



Procedure: Verlengde leertijd en versnellen

1. Doel / Omschrijving

In de wet op het onderwijstoezicht wordt gesteld dat het onderwijs afgestemd moet worden op de voortgang in de ontwikkeling van de leerling. De school zorgt voor een passend onderwijsaanbod. De Wet op het Primair Onderwijs geeft aan dat kinderen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende jaren het primair onderwijs doorlopen. Het ontwikkelingsproces en het welbevinden van kinderen mag niet verstoord worden.

Bij de keuze voor verkorting of verlenging wordt gekeken naar de doorgaande ontwikkeling van kinderen. De voortgang van deze ontwikkeling is bepalend, niet de kalenderleeftijd. We gaan hierbij uit van de totale ontwikkeling

Bij zorgleerlingen, dus leerlingen waarvoor een meer specifieke ondersteuning nodig is, moet systematisch gewerkt worden aan die aspecten van de ontwikkeling die achterblijven of voorlopen. Mocht blijken dat deze specifieke ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd dan kan een van de mogelijke oplossingen voor zorgleerlingen gezocht worden in groepsverlenging of groepsversnelling. Beide vormen van hulp kennen nogal wat kanttekeningen, leiden nog wel eens tot misverstanden en spanningen met ouders en hebben lang niet altijd het gewenste effect. Vandaar dat het juist lijkt om een groepsverlenging of versnelling in procedures vast te leggen.

2. Uitgangspunten verlengde leertijd of versnellen

Centraal staat:

Ouders worden goed op de hoogte gehouden van het functioneren van het kind op school. Bij het nemen van beslissingen betreffend groepsverlenging of versnellen zijn ouders, deelteamleider en groepsleerkracht betrokken. De school beslist over de plaatsing van leerlingen in de groepen. Wanneer ouders het niet eens zijn met het genomen besluit, dan kunnen zij gebruik maken van de geldende klachtenregeling zoals deze omschreven staat in de schoolgids.

- Groepsverlenging of groepsversnelling moet gebeuren op basis van zorgvuldige afweging.
- Groepsverlenging of groepsversnelling is de verantwoordelijkheid van het (deel)team.
- Voorafgaande aan een groepsverlenging of groepsversnelling is er sprake geweest van nadrukkelijke extra ondersteuning, uitgaande van de specifieke onderwijsbehoefte van het kind. Dit is zoveel mogelijk uitgewerkt in groepsplannen.

- Verlengen/versnellen wordt spaarzaam en het liefst zo jong mogelijk (t/m groep 5) toegepast omdat:
 - Het kind moet kunnen aansluiten bij de opvolgende groep zowel didactisch als sociaal-emotioneel.
 - Het gevoel van falen belangrijke negatieve gevolgen kan hebben voor het sociaal welbevinden.
 - Demotivatie op de loer ligt.
 - Het zelfvertrouwen geschaad kan worden.

3 a. Procedure voor verlengen/versnellen

Voor verlengen/versnellen gelden de volgende afspraken:

- Er is gewerkt met een groepsplan om het kind te ondersteunen. De acties en evaluaties zijn met alle betrokkenen besproken.
- Het kind is ter sprake gebracht in de leerlingbespreking/analysegesprek.
- Wanneer de school een verlengen/versnelling, kan het van belang zijn dat dit op basis van advies uit extern onderzoek of BCO consultatie tot stand komt.
- Het (deel)team moet ervan overtuigd zijn dat er een grote kans bestaat dat de verlengen/versnelling een meerwaarde heeft.
- Ouders worden zo snel mogelijk ingelicht over voornemens rondom verlengen/versnellen. Dit is uiterlijk tijdens de 10 minuten gesprekken in maart. In mei/juni wordt een definitief besluit genomen.
- In het nieuwe schooljaar nodigt de leerkracht in september de ouders uit voor een gesprek rondom de voortgang en verwerking van de verlengen/versnelling van het kind. Wanneer er geen bijzonderheden zijn krijgen ouders hierna een uitnodiging voor de 10 minuten gesprekken.
- Incidenteel kan besloten worden om tijdens een schooljaar een kind terug te plaatsen naar de vorige groep of versneld door te laten gaan naar een volgende groep.
- In het dossier van de betreffende leerling dient de reden van verlengen/versnellen en de daaruit voortgekomen afspraken duidelijk weergegeven te zijn.

Kinderen, jarig in de maanden oktober, november en december.

De kinderen die in oktober en november jarig zijn starten meteen na de herfstvakantie in de kleutergroep, de decemberkinderen na de kerstvakantie.

De kinderen die in oktober en november jarig zijn maken in principe de M1 Citotoets taal en rekenen, deze kinderen hebben 3 maanden onderwijs gehad. Als dan door gerichte observaties middels OVM al duidelijk is dat het kind hier nog niet aan toe is, wordt deze toets niet afgenomen.

De oktober, november en december kinderen maken de E1 Citotoets taal en rekenen. De kinderen zijn door de leerkracht(en) intensief gevolgd. Als observatiegegevens heel duidelijk aantonen dat een kind nog niet toe is aan groep 2 dan doet het kind ook niet mee aan de E1 toets. Als er twijfels zijn, wordt de toets wel afgenomen. De gegevens vanuit OVM en de Citogegevens zullen doorslaggevend zijn bij het besluit om het kind wel of niet door te laten gaan naar groep 2. Ouders worden intensief betrokken bij deze besluitvorming.

3 b. Criteria voor verlengen

Verlenging in groep 1 of 2 als het kind voldoet aan beide criteria:

- Er zijn onvoldoende scores (IV of V) op minimaal twee vakgebieden van de Cito-toetsen rekenen, taal en/of beginnende geletterdheid.
- Er is sprake een onvoldoende ontwikkeling, onderbouwd door observatiegegevens m.b.t. de cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, zelfstandigheid, betrokkenheid en concentratie vanuit OVM. Achterstanden van meer dan een half jaar op meerdere ontwikkelingslijnen geven aan dat een kind nog over onvoldoend basis beschikt voor plaatsing in groep 2 of 3.

Verlenging in overige groepen wordt overwogen als:

- Er onvoldoende scores (IV of V) zijn op de Cito-toetsen van minimaal 2 verschillende vakgebieden: lezen (AVI en DMT), spelling, rekenen en begrijpend lezen.
- We van mening zijn dat een doublure een meerwaarde heeft voor de ontwikkeling van het kind.

3 c. Criteria voor versnellen

- Bij doortoetsen blijkt dat het een kind een voorsprong heeft van een jaar of meer op de vakken rekenen, spelling en begrijpend lezen.
- De groepsleerkracht acht het kind in staat om met de verworven technische vaardigheden (lezen, rekenen, spellen) aan de slag te kunnen in de volgende groep.
- De groepsleerkracht acht het kind in staat om op sociaal-emotioneel gebied aansluiting te kunnen vinden in de volgende groep
- Om te keuze tot versnellen te onderbouwen, wordt er een intelligentieonderzoek afgenomen.

4. Verantwoordelijke personen

Deelteam in overleg met deelteamleider.

5. Betrokken personen

Status:	concept
Akkoord:	
Versienr.:	1.1
Versiedatum:	23-01-2013
Beheerder:	Jeannette/Marianne/Inge