belangrijke schakel in ieders leven. Een traject waarin de basis wordt gelegd voor het leren in het algemeen met specifieke aandacht voor de sociale ontwikkeling en opvoeding. Zowel voor kinderen als voor de ouders is het daarom zeker van belang om een school te kiezen die bij jou of je kind past. In de loop van de jaren vertrouwt u je kind zo'n 8000 uren toe aan de zorg van de leerkrachten van de school. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven.

Een basisschool kies je dan ook met zorg. Scholen verschillen steeds meer, in manier van werken, in sfeer en kwaliteit. Dat maakt het kiezen ook wat complexer. Daarom hebben we met zorg onze schoolgids gemaakt. Voor onze ouders een bron van informatie. Voor ouders die nog een school aan het zoeken zijn, wellicht een hulpmiddel om een goed beeld van onze school te krijgen.

Onze school is voortdurend in beweging. Gedurende het schooljaar veranderen zaken en worden nieuwe ontwikkelingen in gang gezet. Hierover wordt u op de hoogte gehouden middels onze drie wekelijkse nieuwsbrief.

We maken gebruik van een ouderportaal, waarmee we gemakkelijk met u kunnen communiceren middels een app op de telefoon, of ander digitaal medium. Nieuws en mededelingen over de school of de groep zullen in principe via deze weg verspreid worden.

Mocht u verdere vragen of opmerkingen hebben, dan staan wij u graag te woord. Voor kleine praktische vragen kunt u vaak bij de leerkracht terecht, maar ook de deur van de teamleider staat altijd voor u open.

Wij wensen u en uw kinderen een hele fijne schoolloopbaan op 'School aan de Vijver'.

Namens het team van basisschool School aan de Vijver,

Saskia Janssen

directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

School aan de Vijver

Vijverhofstraat 2

5913TV Venlo

☎ 0773512259

🌐 <http://www.aandevijver.fortior.nl>

✉ info.aandevijver@fortior.nl

Schoolbestuur

Stichting Fortior,

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2.520

🌐 <http://www.fortior.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Saskia Janssen	saskia.janssen@fortior.nl
Teamleider	Wim de Bruijn	wim.debruijn@fortior.nl
Teamleider	Dominique van Horck	dominique.vanhorck@fortior.nl

Directeur Saskia Janssen is werkzaam op maandag tot en met donderdag

Teamleider Wim De Bruijn is werkzaam op maandag tot en met vrijdag

Teamleider Dominique van Horck is werkzaam op dinsdag, woensdag, vrijdag

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

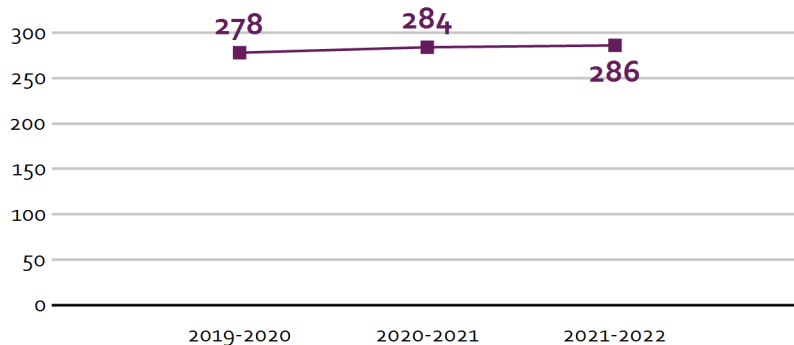
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Groei

In tegenstelling tot de prognoses kent de school de laatste drie jaren een stevige groei in leerlingenaantal.

Eenzijds is de verjonging van de wijk hier debet aan, anderzijds heeft de school een sterke aanzuigende werking uit een groter voedingsgebied rond de school.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen in eigen kunnen

Creativiteit: kunst en cultuur

Welbevinden kind en leerkracht

Zelfstandigheid en motivatie

Zien en gezien worden

Missie en visie

Stichting Fortior, Stichting voor katholiek en protestants-christelijk primair onderwijs Fortior
"Passie voor talent"

De Stichting Fortior is een stichting voor 14 basisscholen.

- 13 katholieke scholen, 1 school voor protestant-christelijk onderwijs.
- 13 reguliere basisscholen, 1 school voor Speciaal Basisonderwijs.
- 330 personeelsleden verzorgen het onderwijs voor ongeveer 2600 kinderen.

Fortior leerkrachten begeleiden de leerlingen tot zelfbewuste en gelukkige jonge mensen die succesvol zijn in het voortgezet onderwijs en met elkaar de verantwoordelijkheid nemen voor een gezonde toekomst. Dat is een stevige ambitie waarbij de Stichting Fortior haar personeelsleden goed faciliteert.

Bij het aanbod staat de vraag van het kind centraal. De vragen en behoeften van kinderen verschillen. Daarom verschillen ook de Fortior-scholen.

De kernwaarden van de stichting: gezien en gehoord worden, ruimte geven en nemen, gezamenlijke gedragenheid en verantwoordelijkheid vindt u in alle scholen in al ons handelen terug.

Fortior scholen maken op haar eigen manier werk van Eigenaarschap, Samenwerking en Eigentijds Onderwijs. In het strategisch beleid van de stichting en de schoolplannen van de scholen zijn deze uitgangspunten uitgewerkt.

Fortior biedt kwalitatief sterk onderwijs in een inspirerende omgeving waarin iedereen zichzelf mag zijn. Fortior maakt werk van passend onderwijs en goede leeropbrengsten voor alle kinderen. De ontwikkeling van toekomstgerichte vaardigheden, probleem oplossen, samenwerken, creativiteit en omgaan met moderne ict middelen passen hierin.

Fortior scholen vinden het belangrijk dat een kind plezier heeft in het samen leren en ontwikkelen. Onze leerkrachten werken vanuit passie en inspiratie.

Stichting Fortior voldoet aan de nieuwe AVG-wetgeving.

Op onze website <https://www.fortior.nl/Fortior-Privacyverklaring> staat hoe de stichting informatiebeveiliging en privacy gestalte geeft.

Fortior hanteert hiervoor onderstaande documenten:

- Privacyreglement - Informatiebeveiliging en privacy beleid
- Protocol beveiligingsincidenten en datalekken
- Fortior gedragscode
- Verwerkersovereenkomsten met leveranciers die persoonsgegevens van Fortior medewerkers of leerlingen verwerken.

Stichting Fortior werkt met een professioneel College van Bestuur.

Voorzitter College van Bestuur is: De heer drs. P.H.M. van Eijk

Het toezien houdend orgaan, de Raad van Toezicht bestaat uit:

- De heer J.W.P. Meulekamp RA RC, voorzitter
- De heer drs. H.G.A.M. Janssen, lid
- Mevrouw drs. M.A.H. Kremers, lid
- Mevrouw drs. J.W.N. Keunen, lid

- Mevrouw drs. J.P. Pijls, lid

Adres College van Bestuur:

Stichting Fortior

Postadres : Postbus 680, 5900 AR Venlo

Bezoekadres : Wylrehofweg 11, 5912 PM Venlo

Telefoonnummer : 077-3210002

E-mailadres : info@fortior.nl

Website : www.fortior.nl

Onze identiteit

Stichting Fortior verzorgt katholiek en protestants-christelijk onderwijs en speciaal basisonderwijs in de stadsdelen Arcen, Lomm, Velden en Venlo van de gemeente Venlo.

Wij zijn een onderwijsstichting met een open identiteit. Fortior werkt vanuit een gemeenschappelijke visie op waarden die we kinderen willen meegeven, zoals saamhorigheid, naastenliefde, solidariteit, rechtvaardigheid en moreel besef. Christelijke tradities, rituelen en Bijbelverhalen kunnen daarbij een belangrijke rol spelen. Fortior is zich ervan bewust dat we leven in een multiculturele samenleving, staat open voor alle leerlingen, ongeacht herkomst en overtuiging, en besteedt ook aandacht aan andere geloven en andere levensovertuigingen. Wij vinden het belangrijk dat iedereen gezien en gehoord wordt, dat we ruimte geven en nemen, zorgen voor gedragenheid en samen verantwoordelijk.

Op dertien scholen voor regulier basisonderwijs en een school voor speciaal basisonderwijs verzorgen we met 330 medewerkers passend onderwijs aan 2.600 kinderen van vier tot dertien jaar. Fortior-scholen kenmerken zich door sterk, eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit, met bovengemiddelde opbrengsten op de basisvaardigheden. We denken groot en hebben oog voor details, we maken tastbaar waarin we geloven.

Fortior is vitaal, bruist van energie en inspiratie en we durven nieuwe zaken te proberen. We zoeken daarbij de balans tussen de realiteit van vandaag en de werkelijkheid waarnaar we streven. Vanuit de ontwikkelbehoeften van leerlingen werken we aan het onderwijs van morgen. We bieden ruimte voor kinderen en medewerkers om hun talenten te ontwikkelen en benutten. We versterken competenties en trots van medewerkers en we zijn herkenbaar als aantrekkelijk onderwijsmerk voor ouders en ketenpartners met wie we nauw samenwerken.

School aan de Vijver

Zelfstandigheid

Onze kinderen krijgen de gelegenheid om actief, doelmatig en zelfstandig te leren. Kinderen worden zich daardoor bewust van het belang van zelfsturing, zelfverantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Deze basiswaarden stellen we als school voorop in ons onderwijsleerproces. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte en de situatie kiest de leerkracht de passende leerinterventies. Hierbij maken we dankbaar gebruik van een betekenisvolle en krachtige leeromgeving.

Talenten ontplooiën

Het onderwijsaanbod is breed, zodat alle kinderen op basis van hun achtergrond, capaciteiten, ontwikkelingsniveau en interesses, optimale kansen krijgen om zich breed te ontwikkelen. Kinderen zijn en worden zich bewust van hun talenten en krijgen de ruimte om die verder te ontplooiën. Dit zien we terug in goede opbrengsten. Het onderwijs doet recht aan de verschillen tussen leerlingen.

Motivatie

We stimuleren kinderen om intellectueel nieuwsgierig te blijven. Ze worden geprikkeld door een uitdagende leeromgeving waarin zij zich ontplooiën naar de zone van naaste ontwikkeling. Vakbekwame en inspirerende leerkrachten zorgen met behulp van zorgvuldig gekozen methodes en lesmateriaal dat de kinderen sprankelend les krijgen, gemotiveerd zijn en blijven om te willen leren. Leren is leuk!

Welbevinden

Kinderen voelen zich veilig en geborgen bij ons op school. Ze hebben een open instelling, zonder vooroordelen, met belangstelling en respect voor ieders mening. We moedigen hen aan om respectvol mondig te zijn. Ze leren hun eigen mening en ideeën helder en juist te vertolken, daarbij rekening houdende met anderen.

Zelfvertrouwen

Kinderen hebben vertrouwen in zichzelf. Succeservaringen laat hen in persoonlijkheid groeien. Ze kunnen anderen met openheid benaderen, met erkenning van hun eigenheid. De leerkrachten hebben hierin een belangrijke voorbeeldfunctie en werken in een hecht, transparant en lerend team. Iedereen voelt zich gezien en gerespecteerd.

Samen

Het kind ziet zichzelf en wordt gezien als (onder)deel en lid van een groep. Samen voor, door en met kinderen op weg. Kinderen, team en ouders; samen sterk!

Missie

We bieden kinderen de kans om hun talenten optimaal te ontplooiën. We geven hun nieuwsgierigheid de ruimte en stimuleren hun onderzoekende houding. We schenken hen vertrouwen in hun kunnen. Team en ouders samen creëren voor de kinderen de basis om in een steeds veranderende maatschappij te kunnen functioneren als zelfstandige, krachtige, creatieve en gelukkige mensen.

Pedagogisch visie

Een school dient een plaats te zijn waar mensen (kinderen, ouders, leerkrachten) zich op hun gemak voelen, waar ze vrijheid en veiligheid ervaren. In zo'n omgeving kunnen kinderen optimaal tot ontwikkeling komen, zowel didactisch als sociaal emotioneel. Mensen voelen zich over het algemeen prettig als zij zich vrij kunnen uiten; zich gerespecteerd voelen en open en respectvol met elkaar kunnen omgaan. Het pedagogisch klimaat is een samenspel van vrijheid, orde, regels, rust, creativiteit, verantwoordelijkheid krijgen maar ook nemen en respect hebben voor elkaar. Juist nu de maatschappij zich verhardt en de normen en waarden in de picture staan, willen wij, samen met ouders en kinderen, continue blijven werken aan een fijn pedagogisch klimaat.

Visie op het jonge kind

Bij het onderwijs aan jonge kinderen is onze visie op onderwijs aangepast aan de kenmerken van het jonge kind. Bij de vormgeving van het onderwijs aan het jonge kind gaan we uit van de volgende punten: De leer- en belevingswereld sluiten optimaal aan bij de ontwikkelbehoefte van elk kind. Zorgdragen voor een veilige en een goed georganiseerde, uitdagende leeromgeving. Werken met interessante thema's die de nieuwsgierigheid van het kind opwekt en de uitdaging prikkelt om te willen handelen, te willen ontdekken en al onderzoekend te leren. Het bevorderen van de zelfredzaamheid en de zelfsturing; eigenaarschap is een groot goed!

Identiteit

School aan de Vijver een vertrouwd begrip in Venlo

Onze school is opgericht in 1921. Voor Venlo en directe omgeving was het van oorsprong een school voor Protestants Christelijk Basisonderwijs. Het is van meet af aan een bloeiende school. In 1973 werd de kleuterschool toegevoegd aan de toenmalige lagere school "School met de Bijbel". We zijn een middelgrote school, een school met vnl. een buurtfunctie. De school maakt sinds 1 augustus 1998 deel uit van de Stichting Fortior, voor Katholiek en Protestants- Christelijk Primair Onderwijs Venlo. Samen met het team en de ondersteuning van een behoorlijk aantal ouders geven we les aan 291 leerlingen (teldatum 1 oktober 2022), verdeeld over 11 groepen. Onze school is in de periode februari – augustus 2008 intern grondig verbouwd. In 2016 volgde een grote renovatie waarbij de lokalen 100 % vernieuwd zijn, de puien zijn vervangen, de toiletten gemoderniseerd waarbij ook de diverse installaties zoals permanente luchtverversing en de verwarmingsinstallaties onder handen zijn genomen. We hebben nu een vriendelijk en functioneel gebouw dat voldoet aan de wensen van ons huidige onderwijs. Kortom, een school waarin we ons prettig voelen met fijne ruimtes om in te werken.

Identiteit

In onze school gaat het in de eerste plaats over kennisoverdracht en leren, maar ook over kwaliteiten die nodig zijn om goed te kunnen samenwerken in de moderne samenleving. Kortom we leren hier leren, van en met elkaar, in de breedste zin van het woord. Hoe gaan we om met elkaar, hoe staan we in de wereld, hoe gaan we om met ons geloof en wat halen we heden ten dage nog uit de Bijbel als we spreken over normen en waarden? In het zoeken naar antwoorden op al deze vragen maken we gebruik van de methode Trefwoord. Trefwoord gaat op een moderne manier dieper in op onze geestelijke ontwikkeling. De cultuur- historische waarden van de Bijbelverhalen worden hierin gebruikt als inspiratiebron. De verhalen en de lesstof in Trefwoord zijn gelinkt aan ons dagelijkse leven en behandelen de meest actuele onderwerpen uit de hedendaagse maatschappij. Leerzaam, leuk en vooral zeer goed voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van elk kind!

Het is absoluut een misopvatting als men denkt dat onze school, vanwege onze 'roots' in het Christelijk geloof, vooral ernstig ofwel streng van sfeer zou zijn. Juist vanuit onze identiteit is het telkens weer een waardevolle beleving om samen met de hele school bijvoorbeeld Pasen en Kerst te vieren. De Kerst- en Paasviering wordt in elke groep voorbereid middels een kleine voordracht, dans of lied. Elke groep heeft zijn bijdrage en samen wordt dit uitgebouwd tot een mooie viering. Ook het Sinterklaas- en Carnavalsfeest worden uitgebreid gevierd bij ons op school! De leden van de ouderraad en de medezeggenschapsraad worden altijd graag uitgenodigd om bij deze vieringen aanwezig te kunnen zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
		
	25 uur	25 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
						
	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerpleinen

2.2 Het team

Personeel is het kapitaal van de organisatie. Dat geldt uiteraard ook voor onderwijs. Tevens bepaalt de kwaliteit van de leerkracht ook voor een belangrijk deel de kwaliteit van de school. Op de School aan de Vijver werkt een team van leerkrachten en onderwijsassistenten die zeer betrokken zijn. We maken als team gebruik van elkaars kwaliteiten en competenties waardoor we een optimale leeromgeving kunnen waarborgen voor al onze leerlingen. De basis is daarmee als vanzelfsprekend op orde en is er tijd en ruimte om extra zaken aan te pakken om het onderwijs verder te verfijnen.

Groepsindeling leerkrachten:

- Groep 12A: juffrouw Rianne Baarslag en juffrouw Bernie Smits
- Groep 12B: juffrouw Jessica van Wijlick
- Groep 12C: juffrouw Susan Passon en juffrouw Lisa Kessels
- Groep 3: juffrouw Mieke Hendrix en juffrouw Simone van Beek
- Groep 3-4: juffrouw Jacqueline Muijselaar en juffrouw Marleen Laarakker
- Groep 4: juffrouw Maud Wolters
- Groep 5: juffrouw Jennyfer Ludewig en meneer Wim de Bruijn
- Groep 6: Meneer Jasper Naus
- Groep 7A: juffrouw Anne Peters
- Groep 7B: juffrouw Kyra Timmerman
- Groep 8: juffrouw Nina Stultjens en juffrouw Mariska Opheij

Onderwijsassistenten:

- Juffrouw Aniek Stout
- Juffrouw Keely Feller
- Juffrouw José Saris
- Juffrouw Robin Hutjens

Vakdocenten:

- Meneer Hans van Roij (bewegingsonderwijs)
- Juffrouw Maartje Kuijpers (beeldende vorming)

Ondersteuning:

- Meneer Jac Driessen (conciërge)
- Juffrouw Marian Noya (administratie)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Indien een leerkracht ziek is of verlof heeft, wordt de vervanging ingevuld vanuit de vervangerspool van Stichting Fortior.

Via het administratiesysteem "Clooser" wordt de vervangingsvraag en de beschikbare vervangers gematcht.

In tweede instantie wordt binnen het eigen personeelsbestand gekeken wie de vervanging op zich kan nemen. Voorkeur gaat hierbij uit naar de duo-collega.

Is vervanging echt niet te regelen dan wordt de groep voor de betreffende dag opgesplitst.

In het uiterste geval zal een groep de dag hierop volgend thuis blijven conform geformuleerd stichtingsbeleid (Zie Ouderportaal--> boekenkast).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Beste Kinderopvang, Spring en Van Harte*.

De teamleider onderbouw heeft een direct contact met de naschoolse opvang. Voor de kinderen die vanuit de peuterspeelzaal of kinderopvang naar onze school komen, kennen we een overdracht. Met toestemming van de ouders wordt de overdracht naar de basisschool overgedragen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De school is voortdurende bezig met de kwaliteitszorg. Afstemming in 'lesgeven', denk daarbij bijvoorbeeld aan een gezamenlijke instructiemethode. T.a.v. van de basisvakken worden de resultaten voortdurend gemonitord en besproken met de leerkrachten. Ook op bestuursniveau worden de opbrengsten besproken en geëvalueerd. Naast de cognitieve ontwikkeling wordt de sociaal emotionele ontwikkeling op de voet gevolgd.

Door het maken van trendanalyses is het mogelijk om de resultaten ook over een langere termijn in kaart te brengen. Dit levert extra input op in het kader van de schoolontwikkeling. Zo kunnen we samen plannen maken, met als doel hogere opbrengsten. Het geeft het hele team inzicht, waardoor de uiteindelijke aanpak breed gedragen wordt. Aansluitend is het natuurlijk zaak om de verbetering te borgen. Dit schooljaar ligt onze focus voornamelijk op het afstemmen van het didactisch handelen bij

Begrijpend lezen & luisteren. Daarnaast zijn we bezig met de implementatie van twee nieuwe methoden, namelijk:

- **Rekenen Wereld in Getallen 5 (groep 3 t/m 8)**
- **Sociaal emotioneel/ burgerschap de methode De Vreedzame School (groep 1 t/m 8). Dit programma heeft als doelstelling:**
 - *Gezamenlijke besluitvorming*
 - *Conflicten oplossen*
 - *Verantwoordelijkheid voor de gemeenschap*
 - *Openstaan voor verschillen*
 - *Democratisch ABC Kritische houding ontwikkelen*
 - *Veilig sociaal klimaat*
 - *preventie en curatie van het pesten*

Als u preciezer wilt weten hoe we dat aanpakken, vraag het MT dan naar het jaarplan 2022-2023.

Ontwikkeling (professionalisering) van leerkrachten is een nooit eindigend proces. Mensen ontwikkelen individueel en samen. Leren van en met elkaar is daarbij een essentieel onderdeel. Verder worden leerkracht geschoold middels door de stichting aangeboden trainingen/cursussen. Ook volgen leerkrachten individuele cursussen/opleidingen. In alle gevallen wordt de schoolontwikkeling meegenomen.

Taal loopt als een rode draad door de hele school. Het is van belang, omdat uit onderzoek is gebleken dat Noord-Limburg een taalzwakke regio is, hier extra op te monitoren. Taal is een belangrijke basisbehoefte en basisvaardigheid. Door voortdurend bewust aandacht te hebben voor die taalontwikkeling, bevorderen we de vaardigheid.

De school werkt op dit moment aan **eigenaarschap**. Dat moet ertoe gaan leiden dat kinderen steeds meer zelfverantwoordelijk worden voor hun eigen leerproces. Door die intrinsieke motivatie te prikkelen wordt het leerrendement sterk vergroot. Daarbij proberen we de talenten van kinderen actief mee te nemen.

Ook eigentijds onderwijs streven we de komende periode na. Wat hebben kinderen nodig en wat bieden we ze daarvoor aan? Daarbij maken we gebruik van **eigentijdse middelen** zoals digiborden, tablets, wetenschap en techniek materialen, etc.

Tenslotte zal ook extra aandacht worden geschonken aan **samenwerkend leren**. Van en met elkaar leren, de hele dag door. Gebruik maken van elkaars kwaliteiten.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen zijn opgenomen in ons schoolplan dat afgeleid is van het strategisch beleidsplan van Fortior. Vanuit een monitoringsysteem, volgen we procesmatig de vorderingen van ons teambreed vastgestelde schoolplan.

Evaluatie schooljaarplan 2021-2022/ Opstellen Schooljaarplan 2022-2023

Elk jaar wordt in mei/juni tijdens een studiedag met het team de schoolontwikkeling van het lopende

schooljaar geëvalueerd. Tevens wordt op deze dag de inhoud van het nieuwe schooljaarplan vastgesteld. De inhoud voor dit nieuwe plan wordt gebaseerd op de evaluatie van het lopende schooljaar:

- Voornemens uit het vierjarig schoolplan
- Voornemens vanuit het strategisch beleidsplan van Fortior
- Lopende ontwikkelingen
- Wensen vanuit het team of het schoolmanagement

De nieuwe speerpunten voor 2022-2023 kunt u ook inzien op de planbord-schilderijtjes in de hal bij binnenkomst.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Zie SOP 2022-2023



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Zorgstructuur

Zodra de kinderen onze school bezoeken, hebben wij als school de 'zorg' voor deze kinderen. Deze zorg is een grote verantwoordelijkheid die op een zo goed mogelijke manier door ons wordt gedragen. Ieder kind is uniek, ieder kind komt uit een andere gezinssituatie waarin bepaalde normen, waarden, regels en afspraken gelden in de omgang met elkaar. Elk kind heeft zijn eigen talent en ontwikkelingsniveau. Het inspelen op de verschillen tussen kinderen is een onderdeel van onze zorg voor deze kinderen. Op al die verschillen moet de school attent zijn.

De ontwikkeling van de kinderen volgen

Naast het dagelijks volgen van de ontwikkelingen van de kinderen door observatie en het beoordelen van het werk worden de ontwikkelingen van alle kinderen op school twee keer per schooljaar gevolgd met behulp van diverse toetsen, die door het CITO ontwikkeld zijn en waarbij de resultaten vergeleken kunnen worden met gelijke doelgroepen van heel Nederland.

In de kleutergroepen volgen de leerkrachten de kinderen middels het observatiesysteem van de Leerlijnen van Parnassys. In de groepen 3 t/m 8 krijgen de leerlingen toetsen op het gebied van spelling, lezen, begrijpend lezen en rekenen. Van al deze toetsen worden zowel groeps- als ook individuele overzichten gemaakt. Deze worden door de leerkrachten tezamen met alle andere relevante gegevens (leerlingbespreking, oudergesprek, onderzoek, toets-resultaten, rapporten, enz.) bewaard in het digitale leerling dossier.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen volgen we door middel van het volgsysteem Scol (Sociale Competenties Observatie Systeem). Twee keer per jaar vullen de leerkrachten van de groepen 3-8 de digitale vragenlijst in over elk kind. De kinderen van de groepen 6-8 vullen ook een leerlingenvragenlijst in. Aan de hand van de scores krijgt de leerkracht een goed beeld waar de sterke en aandachtspunten zitten van elk kind afzonderlijk en van de groep als geheel. Op basis daarvan kan de leerkracht individuele of groepsacties ondernemen. Onze methode "kinderen en hun sociale talenten" geeft handreikingen Scol waardoor er heel gericht gewerkt kan worden aan de diverse sociale competenties. Drie keer per jaar, waarvan twee keer na afname van onafhankelijke toetsen, bespreken de leerkrachten samen met de teamleider de resultaten per groep en de vorderingen en ontwikkelingen van alle kinderen afzonderlijk. Deze momenten noemen we de analyse-gesprekken. In aansluiting daarop volgen twee keer per jaar de Max-gesprekken. Tijdens de Max-gesprekken worden de schoolopbrengsten met een externe partij (BCO) besproken met als doel om ons onderwijs continu te verbeteren. Voor specifieke vragen kunt u zich wenden tot de Teamleiders. Minimaal twee keer per schooljaar ontvangen alle ouders een uitnodiging voor minutengesprekken. Hier worden de ontwikkelingen en resultaten van de afzonderlijke kinderen besproken. Indien daartoe aanleiding is, worden ouders ook tussentijds uitgenodigd voor een gesprek. Op school hebben de leerkrachten de goede gewoonte om ouders meteen te informeren als leerlingen buiten de reguliere lessen om, extra aandacht krijgen. Als ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek zijn zij natuurlijk altijd welkom.

Tevredenheidsonderzoeken

Om de zorg in de brede zin van het woord op een verantwoorde wijze vorm te geven, worden 3-jaarlijks tevredenheidsonderzoeken afgenomen. In een cyclisch proces komen medewerkers-, ouders- en leerling-tevredenheidsonderzoek aan bod. Deze zijn op school aanwezig ter inzage.

Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

We proberen alle kinderen de zorg te geven die ze nodig hebben. Hierbij gaan we te werk via een planmatige aanpak. Tijdens het overleg tussen leerkracht en teamleider, de zgn. analyse gesprekken, worden leerlingen die extra aandacht nodig hebben op een of meerdere leergebieden speciaal besproken. De resultaten van de toetsen (o.a. Cito) en de observaties van de vorderingen van het kind in de groep; het leergedrag en de resultaten worden zo in kaart gebracht. Soms krijgt het kind nog een extra toets, afgenomen door de leerkracht of teamleider om goed te weten welke (leer)-problemen er zijn. Hierna wordt een plan gemaakt en worden er activiteiten gepland, om de leerling zoveel mogelijk op maat te kunnen helpen. Dit plan van aanpak wordt door de leerkracht in de groep uitgevoerd, eventueel in samenwerking met de teamleider. Leerlingen waarbij deze extra hulp niet voldoende is, kunnen besproken worden tijdens de consultaties met de orthopedagoog van het Begeleidings

Centrum Onderwijs en opvoeding. Bij deze gesprekken zijn naast de teamleider en de groepsleerkracht ook vaak de ouders aanwezig. Indien uw kind in aanmerking komt voor een bespreking met het BCO, er sprake is van een leerachterstand en/ of er sprake is van een gedragsprobleem waarbij extra begeleiding met een plan van aanpak in de groep nodig blijkt, wordt u hiervan door de groepsleerkracht op de hoogte gesteld. De leerkracht zal u dan een keer extra op gesprek vragen om het een en ander met u te overleggen.

Extra hulp in onze school kan betekenen dat:

- De groepsleerkracht individueel of in kleine groepjes extra werkt met uw kind;
- De leerling onder schooltijd speciale ondersteuning krijgt door de onderwijsassistent;
- Er een onderzoek door een medewerker van het BCO plaatsvindt;
- De leerling onder schooltijd speciale ondersteuning krijgt door een ambulante begeleider;
- Er eventueel verwezen wordt naar het Speciaal Basis Onderwijs (SBO), Speciaal Onderwijs (SO) of hulpverlenende instanties zoals bureau Jeugdzorg.

Handelingsplannen:

Voor kinderen met speciale zorg schrijven we een handelingsplan (plan van aanpak). Hierin staat beknopt wat, hoe en wanneer we de komende periode extra zorg gaan verlenen. Om het aantal individuele handelingsplannen te beperken en het overzichtelijk te houden, werken we ook met groepshandelingsplannen. De kinderen worden hierbij in vier niveaus ondergebracht en bij elk niveau wordt aangegeven welke specifieke aandacht er de komende periode gegeven gaat worden. (plusniveau- basisniveau-basisniveau met verlengde instructie-eigen leerlijn).

Meer-en hoogbegaafdheid

Op onze school besteden we in toenemende mate aandacht aan kinderen die meer aankunnen dan hetgeen er in de klas geboden wordt. Deze kinderen hoeven niet per definitie hoogbegaafd te zijn. Wij spreken liever van meerbegaafden, omdat onze doelgroep breder is dan enkel de hoogbegaafde leerling. Binnen onze school zijn er in elke klas meer-en hoogbegaafde kinderen aanwezig. Wij bieden deze kinderen extra uitdaging, verbreding, verdieping en verrijking.

Wij maken geen onderscheid tussen leerlingen die moeite hebben met de lesstof en leerlingen waarbij het leren ze gemakkelijk af gaat. Elke leerling heeft recht op hetgeen ze nodig hebben, of dat nou aan de boven- of onderkant is. Daarom is er voor de leerling die gemakkelijk door de reguliere lesstof heen gaat, de mogelijkheid tot extra aanbod. Op het gebied van rekenen en taal werken we vanaf groep 1 met plusgroepen onder begeleiding van ouders of onze onderwijsassistenten. Leerlingen werken naast hun reguliere reken- en taalwerk, in een pluswerkboek waarbij het niveau hoger ligt dan de stof die ze in de eigen groep aangeboden krijgen.

Leerlingen van groep 1 t/m 8 die in de volle breedte erg goed presteren, kunnen in aanmerking komen voor deelname aan "de Groeitijgers". Een tijger bijt zich ergens in vast, laat niet meer los en zal doorgaan tot hij zijn doel bereikt heeft. Een groeitijger doet dat ook, en zal daarbij mooie ontwikkelingen doormaken. Tijdens deze bijeenkomsten, die plaatsvinden onder begeleiding van Susan Passon, leren de kinderen wie ze zijn en wat hun eigen kwaliteiten zijn. Daarnaast komt er ook een stukje psychologie bij kijken: kinderen krijgen inzicht in de werking van hun hersenen, leren met welke emoties ze te maken kunnen krijgen en hoe ze daar het beste mee om kunnen gaan. Het leren komt aan bod: hoe plan ik mijn taken, hoe leer ik voor een toets, hoe pak ik een taak aan en welke stappen moet ik daarvoor doorlopen. Doorzetten en niet opgeven staat vaak centraal. We

bespreken met elkaar de leerkuil, waarbij kinderen als het even tegenzit de muur zullen moeten afbreken om weer verder te kunnen. Dit alles valt onder de executieve functies, die belangrijk zijn om in het dagelijkse leven te kunnen functioneren. De leerlingen werken aan projecten en spelen smartgames.

Naast dit aanbod is er ook extra aanbod in de eigen groep. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de inzet van Acadin of Languagenut. Acadin is een breed opgezette digitale leeromgeving die aansluit bij de interesses en beleving van het kind. Acadin helpt de leerkracht de leerling te prikkelen met leerstof waar ze hun tanden in kunnen zetten. De leerling werkt alléén of met een medeleerling aan een project, waarbij ze altijd samen met de leerkracht een geschikt project kiezen. Leren plannen is een belangrijk onderdeel, maar ook het evalueren komt telkens terug. Door middel van korte presentaties kunnen leerlingen in de klas laten zien waar ze aan gewerkt hebben. Languagenut is, net als Acadin, een digitale leeromgeving. Leerlingen loggen in via hun eigen account en maken door middel van oefeningen en leeropdrachten kennis met een vreemde taal. Denk bijvoorbeeld aan Duits, Frans of Spaans.

Naast bovenstaand aanbod binnen onze school, bestaat er voor leerlingen uit groep 5-6-7 ook de mogelijkheid om deel te nemen aan de Talentengroep. Deze leerlingen gaan één dag in de week naar de Talentencampus, waar zij in een groep met andere meer- en hoogbegaafde leerlingen van Stichting Fortior aanbod krijgen dat past bij hun ontwikkeling en interesses. Voor leerlingen uit groep 8 bestaat er de Junior Masterclass. Één dag per week, gedurende 17 weken, volgen zij samen met andere meer- en hoogbegaafde basisschoolleerlingen lessen op één van de drie middelbare scholen in Venlo.

Doubleren

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Het kind moet op de tenen lopen en het welbevinden komt in het gedrang. Soms nemen we dan in overleg met de ouders het besluit om het kind een jaar over te laten doen. Het gebeurt vooral als een kind over de gehele linie achter blijft t.o.v. de klasgenootjes. Doel van dit extra jaar is, dat een kind daarna meer mogelijkheden heeft om de basisschool goed te doorlopen.

Eigen leerlijn

Ook komt het voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Het kind kan dan in eigen tempo zich verder ontwikkelen binnen dat vakgebied. Een eigen leerlijn is een uiterste maatregel en zal pas ingezet worden na groep 5. Voor kinderen die een eigen leerlijn krijgen wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) opgesteld, dit wordt ook halfjaarlijks samen met ouders besproken en geëvalueerd.

Verwijzing naar het Speciaal Basisonderwijs/ Speciaal Onderwijs

Soms verwijzen we een kind, in overleg met de ouders, naar het speciaal basisonderwijs. Aan zo'n verwijzing is een heel proces voorafgegaan. Allereerst bieden we zelf extra hulp. Heeft dit onvoldoende effect dan kan de hulp van het BCO/ ondersteuningsloket of andere instanties ingeroepen worden. Incidenteel moeten er extra testen/onderzoeken afgenomen worden. Aan de hand van de testgegevens volgt er een verslag met adviezen voor de ouders en school. Er wordt gekeken naar de (haalbare) mogelijkheden voor deze leerling in het basisonderwijs. Een enkele keer volgt er een advies voor doorverwijzing naar het speciaal basisonderwijs. Ouders moeten hiervoor wel toestemming geven en worden vanzelfsprekend volledig meegenomen. Indien er verslagen gemaakt worden, zullen deze ook met ouders gedeeld worden. Het zorgplan dat wij op school hanteren is afgeleid van het zorgplan van onze stichting.

Terugplaatsing vanuit Speciaal Basisonderwijs

Soms worden er kinderen teruggeplaatst. Dit kan echter alleen indien de school voor Speciaal Onderwijs een positief advies afgeeft en dus de overtuiging heeft dat het kind al dan niet onder begeleiding het reguliere basisonderwijs weer kan volgen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Voor taal- en rekenen zijn gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pestcoördinator
- Trainer SoVa/ meidenvenijn

n.v.t.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

n.v.t.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent gym

n.v.t.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-er

n.v.t.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om een sociaal-pedagogisch en veilig klimaat te creëren, heeft de school niet gekozen voor één breed schoolspakket. We zijn er van overtuigd dat het vaak in de kleine dingen zit en kennen derhalve een veelheid aan activiteiten die het klimaat ten positieve beïnvloeden.

Waar kunt u hierbij zoal aan denken:

- Lesmethoden Kinderen en hun sociale talenten; trefwoord;
- Elke groep stelt gezamenlijk een eigen klassenprotocol op;
- We hanteren een tiental omgangsregels. Elke twee weken staat er één centraal. Deze wordt ook met de ouders gecommuniceerd;
- We voeren structureel kindgesprekken;
- We hebben vaardigheidstrainingen in huis: Kiezel en druppel (onderbouw), Rots en Water (midden-/bovenbouw), meidenvenijn voor groep 7 en weerbaarheidstraining voor groep 8;
- We hebben een overzicht van leerkrachttips samengesteld, gericht op positief optimistisch handelen;
- Indien nodig zetten we ons anti-pestprotocol in waarbij de pester, de gepeste, de ouders, de groep en de leerkracht al naar gelang betrokken worden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Elke drie jaar nemen de kinderen van de groepen 5-8 deel aan een leerlingtevredenheidsonderzoek. De laatste afname is van oktober 2020.

Twee keer per jaar wordt Scol (sociale competentie observatielijst) ingevuld door de leerkrachten en door de kinderen van de groepen 6-7-8.

In oktober vullen de de kinderen en leerkrachten van de groepen 4-8 een anti-pestvragenlijst in.

De resultaten van bovengenoemde worden door de leerkrachten en teamleider geanalyseerd en waar nodig met de individuele leerling en met betreffende ouders besproken.

De opbrengst kan leiden tot individuele begeleiding, groepsgesprekken, groepsbegeleiding, inzet van de interne trainingen meidenvenijn, weerbaarheidstraining en sociale vaardigheidstraining Rots en Water.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Mariska Opheij	
vertrouwenspersoon	Jennyfer Ludewig	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen. Een duidelijke vorm van samenwerking en communicatie is hierbij cruciaal. We verwachten van ouders dat zij zich tijdig melden als hun kind lichamelijk of sociaal-emotioneel niet lekker in z'n vel zit. We verwachten van de leerkrachten dat zij omgekeerd hetzelfde doen. De gesprekken vinden op basis van gelijkwaardige partners plaats. Ontwikkeling en welbevinden van het kind staan hierbij centraal. Naast deze gezamenlijke verantwoordelijkheid zien we de ouderbetrokkenheid ook terug bij de hulp van ouders bij allerlei schoolse activiteiten. Hierover mogen we zeggen dat we zeer tevreden zijn met de inzet en ondersteuning van onze ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening naar ouders over het kind en over school verloopt via meerdere kanalen. ·

Sinds augustus 2018 verloopt de communicatie via ouderportaal. Dit is een laagdrempelig digitaal platform waarlangs ouders en leerkrachten digitaal met elkaar communiceren. Team en ouders zijn zeer tevreden over dit middel. Met name de app voor de mobiele telefoon maakt het geheel gebruiksvriendelijk. ·

- In de 3e/4e week van het schooljaar vindt voor de groepen 3-8 een kennismakingsgesprek tussen ouders en de nieuwe leerkracht plaats. De inhoud van het gesprek wordt voornamelijk door de ouders bepaald. Wat vinden zij belangrijk dat de leerkracht van hun kind weet.
- Voor de groepen 1-2 wordt een algemene ouderavond georganiseerd. Leerkracht en ouders hebben namelijk al kennis gemaakt bij de start van het kind op school.
- De kinderen krijgen twee rapporten waaraan tevens een oudergesprek gekoppeld is.
- Tussendoor vinden voortgangsgesprekken plaats op initiatief van de leerkracht of van de ouder.
- Ouders ontvangen jaarlijks een digitale schoolkalender en de schoolgids waar alle relevante informatie in is opgenomen.
- Elke drie weken wordt een digitale nieuwsbrief opgesteld en verspreid.
- Naast ouderportaal kunnen ouders voor informatie terecht op de website.
www.aandevijverfortior.nl
- Via Facebook worden actuele onderwerpen extra onder de aandacht gebracht.
www.facebook.com/SchoolaandeVijver

Klachtenregeling

Zie de bijlage voor de klachtenregeling van school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn bij een breed scala van activiteiten betrokken, te verdelen in

- Lesondersteunende activiteiten (bv. handvaardigheid, computerles, plusgroepen, techniek)
- Bij de organisatie van schoolactiviteiten (bv. sportdag, schoolreis, musical, excursies, vieringen, aankleding gebouw)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Voor ouders die vanwege financiële draagkracht de bijdrage niet kunnen betalen, wordt maatwerk geleverd. Uitgangspunt is dat kinderen niet uitgesloten worden van deelname indien ouders niet kunnen of willen betalen.

Per schooljaar 2022/2023 komt deze bijdrage te vervallen. Stichting Fortior heeft ervoor gekozen om zelf in deze kosten te voorzien.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen geven ouders door via het ouderportaal. De leerkracht krijgt de melding zowel op computer als telefoon zodat hij/zij direct op de hoogte is. De leerkracht geeft via ouderportaal een ontvangstbevestiging.

Ouderportaal houdt alle ziek- en verlofmeldingen van een kind in een overzicht bij. Zowel ouders als school hebben hierdoor een goed up to date beeld van het aantal meldingen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Middels ouderportaal kunnen ouders verlof aanvragen. Deze aanvragen komen rechtstreeks bij de directie die de aanvraag in behandeling neemt.

Via ouderportaal geeft de directie een reactie op de aanvraag. Deze gaat gelijktijdig door naar de groepsleerkracht.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Binnen stichting Fortior is er vrijheid van schoolkeuze. Er wordt niet gewerkt met afgebakende voedingsgebieden. Het uitgangspunt voor onze school is, dat alle kinderen -ongeacht hun afkomst en religie - welkom zijn bij ons op school. Toch kan het voorkomen dat wij uw kind niet kunnen plaatsen.

Groepsgrootte:

Wij hanteren hiervoor geen vaststaand getal.

Onder-instromers (vier jarigen) en aannamebeleid:

Het kan voorkomen dat de aanmelding van kleuters dusdanig groot is, dat we het maximale aantal te plaatsen groepen op school te boven gaan. In onze school hebben we in totaal 11 lokalen waarin we de kinderen van de groepen 1 tot en met 8 kunnen plaatsen. Mocht bovenstaande zich voordoen, dan zullen we keuzes moeten maken.

De criteria die wij dan hanteren zijn achtereenvolgens:

- het kind heeft een protestants-christelijke identiteit;
- Het gezin heeft al een kind op school;
- woont in de directe nabijheid van school binnen een loopafstand van 500 meter;
- Kind woont binnen een loopafstand van 1 km;
- Kind woont verder weg dan 1 km;
- Voor de afstandsbepaling hanteren we google-maps – voetganger.

Zij-instromers:

Hierbij hanteren we indien nodig de P.C. identiteit, een broer of zus al op school en de 500 meter loopafstand als grens, zoals hierboven beschreven. We willen alle kinderen de zorg en begeleiding kunnen bieden, die hij of zij nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontplooiën en ontwikkelen. Dit kan betekenen dat door het leerlingenaantal en/of de zorgvragen die er in een groep al zijn, uw kind niet geplaatst kan worden. Dit is lastig exact te omschrijven. Het is een combinatie van leerlingenaantal, de zorgvraag die een groep heeft en de eventuele zorgvraag die het te plaatsen kind heeft. Daardoor kan er in een groep van bijvoorbeeld 29 leerlingen geen plaats zijn, terwijl in een groep van 31 leerlingen nog best een kind geplaatst kan worden.

Het schoolmanagement behoudt het recht om in uitzonderlijke situaties, goed onderbouwd, af te kunnen wijken van bovenstaand beleid. Denk hierbij o.a. aan aanvragen vanuit het ondersteuningsloket en aan de plaatsing van kinderen vanuit de vrouwenopvang.

4.5 Medezeggenschaps- en Ouderraad

Medezeggenschaps- en Ouderraad

De Medezeggenschapsraad-MR

De MR is een onafhankelijk orgaan bestaande uit ouders en teamleden. De MR heeft mogelijkheden om beleidsbeslissingen te beïnvloeden door instemming of advies uit te brengen over zaken zoals formatie, schooltijden, budgettering en schoolplan. De MR bevordert naar vermogen openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school. Om u als ouder de gelegenheid te geven om bepaalde onderwerpen onder de aandacht te brengen, kunt u altijd contact zoeken via mr.aandevijver@fortior.nl U kunt ook rechtstreeks contact opnemen met leden van de MR. De vergaderingen zijn openbaar. U bent van harte welkom om hierbij aanwezig te zijn. De agenda en de notulen kunt u teruglezen in de boekenkast op ouderportaal. De MR bestaat uit 6 leden: 3 teamleden en 3 ouderleden. We hanteren een rooster van aftreden. Nieuwe ouderleden voor de MR worden gekozen uit ouders die zich hiervoor beschikbaar stellen. U wordt te zijner tijd middels de nieuwsbrief uitgenodigd om u zelf kandidaat te stellen. Voor de gehele stichting Fortior functioneert een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR behartigt de belangen van alle scholen bij het overkoepelend bestuur van Fortior. De GMR wordt gevormd door vijf ouders en vijf leerkrachten.

De Ouderraad-OR

Binnen onze school is een aantal ouders actief in de ouderraad. Voor elke groep in de school zijn één of soms twee ouders als klassenouder lid van de OR. Daarnaast heeft de OR een dagelijks bestuur dat bestaat uit een voorzitter, penningmeester en een secretaris.

Doelstelling en functie

De ouderraad heeft als doel, om op vrijwillige basis en in samenwerking met de leerkrachten, elk schooljaar voor de leerlingen in groepen 1 t/m 8 educatieve en/of ontspanningsactiviteiten te organiseren, bijvoorbeeld Sintermerte, Sinterklaas, carnaval, sportdag, etc. De klassenouders ondersteunen ook diverse organisatorische zaken op verzoek van de leerkracht voor hun eigen groep. De OR vergadert vijf keer per jaar samen met een lid uit het managementteam van de school. De vergaderingen zijn openbaar en kunnen door iedereen worden bezocht. Ze staan vermeld op de schoolkalender. Om de activiteiten te kunnen bekostigen beschikt de OR over een vast budget. Soms organiseert de OR-acties waarmee nog extra geld voor de OR verdiend wordt. De kledingactie (2x per schooljaar) is daarvan een vast onderdeel. Uit het OR-budget worden traktaties voor de kinderen bij schoolactiviteiten betaald. In voorkomende gevallen draagt de OR, indien mogelijk, een financieel steentje bij. Denk hierbij aan spelmateriaal voor buiten.

Tot slot

De OR en de MR staan altijd open voor nieuwe ideeën. Maak ze eenvoudig kenbaar door een van de leden van deze raden te benaderen. mr.aandevijver@fortior.nl

AVG Fortior afspraken

<https://www.fortior.nl/Fortior-Privacyverklaring>

Fortior-Klokkenluidersregeling

<https://www.fortior.nl/Fortior-Klokkenluidersregeling>

Fortior-Gedragsprotocol

<https://www.fortior.nl/Fortior-Gedragsprotocol>

Meldcode huiselijk geweld

<https://fortior.nl/Fortior-meldcode>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Jaarlijks legt de school verantwoording af aan de inspectie. Dit gaat schriftelijk door het doorgeven van de schoolresultaten uit het leerlingvolgsysteem, de resultaten van de eindtoets, het overhandigen van het schoolplan en de schoolgids. Daarnaast brengt de inspecteur gemiddeld elke vier jaren een bezoek aan school. Tijdens zo'n bezoek gaat de inspectie na of de school goed onderwijs geeft en of de resultaten van de leerlingen voldoende zijn. De inspectie doet dit door te beoordelen of onze school voldoet aan een aantal kwaliteitseisen. Van zo'n bezoek wordt een uitgebreid verslag gemaakt. Sterke en zwakke punten worden uitvoerig besproken en in de juiste verhoudingen geplaatst. De uitkomsten van zo'n inspectiebezoek worden weer meegenomen in de onderwijskundige meerjarenplanning van school. Vanuit deze meerjarenplanning wordt jaarlijks op de beleidsdag met het team het schooljaarplan opgesteld.

De ontwikkeling van de kinderen volgen: Methode gebonden resultaten, Cito en SCOL

Naast het dagelijks volgen van de ontwikkelingen van de kinderen door observatie en het beoordelen van het werk worden de ontwikkelingen van alle kinderen op school twee keer per schooljaar gevolgd met behulp van diverse toetsen, die door het CITO ontwikkeld zijn en waarbij de resultaten vergeleken kunnen worden met gelijke doelgroepen van heel Nederland.

In de kleutergroepen volgen de leerkrachten de kinderen middels de leerlijnen van Parnassys.

In de groepen 3 t/m 8 krijgen de leerlingen toetsen op het gebied van spelling, lezen, begrijpend lezen en rekenen. Van al deze toetsen worden zowel groeps- als ook individuele overzichten gemaakt. Deze worden door de leerkrachten tezamen met alle andere relevante gegevens (leerlingbespreking, oudergesprek, onderzoek, toets-resultaten, rapporten, enz.) bewaard in het digitale leerlingdossier.

Voor groep 7 maken we ook nog gebruik van de "AMN-Aansluiting". Hierbij wordt naar de brede ontwikkeling gekeken, met het oog op het voortgezet onderwijs. Er wordt dus breder gekeken dan enkel naar de cognitieve gegevens.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen volgen we door middel van het volgsysteem SCOL (Sociale Competenties ObservatieSysteem). Twee keer per jaar vullen de leerkrachten van de groepen 3-8 de digitale vragenlijst in over elk kind. De kinderen van de groepen 6-8 vullen ook een leerlingenvragenlijst in. Aan de hand van de scores krijgt de leerkracht een goed beeld waar de sterke en aandachtspunten zitten van elk kind afzonderlijk en van de groep als geheel. Op basis daarvan kan de leerkracht individuele of groepsacties ondernemen. Onze methode "kinderen en hun sociale talenten" geeft handreikingen waardoor er heel gericht gewerkt kan worden aan de diverse sociale competenties.

Drie keer per jaar, waarvan twee keer na afname van onafhankelijke toetsen, bespreken de leerkrachten samen met de deelteamleider de resultaten per groep en de vorderingen en ontwikkelingen van alle kinderen afzonderlijk.

Minimaal twee keer per schooljaar ontvangen alle ouders een uitnodiging voor 10-minuten-gesprekken. Hier worden de ontwikkelingen en resultaten van de afzonderlijke kinderen besproken. Indien daartoe aanleiding is, worden ouders ook tussentijds uitgenodigd voor een gesprek. Op school hebben de

leerkrachten de goede gewoonte om ouders meteen te informeren als leerlingen buiten de reguliere lessen om, extra aandacht krijgen. Als ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek zijn zij natuurlijk altijd welkom.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt

ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Algemeen:

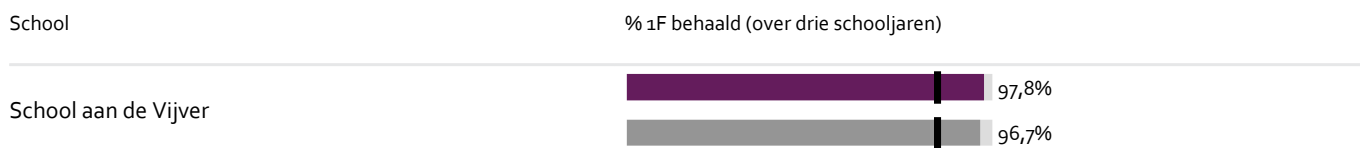
Onze school neemt de eindtoets af als objectief meetinstrument van een aantal resultaten van het onderwijs op onze school. Het gaat om cognitieve (kennis) resultaten op een beperkt aantal vakken. Met name rekenen, taal en (begrijpend) lezen. Alle andere resultaten hebben we ook goed in beeld en zijn enorm belangrijk voor het schooladvies wat elke ouder ontvangt vóór de afname van de eindtoets. De eindtoets zien we dan ook als een objectieve bevestiging van ons schooladvies. Deels is het ook een meetinstrument voor de kwaliteit van de school, mits de gegevens goed worden geïnterpreteerd. De school scoort al jaren bovengemiddeld.

Specifiek:

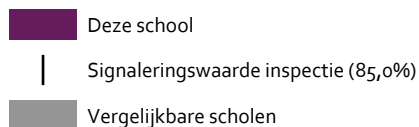
Wij hebben sinds schooljaar 2018-2019 voor het eerst deelgenomen aan de AMN eindtoets. Voorheen maakten wij gebruik van de CITO eindtoets. De AMN toets levert meer informatie op over het kind, dan enkel cognitieve vaardigheden. Over het algemeen genomen geeft de eindtoets een reëel beeld. Het is een bevestiging van wat we in de meeste gevallen al wisten. Naast de eindtoets kijken wij ook naar de mogelijkheden/talenten van het kind. Dat geeft in relatie met de eindtoets een nog completer beeld. Tevens kijken we naar randvoorwaardelijke zaken, waarbij gedacht moet worden aan huiswerkattitude, zelfstandigheid, werkhouding etc. Vooral die laatste punten zijn een belangrijke voorwaarde voor succes in het voortgezet onderwijs.

Met dat totaal beeld van een kind zijn we in staat om een goed advies af te geven, waarbij een hoge mate van succes verzekerd is.

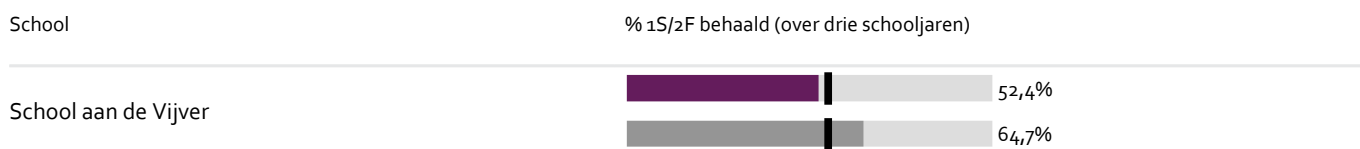
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



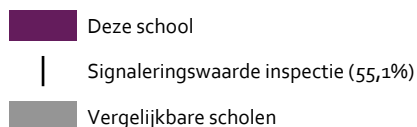
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald

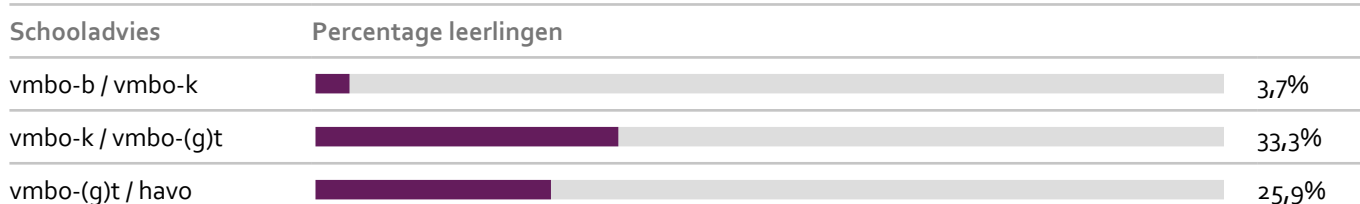


5.3 Schooladviezen

De school probeert een zo goed mogelijk advies te geven dat bij het kind past. Daarbij wordt gekeken naar zijn/haar totale ontwikkeling. Uiteraard zijn cognitieve vaardigheden belangrijk om het advies op te baseren, maar er zijn ook veel andere ontwikkelingsgebieden en persoonlijkheidskenmerken die het advies mee bepalen en vaak zelfs voorwaardelijk zijn. Denk daarbij o.a. aan huiswerkattitude, werkhouding, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, etc.

Al deze zaken samen bepalen het uiteindelijke advies, uiteraard in overleg met het kind en de ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



havo / vwo		22,2%
vwo		14,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Waarden en normen

Veiligheid

Om een sociaal-pedagogisch en veilig klimaat te creëren, heeft de school niet gekozen voor één breed schoolspakket. We zijn er van overtuigd dat het vaak in de kleine dingen zit en kennen derhalve een veelheid aan activiteiten die het klimaat ten positieve beïnvloeden.

Waar kunt u hierbij zoal aan denken:

Klassenprotocol, omgangsregels, methode De Vreedzame School, Trefwoord (o.a. normen en waarden), kindgesprekken, tweewekelijkse schoolregel, trainingen (Sova onderbouw; Sova middenbouw, meidenvenijn gr. 7, weerbaarheidstraining gr. 8), tips leerkracht handelen, Pestprotocol, scol.

Schooljaar 2022-2023 zijn we van start gegaan met het implementeren van de methode De Vreedzame School. Een programma voor sociale competentie en **democratisch burgerschap**.

De Vreedzame School is een programma voor basisscholen dat streeft naar een democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen, zich positief sociaal gedragen, en conflicten zonder geweld oplossen. De kern van De Vreedzame School bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen in de basisschool in conflictoplossing en de sociale competenties die daar voor nodig zijn. Maar De Vreedzame School is meer dan een lesmethode. Het is een visie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school. Er worden aparte leerlingmediatoren opgeleid die helpen bij het oplossen van conflicten. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. Dat

leren ze o.a. tijdens het werken in klassen- en/of schoolcommissies. De school fungeert zo als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap. De school voldoet hiermee aan de eisen van de Inspectie op het terrein van sociale competentie, actief burgerschap en sociale integratie.

Voor meer info zie de bijlage op ouderportaal --> boekenkast --> schoolgids.

Werkwijze Sociale opbrengsten


- Halfjaarlijks monitoren we middels SCOL het welbevinden van onze leerlingen.
- Eens in de drie jaar is er een tevredenheidsonderzoek, na gekeken wordt naar de sociaal-emotionele kenmerken.
- Schoolbreed gebruiken we de methode De Vreedzame School. Sinds schooljaar 2022-2023 zijn we van start gegaan met een tweejarig implementatie-traject. Deze verandering komt voort uit ons schoolplan. Als team hebben we geconstateerd dat ons pedagogische klimaat naar behoren is, maar door de verandering in team samenstelling en door hetgeen de maatschappij van onze leerlingen verwacht (burgerschap) waren we toe aan een schoolbrede vernieuwing. O.l.v. een externe zijn we van gestart gegaan met het implementatie traject van De Vreedzame School.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Continurooster/ 5-gelijke dagen model
Dinsdag: Continurooster/ 5-gelijke dagen model
Woensdag: Continurooster/ 5-gelijke dagen model
Donderdag: Continurooster/ 5-gelijke dagen model
Vrijdag: Continurooster/ 5-gelijke dagen model

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Spring Kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Spring Kinderopvang](#), [Beste Kinderopvang](#) en [Van Harte Kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

I.v.m. het 5-gelijke dagenmodel lunchen alle leerlingen op school.

Opvang voor vrije dagen en schoolvakanties wordt door de ouders zelf georganiseerd. Daarbij kan eventueel gebruik gemaakt worden van eerder genoemde instanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	26 februari 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	15 juli 2023	27 augustus 2023

Studiedagen/middagen groepen 1-2:

- zie schoolkalender

Algemene vakantierooster.

<https://www.fortior.nl/Schoolvakanties>

