

School aan de Vijver

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Medezeggenschaps- en Ouderraad

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

De basisschool is een belangrijke schakel in ieders leven. Een traject waarin de basis wordt gelegd voor het leren in het algemeen met specifieke aandacht voor de sociale ontwikkeling en opvoeding. Zowel voor kinderen als voor de ouders is het daarom zeker van belang om een school te kiezen die bij jou of je kind past. In de loop van de jaren vertrouwt je je kind zo'n 8000 uren toe aan de zorg van de leerkrachten van de school. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven.

Een basisschool kies je dan ook met zorg. Scholen verschillen steeds meer, in manier van werken, in sfeer en kwaliteit. Dat maakt het kiezen ook wat complexer. Daarom hebben we met zorg onze schoolgids gemaakt. Voor onze ouders een bron van informatie. Voor ouders die nog een school aan het zoeken zijn, wellicht een hulpmiddel om een goed beeld van onze school te krijgen.

Onze school is voortdurend in beweging. Gedurende het schooljaar veranderen zaken en worden nieuwe ontwikkelingen in gang gezet. Hierover wordt u op de hoogte gehouden middels onze drie wekelijkse nieuwsbrief.

We maken gebruik van een ouderportaal, waarmee we gemakkelijk met u kunnen communiceren middels een app op de telefoon, of ander digitaal medium. Nieuws en mededelingen over de school of de groep zullen in principe via deze weg verspreid worden.

Mocht u verdere vragen of opmerkingen hebben, dan staan wij u graag te woord. Voor kleine praktische vragen kunt u vaak bij de leerkracht terecht, maar ook de deur van de teamleider staat altijd voor u open.

Wij wensen u en uw kinderen een hele fijne schoolloopbaan op 'School aan de Vijver'.

Namens het team van basisschool School aan de Vijver,

Saskia Janssen

Directeur School aan de Vijver

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

School aan de Vijver
Vijverhofstraat 2
5913TV Venlo

☎ 0773512259
🌐 <http://www.aandevijver.fortior.nl>
✉ info.aandevijver@fortior.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Saskia Janssen	saskia.janssen@fortior.nl
Teamleider bovenbouw	Anne Peters	anne.peters@fortior.nl
Teamleider onderbouw	Nina Stultjens	nina.stultjens@fortior.nl

Directeur Saskia Janssen is werkzaam op maandag tot en met donderdag

Teamleider onderbouw Nina Stultjens op maandag tot en met vrijdag, met uitzondering van de woensdag

Teamleider bovenbouw Anne Peters is werkzaam op dinsdag tot en met donderdag

Aantal leerlingen

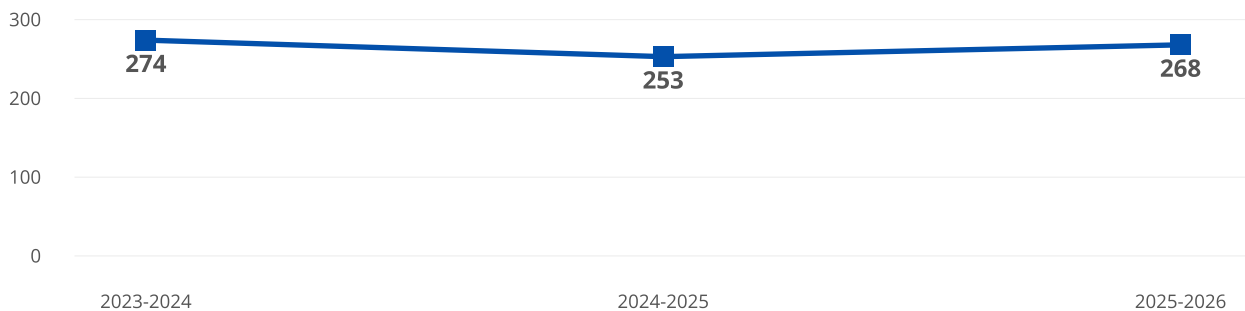
 2025-2026
268

Groei

Einde van schooljaar 2024-2025 hebben wij afscheid genomen van twee groepen 8. Hierdoor daalde ons leerlingaantal tijdelijk, wat een logisch gevolg is van de uitstroom van deze grote groepen.

We zien echter dat het aantal aanmeldingen weer flink toeneemt. Steeds meer ouders en leerlingen weten onze school te vinden, waardoor het leerlingaantal zich positief ontwikkelt. Naar verwachting keren we de komende periode terug naar ons reguliere aantal leerlingen. Deze groei bevestigt het vertrouwen dat ouders en kinderen in onze school hebben en biedt een mooie basis voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Welbevinden kind en leerkracht

Vertrouwen in eigen kunnen

Creativiteit: kunst en cultuur

Zelfstandigheid en motivatie

Zien en gezien worden

Missie en visie

Stichting Fortior

School aan de Vijver maakt deel uit van Stichting Fortior. De stichting Fortior is een stichting van 13 basisscholen. In de bijlage, Bestuur stichting Fortior, en op de site <https://fortior.nl> vindt u meer informatie met betrekking tot stichting Fortior.

School aan de Vijver

Onze visie: Samen Sterk!

Het kind ziet zichzelf en wordt gezien als (onder)deel en lid van een groep. Samen voor, door en met kinderen op weg. Kinderen, team en ouders; samen sterk! Op onze school gaat het in de eerste plaats over kennisoverdracht en leren, maar ook over kwaliteiten die nodig zijn om goed te kunnen samenwerken in onze samenleving. Hoe gaan we om met elkaar, hoe staan we in de wereld, hoe gaan we om met onze normen en waarden? Kortom we leren hier leren, van en met elkaar.

Zelfstandigheid

Onze kinderen krijgen de gelegenheid om actief, doelmatig en zelfstandig te leren. Kinderen worden zich daardoor bewust van het belang van zelfsturing, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Deze basiswaarden stellen we als school voorop in ons onderwijsleerproces.

Talenten ontplooien

Het onderwijsaanbod is breed, zodat alle kinderen op basis van hun achtergrond, capaciteiten, ontwikkelingsniveau en interesses, optimale kansen krijgen om zich breed te ontwikkelen.

Motivatie

We stimuleren kinderen om intellectueel nieuwsgierig te blijven. Ze worden geprikkeld door een uitdagende leeromgeving waarin zij zich ontplooien naar de zone van naaste ontwikkeling.

Welbevinden

Kinderen voelen zich veilig en geborgen bij ons op school. Ze hebben een open instelling, zonder vooroordelen, met belangstelling en respect voor ieders mening.

Zelfvertrouwen

Kinderen hebben vertrouwen in zichzelf. Succeservaringen laten hen in persoonlijkheid groeien. Ze kunnen anderen met openheid benaderen, met erkenning van hun eigenheid.

Samen

Het kind ziet zichzelf en wordt gezien als (onder)deel en lid van een groep. Samen voor, door en met kinderen op weg. Kinderen, team en ouders; samen sterk!

Missie

We bieden kinderen de kans om hun talenten optimaal te ontplooien. We geven hun nieuwsgierigheid de ruimte en stimuleren hun onderzoekende houding. We schenken hen vertrouwen in hun kunnen. Team en ouders samen creëren voor de kinderen de basis om in een steeds veranderende maatschappij te kunnen functioneren als zelfstandige, krachtige, creatieve en gelukkige mensen.

Pedagogische visie

Een school dient een plaats te zijn waar mensen (kinderen, ouders, leerkrachten) zich op hun gemak voelen, waar ze vrijheid en veiligheid ervaren. In zo'n omgeving kunnen kinderen optimaal tot ontwikkeling komen, zowel didactisch als sociaal emotioneel. Mensen voelen zich over het algemeen prettig als zij zich vrij kunnen uiten; zich gerespecteerd voelen en open en respectvol met elkaar kunnen omgaan. Het pedagogisch klimaat is een samenspel van vrijheid, orde, regels, rust, creativiteit, verantwoordelijkheid krijgen maar ook nemen en respect hebben voor elkaar. Juist nu de maatschappij zich verhardt en de normen en waarden in de picture staan, willen wij, samen met ouders en kinderen, continu blijven werken aan een fijn pedagogisch klimaat.

Visie op het jonge kind (groepen 1-2)

Ons onderwijs is gericht op de algehele ontwikkeling en executieve vaardigheden van het jonge kind, waarin spel gedurende de dag een hoofdrol inneemt. Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen vindt voornamelijk plaats door observaties, waarbij de kinderen zowel op proces als product worden beoordeeld. Wij maken gebruik van de aanbodsdoelen uit ParnasSys leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind 4-7 jaar en richten ons op de zone van naaste ontwikkeling en de behoeften van kinderen. De aanbodsdoelen maken we betekenisvol door te werken met wereldoriënterende thema's die de nieuwsgierigheid van de kinderen opwekt. De kinderen worden uitgedaagd om te willen handelen, te ontdekken, te onderzoeken om zo betekenis te kunnen geven aan de wereld om hen heen. Een veilige, uitdagende en rijke speelleeromgeving vinden we een voorwaarde om tot ontwikkeling

te komen. We gebruiken zoveel mogelijk materialen uit de echte wereld. We vinden het belangrijk dat kinderen zich in heterogene groepen ontwikkelen, leren van en met elkaar en onder coachende begeleiding van de leerkracht.

Identiteit

School aan de Vijver een vertrouwd begrip in Venlo

Onze school is opgericht in 1921. Voor Venlo en directe omgeving was het van oorsprong een school voor Protestants Christelijk Basisonderwijs. Het is van meet af aan een bloeiende school. In 1973 werd de kleuterschool toegevoegd aan de toenmalige lagere school "School met de Bijbel". We zijn een middelgrote school, een school met voornamelijk een buurtfunctie. De school maakt sinds 1 augustus 1998 deel uit van de Stichting Fortior, voor Katholiek en Protestants- Christelijk Primair Onderwijs Venlo. Samen met het team en de ondersteuning van een behoorlijk aantal ouders geven we les aan ongeveer 275 leerlingen, verdeeld over 10 groepen. We hebben nu een vriendelijk en functioneel gebouw dat voldoet aan de wensen van ons huidige onderwijs. Kortom, een school waarin we ons prettig voelen met fijne ruimtes om in te werken.

In onze school gaat het in de eerste plaats over kennisoverdracht en leren, maar ook over kwaliteiten die nodig zijn om goed te kunnen samenwerken in de moderne samenleving. Kortom we leren hier leren, van en met elkaar, in de breedste zin van het woord. Hoe gaan we om met elkaar, hoe staan we in de wereld, hoe gaan we om met ons geloof en wat halen we heden ten dage nog uit de Bijbel als we spreken over normen en waarden? In het zoeken naar antwoorden op al deze vragen maken we gebruik van de methode Trefwoord. Trefwoord gaat op een moderne manier dieper in op onze geestelijke ontwikkeling. Met name bij de paasviering en kerstviering staat Trefwoord centraal. Naast Trefwoord maken we ook met regelmaat/ dagelijks gebruik van de methode De Vreedzame school. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn

Het is absoluut een misopvatting als men denkt dat onze school, vanwege onze 'roots' in het Christelijk geloof, vooral ernstig ofwel streng van sfeer zou zijn. Juist vanuit onze identiteit is het telkens weer een waardevolle beleving om samen met de hele school bijvoorbeeld Pasen en Kerst te vieren. De Kerst- en Paasviering wordt in elke groep voorbereid middels een kleine voordracht, dans of lied. Elke groep heeft zijn bijdrage en samen wordt dit uitgebouwd tot een mooie viering. Ook het Sinterklaas- en Carnavalsfeest worden uitgebreid gevierd bij ons op school! De leden van de ouderraad en de medezeggenschapsraad worden hierbij graag uitgenodigd om bij deze vieringen aanwezig te kunnen zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De school bepaalt zelf het aantal uren per vakgebied.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De school bepaalt zelf het aantal uren per vakgebied. Met uitzondering van bewegingsonderwijs. De groepen 3 tot en met 8 dienen anderhalf uur per week bewegingsonderwijs te ontvangen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerpleinen



2.2 Het team

Personeel is het kapitaal van de organisatie. Dat geldt uiteraard ook voor onderwijs. Tevens bepaalt de kwaliteit van de leerkracht ook voor een belangrijk deel de kwaliteit van de school. Op de School aan de Vijver werkt een team van leerkrachten en onderwijsassistenten die zeer betrokken zijn. We maken als team gebruik van elkaars kwaliteiten en competenties waardoor we een optimale leeromgeving kunnen waarborgen voor al onze leerlingen. De basis is daarmee als vanzelfsprekend op orde en is er tijd en ruimte om extra zaken aan te pakken om het onderwijs verder te verfijnen.

Groepsindeling leerkrachten:

- Groep 1-2a: juffrouw Rianne Baarslag en juffrouw Bernie Smits
- Groep 1-2b: juffrouw Jessica van Wijlick
- Groep 1-2c: juffrouw Lisa van Kessels en juffrouw Marjon Tielen
- Groep 3: juffrouw Robin Peeters en juffrouw Daisy Boekholt
- Groep 4: juffrouw Maud Wolters
- Groep 5: meneer Jasper Naus
- Groep 6: juffrouw Jennyfer Ludewig en juffrouw Anne Peters
- Groep 7 : juffrouw Robin Hutjens
- Groep 7/ 8: juffrouw Dominique van den Hurck en juffrouw Mireille Dorland
- Groep 8: juffrouw Kyra Timmerman

Onderwijsassistenten:

- Juffrouw Aniek Stout
- Juffrouw Keely Feller
- Juffrouw Lynn Sanders
- Juffrouw Susanne Seelen
- Juffrouw Anouk Swinkels

Vakdocenten:

- Meneer Martijn van Ginkel (spel- en bewegingsonderwijs)
- Juffrouw Nicole Feijts (tekenen)
- Meneer Bart Vrijdag (muziek)

Ondersteuning:

- Meneer Jac Driessen (conciërge)
- Juffrouw Marian Noya (administratie)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Indien een leerkracht ziek is of verlof heeft, wordt de vervanging ingevuld vanuit de vervangerspool van Stichting Fortior. Via het administratiesysteem "Clooser" wordt de vervangingsvraag en de beschikbare vervangers gematcht. In tweede instantie wordt binnen het eigen personeelsbestand gekeken wie de vervanging op zich kan nemen. Voorkeur gaat hierbij uit naar de duo-collega. Is vervanging echt niet te regelen dan wordt de groep voor de betreffende dag opgesplitst. In het uiterste geval zal een groep de dag hierop volgend thuis blijven conform geformuleerd stichtingsbeleid (Zie Ouderportaal--> boekenkast--> vervanging bij ziekte en verlof).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Spring en Van Harte en Sportstuif*.

De teamleider onderbouw heeft een direct contact met kinderopvang en peuterspeelzalen. Voor de kinderen die vanuit de peuterspeelzaal of kinderopvang naar onze school komen, kennen we een overdracht. Met toestemming van de ouders wordt de overdracht naar de basisschool overgedragen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Strategisch beleidsplan **stichting Fortior** 2024-2028.

Vorige beleidsperiode waren onze speerpunten Samenwerken, Eigentijds en Eigenaarschap. Deze speerpunten hebben ons inhoudelijk verbonden, ze vormden de 'Eenheid' in ons motto. Ook gaven deze speerpunten teams ruimte om op hun school de focus te leggen die nodig was. Ondanks mooie ontwikkelingen van de afgelopen vier jaar, liggen er nog voldoende kansen om onszelf op deze speerpunten door te ontwikkelen naar onderwijs van de toekomst. Tegelijkertijd worstelden we met het cyclisch werken aan onze focuspunten én aan deze speerpunten. Het telde op tot teveel ontwikkeldoelen en zorgde niet voor overzicht. Daardoor waren we, zeker de eerste twee jaar, niet zo daadkrachtig als we wilden.

Deze beleidsperiode willen we de meerwaarde van de speerpunten uit de vorige periode behouden maar ook vanaf de start met focus aan het onderwijs van de toekomst werken. Daarom sluiten onze nieuwe speerpunten aan bij onze ontwikkeldoelen en benoemen we per ontwikkeldoel voor samenwerken, eigentijds en eigenaarschap mogelijke uitwerkingen. Scholen kiezen hierbinnen hun focus. Met ons laatste speerpunt houden we op stichtingsniveau aandacht voor hoe we invulling geven aan samenwerken, eigentijds onderwijs en eigenaarschap.

De school werkt op dit moment aan **eigenaarschap**. Dat moet ertoe gaan leiden dat kinderen steeds meer zelfverantwoordelijk worden voor hun eigen leerproces. Door die intrinsieke motivatie te prikkelen wordt het leerrendement sterk vergroot. Daarbij proberen we de talenten van kinderen actief mee te nemen.

Ook **eigentijds onderwijs** streven we de komende periode na. Wat hebben kinderen nodig en wat bieden we ze daarvoor aan? Daarbij maken we gebruik van eigentijdse middelen zoals digiborden, tablets, wetenschap en techniek materialen, etc.

Tenslotte zal ook extra aandacht worden geschonken aan **samenwerkend leren**. Van en met elkaar leren, de hele dag door. Gebruik maken van elkaars kwaliteiten.

Taal loopt als een rode draad door de stichting/ school. Het is van belang, omdat uit onderzoek is gebleken dat Noord-Limburg een taalzwakke regio is, hier extra op te monitoren. Taal is een belangrijke basisbehoefte en basisvaardigheid. Door voortdurend bewust aandacht te hebben voor die taalontwikkeling, bevorderen we de vaardigheid.

Speerpunten stichting Fortior

- Fortior beschikt over beleid om personeel te boeien en binden (domein 'HRM').
- Fortior beschikt over voldoende personeel dat is toegerust voor onderwijs van de toekomst (domein 'HRM').
- Fortior beschikt bovenschools over personeel dat ontwikkelingen ondersteunt en integratie bevordert (domein 'Samenwerken aan toekomstgericht onderwijs').
- Fortior werkt structureel samen met ketenpartners (domein 'Gelijke kansen geven')
- Fortior zorgt ervoor dat scholen de basis op orde hebben (domein 'Bouwen aan onderwijs van de toekomst').
- Fortior zorgt ervoor dat de scholen vormgeven aan de afgesproken eigen ambities ten aanzien van eigenaarschap, eigentijds onderwijs en samenwerken (alle domeinen).

Schoolniveau

Op onze school staat kwaliteitszorg centraal. We werken voortdurend aan het verbeteren van ons onderwijs, waarbij de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen een belangrijke plaats innemen. De resultaten op deze vakgebieden worden systematisch gevolgd, geanalyseerd en besproken met de leerkrachten. Ook op bestuursniveau worden de opbrengsten regelmatig geëvalueerd, zodat we gezamenlijk kunnen werken aan verdere kwaliteitsverbetering.

Naast de cognitieve ontwikkeling besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Ook deze ontwikkeling wordt zorgvuldig gevolgd, zodat we iedere leerling optimaal kunnen ondersteunen.

Door middel van trendanalyses brengen we de resultaten niet alleen op korte termijn, maar ook over meerdere jaren in beeld. Deze analyses leveren waardevolle informatie op voor de verdere ontwikkeling van onze school. Op basis hiervan stellen we gezamenlijk verbeterplannen op, gericht op het versterken van de onderwijskwaliteit en het verhogen van de opbrengsten. Het hele team wordt hierbij betrokken, waardoor keuzes breed gedragen worden en verbeteringen duurzaam kunnen worden geborgd.

Voor de periode 2024-2028 heeft onze school een aantal speerpunten vastgesteld. Deze doelen vormen de leidraad voor ons handelen en geven richting aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

Speerpunten School aan de Vijver

- Op onze school bieden we naast de reguliere vakken (taal, lezen en rekenen) ook betekenisvol leren aan, waarbij we de wereld in de school halen en met de leerlingen de wereld in gaan. Thematisch leren, groepsoverstijgend werken en burgerschap kunnen hier een bijdrage aan leveren.
- Op onze school zijn de leerlingen doelgericht bezig met de leerstof. Daarbij spelen we in op leerbehoeften van de leerlingen en maken we gebruik van kort cyclisch handelen. Daarbij stimuleren we dat leerlingen hun eigenaarschap leren tonen over hun eigen leer-/ ontwikkelproces.

Jaarlijks wordt er vanuit bovenstaande speerpunten een vertaalslag gemaakt naar jaarlijkse speer/ actiepunten. Deze worden ook jaarlijks in een jaarverslag geëvalueerd.

Als u meer info wenst over hoe we bovenstaand aanpakken, vraag het MT dan naar het schoolplan 2024-2028 en eventuele toelichting.

Ontwikkeling (professionalisering) van leerkrachten is een nooit eindigend proces. Mensen ontwikkelen individueel en samen. Leren van en met elkaar is daarbij een essentieel onderdeel. Verder worden leerkrachten geschoold middels door de stichting aangeboden trainingen/cursussen. Ook volgen leerkrachten individuele cursussen/opleidingen. In alle gevallen wordt de schoolontwikkeling meegenomen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen zijn opgenomen in ons schoolplan dat afgeleid is van het strategisch beleidsplan van Fortior. Vanuit een monitoringsysteem, genaamd MijnSchoolplan, volgen we procesmatig de vorderingen van ons teambreed vastgestelde schoolplan.

Elk jaar wordt in mei/juni tijdens een studiedag ofwel beleidsdag met het team de schoolontwikkeling van het lopende schooljaar geëvalueerd. Tevens wordt op deze dag de inhoud van het nieuwe schooljaarplan vastgesteld. De inhoud voor dit nieuwe plan wordt gebaseerd op:

- Voornemens vanuit het strategisch beleidsplan van Fortior
- Voornemens uit het vierjarig schoolplan
- De evaluatie van het lopende schooljaar:
- Wensen vanuit het team of het schoolmanagement

Een terugblik op de ontwikkeldoelen van **schooljaar 2025-2026** vindt u op ouderportaal in de boekenkast schoolgids.

Ook in **schooljaar 2026-2027** blijven wij werken aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Bij verschillende ontwikkeltrajecten maken wij gebruik van de kennis van onze interne specialisten en waar nodig van externe deskundigen. Op deze manier zorgen we ervoor dat nieuwe ontwikkelingen zorgvuldig worden ingevoerd en geborgd.

Lezen

- Verdere versterking van het leesonderwijs in alle groepen.
- Implementatie van de nieuwe leesmethode Lijn 3 in groep 3 en Karakter in de groepen 4 t/m 8.
- Extra aandacht voor leesplezier en leesmotivatie.
- Begrijpend lezen versterken door leerlingen beter te leren omgaan met teksten binnen alle vakgebieden.
- Hierbij maken wij gebruik van externe begeleiding en de expertise van onze leesspecialisten binnen de school.

Rekenen

- Het rekenonderwijs verder versterken door aandacht voor inzicht, automatiseren en probleemoplossend denken.
- Rekendoelen nog beter laten aansluiten bij spelend leren in de onderbouw.
- Onze rekenspecialist begeleidt dit ontwikkelproces binnen de school.

Meer- en hoogbegaafdheid

- Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen verder ontwikkelen.
- Talentontwikkeling al vroeg signaleren bij jonge kinderen.
- Extra begeleiding bieden binnen de groep waar nodig.
- Onze specialist hoogbegaafdheid speelt hierbij een belangrijke rol.

Eigenaarschap van leerlingen

- Leerlingen stimuleren om actief mee te denken over hun eigen leerproces.
- Meer aandacht voor persoonlijke leerdoelen en reflectie op het eigen werk.

Kunst en cultuur

- Alle leerlingen laten kennismaken met verschillende kunstvormen en culturen.
- Bezoeken aan culturele instellingen blijven een vast onderdeel van ons aanbod.
- Extra aandacht voor muziek, dans, kunst en literatuur.

Inclusief onderwijs

- Verder bouwen aan een school waarin iedere leerling zich gezien, welkom en betrokken voelt.
- Onderzoeken hoe we nog beter kunnen aansluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- Hierbij maken we gebruik van zowel interne expertise als begeleiding vanuit ons bestuur.

Handelingsgericht werken

- Leerresultaten en ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig volgen.
- Onderwijs en begeleiding steeds beter afstemmen op wat leerlingen nodig hebben.
- Interne specialisten ondersteunen leerkrachten bij het analyseren van gegevens en het maken van passende onderwijskeuzes.

ICT en techniek

- Digitale vaardigheden en mediawijsheid verder ontwikkelen.
- Techniekonderwijs uitbreiden en verbinden met andere vakgebieden.
- Leerlingen voorbereiden op een wereld waarin technologie en ook AI een steeds grotere rol speelt.

- Onze ICT-specialisten nemen hierin een voortrekkersrol.

Ouderbetrokkenheid

- De samenwerking tussen school en ouders verder versterken.
- Blijven investeren in open communicatie en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen.

Rapportage

- Onderzoeken hoe rapporten en rapportgesprekken leerlingen nog meer kunnen betrekken bij hun eigen ontwikkeling.
- Verder werken aan een eigentijdse en duidelijke manier van rapporteren.

Met deze ontwikkeldoelen blijven wij werken aan kwalitatief sterk onderwijs, waarbij de ontwikkeling van ieder kind centraal staat. Wij werken schoolbreed met stuur- en ontwikkelgroepen om doelgericht en duurzaam vorm te geven aan onze schoolontwikkeling. Alle leerkrachten participeren in één of meerdere van deze groepen en dragen actief bij aan de verdieping en borging van de gekozen speerpunten. Elke groep heeft een kartrekker die de voortgang bewaakt en het proces aanstuurt. De directie komt meerdere keren per jaar met de kartrekkers bijeen om de ontwikkelingen te monitoren, successen te delen en – waar nodig – bij te sturen. Indien gewenst wordt hierbij externe expertise ingezet om de kwaliteit en effectiviteit van het ontwikkelproces te versterken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Hoe helpen we kinderen die extra ondersteuning nodig hebben?

Op School aan de Vijver kijken we goed naar wat ieder kind nodig heeft om fijn te kunnen leren en zich te ontwikkelen. Soms lukt dat met de gewone hulp in de klas. Soms is er meer ondersteuning nodig. Daarom werken we met verschillende ondersteuningsniveaus. We kijken steeds welke ondersteuning een kind nodig heeft en wat daarbij past.

Niveau 1: Goed onderwijs voor alle leerlingen

Alle kinderen krijgen onderwijs dat aansluit bij hun mogelijkheden. De leerkracht geeft instructie en begeleiding op verschillende niveaus binnen de groep.

- De ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd door observaties, gesprekken en toetsen. Op basis daarvan kan een kind extra uitleg, meer uitdaging of andere ondersteuning krijgen.
- De leerkracht bespreekt in kindgesprekken regelmatig met het kind wat goed gaat en wat hij of zij nodig heeft om verder te groeien.
- Ouders volgen de uitkomsten via het rapport en oudergesprekken.

We vragen de kinderen ieder jaar of we echt goed aansluiten bij hun mogelijkheden (hoorrecht, zie hieronder) en leren daarvan.

Niveau 2: Extra ondersteuning binnen de school

- Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan binnen het basisaanbod van de groep mogelijk is.
- De school zet dan extra ondersteuning in vanuit de eigen expertise. Dit kan bijvoorbeeld begeleiding zijn van een specialist binnen de school of binnen Fortior. De ondersteuning kan in een groepje of individueel worden aangeboden.
- Wanneer een kind langere tijd extra ondersteuning nodig heeft, maken we hiervoor een plan met duidelijke doelen. We bespreken deze doelen met ouders en het kind en kijken regelmatig of de ondersteuning voldoende helpt.

Niveau 3: Extra ondersteuning met hulp van buiten de school

Wanneer de ondersteuning van niveau 2 onvoldoende resultaat oplevert, kan extra expertise van buiten de school worden ingezet of gekeken worden of dat misschien een andere basisschool beter past.

- Samen met ouders, kind, school en externe deskundigen onderzoeken we welke ondersteuning nodig is. De afspraken leggen we vast in een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin staat welke doelen we willen bereiken, welke ondersteuning wordt ingezet en hoe we de ontwikkeling volgen.
- Het kind heeft hierbij hoorrecht. Dat betekent dat het zijn of haar mening mag geven over de ondersteuning en dat deze mening wordt meegenomen bij de afspraken die worden gemaakt.

Niveau 4: Speciaal Basisonderwijs (SBO)

Soms blijkt dat een kind meer ondersteuning nodig heeft dan de basisschool kan bieden, ook met extra hulp van buitenaf.

Dan onderzoeken we samen met ouders, kind en externe deskundige of plaatsing in het Speciaal Basisonderwijs beter aansluit bij wat het kind nodig heeft. Hiervoor is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband nodig.

Niveau 5: Speciaal Onderwijs (SO)

Voor sommige kinderen is zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig. In dat geval onderzoeken we samen met ouders en kind of plaatsing in het Speciaal Onderwijs passend is.

Ook hiervoor is een TLV van het samenwerkingsverband nodig. Het doel blijft steeds hetzelfde: een plek vinden waar een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Voor kinderen op het speciaal (basis)onderwijs wordt ieder jaar gekeken of ze zich ook goed zouden kunnen ontwikkelen op een lager ondersteuningsniveau, dus op een basisschool. Als daar kansen voor zijn wordt dat met ouders en kind besproken.

De stem van het kind telt

Wij vinden het belangrijk dat kinderen meedenken over hun eigen ontwikkeling en ondersteuning. Daarom gaat de leerkracht in ieder geval twee keer per jaar met hen in gesprek over wat goed gaat, wat zij lastig vinden, wat hen helpt om te leren en spreken we samen af waar we aan gaan werken.

Hoorrecht

Sinds 1 augustus 2025 hebben kinderen wettelijk hoorrecht. Dat betekent dat de school met ieder kind dat een OPP heeft in gesprek gaat over de extra ondersteuning die hij of zij krijgt. Het kind mag vertellen wat hij of zij nodig heeft. Deze mening wordt meegenomen bij beslissingen over de ondersteuning.

Meedenken over ondersteuning op school

Hoorrecht betekent ook dat alle kinderen mogen meedenken over de ondersteuning op school. Daarom vragen wij hen regelmatig naar hun ervaringen, ideeën en wensen. Dit doen we in de bovenbouw om het jaar via het tevredenheidsonderzoek en bespreken we dit met onze leerlingenraad.

Dit jaar zijn de volgende aandachtspunten naar voren gekomen:

Leertijd

- Wanneer meerdere leerlingen dezelfde vraag hebben over een bepaald onderdeel van de leerstof, is het wenselijk om dit klassikaal te bespreken en gezamenlijk op te pakken.
- Als een leerling te laat komt, is het waardevol dat de leerkracht in gesprek gaat over de reden hiervan, zodat de leerling hier eventueel van kan leren.

Actieve rol van de leerling

- Wanneer leerlingen klaar zijn met de verplichte opdrachten, is het wenselijk hen binnen het vakgebied keuzevrijheid te bieden in een vervolgo opdracht die aansluit bij hun interesses of leerbehoeften.

Opbrengsten

- Het ondersteunt het leerproces wanneer de leerkracht de doelen van een komende toets tijdig bespreekt en deze zichtbaar maakt in de groep.

Kwaliteitszorg

- Net zoals van leerlingen wordt verwacht dat zij reflecteren op hun eigen handelen, is het waardevol dat leerkrachten ook kritisch reflecteren op hun eigen onderwijspraktijk.

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Dit is een document waarin een school beschrijft welke ondersteuning zij kan bieden aan leerlingen, zowel basis- als extra ondersteuning. Het geeft inzicht in de mogelijkheden en het beleid van de school op het gebied van leerlingondersteuning.

Deze is te vinden op de website <https://aandevijver.fortior.nl/>

Tevens ook te vinden op ouderportaal --> boekenkast --> schoolgids/ kalender

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Voor taal- en rekenen en Hoogbegaafdheid zijn gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Trainer Rots & Water en meidenvenijn
- Pestcoördinator

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakdocent gym

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-er

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Zorgstructuur

Zodra de kinderen onze school bezoeken, hebben wij als school de 'zorg' voor deze kinderen. Deze zorg is een grote verantwoordelijkheid die op een zo goed mogelijke manier door ons wordt gedragen.

De ontwikkeling van de kinderen volgen

In de kleutergroepen volgen de leerkrachten de kinderen middels het observatiesysteem van de Leerlijnen van Parnassys. In de groepen 3 t/m 8 krijgen de leerlingen, naast de methode toetsen, Cito-toetsen op het gebied van spelling, lezen, begrijpend lezen en rekenen. De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen volgen we door middel van het volgsysteem Leerling in Beeld. Twee keer per jaar vullen de leerkrachten van de groepen 3-8 de digitale vragenlijst in over elk kind. De kinderen van de groepen 6-8 vullen ook een leerlingenvragenlijst in. Drie keer per jaar, bespreken de leerkrachten samen met de teamleider de resultaten per groep en de ontwikkeling van alle kinderen afzonderlijk.

In aansluiting daarop volgen twee keer per jaar gesprekken met een externe partij (BCO) met als doel om ons onderwijs continu te verbeteren. Minimaal twee keer per schooljaar worden de ontwikkelingen en resultaten van de kinderen met de ouders besproken.

Tevredenheidsonderzoeken

Om de zorg in de brede zin van het woord op een verantwoorde wijze vorm te geven, worden 3-jaarlijks tevredenheidsonderzoeken afgenomen. In een cyclisch proces komen medewerkers-, ouders- en leerling-tevredenheidsonderzoek aan bod. Deze zijn op school aanwezig ter inzage.

Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

We proberen alle kinderen de zorg te geven die ze nodig hebben. Tijdens overleg tussen leerkracht en teamleider, worden leerlingen die extra aandacht nodig hebben op een of meerdere gebieden speciaal besproken. Er wordt een plan gemaakt om de leerling zoveel mogelijk op maat te kunnen helpen. Leerlingen waarbij deze extra hulp niet voldoende is, kunnen besproken worden tijdens de consultaties met de schoolbegeleider van het BCO.

Extra hulp in onze school kan betekenen dat:

- De groepsleerkracht individueel of in kleine groepjes extra werkt met uw kind;
- De leerling onder schooltijd speciale ondersteuning krijgt door de onderwijsassistent;
- Er een onderzoek door een medewerker van het BCO (of andere organisatie) plaatsvindt;
- De leerling onder schooltijd speciale ondersteuning krijgt door een ambulant begeleider;
- Er incidenteel verwezen wordt naar het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO).

Ondersteuningsbehoefte

Voor kinderen met speciale zorg beschrijven we de ondersteuningsbehoeften, waaronder bevorderende, belemmerende en onderwijskundige factoren. Deze informatie is terug te vinden in ons leerlingvolgsysteem, Parnassys. In de dagelijkse praktijk werken we binnen verschillende vakgebieden met een format dat gericht is op kort-cyclisch handelen. Hierbij monitoren we dagelijks de lesdoelen die we aan onze leerlingen stellen. Wanneer lesdoelen niet behaald worden, noteren we dit voor de korte termijn, zodat deze doelen opnieuw aan bod kunnen komen. Op deze manier proberen we hiaten in kennis te voorkomen en zijn we proactief, in plaats van af te wachten tot er een toets plaatsvindt.

Meer-en hoogbegaafdheid

Binnen school zijn er in elke klas meer-en hoogbegaafde kinderen aanwezig. Wij bieden deze kinderen extra uitdaging, verbreding, verdieping en verrijking. Op het gebied van rekenen en taal werken we vanaf groep 1 met plusgroepen. Leerlingen werken in een pluswerkboek waarbij het niveau hoger ligt dan de stof die ze in de eigen groep aangeboden krijgen. Leerlingen van groep 1 t/m 8 die in de volle breedte erg goed presteren, kunnen in aanmerking komen voor deelname aan "de Groeitijgers". Het leren leren komt ook aan bod: hoe plan ik mijn taken, hoe leer ik voor een toets, hoe pak ik een taak aan en welke stappen moet ik daarvoor doorlopen. De leerlingen werken aan projecten.

Naast dit aanbod is er ook extra aanbod in de eigen groep: Acadin en Languagenut. Acadin is een breed opgezette digitale leeromgeving die aansluit bij de interesses en beleving van het kind. Languagenut is ook een digitale leeromgeving, waarbij leerlingen kennis maken met een vreemde taal.

Voor leerlingen uit groep 5-6-7 bestaat ook de mogelijkheid om deel te nemen aan de Talentengroep. Deze leerlingen gaan één dag in de week naar de Talentencampus, waar zij in een groep met andere leerlingen van Stichting Fortior aanbod krijgen dat past bij hun ontwikkeling en interesses.

Voor leerlingen uit groep 8 bestaat er de Junior Masterclass. Eén dag per week, gedurende 17 weken, volgen zij samen met andere basisschoolleerlingen lessen op één van de drie middelbare scholen in Venlo.

Doubleren

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Het kind moet op de tenen lopen en het welbevinden komt in het gedrang. Soms nemen we dan in overleg met de ouders het besluit om het kind een jaar over te laten doen. Doel van dit extra jaar is, dat een kind daarna meer mogelijkheden heeft om de basisschool goed te doorlopen. Zie bijlage in ouderportaal -digitale boekenkast-schoolgids.

Eigen leerlijn

Ook komt het voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Het kind kan dan in eigen tempo zich verder ontwikkelen binnen dat vakgebied. Een eigen leerlijn is een uiterste maatregel en zal pas ingezet worden vanaf groep 6. Voor kinderen die een eigen leerlijn krijgen wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld, dat met ouders besproken en geëvalueerd wordt.

Verwijzing naar het Speciaal Basisonderwijs/ Speciaal Onderwijs

Soms verwijzen we een kind, in overleg met de ouders, naar het speciaal (basis)onderwijs. Aan zo'n verwijzing is een heel proces voorafgegaan. Voor meer info, zie Zorgdocument School aan de Vijver: de 5 zorgniveaus.

Terugplaatsing vanuit Speciaal (basis)onderwijs

Soms worden er kinderen teruggeplaatst. Dit kan echter alleen indien de school voor Speciaal (basis)onderwijs een positief advies afgeeft en dus de overtuiging heeft dat het kind al dan niet onder begeleiding het reguliere basisonderwijs weer kan volgen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Soms is de extra hulp in de klas niet genoeg om een kind goed te helpen. Als dat zo is, bekijkt de school samen met de teamleider, ouders en het kind wat er nodig is. Samen maken we dan een plan. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het kind mag ook vertellen wat het zelf belangrijk vindt. Op onze school doen we dat in een kindgesprek. Wat er besproken is, schrijven we op in het OPP. We kijken regelmatig of het goed gaat met de doelen en de hulp die het kind krijgt. Dat doen we ongeveer elke 8 weken, en in ieder geval 3 keer per schooljaar. We proberen dit altijd samen met de ouders en het kind te doen. Lukt dat een keer niet, dan vertellen we wat er besproken is en welke nieuwe afspraken er zijn gemaakt.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om een sociaal-pedagogisch en veilig klimaat te creëren, heeft de school niet gekozen voor één breed schoollespakket. We zijn er van overtuigd dat het vaak in de kleine dingen zit en kennen derhalve een veelheid aan activiteiten die het klimaat ten positieve beïnvloeden.

Waar kunt u hierbij zoal aan denken:

- Lesprogramma Vreedzaam (compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap);
- Elke groep stelt gezamenlijk een eigen klassenprotocol op/ gouden regels;
- We voeren structureel kindgesprekken;
- We hebben vaardigheidstrainingen in huis: Kiezel en druppel (onderbouw), Rots en Water (midden-/bovenbouw), meidenvenijn voor groep 7 en weerbaarheidstraining voor groep 8;
- We hebben een overzicht van leerkrachttips samengesteld, gericht op positief optimistisch handelen;
- Indien nodig zetten we ons anti-pestprotocol in waarbij de pester, de gepeste, de ouders, de groep en de leerkracht al naar gelang betrokken worden. Anti-pestprotocol is te vinden via ouderportaal--> boekenkast--> schoolgids --> anti-pestprotocol

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Elke drie jaar nemen de kinderen van de groepen 5-8 deel aan een leerlingtevredenheidsonderzoek. De laatste afname is van december 2024.

Twee keer per jaar wordt Leerling in Beeld (sociale competentie observatielijst) ingevuld door de leerkrachten en door de kinderen van de groepen 6-7-8.

De resultaten van bovengenoemde worden door de leerkrachten en teamleider geanalyseerd en waar nodig met de individuele leerling en met betreffende ouders besproken.

De opbrengst kan leiden tot individuele begeleiding, groepsgesprekken, groepsbegeleiding, inzet van de interne trainingen meidenvenijn, weerbaarheidstraining en sociale vaardigheidstraining Rots en Water.

RI&E, BHV en ontruiming

De aandachtspunten uit de RI&E (risico-inventarisatie en evaluatie) voor onze school zijn verwerkt in een Plan van Aanpak. 2x per jaar wordt er een controle uitgevoerd door de preventiemedewerker en de directeur.

Onze school beschikt over een eigen BHV-organisatie van minimaal 4 medewerkers. Dit aantal is gebaseerd op het leerlingaantal van de school. Jaarlijks wordt dit aantal gecontroleerd. Indien nodig worden er nieuwe BHV-ers opgeleid. De zittende BHV-ers volgen jaarlijks een herhalingscursus. Daarnaast wordt er op onze school ieder jaar een ontruimingsoefening gedaan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Juffrouw Bernie Smits	bernie.smits@fortior.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Juffrouw Jennyfer Ludewig	jennyfer.ludewig@fortior.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen. Een duidelijke vorm van samenwerking en communicatie is hierbij cruciaal. We verwachten van ouders dat zij zich tijdig melden als hun kind lichamelijk of sociaal-emotioneel niet lekker in z'n vel zit. We verwachten van de leerkrachten dat zij omgekeerd hetzelfde doen. De gesprekken vinden op basis van gelijkwaardige partners plaats. Ontwikkeling en welbevinden van het kind staan hierbij centraal. Naast deze gezamenlijke verantwoordelijkheid zien we de ouderbetrokkenheid ook terug bij de hulp van ouders bij allerlei schoolse activiteiten. Hierover mogen we zeggen dat we zeer tevreden zijn met de inzet en ondersteuning van onze ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De oudercommunicatie verloopt grotendeels via ouderportaal. Dit is een laagdrempelig digitaal platform waarlangs ouders en leerkrachten digitaal met elkaar communiceren. De app voor de mobiele telefoon maakt het geheel gebruiksvriendelijk.

Daarnaast:

- In de 3e/4e week van het schooljaar vindt voor de groepen 3-8 een kennismakingsgesprek tussen ouders en de nieuwe leerkracht plaats. De inhoud van het gesprek wordt voornamelijk door de ouders bepaald. Wat vinden zij belangrijk dat de leerkracht van hun kind weet.
- Voor de groepen 1-2-3 wordt begin schooljaar een algemene ouderavond georganiseerd. Leerkracht en ouders hebben namelijk al kennis gemaakt bij de start van het kind op school.
- De kinderen krijgen twee rapporten (februari - juni) waaraan tevens een oudergesprek gekoppeld is.
- Tussendoor vinden voortgangsgesprekken plaats op initiatief van de leerkracht of van de ouder.
- Ouders ontvangen jaarlijks een digitale schoolkalender en de schoolgids waar alle relevante informatie in is opgenomen.
- Elke drie weken wordt een digitale nieuwsbrief opgesteld en verspreid.
- Twee keer per jaar houden we open huis, zodat ouders in de gelegenheid zijn om schoolbreed een les bij te wonen.
- Naast ouderportaal kunnen ouders voor informatie terecht op de website. www.aandevijver.fortior.nl
- Via Facebook worden actuele onderwerpen extra onder de aandacht gebracht. www.facebook.com/SchoolaandeVijver

Verdere info via ouderportaal --> boekenkast --> schoolgids:

- Informatie aan ouders
- Hoofdluis en allergie
- Aanvraag regeling Jeugdsportfonds
- Algemene regels

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden. Af en toe worden er zelfs fouten gemaakt.

Het is belangrijk deze zaken in eerste instantie te bespreken met de direct betrokkene / groepsleerkracht.

U en uw kind zullen hierbij altijd serieus genomen worden en er zal naar de best mogelijke oplossing gezocht worden.

Mocht u het gevoel hebben, dat er geen gezamenlijk goede oplossing gevonden wordt, dan is het mogelijk met het managementteam erover te spreken.

Wanneer u niet tot een oplossing van het probleem kunt komen in overleg met groepsleerkracht en/of het managementteam van de school, is het mogelijk gebruik te maken van de interne contactpersoon van de school.

In overleg met de interne contactpersoon wordt bekeken wat er gedaan moet worden, wie moet worden ingeschakeld om tot een oplossing te komen. Als het nodig is, kan de interne contactpersoon u doorverwijzen naar het bevoegd gezag en of een van de externe vertrouwenspersonen (Jennyfer Ludewig).

De externe vertrouwenspersoon van Stichting Fortior is mevr. Marianne Brugge, verbonden aan Onderwijsadvies BCO en de aan de GGD verbonden vertrouwenspersonen. Zij is bereikbaar via het secretariaat van de GGD.

De externe vertrouwenspersoon zal u begeleiden bij het realiseren van een oplossing, dan wel begeleiden bij het indienen van een klacht bij het bevoegd gezag of de klachtencommissie, en informeren over de procedure van handelen.

De school is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie "Onderwijsgeschillen".

Bekijk [hier](#) de klachtenregeling Onderwijsgeschillen.

Klachtenregeling - Stichting Fortior

Adressen en telefoonnummers:

GGD Limburg Noord
Secretariaat gezondheid
Drie Decembersingel 50
5921 AC Venlo-Blerick
Tel.: 088-1191291

BCO
Mw. Marianne Brugge
Wylrehofweg 11
5912 PM Venlo
Tel.: 077-3519284

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel.: 030-2809590
Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Externe contactpersoon Integriteit
Dhr. W. van Wijngaarden
Capra Advocaten
Cattenburch 56
2585GC Den Haag
Tel: 070-3648102
Email: w.vanwijngaarden@capra.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Lesondersteunende activiteiten (bv. handvaardigheid, computerles, plusgroepen, techniek)
- Bij de organisatie van schoolactiviteiten (bv. sportdag, schoolreis, musical, excursies, vieringen, aankleding gebouw)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggingsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

De stichting Fortior is van mening is dat basisonderwijs gratis dient te zijn voor alle kinderen. Daarom is besloten om met ingang van het schooljaar 2022-2023 de ouderbijdrage volledig af te schaffen voor alle scholen behorend bij de Stichting Fortior. Alle kosten die in het verleden betaald werden uit de ouderbijdrage (waaronder de schoolreisjes en diverse vieringen) worden nu bekostigd vanuit de schoolexploitatie.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen geven ouders door via het ouderportaal. De leerkracht krijgt de melding digitaal zodat hij/zij direct op de hoogte is. De leerkracht geeft via ouderportaal een ontvangstbevestiging.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Middels ouderportaal kunnen ouders verlof aanvragen. Deze aanvragen komen rechtstreeks bij de directie die de aanvraag in behandeling neemt.

Via ouderportaal geeft de directie een reactie op de aanvraag. Deze gaat gelijktijdig door naar de groepsleerkracht.

Zie voor meer informatie; ouderportaal --> boekenkast --> schoolgids --> Verlof

Vierjarige leerlingen zijn nog niet leerplichtig, maar ook voor hen dient verlof te worden aangevraagd; omwille van goed onderwijs, structuur en verbondenheid met de groep willen we deze verlofaanvragen zoveel mogelijk beperken.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Binnen stichting Fortior is er vrijheid van schoolkeuze. Er wordt niet gewerkt met afgebakende voedingsgebieden. Het uitgangspunt voor onze scholen is, dat alle kinderen -ongeacht hun afkomst en religie - welkom zijn bij een van onze scholen. Toch kan het voorkomen dat wij uw kind niet kunnen plaatsen. Voor School aan de Vijver specifiek geldt:

Groepsgrootte:

Wij hanteren hiervoor geen vaststaand getal.

Onder-instromers (vier jarigen) en aannamebeleid:

Het kan voorkomen dat de aanmelding van kleuters dusdanig groot is, dat we het maximale aantal te plaatsen groepen op school te boven gaan. In onze school hebben we in totaal 11 lokalen waarin we de kinderen van de groepen 1 tot en met 8 kunnen plaatsen. Mocht bovenstaande zich voordoen, dan zullen we keuzes moeten maken.

De criteria die wij dan hanteren zijn achtereenvolgens:

- Het kind heeft een protestants-christelijke identiteit;
- Het gezin heeft al een kind op school;
- Woont in de directe nabijheid van school binnen een loopafstand van 500 meter;
- Het kind woont binnen een loopafstand van 1 km;
- Het kind woont verder weg dan 1 km.

Voor de afstandsbeoordeling hanteren we google-maps – voetganger.

Zij-instromers:

We willen alle kinderen de zorg en begeleiding kunnen bieden, die hij of zij nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontplooiën en ontwikkelen. Dit kan betekenen dat door het leerlingenaantal en/of de zorgvragen die er in een groep al zijn, uw kind niet geplaatst kan worden. Dit is lastig exact te omschrijven. Het is een combinatie van leerlingenaantal, de zorgvraag die een groep heeft en de eventuele zorgvraag die het te plaatsen kind heeft. Daardoor kan er in een groep van bijvoorbeeld 29 leerlingen geen plaats zijn, terwijl in een groep van 31 leerlingen nog best een kind geplaatst kan worden.

Het schoolmanagement behoudt het recht om in uitzonderlijke situaties, goed onderbouwd, af te kunnen wijken van bovenstaand beleid. Denk hierbij o.a. aan aanvragen vanuit het ondersteuningsloket en aan de plaatsing van kinderen vanuit de vrouwenopvang.

4.5 Medezeggenschaps- en Ouderraad

De Medezeggenschapsraad-MR

De MR is een onafhankelijk orgaan bestaande uit ouders en teamleden. De MR heeft mogelijkheden om beleidsbeslissingen te beïnvloeden door instemming of advies uit te brengen over zaken zoals formatie, schooltijden, budgettering en schoolplan. De MR bevordert naar vermogen openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school.

Om u als ouder de gelegenheid te geven om bepaalde onderwerpen onder de aandacht te brengen, kunt u altijd contact zoeken via mr.aandevijver@fortior.nl. U kunt ook rechtstreeks contact opnemen met leden van de MR. De vergaderingen zijn openbaar. U bent van harte welkom om hierbij aanwezig te zijn. De agenda en de notulen kunt u teruglezen in de boekenkast op ouderportaal. De MR bestaat uit 6 leden: 3 teamleden en 3 ouderleden. We hanteren een rooster van aftreden. Nieuwe ouderleden voor de MR worden gekozen uit ouders die zich hiervoor beschikbaar stellen. U wordt te zijner tijd middels de nieuwsbrief uitgenodigd om u zelf kandidaat te stellen.

De Gemeenschappelijkemedezeggenschapsraad-GMR

Voor de gehele stichting Fortior functioneert een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR behartigt de belangen van alle scholen bij het overkoepelend bestuur van Fortior. De GMR wordt gevormd door vijf ouders en vijf leerkrachten.

De Ouderraad-OR

Binnen onze school is een aantal ouders actief in de ouderraad. Voor elke groep in de school zijn één of soms twee ouders als klassenouder lid van de OR. Daarnaast heeft de OR een dagelijks bestuur dat bestaat uit een voorzitter, penningmeester en een secretaris.

De ouderraad heeft als doel, om op vrijwillige basis en in samenwerking met de leerkrachten, elk schooljaar voor de leerlingen in groepen 1 t/m 8 educatieve en/of ontspanningsactiviteiten te organiseren, bijvoorbeeld Sintermerte, Sinterklaas, carnaval, sportdag, etc. De klassenouders ondersteunen ook diverse organisatorische zaken op verzoek van de leerkracht voor hun eigen groep. De OR vergadert vijf keer per jaar samen met een lid uit het managementteam van de school. De vergaderingen zijn openbaar en kunnen door iedereen worden bezocht. Ze staan vermeld op de schoolkalender. Om de activiteiten te kunnen bekostigen beschikt de school over een vast budget. Soms organiseert de OR-acties waarmee nog extra geld verdiend wordt.

De OR en de MR staan altijd open voor nieuwe ideeën. Maak ze eenvoudig kenbaar door een van de leden van deze raden te benaderen. De MR is de benaderen via mr.aandevijver@fortior.nl. Bij de OR werken we met klassenouders. Aanvang schooljaar zullen zij zich introduceren.

Fortior-Klokkenluidersregeling

https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_4339/File/2021-12-14_Klokkenluidersregeling_Stichting_Fortior_1.pdf

Fortior-Gedragsprotocol

https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_4339/File/_2021-09-16_Fortior_Gedragscode.pdf

Meldcode huiselijk geweld

https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_4339/File/Meldcode_huiselijk_geweld_en_kindermishandeling1_

Privacyreglement

https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_4339/File/Privacyreglement80825.pdf

Privacyverklaring

[20250901_-_Privacyverklaring_Stichting_Fortior_-_website.pdf](https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_4339/File/20250901_-_Privacyverklaring_Stichting_Fortior_-_website.pdf)

Procedure schorsing en verwijdering

https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_4339/File/Procedure_Schorsing_en_verwijdering_van_leerlingen

Procedure verzekering

https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_4339/File/Verzekering_-_schoolgidsdocx

Ouderportaal--> boekenkast --> schoolgids:

- Groepen en inhoud
- Leerlingen woonachtig in Duitsland
- Toelichting personeel
- Schoolspecifiek "Nieuwe privacywetgeving"
- Nieuwe leerling

- Aannamebeleid
- Gymnastiek
- Gebruik smartphones
- etc.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Jaarlijks legt de school verantwoording af aan de inspectie. Dit gaat schriftelijk door het doorgeven van de schoolresultaten uit het leerlingvolgsysteem, de resultaten van de eindtoets, het overhandigen van het schoolplan en de schoolgids. Daarnaast brengt de inspecteur gemiddeld elke vier jaren een bezoek aan school. Tijdens zo'n bezoek gaat de inspectie na of de school goed onderwijs geeft en of de resultaten van de leerlingen voldoende zijn. De inspectie doet dit door te beoordelen of onze school voldoet aan een aantal kwaliteitseisen. Van zo'n bezoek wordt een uitgebreid verslag gemaakt. Sterke en zwakke punten worden uitvoerig besproken en in de juiste verhoudingen geplaatst. De uitkomsten van zo'n inspectiebezoek worden weer meegenomen in de onderwijskundige meerjarenplanning van school. Vanuit deze meerjarenplanning wordt jaarlijks op de beleidsdag met het team het schooljaarplan opgesteld.

Inspectiebezoek Fortior schooljaar 2023-2024

De ontwikkeling van de kinderen volgen: Methode gebonden resultaten, Cito en Leerling in Beeld

Naast het dagelijks volgen van de ontwikkelingen van de kinderen door observatie en het beoordelen van het werk worden de ontwikkelingen van alle kinderen op school twee keer per schooljaar gevolgd met behulp van diverse toetsen, die door het CITO ontwikkeld zijn en waarbij de resultaten vergeleken kunnen worden met gelijke doelgroepen van heel Nederland. In de kleutergroepen volgen de leerkrachten de kinderen middels de leerlijnen van Parnassys.

In de groepen 3 t/m 8 krijgen de leerlingen toetsen op het gebied van spelling, lezen, begrijpend lezen en rekenen. Van al deze toetsen worden zowel groeps- als ook individuele overzichten gemaakt. Deze worden door de leerkrachten tezamen met alle andere relevante gegevens (leerlingbespreking, oudergesprek, onderzoek, toets-resultaten, rapporten, enz.) bewaard in het digitale leerlingdossier.

Voor groep 8 maken we gebruik van de "Cito-doorstroomtoets". Deze is mede bepalend voor het VO advies. In groep 7 wordt al een richting gevend advies afgegeven.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen volgen we door middel van het volgsysteem Leerling in Beeld (Sociaal emotioneel functioneren). Twee keer per jaar vullen de leerkrachten van de groepen 3-8 de digitale vragenlijst in over elk kind. De kinderen van de groepen 6-8 vullen ook een leerlingenvragenlijst in. Aan de hand van de scores krijgt de leerkracht een goed beeld waar de sterke en aandachtspunten zitten van elk kind afzonderlijk en van de groep als geheel. Op basis daarvan kan de leerkracht individuele of groepsacties ondernemen. Onze methode "Vreedzaam" geeft handreikingen waardoor er heel gericht gewerkt kan worden aan de diverse sociale competenties.

Drie keer per jaar, waarvan twee keer na afname van onafhankelijke toetsen, bespreken de leerkrachten samen met de deelteamleider de resultaten per groep en de vorderingen en ontwikkelingen van alle kinderen afzonderlijk.

Minimaal twee keer per schooljaar ontvangen alle ouders een uitnodiging voor 10-minuten-gesprekken. Hier worden de ontwikkelingen en resultaten van de afzonderlijke kinderen besproken. Indien daartoe aanleiding is, worden ouders ook tussentijds uitgenodigd voor een gesprek. Op school hebben de leerkrachten de goede gewoonte om ouders meteen te informeren als leerlingen buiten de reguliere lessen om, extra aandacht krijgen. Als ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek zijn zij natuurlijk altijd welkom.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

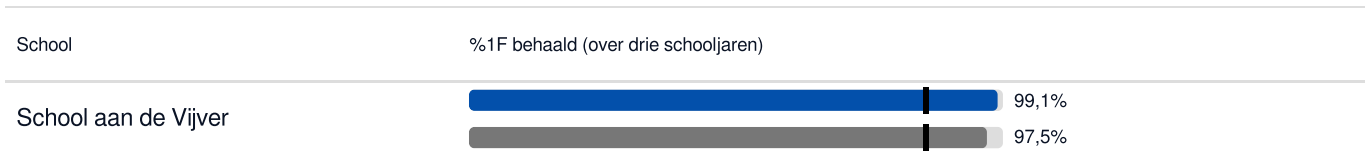
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In onderstaand overzicht wordt het fundamenteel niveau en streefniveau weergegeven van schooljaar 2024-2025. Helaas zijn de recente niveaus nog niet zichtbaar. Schooljaar 2025-2026 hebben we een mooie groei laten zien.

- fundamentele niveau in 2025-2026; 100%
- Streefniveau in 2025-2026; 82,3 %

School aan de Vijver laat duidelijke groei zien.

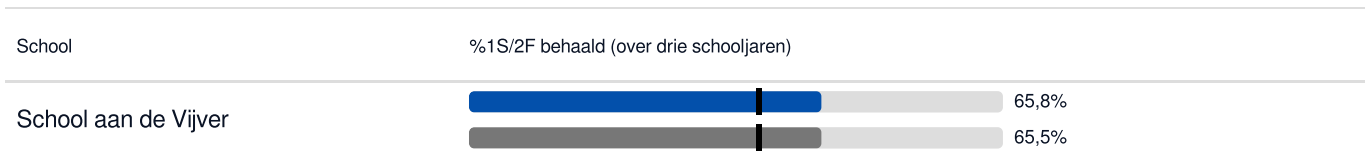
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (53,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies voor het Voortgezet onderwijs komt als volgt tot stand.

1. Leerling-in-Beeld toetsen

Bij alle leerlingen wordt vanaf groep 3 gedurende het schooljaar de Cito midden en Cito eindtoets afgenomen. Dit zijn methode onafhankelijke toetsen. De gegevens worden gebruikt om de ontwikkeling van een leerling te volgen. Signalen in de ontwikkeling worden meegenomen in analyses, in het aanbod in de groep en de groepsplannen. De Cito gegevens worden besproken met leerlingen en ouders tijdens de 10-minuten-gesprekken.

2. Voorlichtingsavond VO

Kort na de herfstvakantie vindt er jaarlijks een voorlichtingsavond over het VO plaats. Tijdens deze bijeenkomst verzorgt een vertegenwoordiger van OGVO - de overkoepelende organisatie van het Valuascollege, College Den Hulster en het Blariacumcollege - een presentatie over het VO, de leerwegen, de verschillen tussen scholen e.d.

3. Oriënteren op VO scholen

Elk jaar vanaf zijn er vanaf november t/m januari informatieavonden, open dagen of proefflessen op het VO. Ouders en/of kinderen kunnen hier aan deelnemen. U kunt zich op deze manier breed gaan oriënteren op een eventuele geschikte VO school. De proefflessen zijn in principe voor de kinderen van groep 8, de informatieavonden en open dagen, zijn voor iedereen toegankelijk.

4. Voorlopig advies

Aan het eind van het schooljaar krijgen alle kinderen van groep 7 een voorlopig advies. De groepsleerkracht heeft het voorlopig advies vooraf besproken met de teamleider en eventueel met leerkrachten van voorgaande jaren. Dit voorlopig advies wordt door de groepsleerkracht(en) van groep 7 toegelicht in een persoonlijk gesprek met ouder(s) en kind. De adviezen zijn in onze regio meestal dubbele adviezen, zoals bijvoorbeeld VMBO kader/theoretisch, VMBO theoretisch/HAVO of HAVO/VWO. Dit omdat de VO-scholen in onze regio vooral werken met brugklassen met een dubbel niveau. Bij het voorlopig advies kan het advies ook nog enkelvoudig zijn. Bij de totstandkoming van het voorlopig advies zullen o.a. de volgende zaken worden meegenomen:

- Het algehele functioneren/ algemene beeld van de leerling
- Toetsresultaten van de methode-onafhankelijke Cito toetsen
- Toetsresultaten van methode toetsen (alleen van betreffende leerjaar)
- Overige zaken zoals taakgerichtheid, zelfstandigheid, leerhouding, huiswerkhouding, persoonlijkheidskenmerken, doorzettingsvermogen, Interesses, talenten, ondersteuningsbehoefte van de leerling, omgevingsfactoren, persoonlijke omstandigheden.

5. Definitief advies

In groep 8 krijgen alle kinderen omstreeks januari een definitief advies. Dit advies beschrijft op welk onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs uw kind volgens ons het beste kan aansluiten. U heeft het advies nodig om uw kind aan te melden op een school voor voortgezet onderwijs. Het schooladvies is een bindend advies en de school voor voortgezet onderwijs mag bij plaatsing van uw kind niet afwijken van dit advies. Ook het definitief advies wordt in een persoonlijk gesprek tussen ouder(s), leerling en leerkracht van groep 8 toegelicht. Voor de aanmelding op het V.O. krijgen de ouders/kinderen een onderwijskundig rapport uitgereikt, waarop alle informatie schriftelijk is vastgelegd. Beide ouders ondertekenen dit formulier. Na ondertekening wordt dit formulier klaargezet voor de V.O.-school waarop het kind is aangemeld.

6. Doorstroomtoets

In februari wordt bij alle leerlingen van groep 8 een doorstroomtoets (voorheen: eindtoets) afgenomen. Op School aan de Vijver is dat de doorstroomtoets van CITO Leerling in Beeld. Deze toets is adaptief, hetgeen betekent dat de toets steeds gemakkelijker/moeilijker wordt, afhankelijk van het aantal foute/ juiste antwoorden. De doorstroomtoets geeft een indicatie van het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs waarop uw kind het best aan zal sluiten. Ondanks het feit dat het schooladvies al is gegeven, blijft deze toets een belangrijk meetmoment: de toets levert immers objectieve informatie over of uw kind inderdaad presteert op het door de school ingeschatte onderwijsniveau. In de meeste situaties komen de resultaten van de doorstroomtoets en het uitgebrachte schooladvies overeen. Als de resultaten op de doorstroomtoets lager uitvallen dan het basisschooladvies dan blijft het schooladvies staan. Als uw kind echter op de doorstroomtoets op een hoger onderwijsniveau uitkomt dan bij het schooladvies dan is de school verplicht het schooladvies te heroverwegen. Wij gaan dan met u in gesprek en brengen met u in kaart of er, naast het hogere resultaat op de doorstroomtoets, meer indicatoren zijn die een bijstelling van het schooladvies kunnen verantwoorden. Vervolgens wordt besloten of de bijstelling plaatsvindt. Bij een aangepast advies nemen wij contact op met de school voor voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	23,1%
vmbo-(g)t / havo	34,6%
havo / vwo	38,5%
vwo	3,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Waarden en normen

Veiligheid

Om een sociaal-pedagogisch en veilig klimaat te creëren, heeft de school niet gekozen voor één breed schoollespakket. We zijn er van overtuigd dat het vaak in de kleine dingen zit en kennen derhalve een veelheid aan activiteiten die het klimaat ten positieve beïnvloeden.

Waar kunt u hierbij zoal aan denken:

Klassenprotocol, omgangsregels, methode Vreedzame School, Trefwoord (o.a. normen en waarden), kindgesprekken, trainingen (Sova onderbouw; Sova middenbouw, meidenvenijn gr. 7, weerbaarheidstraining gr. 8), tips leerkracht handelen, Pestprotocol, Leerling in Beeld.

Sinds schooljaar 2022-2023 werken we met de methode Vreedzame School. Een programma voor sociale competentie en **democratisch burgerschap**.

Vreedzame School is een programma voor basisscholen dat streeft naar een democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen, zich positief sociaal gedragen, en conflicten zonder geweld oplossen. De kern van De Vreedzame School bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen in de basisschool in conflictoplossing en de sociale competenties die daar voor nodig zijn. Maar De Vreedzame School is meer dan een lesmethode. Het is een visie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school. Er worden aparte leerlingmediatoren opgeleid die helpen bij het oplossen van conflicten. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. Dat leren ze o.a. tijdens het werken in klassen- en/of schoolcommissies. De school fungeert zo als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap. De school voldoet hiermee aan de eisen van de Inspectie op het terrein van sociale competentie, actief burgerschap en sociale integratie.

Voor meer info zie de bijlage op ouderportaal --> boekenkast --> schoolgids:

- Vreedzame school/ Burgerschap
- Pedagogisch klimaat


Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

- Halfjaarlijks monitoren we middels Leerling in Beeld het welbevinden van onze leerlingen.
- Eens in de drie jaar is er een tevredenheidsonderzoek, waarbij o.a. gekeken wordt naar de sociaal-emotionele kenmerken.
- Schoolbreed gebruiken we de methode Vreedzame School. De methode Vreedzame School is inmiddels volledig geïmplementeerd en wordt schoolbreed consequent toegepast.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-



Maandag: Continurooster/ 5-gelijke dagen model

Dinsdag: Continurooster/ 5-gelijke dagen model

Woensdag: Continurooster/ 5-gelijke dagen model

Donderdag: Continurooster/ 5-gelijke dagen model

Vrijdag: Continurooster/ 5-gelijke dagen model

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Spring Kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Sportieve BSO Sportstuif Venlo](#) en [Spring Kinderopvang](#) en [Van Harte Kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Aangezien wij geen kindcentrum zijn, maken onze ouders gebruik van verschillende vormen van kinderopvang. De hierboven genoemde opvangmogelijkheden worden door veel van onze ouders gebruikt.

De opvang op vrije dagen en tijdens schoolvakanties wordt door ouders zelf geregeld. Hierbij kunnen zij desgewenst gebruikmaken van de eerder genoemde opvangorganisaties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Carnavalsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Pasen	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027