



Procedure: Doubleren en versnellen

1. Doel / Omschrijving

In de wet op het onderwijstoezicht wordt gesteld dat het onderwijs afgestemd moet worden op de voortgang in de ontwikkeling van de leerling. Bij zorgleerlingen, dus leerlingen waarvoor een meer specifieke ondersteuning nodig is, moet systematisch gewerkt worden aan die aspecten van de ontwikkeling die achterblijven of voorlopen. Mocht blijken dat deze specifieke ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd dan kan een van de mogelijke oplossingen voor zorgleerlingen gezocht worden in groepsdoublure of groepsversnelling. Beide vormen van hulp kennen nogal wat kanttekeningen, leiden nog wel eens tot misverstanden en spanningen met ouders en hebben lang niet altijd het gewenste effect. Vandaar dat het juist lijkt om een groepsdoublure of versnelling in procedures vast te leggen.

2. Uitgangspunten doubleren of versnellen

Centraal staat:

De school beslist over de plaatsing van leerlingen in de groepen. Wanneer ouders het niet eens zijn met het genomen besluit, dan kunnen zij gebruik maken van de geldende klachtenregeling zoals deze omschreven staat in de schoolgids.

- De inspectie hanteert de volgende regel m.b.t. een verlengde kleuterperiode: Kinderen die voor 1 januari jarig zijn en starten in groep 1, zouden in beginsel het volgende schooljaar moeten doorstromen naar groep 2 en een jaar later naar groep 3. Met de formulering "in beginsel" wordt bedoeld dat doorstroming vanuit het perspectief van de ontwikkeling van de kinderen wordt gezien. Uiteraard kan de school tot de conclusie komen dat een leerling, die voor 1 januari jarig is, voor kleutertijdverlenging in aanmerking komt. De ontwikkeling (cognitief en sociaal-emotioneel) is hiervoor bepalend en niet de leeftijd.
- Groepsdoublure of groepsversnelling moet gebeuren op basis van zorgvuldige afweging.
- Groepsdoublure of groepsversnelling is de verantwoordelijkheid van het (deel)team.
- Voorafgaande aan een groepsdoublure of groepsversnelling is er sprake geweest van nadrukkelijke extra ondersteuning, uitgaande van de specifieke onderwijsbehoefte van het kind. Dit is zoveel mogelijk uitgewerkt in groepsplannen.
- Doubleren/versnellen wordt spaarzaam en het liefst zo jong mogelijk (t/m groep 5) toegepast omdat:

- Het kind moet kunnen aansluiten bij de opvolgende groep zowel didactisch als sociaal-emotioneel.
- Het gevoel van falen belangrijke negatieve gevolgen kan hebben voor het sociaal welbevinden.
- Demotivatie op de loer ligt.
- Het zelfvertrouwen geschaad kan worden.

3 a. Procedure voor doubleren/versnellen

Voor doubleren/versnellen gelden de volgende afspraken:

- Er is gewerkt met een groepsplan om het kind te ondersteunen. De acties en evaluaties zijn met alle betrokkenen besproken.
- Het kind is ter sprake gebracht in de leerlingbespreking/analysegesprek.
- Wanneer de school een doublure/versnelling, kan het van belang zijn dat dit op basis van advies uit extern onderzoek of BCO consultatie tot stand komt.
- Het (deel)team moet ervan overtuigd zijn dat er een grote kans bestaat dat de doublure/versnelling een meerwaarde heeft.
- Ouders worden zo snel mogelijk ingelicht over voornemens rondom doubleren/versnellen. Dit is uiterlijk tijdens de 10 minuten gesprekken in maart. In mei/juni wordt een definitief besluit genomen.
- In het nieuwe schooljaar nodigt de leerkracht in september de ouders uit voor een gesprek rondom de voortgang en verwerking van de doublure/versnelling van het kind. Wanneer er geen bijzonderheden zijn krijgen ouders hierna een uitnodiging voor de 10 minuten gesprekken.
- Incidenteel kan besloten worden om tijdens een schooljaar een kind terug te plaatsen naar de vorige groep of versneld door te laten gaan naar een volgende groep.
- In het dossier van de betreffende leerling dient de reden van doubleren/versnellen en de daaruit voortgekomen afspraken duidelijk weergegeven te zijn.

3 b. Criteria voor doubleren

Doublure in groep 1 of 2 als het kind voldoet aan beide criteria:

- Er zijn onvoldoende scores (IV of V) op minimaal twee vakgebieden van de Cito-toetsen rekenen, taal en/of beginnende geletterdheid.
- Er is sprake een onvoldoende ontwikkeling, onderbouwd door observatiegegevens m.b.t. de cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, zelfstandigheid, betrokkenheid en concentratie vanuit OVM. Achterstanden van meer dan een half jaar op meerdere ontwikkelingslijnen geven aan dat een kind nog over onvoldoend basis beschikt voor plaatsing in groep 2 of 3.

Doublure in overige groepen wordt overwogen als:

- Er onvoldoende scores (IV of V) zijn op de Cito-toetsen van minimaal 2 verschillende vakgebieden: lezen (AVI en DMT), spelling, rekenen en begrijpend lezen.
- We van mening zijn dat een doublure een meerwaarde heeft voor de ontwikkeling van het kind.

3 c. Criteria voor versnellen

- Bij doortoetsen blijkt dat het een kind een voorsprong heeft van een jaar of meer op de vakken rekenen, spelling en begrijpend lezen.
- De groepsleerkracht acht het kind in staat om met de verworven technische vaardigheden (lezen, rekenen, spellen) aan de slag te kunnen in de volgende groep.
- De groepsleerkracht acht het kind in staat om op sociaal-emotioneel gebied aansluiting te kunnen vinden in de volgende groep
- Om te keuze tot versnellen te onderbouwen, wordt er een intelligentieonderzoek afgenomen.

4. Verantwoordelijke personen

Deelteam in overleg met deelteamleider.

5. Betrokken personen

Status:	vastgesteld
Akkoord:	Ja
Versienr.:	1.2
Versiedatum:	05-11-2013
Beheerder:	DTL'ers OB / MB / BB