



## Beleidsplan hoog- en meerbegaafdheid



Versie maart 2021

### CONTACTGEGEVENS

Schandeloseweg 1C  
5941 CP Velden  
T:077 - 4721650  
E:[info@destartbaan.fortior.nl](mailto:info@destartbaan.fortior.nl)



**Introductie:**

Voor u ligt het beleidsplan hoog- en meerbegaafdheid van basisschool De Startbaan. Dit is een aanvulling op onze schoolvisie.

### **Visie:**

De visie van onze school is er een, waarbij alle leerlingen, inclusief de hoog- en meerbegaafden, een plek hebben waar ze zich thuis voelen en lekker in hun vel zitten. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen goede prestaties laten zien binnen het reguliere lesprogramma. Daarnaast is het van belang dat leerlingen een uitdagend aanbod krijgen waarmee ze leren-leren, leren- denken en zich creatief kunnen ontwikkelen. Optimale ontwikkeling door jou, voor jou en met jou.

### **1 Doel:**

Het doel van het hoog- en meerbegaafden onderwijs is:

1. De leerlingen zitten goed in hun vel
  - a) Leerlingen gaan met plezier naar school toe. Dit betekent niet dat ze alles leuk vinden, maar dat ze een positief beeld hebben van zichzelf, van school en hun plek daarin.
2. Leerlingen zijn productief
  - a) Leerlingen presteren op een niveau dat bij hun cognitieve en sociaal-emotionele capaciteiten hoort. Ze zijn zich bewust van hun talenten en valkuilen en hoe hiermee om te gaan. Ze zijn in staat om met frustraties en uitdagende stof om te gaan
3. Leerlingen behalen kerndoelen
  - a) Leerlingen hebben een goede beheersing van de stof die in de kerndoelen omschreven staat. We proberen alle leerlingen dit in de gebruikelijke 8 jaar af te laten ronden.
4. Leerlingen behalen plusdoelen
  - a) De plusdoelen zijn gericht op het aanleren van vaardigheden. De belangrijkste vaardigheden zijn: jezelf motiveren, omgaan met je overtuigingen, geheugen gebruiken, zelfstandig werken, samenwerken, omgaan met frustraties, eigenaarschap, het opsporen en oplossen van vraagstukken, leren- leren, reflecteren, plannen en presentatie vaardigheden.
  - b) Deze plusdoelen behalen we met behulp van interne en externe expertise. Verder selecteren we eventueel plusmateriaal dat als middel wordt gebruikt om de bovenstaande vaardigheidsplusdoelen te bereiken.

## **2.1 Beleid - Signaleren:**

Het uitgangspunt is dat elk kind, dat gebaat is bij extra begeleiding, plusstof en/ of vaardigheidsbegeleiding aangeboden krijgt.

We signaleren en registreren kinderen, waarvan het (onderbouwde) vermoeden is dat ze begaafd zijn en volgen ze gedurende hun basisschoolcarrière. Als praktische middelen gebruiken we:

- Overdrachtsgegevens voorschoolse periode
- Menstekening in de eerste schoolweek (scorelijst van Goodenough)
- Intake vragenlijst ouders basisschool De Startbaan
- Startgesprekken
- Leerlijnen jonge kind in Parnassys
- Parnassys (groepen 3 tot en met 8)
- Gegevens Cito volgsysteem en methode gebonden toetsen
- Analysegesprekken en leerlingbespreking
- Eventueel aanvullend onderzoek in de vorm van een extern intelligentieonderzoek
- Plusstof aanbieden aan die leerlingen en kijken naar hoe ze ermee omgaan
- Het Zijnsluit van Tessa Kieboom
- Visie/ onderbuikgevoel van ouders

Tijdens de analysegesprekken en leerlingbespreking wordt steeds geëvalueerd of een leerling nog het juiste aanbod krijgt en deel kan blijven nemen aan de verrijkingsgroep.

## **2.2 Beleid - Kerndoelen:**

- Het hoofddoel is dat alle leerlingen de kerndoelen van elk leerjaar behalen.
- Leerlingen die op een bepaald vakgebied voorlopen, laten we op extra verrijking focussen, tot ze weer op hun groeps- / leeftijdsniveau zijn.
- Het doel is dat kinderen minimaal op alle gebieden gelijk presteren aan hun leeftijdsgenoten; we kiezen bewust voor verdiepen in plaats van versnellen.
- Leerlingen met een voorsprong op één of meerdere gebied(en) worden gevolgd via de middelen genoemd bij signaleren.
- Leerlingen worden geplaatst in de groep die correspondeert met hun leeftijdsniveau
  - o Alleen kinderen die minimaal 1 jaar voorlopen op alle gebieden (sociaal-emotioneel, cognitief en motorisch) worden als uitzondering besproken om een leerjaar over te slaan.

### **2.3 Beleid - Verrijkingwerk:**

De tijd die na het behalen van de kerndoelen op eigen niveau over is, wordt besteed aan plusdoelen: eerst vakgebonden verdieping (verder uitdiepen van bestaande leergebieden), daarna verrijking in de vorm van verbreding (nieuwe leergebieden).

Het uitgangspunt bij verrijking is het ontwikkelen van vaardigheden:

- jezelf motiveren
- omgaan met je overtuigingen
- geheugen gebruiken
- zelfstandig werken
- samenwerken
- omgaan met frustraties
- het opsporen en oplossen van vraagstukken
- leren- leren
- reflecteren
- plannen
- presentatie vaardigheden
- eigenaarschap

Binnen het algemene verrijkingaanbod zetten we in op uitdagingen, binnen de mogelijkheden van onze school, passend bij de leerling en altijd in overleg met alle betrokkenen.

### **3.1 Uitvoering – In de klas & Verrijkingsgroep:**

Leerlingen krijgen de kernvakken, waar mogelijk, aangeboden via de compacting die in de methode zit en/of via de routeboekjes van SLO. De leerkracht kiest of hierbij nog extra opdrachten gemaakt moeten worden of dat er nog verder gecompact moet worden. Dit alles in overleg met de intern begeleider.

Lessen worden gedifferentieerd aangeboden. In algemene zin wordt een instructie verdeeld in:

- basisinstructie
- verlengde instructie

Bij rekenen worden enkele leerlingen vooruit getoetst (methodetoets) om de individuele instructiebehoefte te bepalen. Bij rekenen wordt één instructieles vervangen door een plusles. Indien nodig kunnen meerdere instructielessen vervangen worden door wiskunde in het Engels.

Bij spelling kunnen instructielessen (gedeeltelijk) vervangen worden door het (vervroegd) extra aanbod van Engels of plusboek STAAL.

De projecten die in de verrijkingsgroep gemaakt worden, krijgen waar mogelijk een plek in de klas. Ook wordt er een waardering gegeven op het rapport voor de opdrachten en persoonlijke ontwikkeling in de verrijkingsgroep.

De verrijkingsgroep wordt begeleid door Vera Rothoff. De verrijkingsgroep werkt groepsoverstijgend voor leerlingen van groep 3 tot en met 8. De leerlingen worden in groepen verdeeld, op basis van leeftijd en leerlingenaantal.

Het programma van de verrijkingsgroep bestaat uit de volgende 3 onderdelen:

- 1) teaser: een prikkelende opwarmer
- 2) psycho-educatie: informeren en advies geven over gedrag en het brein van een begaafde leerling, met bijvoorbeeld het Cheeta prentenboek of het werkboek Mindset.
- 3) de opdracht, gericht op het trainen van vaardigheden zoals benoemd bij verrijkingswerk (2.3)

### **3.2 Uitvoering – Externen**

Stichting Fortior:

De Talentengroep is een groep voor kinderen van alle basisscholen van de stichting Fortior en de scholen die participeren in het samenwerkingsverband. Dit is één ochtend per week.

Kinderen die de kerndoelen van het basisonderwijs makkelijk halen, hebben uitdaging nodig, ander aanbod en moeten vaardigheden expliciet trainen, die ze bij het reguliere aanbod niet oefenen.

Het is mogelijk om via het ondersteuningsloket ambulante begeleiding aan te vragen voor individuele leerlingen.

Onderwijs Gemeenschap Venlo en Omgeving (OGVO):

Leerlingen van groep 8 die in aanmerking komen voor het verrijkingsaanbod van het voortgezet onderwijs kunnen daarvoor door de leerkracht worden geselecteerd in overleg met alle betrokkenen (Junior- Master Class).

Da Vinci onderwijs Junior (samenwerking stichting Fortior en college Den Hulster) voltijd voorziening voor hoogbegaafde leerlingen vanaf groep 7.

### **3.3 Uitvoering – Eigenaarschap**

Het beleidsplan wordt bewaakt en bijgewerkt door de HB-MB werkgroep. Haar taken zijn:

- Waar nodig bijwerken van het beleidsplan
- Adviseren en informeren van collega's
- Op verzoek van leerkrachten of intern begeleider intervisie over een leerling

De werkgroep HB-MB bestaat uit:

- LB leerkrachten HB-MB
- Deelteamleider
- Vertegenwoordiger onderbouw
- Vertegenwoordiger middenbouw
- Vertegenwoordiger bovenbouw

### **3.4 Uitvoering – Communicatie**

De communicatie rondom de leerling loopt normaal gesproken via de groepsleerkracht. Het is belangrijk dat deze hoofdverantwoordelijk is en blijft voor het proces van de leerling. Gesprekken kunnen voorbereid worden door de intern begeleider en LB leerkracht HB-MB, maar worden gevoerd door de groepsleerkracht.

In het schoolplan wordt verwezen naar het beleidsplan hoog- en meerbegaafdheid. Het beleidsplan is terug te vinden op de website en in de boekenkast van ons Ouderportaal.

### **3.5 Uitvoeren – Bijsturen**

Het beleidsplan wordt regelmatig geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Daarbij kan gebruik worden gemaakt van:

- Input leerkrachten en leerlingen
- Input ouders door middel van tevredenheidsonderzoek of gesprekken
- Leerresultaten
- Input externen