

Sterrenpad 't Ven

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en alle andere belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids van basisschool Sterrenpad 't Ven.

De schoolgids geeft informatie over onze visie en missie, werkwijze, welke keuzes we daarin maken en wat u van ons mag verwachten. Vanuit onze visie hebben wij aandacht voor de ontwikkeling die elk kind doormaakt en streven wij ernaar zo optimaal mogelijk onderwijs op maat aan te bieden.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier en wij zijn altijd bereid aanvullende informatie te verstrekken.

Team basisschool Sterrenpad 't Ven

Sterrenpad 't Ven valt onder stichting Fortior. Onderstaand de link naar het voorwoord van het bestuur:

https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_4339/File/Tekst_bestuur_schoolgids,_toevoegen_aan_het_voorwoord.docx

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Sterrenpad 't Ven
Noordervaartlaan 45
5916SR Venlo

☎ 0773511319
🌐 <http://www.sterrenpad.fortior.nl>
✉ info.sterrenpad@fortior.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Boris Seuren	boris.seuren@fortior.nl
Teamleider (IB-er) Onderbouw	Marianne Janssen	marianne.janssen@fortior.nl

Boris Seuren is directeur en teamleider bovenbouw.
Marianne Janssen is teamleider onderbouw.

Schoolbestuur

Stichting Fortior,
Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2588
<http://www.fortior.nl>

Samenwerkingsverband

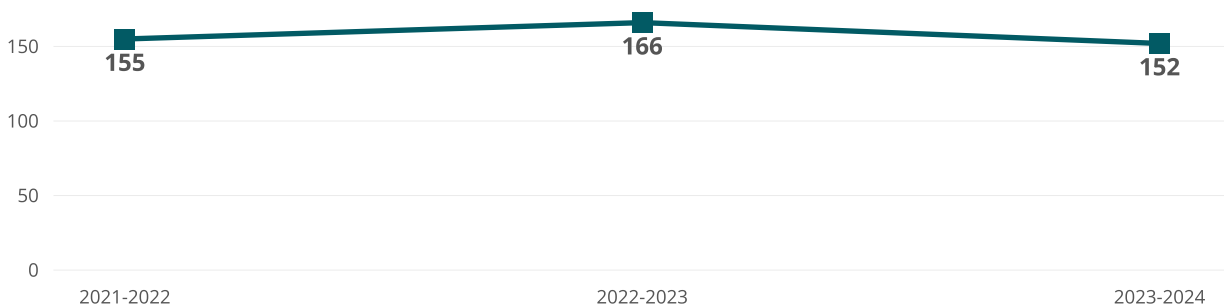
Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair
Onderwijs Noord-Limburg

Aantal leerlingen

 2023-2024
152

De laatste jaren zien we een groei van het aantal aanmeldingen. Deze aanmeldingen komen niet allen uit buurtschap 't Ven maar ook steeds meer daarbuiten.
De telling in het overzicht is het leerlingaantal op 01-10-2023.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilige en positieve sfeer

Nieuwsgierig en vol energie

Samen

Trots en vol vertrouwen

Talent

Missie en visie

Basisschool Sterrenpad 't Ven

“De school waar iedereen ontdekt, leert en straalt”

Op basisschool Sterrenpad gaan we op ontdekkingstocht. Ontdekken, ervaren en leren in een veilige en positieve sfeer met al onze talenten. We zijn nieuwsgierig naar nieuwe kennis, mensen en de wereld om ons heen. Vol energie en met plezier leggen we het Sterrenpad af in een passend tempo. Samen nemen we de uitdaging aan om kinderen, ouders en het team te laten stralen. Creativiteit in denken en doen helpt ons verder de toekomst in. Ons doel is bereikt als iedereen met een goed gevulde rugzak trots en vol vertrouwen zijn of haar pad kan vervolgen!

Een veilig pedagogisch klimaat is ons vertrekpunt. Ontdekken, problemen oplossen, experimenteren en nieuwe kennis opdoen helpen ons om met en van elkaar te leren. We stimuleren vanuit nieuwsgierigheid en enthousiasme de intrinsieke motivatie. Vanuit zelfvertrouwen en eigenheid werken we aan een positief zelfbeeld. Samen nemen we verantwoordelijkheid en eigenaarschap voor de stappen die we zetten.

Gedurende onze tocht maken we gebruik van ieders talenten en deskundigheid. We werken aan een sterke basis. Leerlijnen zijn stapstenen en bepalen het vervolg. Verantwoorde keuzes maken we door de vrijheid te nemen langer stil te staan bij een uitdaging óf juist een sprongetje te maken. Door inzet van onze talenten én afgestemde middelen gaan we onze doelen bereiken. We kijken voortdurend om ons heen om af te stemmen of het tempo, de route en de moeilijkheidsgraad passend en betekenisvol zijn.

Samenwerking en verbinding onderweg zijn voor ons vanzelfsprekend. Heldere communicatie en zichtbaar maken welke route we afleggen, maakt dat we elkaar de hand kunnen reiken. We willen écht met kinderen, ouders en team samenwerken om het plezier, de verwondering, onze talenten en de leerontwikkeling te delen. We leggen onze ervaringen vast, reflecteren, genieten en werken aan vaardigheden en herinneringen voor het leven. We benutten alle mogelijkheden optimaal en spreken waardering uit voor ieders inzet. We halen het beste in onszelf en elkaar naar boven en stralen dat uit.

We nodigen iedereen dan ook uit om mee te gaan en bij te dragen aan een geweldige ontdekkingstocht. Ga mee op Sterrenpad!

Identiteit

Basisschool Sterrenpad 't Ven valt onder Stichting Fortior en is een katholieke basisschool.

Stichting Fortior verzorgt katholiek en protestants-christelijk onderwijs en speciaal basisonderwijs in de stadsdelen Arcen, Lomm, Velden en Venlo van de gemeente Venlo.

Wij zijn een onderwijsstichting met een open identiteit. Fortior werkt vanuit een gemeenschappelijke visie op waarden die we kinderen willen meegeven, zoals saamhorigheid, naastenliefde, solidariteit, rechtvaardigheid en moreel besef. Christelijke tradities, rituelen en Bijbelverhalen kunnen daarbij een belangrijke rol spelen. Fortior is zich ervan bewust dat we leven in een multiculturele samenleving, staat open voor alle leerlingen, ongeacht herkomst en overtuiging, en besteedt ook aandacht aan andere geloven en andere levensovertuigingen.

Op dertien scholen voor regulier basisonderwijs en een voor speciaal basisonderwijs verzorgen we met 266 medewerkers passend onderwijs aan 2.588 kinderen van vier tot dertien jaar. Fortior-scholen kenmerken zich door sterk, eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit, met bovengemiddelde opbrengsten op de basisvaardigheden. We denken groot en hebben oog voor details, we maken tastbaar waarin we geloven.

Fortior is vitaal, bruist van energie en inspiratie en we durven nieuwe zaken te proberen. We zoeken daarbij de balans tussen de realiteit van vandaag en de werkelijkheid waarnaar we streven. Vanuit de ontwikkelbehoeften van leerlingen werken we aan het onderwijs van morgen. We bieden ruimte voor kinderen en medewerkers om hun talenten te ontwikkelen en benutten. We versterken competenties en trots van medewerkers en we zijn herkenbaar als aantrekkelijk onderwijsmerk voor ouders en ketenpartners met wie we nauw samenwerken.

Kinderen in groep 4 kunnen de Eerste H. Communie doen en kinderen in groep 8 het H. Vormsel. De facilitering hiervoor vindt o.a. op school plaats, buiten de reguliere schooltijd en onder leiding van de Michaëlparchie.

Tijdens de reguliere lessen wordt er in alle groepen aandacht geschonken aan de katholieke identiteit m.b.v. de verschillende katholieke feesten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het gebouw

Basisschool Sterrenpad 't Ven ligt in de kern van buurtschap 't Ven.

Het is een middelgrote school met ongeveer 165 leerlingen.

Ons schoolgebouw beschikt over 8 leslokalen, een schoolbibliotheek, een ontdekklab, een teamruimte en 3 kantoorruimtes. Het speellokaal voor de onderbouw bevindt zich in de MFA (Bantuin). In het gebouw bevindt zich tevens een kinderdagverblijf (Kinderdienstencentrum Van Harte)

De leslokalen

Ons schoolgebouw beschikt over 8 ruime leslokalen, die het werken binnen de groep extra mogelijkheden bieden. Denk hierbij aan verschillende groeperingsvormen, het werken in hoeken en het werken aan de computer.

In lokalen boven beschikken we over 2 mobiele tussenwanden. Vrij snel kunnen we van 2 grote lokalen één grote ruimte maken, waardoor er ruimte is en we diverse groeperingsvormen hierdoor goed kunnen hanteren. Bovendien hebben alle leslokalen een dubbele tussendeur waardoor contact met de naastgelegen groepen bevorderd wordt.

De speelplaats

Onze school beschikt over een semi-openbare speelvoorziening. Dat wil zeggen dat buiten de schooltijden kinderen gebruik kunnen maken van de speelvoorzieningen om er te spelen. Dit geldt voor kinderen t/m 12 jaar en alleen van 08.00 uur 's morgens tot 20.00 uur 's avonds. Na 20.00 uur is het schoolterrein in alle gevallen verboden terrein voor onbevoegden.

In de keuze van de speeltoestellen hebben we rekening gehouden met de interesse en beleving van kinderen t/m 12 jaar.

Het beheer van de speelvoorziening is in handen van de Stichting Beheer Speelvoorziening MFA 't Ven, waarin school en ouders zitting hebben. De stichting is via school bereikbaar.

De Bieb Op School (DBOS)

Op de benedenverdieping bevindt zich onze schoolbibliotheek 'HieperdeBieb'. Aan de hand van het uitleenreglement kunnen kinderen onder schooltijd, maar ook na schooltijd, boeken gratis lenen. We vinden het belangrijk dat er een breed aanbod van boeken en teksten zijn en dit wordt dan ook 2x per schooljaar vernieuwd en aangevuld. Een omgeving vol rijke teksten en aantrekkelijke boeken. Boekentips voor in onze 'HieperdeBieb', kunnen doorgegeven worden bij de groepsleerkracht. Dankzij dit aanbod van gevarieerde boeken, kunnen wij onze lessen hiermee verrijken. Leerkrachten lezen voor, halen boeken in de klas passend bij een thema en lezen zelf ook van tijd tot tijd boeken, om zo ook goede boekentips te kunnen geven aan de leerlingen. Dit alles doen we met de hulp van onze Biebconsulente. Zij tipt ons en helpt mee in het zoeken naar passende boeken. Ook werkt zij regelmatig met groepjes leerlingen of komt ze in de klas om boeken te promoten. Ten slotte wordt de bieb ook vaak gebruikt als bron bij het maken van werkstukken/spreekbeurten e.d. en zijn er regelmatig kinderen aan het werk in de bieb van diverse groepen. Kortom een belangrijke spil in ons onderwijs. Kom gerust een keer kijken samen met uw zoon/dochter en zoek samen een boek uit om thuis lekker uit voor te lezen.

Ontdeklab

Digitale technologie wordt steeds meer geïntegreerd in ons onderwijs. Op deze wijze willen we de leerprestaties en leermotivatie bij de kinderen op onze school bevorderen. In het ontdekklab willen we Taal en Talent met Technologie bij elkaar laten komen waarbij kinderen leren vanuit het principe denken, doen en delen.

Speel- en werklokaal

Tussen de lokalen van beide groepen 1-2 wordt een lokaal als speel- en werklokaal gebruikt. Hier ontmoeten de kinderen van beide groepen zich tijdens het spelen en werken.

MFA

Binnen onze multifunctionele accommodatie werken we inhoudelijk en/of organisatorisch samen met de Michaëlkerk (vieringen) en gemeenschapshuis de Bantuin (zaalgebruik).

Kinderdienstencentrum Van Harte

Van Harte Kinderopvang biedt ook op verschillende manieren opvang voor 0-13 jaar. Naast kinderdagopvang voor 0-3 jarigen, 3-4 jarigen verzorgt Van Harte ook de VSO (Voorschoolse Opvang) en BSO voor 4-13 jarigen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

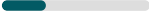
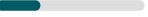
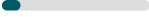
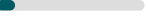
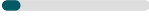
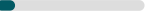
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

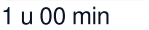
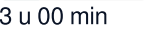
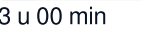
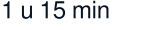
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Begrijpend luisteren	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Motorische ontwikkeling	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Zintuiglijke ontwikkeling	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Sociaal Emotioneel/Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

In de groepen 1-2-3 wordt extra ingezet op de motorische ontwikkeling d.m.v. het programma Bodymap.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 4 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 7 u 30 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociaal Emotioneel/Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min
Zintuigelijke oefening	 2 u 00 min					
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

De aangegeven uren zijn gemiddelde en na te streven uren per groep. Het zijn de uren lestijd en pauzetijd. Hiermee wordt voldaan aan de wettelijke eisen met betrekking tot het aantal uren onderwijs minus de dagen dat de kinderen vrij hebben i.v.m. een studie (mid)dag. Deze uren worden in het vakantierooster met de MR verantwoord.

Sinds schooljaar 2021-2022 werken we met een continurooster van 5 gelijke dagen voor de groep 1 t/m 8 van 8.30 tot 14.00 van maandag t/m vrijdag. De lunchtijd van de kinderen is ingevuld met een onderwijskundige activiteit, waardoor dit onderwijstijd valt.

Toelichting op de vakgebieden:

Lezen bestaat uit technisch en begrijpend lezen/luisteren.

Taal bestaat uit taalverzorging, spelling en en schrijven en in groep 7/8 ook Engels.

Bewegingsonderwijs onderwijs bestaat uit een gymles, een buitengymles en bewegend leren geïntegreerd in het dagelijks programma.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Computerlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Het gebouw
- De leslokalen
- De speelplaats
- MFA
- Kinderdienstencentrum Van Harte



2.2 Het team

Alle personeelsleden van de school vormen samen het team op school.

Het team bestaat uit:

- het Management Team: directeur en teamleider onderbouw en bovenbouw
- Onderwijzend Personeel: dat zijn de leerkrachten die voor de klas staan.
- Onderwijs Ondersteunend Personeel: onderwijsassistenten, conciërge, administratief medewerker.

Onze school heeft ook enkele leerkrachten die zijn opgeleid tot specialist. Op Sterrenpad 't Ven zijn de volgende specialisten aanwezig:

- rekenspecialist;
- taalspecialist.

Daarnaast hebben we ook een opgeleide I-coach, die verantwoordelijk is voor de technische en onderwijsinhoudelijke inzet van ICT, en hebben we een kartrekker onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen.

We vinden het ook belangrijk dat we school gebruiken als stageplek. Op school hebben we dan ook stagiaires van de PABO, Onderwijsassistenten en Sportkunde. Deze stagiaires worden begeleid door onze schoolcoach. We zien stagiaires ook als onderdeel van het team en betrekken hen dan ook bij tal van activiteiten.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Indien een leerkracht ziek is, zorgen we diezelfde dag voor vervanging. Indien een leerkracht langdurig ziek zou zijn, stellen we ons ten doel om gedurende de langere periode dezelfde vervanger te hebben.

Leerkrachten kunnen ook afwezig zijn i.v.m. schoolse zaken buiten de school (nascholing, overleg extern, studie, enz.). Hiervoor willen we tijdig een vervanger inschakelen. Er wordt een verzoek ingediend bij Clooser. Clooser regelt vervolgens dat er een vervang(st)er komt.

Helaas komt het voor dat er nauwelijks of geen vervangers zijn. We handelen dan als volgt om toch de klas onderwijs die dag te geven:

- we vragen een parttime leerkracht of een ander personeelslid van de eigen school om een extra dag te komen werken.
- we delen de groep op, dat betekent dat de kinderen van de groep waarvan de leerkracht ziek is worden verdeeld over de andere groepen.
- we zetten 2 groepen bij elkaar, met een aangepast programma (met ondersteuning van onderwijsassistentie/stagiaires als deze beschikbaar zijn)

Het kan zo zijn dat we in het uiterste geval niet tot een oplossing komen. Ouders worden dan zo vroeg mogelijk op de hoogte gesteld dat de kinderen een dag thuis moeten blijven. We hebben als doel dit tijdig te communiceren, minimaal een dag van tevoren.

Wanneer een leerkracht i.v.m. (ziekte-)verlof een keer afwezig is wordt hij/zij vervangen door de duo-collega (indien van toepassing en indien de duo-collega beschikbaar is) of wordt er een verzoek ingediend bij Clooser. Clooser regelt vervolgens dat er een vervang(st)er komt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Van Harte Kinderopvang*.

Er is een nauwe samenwerking tussen Van Harte en Sterrenpad 't Ven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan 2024-2028

Er is een schoolplan opgesteld voor de periode 2024-2028. De volgende grote doelen staan hierin omschreven in het schoolplan 2024-2028:

- Op onze school werken we in een professionele cultuur samen en maken gebruik van elkaars kwaliteiten en expertise;
- Op onze school hebben wij leren anders georganiseerd op basis van doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen in een themaplan/werkplan en worden kinderen op niveau gegroepeerd;
- Op onze school is Taal en Talent met Technologie geïmplementeerd in ons aanbod en dagen we kinderen uit tot ontdekkend en onderzoekend leren;
- Op onze school is het pedagogisch-didactisch handelen goed, behalen we passende opbrengsten op het gebied van taal, rekenen en burgerschap en zijn alle kinderen vanuit eigenaarschap actief betrokken bij hun portfolio;
- Op onze school hebben we een duidelijk beeld van een gezonde leefstijl en stimuleren we de motorische ontwikkeling van het kind in een uitdagende leeromgeving.

De grote doelen zijn weggezet in een jaarplan met subdoelen om deze te bereiken. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld en met de MR besproken.

Burgerschap

Vanaf schooljaar 2018-2019 werken we met de methode Vreedzaam. Dit is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Vreedzaam is dus een methodiek om de sociaal-emotionele vaardigheden van kinderen te vergroten. De focus van Vreedzaam ligt op het ontwikkelen van het eigen kunnen van de leerlingen: zij zijn degene die leren om een conflict op te lossen, en om te gaan met negatieve emoties. De leerkracht vormt hierbij de 'facilitator' die steeds meer op de achtergrond treedt. De ontwikkelaars hebben hierbij gebruik gemaakt van de volgende doelstellingen:

- Het op een positieve en zorgzame manier met elkaar om gaan
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen
- Constructief conflicten oplossen
- Verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- Open staan voor de verschillen tussen mensen.

Kinderen helpen in hun ontwikkeling van hun positieve betrokkenheid van thuis, op school, met vrienden en in de gemeenschap.

Om daadwerkelijk succes te boeken met Vreedzaam is positieve betrokkenheid van de ouders van groot belang.

Om ouders te informeren horen ouder-informatiebrieven bij de methode: u zult die geregeld van ons ontvangen.

Om het pedagogisch klimaat binnen onze school te optimaliseren zetten we waar mogelijk en waar noodzakelijk meerdere instrumenten in, zoals de aanpak van de Gouden Regels.

Gouden regels

Op basisschool Sterrenpad 't Ven vinden wij het belangrijk dat gewenst gedrag benoemd en beloond wordt.

We hanteren schoolbreed de volgende 3 'gouden' regels, deze regels zijn opgenomen in het programma van de methode Vreedzaam:

1. Ik doe mijn werk zo goed ik kan
2. Wat ik doe is goed voor de groep
3. Ik zorg voor de school, het lokaal en onze spullen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

Onze school hecht veel waarde aan kwaliteitszorg door systematisch doelen en opbrengsten te evalueren en te bespreken. De mening van ouders, leerlingen en medewerkers is hierin essentieel. In november 2022 zijn tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd bij ouders, leerlingen van groep 6-7-8 en medewerkers. De resultaten zijn over het algemeen positief en zien we terug in de beoordeling van de school.

Aandachtspunten en actiepunten uit deze onderzoeken zijn:

- leerdoelen transparanter maken voor kinderen en ouders;
- een informatieavond voor ouders organiseren;
- effectieve leertijd verbeteren;
- organisatie van vergaderingen en lunchtijd i.r.t. het continuïteitsrooster en werkdruk;
- taakverdeling en -belasting personeel.

In schooljaar 2023-2024 hebben we gewerkt aan deze actiepunten, wat leidde tot:

- positief welbevinden en (leer)plezier bij kinderen;
- duidelijkere koppeling van didactiek aan leerdoelen;
- groei van leeropbrengsten;
- aandacht voor gezonde leefstijl en beweging;
- betere samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid;
- koppeling tussen Taal, Talent en Technologie;
- het benutten van elkaars kwaliteiten.

Een uitgebreide toelichting is te vinden in de evaluatie van het jaarplan 2023-2024.

Onderwijs kunnen verantwoorden!

Ons team heeft veel kennis opgedaan op gebieden zoals goed reken- en taalonderwijs, feedback geven op het proces en aandacht voor Executieve Functies (EF). We streven naar meer verbinding en diepgang door het leren anders te organiseren. In juni 2024 presenteerden we onze schoolontwikkeling en -organisatie aan de ouders, waarbij de organisatie en groepsindeling voor schooljaar 2024-2025 werd toegelicht. Deze is gebaseerd op:

- onze visie;
- onderwijs op maat en effectieve instructies;
- intensieve samenwerking en structureel overleg in clusters;
- gezamenlijke verantwoordelijkheid;
- gebruik van elkaars kwaliteiten en talenten;

We werken met 8 jaargroepen verdeeld in 3 clusters: onderbouw (1-2-3), middenbouw (4-5) en bovenbouw (6-7-8). Onze visie is het uitgangspunt. Keuzes zijn gebaseerd om te zorgen voor goed onderwijs aan onze kinderen en te bieden wat ze nodig hebben. Dit levert betere resultaten op, sluit beter aan op het leer- en ontwikkelniveau van ieder kind en helpt bij vervanging bij ziekte van personeel.

Voor schooljaar 2024-2025 betekent dit:

- extra aandacht voor basisontwikkeling en welbevinden van kinderen;
- ontwikkeling van kennis over executieve functies en praktijktoepassing;
- bevordering van doorgaande leerlijn met een passend leerlingvolgsysteem (ParnasSys);
- bijdragen aan gezonde leefstijl en beweging op school;
- realistische verwachtingen en passende opbrengsten, gebaseerd op referentieniveaus;
- meer ontdekkend en onderzoekend leren in het ontdeklab en de klas;
- meer eigenaarschap bij kinderen door het stellen van leerdoelen en gebruik van een portfolio.

De leerkrachten met specialismen zijn voorzitters van een cluster en vormen met het Managementteam (MT) de stuurgroep die het 'Leren anders organiseren' stuurt. We starten het schooljaar in clusters 1-2-3, 4-5, en 6-7-8, waarbij groep 3 later aansluit bij cluster 4-5. Er zijn vaste leerkrachten voor groepen 1-2, 3, 4, en 5.

Groep 6-7-8 werkt met mentorgroepen, waarbij elke mentorgroep een vaste leerkracht heeft die aanspreekpunt is voor kinderen en ouders. De kinderen starten de dag in hun mentorgroep. De instructie op de vakgebieden taal en rekenen krijgen ze in hun jaargroep. Hierbij kijken we naar het referentieniveau en de instructiebehoeften van de kinderen. De overige vakken doen de kinderen in hun mentorgroep of in het cluster.

Clusteroverleg vindt plaats voorafgaand aan elke vakantie. Waarbij leerkrachten en onderwijsassistenten samenwerken, gebruikmaken van elkaars kwaliteiten/talenten en in het thema-/werkplan doelen voor een periode van 6 tot 8 weken opstellen. Deze doelen en leerlijnen worden in ParnasSys gezet, tussentijdse evaluaties zorgen voor aanpassingen waar nodig.

Het MT begeleidt het proces door het voeren van observaties en gesprekken met de leerkrachten.

Borging van de schoolontwikkeling

De schoolontwikkeling wordt geborgd door een cyclische aanpak en momenten voor scholing, monitoring en overleg, zoals:

- clusteroverleg;
- studie(mid)dagen onder begeleiding van een onderwijsadviseur;
- gebruik van WMK-kwaliteitskaarten;
- tussentijdse monitoring van jaarplanopbrengsten;
- observaties en gesprekken door het MT;
- gesprekkencyclus.

We verantwoorden onze doelen en resultaten in ons jaarplan en in gesprekken met de medezeggenschapsraad, het bestuur, de inspectie en stakeholders.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Op basisschool Sterrenpad 't Ven werken wij met HGPD. Deze afkorting staat voor Handelings Gerichte Proces Diagnostiek. De principes van HGPD denken en werken worden door ons team onderschreven en we zijn ons hiervan voldoende bewust. We kijken hoe we de leerling zo goed mogelijk in ontwikkeling krijgen op korte, maar ook op langere termijn. De leerkracht is eigenaar van dit proces en legt deze ontwikkeling en voortgang vast in het digitale format binnen Parnassys.

Ouders worden actief betrokken. Ze sluiten aan bij de gesprekken over hun kind. Acties die worden ingezet om een doel te behalen worden, waar mogelijk, afgestemd met de ouders. In de uitvoering is met name op het onderdeel eigenaarschap van kinderen nog winst te behalen is. Leerlingen betrekken bij het eigen ontwikkel- en leerproces is een aandachtspunt. We gaan daar concreet invulling aan geven, zodat kinderen een goed en realistisch zelfbeeld krijgen. We doen dit o.a. door kind- en leergesprekken te plannen, kinderen te leren om zelf doelen te stellen, kinderen feedback te geven op het ontwikkel- en leerproces.

Vanuit HGPD denken staat het pedagogisch optimisme en de ontwikkelkracht van kinderen centraal. Hierbij willen we de kansen en mogelijkheden van de leerling en de omgeving beter benutten. Wat gaat al goed en hoe kunnen we dit inzetten op de momenten dat het nog niet zo goed gaat. Het HGPD wordt ingezet als een cyclisch proces. Doelen en acties worden een paar keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld. Het is niet altijd mogelijk om een doel snel te behalen. Er zijn meerdere factoren die hierbij meegenomen dienen te worden. Waarbij je ook afhankelijk bent van financiën en externe instanties, die het proces vertragen. Ons team laat een mooie ontwikkeling zien in het concreet opstellen van korte en lange termijn doelen.

Voor alle kinderen, die voor één of meerdere vakgebieden een eigen leerlijn volgen en het eindniveau groep 7 niet halen, wordt i.o.m. de ouders een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dit plan beschrijven we de onderwijsbehoeften en het leerarrangement en van daaruit wordt de uitstroom beschreven. Vergroting van betrokkenheid en eigenaarschap van leerlingen bij het OPP verdienen verbetering. De rol van de leerlingen is nog te beperkt.

Ouders zijn actief betrokken, maar kunnen nog meer deelgenoot worden gemaakt van het OPP en de acties die worden ingezet.

Bij vragen of zorgen over extra ondersteuning kunt u altijd bij de leerkracht of teamleider.

Voor verdere inhoudelijke toelichting verwijzen we ook naar het schoolondersteuningsprofiel. Dit wordt ook altijd met de MR besproken. Een samenvatting voor ouders hiervan is terug te vinden in de boekenkast van het Ouderportaal.

Passend Onderwijs

Ouders worden altijd betrokken bij gesprekken over hun kind. Een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een goede afstemming is van essentieel belang voor het welbevinden en de ontwikkeling van een kind.

We werken met ParnasSys. Dit programma heeft heel veel mogelijkheden die we ons door scholing steeds meer eigen aan het maken zijn.

ParnasSys is ook een programma waarmee we de groepen en individuele kinderen goed kunnen monitoren. Voor groep 1-2 wordt het leerlingvolgsysteem 'De leer- en ontwikkelingslijnen voor het jonge kind' ingezet. De leerkrachten hebben studiemiddagen gericht op de inzet van dit leerlingvolgsysteem gehad en worden hier steeds vaardiger in. In het kader van een doorgaande lijn met de voorschoolse voorziening is er een locatieplan opgesteld door de teamleider van Sterrenpad 't Ven en Van Harte. Volgend schooljaar gaat er scholing en verdere uitvoering van het plan plaatsvinden. Waarbij er een doorgaande lijn in aanbod, afstemming, ouderbetrokkenheid en kwaliteitszorg plaatsvindt.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Afgelopen jaren hebben we ervaren dat er een noodzaak is om het leren anders te organiseren.

We willen met deze innovatie:

- aansluiten bij de eigentijdse ondersteuningsbehoeften en leerontwikkeling van ieder kind om eruit te halen wat erin zit. Het werken met leerlijnen, leerdoelen en referentieniveaus staat centraal;
- op de vakgebieden rekenen, taal en burgerschap moet de basis bij de kinderen op orde zijn;
- zorgen voor stabiliteit bij de groepsverdeling;
- samenwerking realiseren tussen leerkrachten en groepen: onderwijs en het creëren van een lerende organisatie;
- eigentijds onderwijs vormgeven (samenwerken en eigenaarschap en het kind meer betrekken bij de eigen ontwikkeling);
- de organisatie minder kwetsbaar maken van de vervangingsproblemen die er zijn. De inzet van de onderwijsassistentie speelt een belangrijke rol bij het invullen en uitvoeren van deze innovatie.

Een gedragen visie is de leidraad bij het vormgeven van onderwijs en leidt tot weloverwogen en stabiele keuzes. Op basis van inhoud komen we tot een onderwijsvorm die stevig fundament biedt op basis van eigenaarschap, samenhang en samenwerken in een professionele cultuur.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Taal en Rekenen

Op school zetten we de methode BOUW en Letterster in. Dit is een methode die kinderen die het nodig hebben extra ondersteunt op het gebied van technisch lezen en spelling.

Door de inzet van de methode Het Rekenmuurtje van Bareka is voor de leerkrachten en kinderen in beeld welke bewerkingen op het gebied van rekenen de kinderen beheersen en wat nog aandacht nodig heeft. Hier wordt dan extra op ingezet.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Welbevinden en eigenaarschap

Er is een positief en veilig schoolklimaat en een mooie ontwikkeling op het gebied van welbevinden. De basis ligt er voor de kinderen om zich goed te ontwikkelen. Er vindt borging van de aanpak van de methode Vreedzaam plaats middels een onderdeel van het onderwijsplan. Het informeren en betrekken van ouders vraagt nog aandacht.

Om meer zicht te krijgen op de ontwikkeling van kinderen zijn we gestart met het vergroten van de kennis bij de leerkrachten rondom Executieve Functies en het effect ervan. Met deze kennis is het van belang het kind dan ook meer en effectief te betrekken bij de eigen leerontwikkeling en leergedrag.

In het kader hiervan is het team in de praktijk afgelopen jaren al bezig geweest met het geven van effectieve feedback en kinderen actiever te betrekken bij hun ontwikkeling.

We volgen en monitoren de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen door het invullen van Leerling in Beeld-SEO.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De werkzaamheden van de intern begeleider zijn gekoppeld aan de teamleiders onderbouw en bovenbouw.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bevoegdheid lichamelijke opvoeding
- Inzet bewegingsconsulent Gemeente Venlo
- Bodymap

De meeste leerkrachten zijn bevoegd om gymlessen te geven.

Daarnaast is er een bewegingsconsulent gekoppeld aan school, die ons ondersteunt vanuit de menukaart van de Gemeente Venlo.

Er is een leerkracht opgeleid tot expert om voor de groepen 1 t/m 3 te werken met de methode Bodymap, dit is een methode voor de ontwikkeling van de motorische vaardigheden van jonge kinderen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV
- Preventiemedewerkers

Op school zijn er voldoende geschoolde teamleden aanwezig die BHV'er zijn. Jaarlijks vindt er bijscholing en een ontruimingsoefening op school plaats.

Ook zijn 2 preventiemedewerkers die zich bezighouden met de RI&E. De aandachtspunten uit de RI&E (risico-inventarisatie en evaluatie) voor onze school zijn verwerkt in een Plan van Aanpak. 2x per jaar wordt er een controle uitgevoerd door de preventiemedewerker en de directeur.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vanaf schooljaar 2018-2019 werken we met de methode Vreedzaam. Dit is een preventieve methode op het gebied van het voorkomen van pesten. Mocht er toch sprake zijn van pestgedrag dan treedt het anti-persprotocol in werking. Dit protocol kunt u terugvinden in de boekenkast van het Ouderportaal.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via LIB-SEO.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld - Sociaal Emotioneel Functioneren. Deze wordt door de leerkracht van groep 3 t/m 8 ingevuld. Vanuit groep 5 vullen de kinderen zelf ook een vragenlijst in. Voor de groepen 1 en 2 is het onderdeel van de Leerlijnen van het Jonge Kind in ParnasSys.

Tevens worden er één keer in de twee jaar tevredenheidsonderzoeken afgenomen bij de leerlingen van groep 6-7-8. Een onderdeel van de vragenlijst is ook welbevinden en sociale veiligheid.

Daarnaast werken wij volgens de meldcode huiselijk geweld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marjolein Janssen	marjolein.janssen@fortior.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marjolein Janssen	marjolein.janssen@fortior.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Gezamenlijk belang

Wij willen het beste uit onze leerlingen halen. Dat kunnen we niet alleen, daar hebben wij u, als ouders, bij nodig. Wij delen ook een gezamenlijk belang, namelijk te zorgen dat de ontwikkeling van de kinderen zo goed mogelijk verloopt en dat zij zich prettig voelen op school. Daarom is een goede samenwerking met ouders voor ons belangrijk. Zo stellen wij het op prijs om van u te horen hoe u vindt dat de ontwikkeling en het leren van uw kind verloopt. Van onze kant laten wij u weten hoe wij daar, op basis van onze ervaringen en toetsgegevens, naar kijken. De groepsleerkracht is voor u de persoon met wie u dit gesprek voert. Daarnaast zijn wij geïnteresseerd in uw mening als het gaat om mogelijke verbeteringen die wij nog kunnen aanbrengen in ons onderwijs. Wij zijn als school(team) een professionele organisatie die periodiek bij ouders (en leerlingen) peilt wat zij van het onderwijs en allerlei andere zaken op school vinden. Dat doen wij met tevredenheidsonderzoeken. Uiteraard krijgt u ook te horen wat wij met uw mening doen.

Samenwerkingsovereenkomst

Elkaar informeren en dialoog zijn kenmerkende begrippen in de communicatie met ouders. Omdat de samenwerking van school en ouders de basis is voor een zo goed mogelijk ontwikkeling van de kinderen, hebben wij een aantal afspraken daarover vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst waarin staat zowel wat ouders van de school kunnen verwachten als wat de school van de ouders verwacht. Het is een intentieverklaring waarin is beschreven dat beide partners, in het belang van uw kind, bepaalde verantwoordelijkheden op zich nemen en er kort gezegd “samen voor gaan”. Dit document kunt u lezen op onze website.

Vormen van ouderbetrokkenheid

De betrokkenheid en inzet van ouders kan op meerdere manieren gestalte krijgen. Daarvoor onderscheiden wij activiteiten die respectievelijk te maken hebben met meeleven, meehelpen, meedenken en meebeslissen.

Meeleven

Van ouders mag worden verwacht dat zij meeleven met hun kind, dat zij geïnteresseerd zijn in zijn prestaties en welbevinden op school. Met andere woorden: u toont belangstelling voor ‘hoe het gaat op school’ of ‘wat uw kind vandaag heeft geleerd’. Uit tal van onderzoeken blijkt steeds weer dat de betrokkenheid van ouders bij het leren van hun kind van grote invloed is op de prestaties van hun kinderen.

Het spreekt voor zich dat deze belangstelling zich ook uitstrekt naar het maken van het huiswerk en het eventueel overhoren daarvan. En als er bijeenkomsten voor ouders worden georganiseerd, verwachten wij u natuurlijk op school.

Verder vloeit uit deze samenwerking voort dat u de groepsleerkracht op de hoogte stelt van eventuele veranderingen in de thuissituatie, die van invloed kunnen zijn op het leren van de kinderen.

De groepsleerkracht is de spil in het contact tussen de school en de ouders. Hij/zij kent de leerlingen en hun ouders en is op de hoogte van de thuissituatie. De groepsleerkracht bespreekt met u de voortgang in de ontwikkeling en de leervorderingen van uw zoon/dochter. Meeleven betekent uiteraard ook meedenken hoe het verder moet/kan met uw zoon/dochter als het (even) tegen zit met leren. De groepsleerkracht vertelt wat hij/zij doet en kijkt vanuit zijn/haar professionele invalshoek naar uw zoon/dochter in de groep. Maar uw kijk op hoe het met uw zoon/dochter thuis en op school gaat, telt uiteraard ook mee. Samenspraak in combinatie met respect voor elkaars verantwoordelijkheden en deskundigheden staan hierbij centraal.

Meehelpen

Ouders helpen op school actief mee bij allerlei activiteiten. Zonder de inzet van ouders redden wij het niet. Daarom vragen wij u aan het begin van het schooljaar via de groepsleerkracht aan te geven voor welke activiteiten wij op u kunnen rekenen.

Daarnaast hebben we de oudervereniging, die ter ondersteuning op schoolniveau allerlei activiteiten organiseert en coördineert. Ook daarvoor kunt u zich aanmelden.

Meedenken

Samen weet je meer dan alleen. Deze waarheid is ook van toepassing op de school en de ouders. Wij willen graag gebruik maken van uw denkkraft. Dat is uiteraard eerst van toepassing als het om uw eigen kind gaat, maar ook als het om de school van uw kind gaat.

Zo kunt u op een structurele manier bijdragen door als ouder zitting te nemen in de medezeggenschapsraad of oudervereniging. Maar het kan ook incidenteel door tijdelijk deel uit te maken van een ouderpanel of een werkgroep. Als er op school bijvoorbeeld wordt nagedacht over veiligheid in en om de school, dan vinden wij het normaal dat ook ouders daarop hun kijk geven en met ideeën komen hoe we dit kunnen verbeteren. Zo zijn er wel meer onderwerpen te bedenken, waarover wij uw mening graag

horen.

Meebeslissen

Wettelijk is geregeld dat elke school een medezeggenschapsraad (MR) moet hebben. De MR spreekt zich uit over het (voorgenomen) beleid van de school. In de MR zitten ouders en personeelsleden. Ten aanzien van sommige onderwerpen moet de MR instemmen, over andere moet ze adviseren. Op die manier hebben ouders rechtstreeks invloed op het onderwijsbeleid van de school. Bij voor ouders interessante onderwerpen als wijzigingen in onderwijstijd ligt het voor de hand dat de MR-ouders een bredere raadpleging organiseren onder de ouders.

Welkom

Aan de hand van deze vormen van ouderbetrokkenheid kunt u zelf bepalen op welke manier u betrokken wilt zijn bij de school van uw kinderen.

Meeleven is een vorm van betrokkenheid die wij noodzakelijk vinden voor een goede samenwerking met alle ouders.

De andere vormen vinden wij ook belangrijk, maar daarbij kunnen we ons voorstellen dat er ouders zijn die zich hiervoor minder geschikt vinden of minder mogelijkheden zien om dat te realiseren. Komt u zich eens oriënteren op wat voor u zinvol en haalbaar is bij de ouders die reeds actief zijn op onze school. Zij en wij verwelkomen u graag.

Contact met de leerkracht

Met uitzondering van zeer dringende gevallen, zijn de leerkrachten tijdens de lestijden niet te spreken. Ook niet telefonisch. Heeft u vragen m.b.t. de ontwikkeling van uw kind, dan is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt. Als u een leerkracht wilt spreken doet u dat dan op afspraak en bij voorkeur aansluitend aan de schooltijd. Indien daar aanleiding voor is, zal de teamleider en/of de schoolleider bij 'n (vervolg-)gesprek aanwezig zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie school en ouders

Een goed contact tussen ouders en school is absoluut noodzakelijk. Dit kan op verschillende manieren.

Persoonlijk contact tussen ouders en personeel: wanneer u bv. over vorderingen, gedrag etc. van uw kind wilt spreken, kunt u met de betreffende leerkracht een afspraak maken. Voor korte informatie kunt u na schooltijd altijd even binnen lopen.

Als communicatiemiddel gebruiken we ook **Ouderportaal**. Binnen deze digitale omgeving kunnen ouders en leerkrachten via een app op een veilige manier effectief met elkaar communiceren, afspraken maken en informatie delen.

Aan het begin en in de loop van het jaar zullen oudergesprekken ook via het Ouderportaal worden gepland. U vindt die data op de kalender die jaarlijks uitgebracht wordt en in de agenda van Ouderportaal.

Onze nieuwsbrief verschijnt maandelijks en verder zo vaak als daar aanleiding toe is. Binnen het Ouderportaal kunt u in de boekenkast de nieuwsbrieven teruglezen en worden ook de notulen van de MR en de OV bewaard.

Op de website www.sterrenpad.fortior.nl is ook informatie van de school terug te vinden.

Ook is de school te volgen via hun eigen Facebookpagina.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Stichting Fortior

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden. Af en toe worden er zelfs fouten gemaakt.

Het is belangrijk deze zaken in eerste instantie te bespreken met de direct betrokkene / groepsleerkracht. U en uw kind zullen hierbij altijd serieus genomen worden en er zal naar de best mogelijke oplossing gezocht worden.

Mocht u het gevoel hebben, dat er geen gezamenlijk goede oplossing gevonden wordt, dan is het mogelijk met het managementteam erover te spreken.

Wanneer u niet tot een oplossing van het probleem kunt komen in overleg met groepsleerkracht en/of het managementteam van de school, is het mogelijk gebruik te maken van de interne contactpersoon van de school. In schoolgids deel B staat vermeld wie dit voor Sterrenpad 't Ven is.

In overleg met de interne contactpersoon wordt bekeken wat er gedaan moet worden, wie moet worden ingeschakeld om tot een oplossing te komen. Als het nodig is, kan de interne contactpersoon u doorverwijzen naar het bevoegd gezag en of een van de externe vertrouwenspersonen.

Voor de Stichting Fortior zijn dit:

Mevrouw Marianne Brugge, verbonden aan Onderwijsadvies BCO en de aan de GGD verbonden vertrouwenspersonen, bereikbaar via het secretariaat van de GGD.

De externe vertrouwenspersoon zal u begeleiden bij het realiseren van een oplossing, dan wel begeleiden bij het indienen van een klacht bij het bevoegd gezag of de klachtencommissie, en informeren over de procedure van handelen.

De school is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie "Onderwijsgeschillen". Op iedere school is een exemplaar van de klachtenregeling Onderwijsgeschillen voor Stichting Fortior beschikbaar.

Adressen en telefoonnummers:

GGD Limburg Noord
Secretariaat gezondheid
Drie Decembersingel 50
5921 AC Venlo-Blerick
Tel.: 088-1191291

BCO
Mw. Marianne Brugge
Wylrehofweg 11
5912 PM Venlo
Tel.: 077-3519284

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel.: 030-2809590
Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Klokkenluidersregeling Stichting Fortior

Stichting Fortior hanteert een klokkenluidersregeling. De regeling betreft het omgaan met een vermoeden van een misstand binnen Stichting Fortior en biedt een heldere beschrijving van de procedure die gevolgd moet worden wanneer een (op redelijke gronden gebaseerd) vermoeden van een misstand bestaat.

Onderstaande link verwijst naar de procedure klokkenluidersregeling:

<https://www.fortior.nl/Fortior-Klokkenluidersregeling>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

In de MR hebben 2 geledingen zitting, de leerkrachten (personeelsgeleding) en ouders (oudergeleding). Alle belangrijke zaken van de school, hoofdzakelijk met betrekking tot beleid, worden in de MR besproken. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen onderwerpen waarbij de MR een controlerende of toetsende taak heeft én onderwerpen waarbij de MR een adviserende taak heeft. De MR van basisschool Sterrenpad 't Ven wil daarnaast ook als klankbord fungeren voor de directie en daar waar mogelijk meedenken om het doel van de school te verwezenlijken.

Elk belangrijk besluit dat het bestuur wil nemen, moet worden voorgelegd aan de MR, denk aan zaken als het schoolplan, regels op het gebied van veiligheid en gezondheid, organisatorische zaken zoals begroting en budget, de formatie, onderwijskundige zaken en de organisatiestructuur.

Ieder schooljaar komt de MR circa 6 keer bij elkaar. De directeur kan hierbij op uitnodiging van de MR aanwezig zijn. Belangrijk voor een goed functionerende MR is het contact tussen de MR leden en hun achterban.

De leden van de MR zijn dan ook graag op de hoogte van wat er zich binnen en rondom de school afspeelt. We nodigen u, als ouders, dan ook van harte uit contact met ons op te nemen, wanneer het gaat over zaken die het belang van de school en van het onderwijs van de kinderen dienen.

De notulen verschijnen na iedere vergadering in de boekenkast van het Ouderportaal. Hier kan men 2 weken voorafgaand aan een MR vergadering ook de agenda van de komende vergadering vinden. De data van de vergaderingen worden ook in de nieuwsbrief vermeld. Ouders kunnen altijd deelnemen aan een vergadering, het is daarbij wenselijk dat men zich dan van tevoren aanmeldt via mr@sterrenpad.fortior.nl

Oudervereniging De oudervereniging heeft als taak de samenwerking te bevorderen bij de verschillende activiteiten die gedurende het jaar op school plaatsvinden. Leden van de oudervereniging coördineren samen met de leerkrachten bijvoorbeeld start van het schooljaar, hulp bij centrale aanmelding, de sinterklaasviering, musical groep 8, verkeeractiviteiten etc. Maar de oudervereniging zorgt ook voor aankleding/ versiering van de school bij bijvoorbeeld Vastelaovend, Pasen enz.

Naast de schoolse activiteiten coördineert de oudervereniging ook, de kledinginzamelingsactie (eventuele opbrengsten komen ten goede aan de activiteiten). Er wordt getracht minimaal een ouder vanuit de oudervereniging als verkeersouder deel te laten nemen aan het VEBO-project (Verkeers Educatie Basis Onderwijs).

Op deze manier wordt er geprobeerd om de betrokkenheid tussen ouders en school te vergroten.

Bovendien kan met de inbreng van de ouders nog beter ingespeeld worden op de beleving van onze kinderen om zo de activiteiten zo spannend, uitdagend, leuk, sociaal en leerzaam mogelijk te maken!

De oudervereniging vergadert 4 keer per jaar. Bij deze vergaderingen is een teamlid van school aanwezig om actuele ontwikkelingen binnen school mee te delen. Indien nodig wordt de mening van de ouders gevraagd en kunnen eventuele op-/aanmerkingen teruggekoppeld worden naar het team. Anderzijds is er ook ruimte om school gerelateerde vragen te stellen, als daar aanleiding toe is.

De oudervereniging hoort het graag als u ideeën, op-/aanmerkingen, meningen of vragen heeft. U kunt dit doen via de e-mail: oudervereniging@sterrenpad.fortior.nl.

In de nieuwsbrief en jaarkalender van basisschool Sterrenpad 't Ven staan de data van de vergaderingen vermeld. U kunt altijd deelnemen aan een vergadering, het is daarbij wenselijk dat u zich dan van tevoren aanmeldt via bovenstaand mailadres.

Nog een mededeling van huishoudelijke aard; als u zich als hulpouder inzet, is dat ten behoeve van de school en het onderwijs. Het is belangrijk dat u de aanwijzingen van de leerkrachten en/of de directeur opvolgt omdat deze verantwoordelijk zijn voor de gang van zaken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige Ouderbijdrage

Het bestuur van Stichting Fortior heeft in overleg met de GMR en de directeurs van de scholen besloten om met ingang van het schooljaar 2022-2023 de vrijwillige ouderbijdrage af te schaffen. Fortior staat voor samenwerken en kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor ieder kind, waarbij men geen enkel kind uit- of buitensluit. Daarnaast vindt Fortior het ook belangrijk dat ouders/verzorgers zich niet “moreel verplicht” moeten voelen om aan de vrijwillige ouderbijdrage te moeten voldoen.

De jaarlijkse activiteiten, betaald vanuit de ouderbijdrage, zijn opgenomen in de exploitatie van de school.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Kinderen kunnen voor aanvang van school worden ziek gemeld via het Ouderportaal of door telefonisch contact op te nemen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen voor hun kind(eren) via het Ouderportaal (dit heeft onze voorkeur) of het invullen van een verlofformulier.

Dit formulier kan worden opgevraagd bij de directeur van de school.

In de boekenkast van het Ouderportaal zijn de richtlijnen voor het aanvragen van verlof vermeld.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmeldprocedure:

Vanaf de leeftijd van ongeveer 2,5 jaar kunnen ouders hun kind aanmelden voor onze school. Dit gebeurt doordat ouders een afspraak inplannen met school, of op de gemeentelijke centrale aanmeldingsdatum in januari. Hiervan krijgt u ook thuis bericht vanuit de gemeente. Hier staat in wanneer deze centrale aanmelding is en wat u dient mee te nemen tijdens de aanmelding.

Enkele weken voor de centrale aanmelding is er een informatieochtend voor nieuwe ouders. U kunt de school dan bezoeken onder schooltijd en zo krijgt u een goed beeld van onze school en ervaart u de sfeer. We leiden u dan rond, vertellen u over ons onderwijs en wat wij belangrijk vinden binnen onze school. Natuurlijk is er dan ook voldoende gelegenheid om al uw vragen te stellen. Na de rondleiding door onze school ontvangt u ook het inschrijfformulier en een flyer van onze school.

U kunt ook op een ander moment een afspraak maken om kennis te maken met onze school.

Tijdens de centrale aanmelding of op een ander moment (liefst voor februari) wordt het ingevulde inschrijfformulier ingeleverd. Na de schriftelijke aanmelding krijgt u hiervan een bevestiging per mail. Daarin kunt u ook het vervolgtraject tot moment van plaatsing lezen. De plaatsing wordt pas definitief na het intakegesprek dat nog volgt.

Voordat uw kind instroomt, ontvangt u van school een uitnodiging voor een intakegesprek. Ook ontvangt u dan een vragenlijst over de ontwikkeling van uw kind. Uw antwoorden vormen de basis van het gesprek. Dit is een gesprek van ongeveer 45 minuten met de teamleider en de school. Dit om een zo volledig mogelijk beeld te krijgen van uw kind. Met deze gegevens kunnen wij dan de start van uw kind zo optimaal mogelijk laten verlopen. Na dit gesprek wordt uw inschrijving ook definitief. Ook kunt u dan van de gelegenheid gebruik maken om tijdens dit gesprek nog vragen te stellen. De vragenlijst en een kort verslagje van het intakegesprek wordt samen met de aanmelding het eerste document in het dossier van uw kind.

Daarnaast geven we de samenwerkingsovereenkomst ouders – school mee.

Als school en ouders zijn wij gezamenlijk verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling van uw kind. Die gedeelde verantwoordelijkheid brengt een vorm van samenwerking en wederzijdse betrokkenheid met zich mee. Omdat de samenwerking van school en ouders mede de basis is voor een zo goed mogelijke ontwikkeling van uw kind, hebben wij een aantal afspraken daarover vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst. Hierin staat zowel wat ouders van de school kunnen verwachten als wat de school van de ouders verwacht. Het is een intentieverklaring waarin is beschreven dat beide partners, in het belang van uw kind, bepaalde verantwoordelijkheden op zich nemen en er kort gezegd 'samen voor gaan'.

We weten dan van elkaar waar wij elkaar op aan kunnen spreken. Deze samenwerkingsovereenkomst is opgesteld in samenwerking met Medezeggenschapsraad, Oudervereniging, Team en Directie.

Voordat uw kind instroomt wordt er een kennismakingsmoment (stoeltje passen) gepland. Uw kind mag op de woensdagmorgen, voorafgaand aan de 4e verjaardag van uw kind, een ochtend komen meedraaien in de groep. Zo kan uw kind alvast wennen aan de juf, de klasgenootjes en het klaslokaal. Dit moment is van 8.30 uur tot 11.30 uur. Voor de rust in de groep is het kennismakingsmoment zonder ouders.

Uw kind start de eerste schooldag na de 4e verjaardag bij ons op school.

Kinderen die tijdens de laatste 5 weken voor het begin van de zomervakantie 4 jaar worden, stromen pas in na de zomervakantie. Dit heeft ermee te maken dat de laatste 5 weken op school vallen in een drukke periode van het schooljaar en daardoor niet zo geschikt zijn voor uw kind, maar ook voor de groep om in te stromen.

Om het dossier verder compleet te maken ontvangt school ook graag het observatieverslag van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf van uw kind. Deze gegevens worden altijd eerst met u doorgesproken en worden vervolgens pas na goedkeuring door u aan school verstrekt. Hier dient u zelf voor te zorgen. Ook dit verslag komt in het dossier van uw kind.

4.5 Extra informatie

AVG/Privacybeleid

De nieuwe Privacywet (AVG = Algemene verordening gegevensbescherming) is van kracht sinds 25 mei 2018. Samen met onze stichting Fortior voldoen we aan de diverse voorwaarden.

Op basisschool Sterrenpad 't Ven wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor de goede administratieve organisatie van de school. De meeste leerlinggegevens komen van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leraren en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie (dyslexie of ADHD), geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft.

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys en leerlingvolgsysteem Cito-LIB. Het programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat basisschool Sterrenpad 't Ven onderdeel uitmaakt van Stichting Fortior, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid. Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen (als die gegevens niet langer nodig zijn). Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de leraar/lerares van de leerling, of met de schooldirecteur.

Op deze school is een privacyreglement van toepassing dat hier te vinden is:

https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_4339/File/Privacyreglement80825.pdf.

Hierin is beschreven hoe op school wordt omgegaan met leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Gedragcode

Stichting Fortior werkt met een gedragscode, binnen Sterrenpad 't Ven conformeren wij ons aan deze gedragscode.

Onderstaand de link naar de gedragscode:

https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_4339/File/_2021-09-16_Fortior_Gedragcode.pdf

Klokkenluidersregeling

Stichting Fortior hanteert een klokkenluidersregeling. De regeling betreft het omgaan met een vermoeden van een misstand binnen Stichting Fortior en biedt een heldere beschrijving van de procedure die gevolgd moet worden wanneer een (op redelijke gronden gebaseerd) vermoeden van een misstand bestaat. Onderstaande link verwijst naar de procedure klokkenluidersregeling:

https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_4339/File/2021-12-14_Klokkenluidersregeling_Stichting_Fortior_1.pdf

Meldcode huiselijk geweld De meldcode is voor ouders terug te lezen in de boekenkast van Ouderportaal.

[https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_4339/File/Meldcode_huiselijk_geweld_en_kindermishandeling1_\(1\).pdf](https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_4339/File/Meldcode_huiselijk_geweld_en_kindermishandeling1_(1).pdf)

Schorsing en verwijdering

Stichting Fortior heeft procedure m.b.t. schorsing en verwijdering van leerlingen. Deze is terug te vinden via onderstaande link:

https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_4339/File/Procedure_Schorsing_en_verwijdering_van_leerlingen_schoolgids.

Gebruik smartphones door leerlingen

Vanaf het schooljaar 2024-2025 gelden de volgende regels voor het gebruik van smartphones op onze school:

Gebruiksbeperkingen:

Het gebruik van smartphones en smartwatches is tijdens lessen niet toegestaan, tenzij de leerkracht expliciete toestemming heeft gegeven voor educatieve doeleinden. Dit beleid is erop gericht om afleiding in de klas te minimaliseren en te zorgen dat de focus van leerlingen op het onderwijs blijft. In sommige gevallen kan er sprake zijn van een medisch argument bij het gebruik van een smartphone, bijvoorbeeld om via een app de bloedspiegel te meten. In deze gevallen is het gebruik van een smartphone ook toegestaan.

Veiligheid en Privacy:

Om de privacy van alle betrokkenen te beschermen en een veilige leeromgeving te handhaven, is het maken van opnames (audio, foto, of video) zonder uitdrukkelijke toestemming van een leerkracht strikt verboden. Dit omvat ook het delen van dergelijk materiaal op sociale media of andere platforms. De regels voor het maken van opnames gelden niet alleen voor smartphones,

maar ook voor andere devices zoals laptops en chromebooks.

Verantwoordelijkheid: Leerlingen zijn persoonlijk verantwoordelijk voor hun smartphones/smartwatches en de school aanvaardt geen aansprakelijkheid voor verlies, diefstal, of beschadiging van deze apparaten. Wij adviseren leerlingen en ouders om zorgvuldig te overwegen welke voorwerpen meegenomen worden naar school.

Samenwerking met Ouders:

Wij moedigen ouders aan om in gesprek te gaan met hun kinderen over het verantwoordelijke gebruik van smartphones en de impact ervan op hun leerproces. Samenwerking tussen school en thuis is essentieel om de positieve rol van technologie in het onderwijs te bevorderen.

Door samen te werken, streven we ernaar een evenwicht te vinden tussen het benutten van de voordelen van smartphones als educatief hulpmiddel en het handhaven van een productieve, respectvolle, en veilige leeromgeving voor al onze leerlingen.

Onderstaand de link:

[https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_4339/File/2024-04-17_-_Gebruik_smartphones_m.i.v._01-08-2024_\(1\).docx](https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_4339/File/2024-04-17_-_Gebruik_smartphones_m.i.v._01-08-2024_(1).docx)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de vorderingen en de ontwikkeling van de kinderen op de volgende manieren:

- **Methodegebonden toetsen op de vakgebieden rekenen en taal**

Elke methode maakt gebruik van toetsen om te controleren of datgene wat behandeld is wel of niet wordt beheerst. De resultaten van deze toetsen worden op klassenoverzichten bijgehouden.

- **Methode-onafhankelijke toetsen op de vakgebieden rekenen en taal**

Met behulp van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (LIB) en diverse andere toetsen.

I.s.m. Stichting Fortior is er afgesproken om het ontwikkelingsproces van de kinderen te volgen door structureel gebruik te maken van de diverse toetsen van het leerlingvolgsysteem LIB voor groep 3 t/m 8 en de leerlijnen van het Jonge Kind met ParnasSys voor groep 1-2. Het biedt ons de mogelijkheid om het proces te volgen via een ontwikkelingslijn. Daarnaast maken we ook nog gebruik van diverse andere toetsen om de ontwikkeling te kunnen volgen.

- **Observaties**

Tijdens het werken in de klas en het buitenspel volgen we de ontwikkeling van de individuele kinderen en de groep door te observeren. Doel van het observeren is om te kijken naar gedrag (bijv. hoe verloopt de samenwerking?) en werkhouding (bijv. hoe wordt een probleem opgelost?). In groep 1-2 wordt de brede ontwikkeling van het kind geobserveerd. Gegevens vanuit deze observaties worden in een leerlingvolgsysteem voor het jonge kind vastgelegd.

- **Mondelinge en schriftelijke verwerkingen van opdrachten**

Denk hierbij ook aan het vastleggen van de kindgesprekken die gevoerd worden vanaf de start van het schooljaar.

- **Afname van de LIB-SEO en Sociogram**

Dit geeft een beeld van het welbevinden van kinderen. De registratie van de gegevens vindt plaats in ons administratie en volgsysteem ParnasSys en LIB.

Leerling-besprekingen en groepsanalysegesprekken

De leerling-besprekingen en groepsanalyse worden gevoerd met de groepsleerkracht en de teamleider. Deze besprekingen vinden altijd plaats in november, februari en einde schooljaar en zijn bedoeld om de ontwikkelingen van de kinderen en de groep te volgen en waar nodig acties in te zetten of aan te passen.

Bij de uitstroom in groep 8 zien we dat voldoende kinderen het 1F niveau op het gebied van taal behalen. Te weinig kinderen behalen echter het hogere 2F streefniveau. (voor een toelichting wat referentieniveaus zijn verwijzen we naar het onderdeel 'resultaten eindtoets' hoofdstuk 5.2)

Op rekengebied behalen nog niet alle kinderen het 1F niveau. Dit is wel wenselijk voor onze school. Toch stromen de kinderen wel uit naar een VMBO-T/HAVO/VWO niveau. Door het leren anders te organiseren en in te zetten op sterke didactiek is het streven en de verwachting dat een groter aantal kinderen het streefniveau behaalt.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Bij de AMN-Doorstroomtoets zijn de volgende resultaten behaald in schooljaar 23-24:

PrO/VSO 0%

VMBO Basisberoeps 0%

VMBO Basis/Kader 29%

VMBO Kader/Theoretisch 43%

VMBO Theoretisch/HAVO 29%

HAVO/VWO 0%

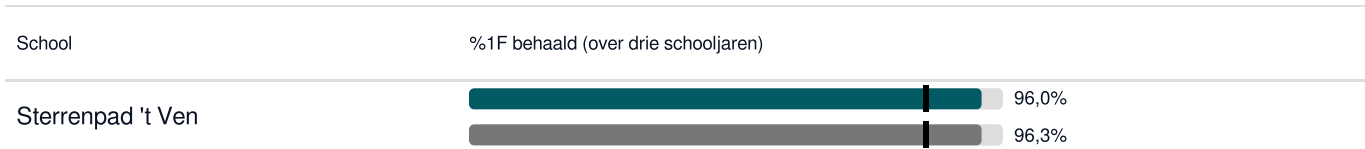
VWO 0%

Bij de Doorstroomtoets waren er geen scores hoger dan het afgegeven schooladvies en zijn er geen adviezen heroverwogen.

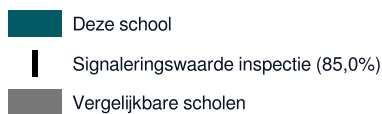
We scoren onder het landelijke gemiddelde. Op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen stroomt op een enkele leerling na iedereen minimaal op 1F uit. We constateren ook dat het percentage kinderen de norm van 2F/1S niet heeft behaald conform onze schoolpopulatie.

We zijn tevreden met de ontwikkelingsgroei en de uitstroom die groep 8 heeft laten zien.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



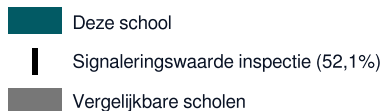
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Groep 7

De kinderen maken in de periode mei-juni van het schooljaar de AMN-Aansluiting toets, als voorloper op de AMN doorstroomtoets die in groep 8 gemaakt wordt. Het is een brede toets gericht op taal, rekenen, de capaciteiten van een kind en het gedrag en werkhouding. Uit de rapportage komt een pré-advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt door school, ouders en kind samen besproken om te kijken of het advies herkenbaar en passend is bij het kind.

Groep 8 en de overgang naar het Voortgezet Onderwijs

Dit adviseringsprotocol heeft betrekking op het geven van schooladviezen voor kinderen die basisschool Sterrenpad 't Ven verlaten en naar het Voortgezet Onderwijs gaan.

- de adviesvormen, die zijn afgesproken in het overleg Commissie Schoolleiders, worden door ons gehanteerd;
 - deze adviezen worden besproken in een overleg tussen de leerkrachten van de groepen 7, 8 en de teamleider;
 - daaruit volgt een voorlopig advies en dat wordt in november besproken met de ouders en kinderen. Tijdens dit oudergesprek worden de ontwikkelingen op sociaal-emotioneel gebied en op de leergebieden besproken. Eind januari/begin februari ontvangen alle ouders van de kinderen van groep 8 het voorlopig schooladvies middels een onderwijskundig rapport.
 - na de uitslag van de doorstroomtoets komt er een definitief schooladvies en kunnen de kinderen zich tijdens de landelijke aanmeldweek aanmelden op de VO-school;
 - het schooladvies wordt op basis de volgende gegevens/criteria bepaald:
 - ervaringen basisschoolperiode;
 - evaluaties en praatpapieren ingevuld door kinderen en gesprekken die met hen gevoerd zijn over hoe ze hier zelf over denken en wat ze willen;
 - AMN-Aansluiting in groep 7, 1e Verslag van groep 8 en de resultaten van Cito-LIB B8.
- Vanwege de overgang van de kinderen van groep 8 naar het voortgezet onderwijs krijgen zij in november hun eerste verslag.

Groep 8 maakt begin februari de AMN-doorstroomtoets. Mocht bij de doorstroomtoets het advies hoger zijn dan het schooladvies dan heroverwegen we het schooladvies. Dat wil niet zeggen dat het schooladvies automatisch wordt aangepast. Dit vindt in overleg met ouders en kind plaats en daar waar het passend is, wordt dit advies ook aangepast.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	13,0%
vmbo-k / -(g)t	30,4%
vmbo-(g)t / havo	34,8%
havo / vwo	4,3%
vwo	17,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Sociale Veiligheid

Positieve samenwerking

(zelf)vertrouwen

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sinds het schooljaar 2017 - 2018 werkt bs. Sterrenpad 't Ven met het programma Vreedzaam. Met dit programma proberen we juist de nadruk te leggen op positief gedrag door dit positief gedrag te stimuleren. Kinderen kunnen door positief gedrag een ster verdienen van een leerkracht. Wanneer een groep 25 sterren bij elkaar heeft gespaard, worden deze sterretjes omgeruild voor een grote ster die op de sterrenhemel in de gang komt te hangen. Wanneer de sterrenhemel dan helemaal vol is (25 sterren) volgt er een beloning voor de hele school, waarbij de kinderen zelf mogen meebeslissen over de vorm van de beloning. Verder streeft de methode Vreedzaam er naar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen door gebruik te maken van LIB-SEO. Deze wordt minimaal twee keer per jaar afgenomen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **KDC Van Harte**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **KDC Van Harte** en **BSO Sportstuif Venlo**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Van Harte Kinderopvang biedt ook op verschillende manieren opvang voor 0-13 jaar. Naast kinderdagopvang voor 0-3 jarigen, 3-4 jarigen en TSO verzorgt Van Harte ook de VSO (Voorschoolse Opvang) en BSO voor 4-13 jarigen. In een prachtig gebouw komen kinderen van verschillende scholen na school bij elkaar. De BSO is de schakel tussen school en thuis. De kinderen worden door de pedagogisch medewerkers van Van Harte lopend van school gehaald.

Bij Van Harte voelen kinderen zich thuis. Kinderen krijgen tijd en ruimte om allereerst lekker te spelen. Dit kan buiten of bij binnenspeeltuin Ballorig, gelegen in hetzelfde gebouw. Aansluitend wordt er in verschillende leeftijdsgroepen fruit gegeten en gedronken. Hierna is er een zeer gevarieerd aanbod van activiteiten, denk bijvoorbeeld aan sport- en spelactiviteiten, creatieve activiteiten, kook- en/of bak activiteiten, (bord-) spelletjes of vrij spelen.

De faciliteiten zijn volledig afgestemd op alle leeftijden. Dit geeft de kinderen de mogelijkheid zich zowel persoonlijk als sociaal te ontwikkelen in een huiselijke sfeer waarbij ze maximaal hun fantasie, energie en ontdekkingslust kwijt kunnen. Voor de allerjongsten zijn er speel- ontdekruintes, de oudere jeugd vermaakt zich in de soos.

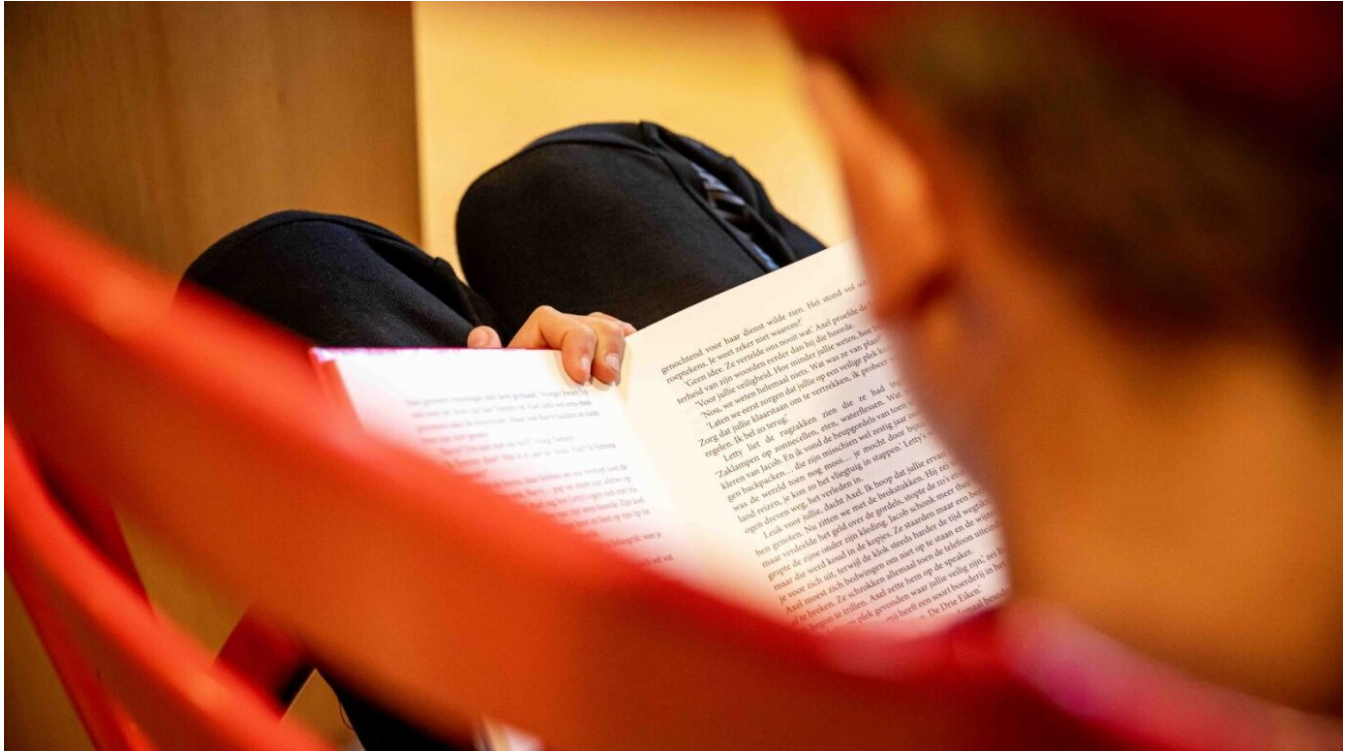
U kunt gebruik maken van de BSO, dagelijks aansluitend na school tot 18.30 uur. Tijdens de vakanties van 7.30 uur tot 18.30 uur biedt Van Harte een afwisselend, sprankelend programma.

Van Harte Kinderopvang Straelseweg 331a, 5916 AA Venlo

T 077 3512005

W <http://www.vanhartekinderopvang.nl>

E info@vanhartekinderopvang.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2024	27 oktober 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Meivakantie	26 april 2025	04 mei 2025
Zomervakantie	05 juli 2025	17 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School	maandag t/m vrijdag	08.00 - 17.00

Ouders mogen te allen tijde een afspraak maken met de leerkracht(en) van hun kind(eren), met de teamleider of met de directeur.

Dit kan telefonisch (077-3511319), via e-mail of een bericht via het Ouderportaal.