

Schoolgids 2022-2023



Openbare Basisschool Willem de Zwijger



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2022-2023 van OBS Willem de Zwijger, die tot stand is gekomen met instemming van de medezeggenschapsraad.

Als uw kind vier jaar wordt gaat het naar de basisschool. Acht jaar lang vertrouwt u uw kind aan de zorg van een schoolteam toe. Een juiste schoolkeuze is daarom van groot belang. “Willem de Zwijger” is een openbare basisschool waar voor elk kind plaats is, ongeacht achtergrond of geloofsovertuiging. De kinderen en medewerkers ontmoeten elkaar in een veilige leer- en werkomgeving waar iedereen tot zijn recht komt.

De afgelopen 2,5 jaar hebben de kinderen, u als ouder en het team veerkracht getoond en leren schakelen tussen fysiek en online onderwijs. De behoefte om te verbinden met elkaar is sterk in de afgelopen periodes waarin er bewustwording van met elkaar spelen, elkaar zien en met elkaar praten essentieel is voor de ontwikkeling van alle kinderen op Willem de Zwijger. We hopen dan ook dat we u kunnen blijven ontvangen waardoor de verbinding sterk blijft.

Onze school staat voor kwalitatief goed onderwijs dat erop gericht is om een fundamentele bijdrage te leveren aan het leren maken van de juiste keuzes door kinderen. Wij vinden het belangrijk een school te zijn waar leerkrachten onder goede schoolcondities kwalitatief goed onderwijs geven, zodat alle kinderen optimale opbrengsten realiseren in alle leer- en vormingsgebieden, afgestemd op hun mogelijkheden

Wij willen een school zijn met een duidelijk herkenbaar profiel die zich voortdurend blijft ontwikkelen. Hierbij gaat het niet alleen om verbetering op onderwijsgebied, maar ook om het realiseren van ambities. Naast aandacht voor onderwijskundige en organisatorische aspecten en kwaliteitszorg gaat deze gids ook in op het pedagogische klimaat op “Willem de Zwijger”.

Een goede sfeer op school vinden wij belangrijk om uw kind een stevige basis te kunnen geven waar het in de toekomst verder op kan bouwen. **Bij ons mogen en kunnen kinderen uitgroeien tot de beste versie van zichzelf!**

Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen, dan horen wij dat graag van u. Wij staan u graag te woord.

Tot slot wensen we alle kinderen en ouders van de “Willem de Zwijger” een goed schooljaar 2022- 2023 toe.

Namens het schoolteam en medezeggenschapsraad,

OBS Willem de Zwijger

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Willem de Zwijger

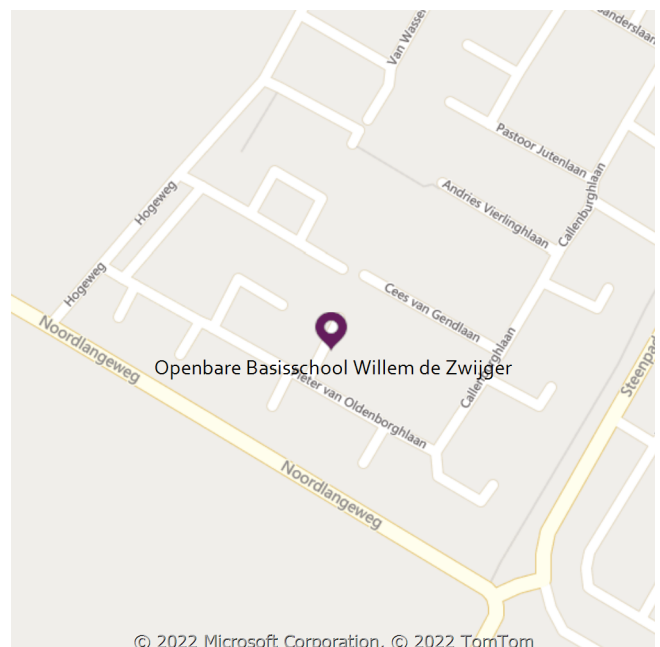
Mr. Jaap Burgerlaan 1

4797CX Willemstad

☎ 0168472736

🌐 <http://www.basisschool-willemdezwijger.nl>

✉ post@basisschool-willemdezwijger.nl



Schoolbestuur

Stichting Openbaar Basisonderwijs West-Brabant

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.887

<http://www.obo-wbr.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dhr. M. Kamps	post@basisschool-willemdezwijger.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o..

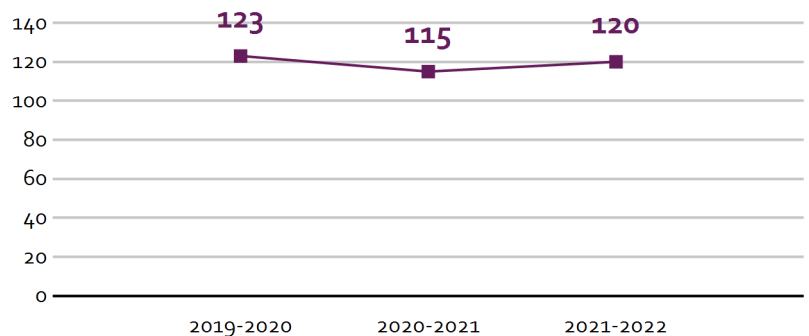
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

120

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Het kind centraal

Denken in mogelijkheden

Sterk pedagogisch klimaat

Cultuureducatie

Iedereen is welkom

Missie en visie

OBS Willem de Zwijger werkt vanuit de volgende visie op sterk openbaar onderwijs.

- **Pedagogisch klimaat:** Gedurende de gehele schoolloopbaan ontwikkelen de kinderen zich binnen een veilige en plezierige speelwerkomgeving. De kinderen voelen zich geborgen en veilig op basis van wederzijds vertrouwen en respect. De kinderen leren rekening te houden met de onderlinge verschillen, elkaar te vertrouwen, te waarderen en te helpen. We stellen betrokkenheid van ouders op prijs en streven naar educatief partnerschap, op basis van gezamenlijke verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid, samenwerking en respect. Ouders mogen van ons verwachten dat wij, vanuit onze professionaliteit en onze mogelijkheden en onmogelijkheden, weloverwogen beslissingen nemen, met het belang van het kind als prioriteit.
- **Onderwijs:** OBS Willem de Zwijger is een onderwijsinstelling, waar handelingsgericht wordt gewerkt. We stemmen het onderwijs af op de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van het kind en streven naar een ononderbroken leer – en ontwikkelingsproces, zodat de kinderen in acht leerjaren de school kunnen doorlopen. We houden rekening met verschillen in aanleg, tempo, interesses, leerstijl en motivatie. Om de leerlijnen van de didactische ontwikkeling niet geheel uit het oog te verliezen maken wij m.b.t. de vakken gebruik van actuele lesmethodes en toetsen. Om het kind te kunnen begeleiden in het proces, waarin hij/zij een doel wil bereiken is het van belang, dat de rol van de leerkracht een meer coachend karakter krijgt. De leerkracht stemt het aanbod af op wat de leerling van hem vraagt en in gedrag laat zien. We hebben positieve hoge verwachtingen van de kinderen. Hiermee stimuleren we enerzijds dat kinderen kritisch naar hun eigen leerprocessen en prestaties kijken en anderzijds dat ze voldoende zelfvertrouwen ontwikkelen. Waar het ene kind vooral bij de hand wil worden genomen en een uitgestippelde route volgens vooraf bekende lesdoelen wil doorlopen zal het andere kind meer eigenaarschap en zelfsturing tonen. Het leerrendement van elk kind wordt daardoor groter (lees: breder). Zo kan het kind uiteindelijk met een realistisch en haalbaar niveau uitstromen.
- **Burgerschap** (maatschappelijke en culturele betrokkenheid): Onze school staat midden in de maatschappij en is daar een afspiegeling van. We bereiden de kinderen voor op een goed functioneren in de maatschappij waarbij we ze leren om respect en waardering voor verschillen tussen mensen te hebben. Samenwerken, tolerantie, zich kunnen inleven in anderen en conflicten op een vreedzame manier op te lossen, zijn de basisvaardigheden. De kinderen doen kennis op en maken kennis met verschillende achtergronden, culturen en religies. We willen bereiken dat ieder kind kennis en vaardigheden verwerft die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in een multiculturele samenleving. We onderstrepen het belang van cultuureducatie. Cultuureducatie draagt bij aan de creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en het begrijpen van de wereld om hen heen. Daarom heeft cultuureducatie in ons onderwijsprogramma een vaste plaats en is cultuureducatie een terugkerend onderwerp in alle groepen. Tevens stimuleren wij het actief burgerschap bij de kinderen.

OBS Willem de Zwijger is de school:

- Waar iedereen zich welkom, prettig en veilig voelt;
- Waar een sterk positief pedagogisch klimaat heerst;
- Die de onderwijskansen van de kinderen optimaal benut, rekening houdend met de verschillen;

- Waar elk kind persoonlijke aandacht krijgt;
- Waar kritisch naar het onderwijsaanbod wordt gekeken en het team continu blijft werken aan onderwijs- en kwaliteitsverbetering;
- Waar samenwerken een belangrijke plaats inneemt onder andere met behulp van creatieve, coöperatieve werkvormen;
- Waar veel waarde wordt gehecht aan een open en duidelijke communicatie.

Na 8 jaar onderwijs willen wij de kinderen bagage hebben meegegeven om te kunnen antwoorden op de vragen:

- Wie ben ik?
- Wat wil ik?
- Wat kan ik?

Ons onderwijs richten we dusdanig in met de volgende uitgangspunten:

- Kinderen talenten laten ontdekken/weten wat ze kunnen;
- Besef krijgen dat er meer is dan rekenen en taal alleen;
- Proces is veelal belangrijker dan product;
- Onderzoeken hoe iets tot stand komt;
- Verbanden zien en ervaren tussen verschillende vakgebieden;
- Out of the box leren denken;
- Eigen kennis delen;
- Door middel van samenwerken mooie resultaten neerzetten en presenteren.

Iedere dag zijn we met elkaar op OBS Willem de Zwijger continu in ontwikkeling en hebben we onze missie centraal staan:

OBS Willem de Zwijger is een eigentijdse en sfeervolle openbare basisschool waar elk kind zich gezien en gehoord voelt. Wij hebben positieve en reële verwachtingen van onze leerlingen en bieden hen optimale kansen om hun talenten te ontplooien.

Omdat wij graag alle kinderen kansen bieden om hun talenten te kunnen ontplooien, is dit een van de punten waar we de komende schoolplanperiode mee verder gaan. Dit hangt tevens samen met het (meer) gebruik maken van creatieve/coöperatieve werkvormen in de lessen die worden gegeven. Steeds houden we het doel voor ogen wat we willen bereiken met de kinderen. Komende schoolplanperiode staat centraal bij het team: **Denken vanuit kinderen en doelen** en niet vanuit de methode en de middelen.

Identiteit

OBS Willem de Zwijger biedt ruimte aan ieder kind, ongeacht de culturele achtergrond en/of geloofs/levensovertuiging. De kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan, juist omdat elk kind uniek is. Wij leren de kinderen een eigen mening te vormen en ook de mening van anderen te respecteren. Daarom vinden wij het belangrijk dat ouders en kinderen daadwerkelijk een inbreng hebben in de school via de medezeggenschapsraad, ouderraad en leerlingenraad

Een goede sfeer op school vinden wij een belangrijk vertrekpunt voor sociale veiligheid; zo creëren wij een stevige basis waarbinnen de kinderen zich positief kunnen ontwikkelen en in hun toekomst op verder kunnen bouwen. Bij ons mogen de kinderen uitgroeien tot de beste versie van zichzelf!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op Willem de Zwijger wordt gewerkt in jaargroepen. Dit betekent dat kinderen van ongeveer gelijke leeftijd in één groep zitten. De kinderen zitten in enkele groepen of combinatiegroepen.

In principe heeft iedere groep een groepsleerkracht die verantwoordelijk is voor de eigen groep. Als er sprake is van een duobaan (met twee leerkrachten één groep), dan hebben beiden de verantwoordelijkheid voor de groep. Voor zaken aangaande uw kind en het groepsgebeuren kunt u zich in de meeste gevallen wenden tot de groepsleerkracht.

De groepsindeling voor dit schooljaar:

Groep 1-2

Groep 3-4

Groep 5

Groep 6-7

Groep 8

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlandse taal	 6 uur	 6 uur
Rekenen	 3 uur	 3 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Expressie	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min
Sociale redzaamheid w.o. verkeer en Kanjer	 2 uur	 2 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 uur	 4 uur	 4 u 30 min	 4 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 2 u 30 min	 6 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 45 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
Sociale redzaamheid w.o. verkeer en Kanjer	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Werken met takenkaart	 45 min	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Het aantal fte is niet gelijk aan het aantal medewerkers. Daarnaast zijn alle medewerkers (ook directie en ib) meegenomen in de berekening van het aantal leerlingen per medewerker.

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van de groepsleerkracht of bij het verrichten van de andere taken ten behoeve van de school, wordt de groepsleerkracht vervangen. Het bestuur is aangesloten bij Leswerk. Leswerk beschikt over een pool met vaste vervangers. We proberen zoveel mogelijk gebruik te maken van invallers die bekend zijn met de school. Lesuitval proberen we te allen tijde te voorkomen. Als er geen invaller beschikbaar is, wordt er een beroep gedaan op een leerkracht die op dat moment geen groep heeft. Wanneer deze opties niet mogelijk zijn, kan er ook worden gekozen om een groep te verdelen over de andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kibeo VSO en BSO en Wiedewei Willemstad (Kibeo)*.

De overdracht van kinderen, die starten op Willem de Zwijger, wordt zorgvuldig besproken met de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf. Eveneens worden externe, inmiddels betrokken instanties, tijdig benaderd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg OBS Willem de Zwijger

Het kwaliteitsbeleid op alle OBO scholen heeft als basis het strategisch beleidsplan/aangescherpte koers OBO 2020-2024. Het is opgesteld om grip te hebben en houden op onze resultaten, processen en de organisatie. We brengen nadrukkelijk samenhang aan tussen het kwaliteitsbeleid, de onderwijsontwikkeling en de organisatie. Voor het monitoren van de kwaliteit wordt gebruik gemaakt van WMK.

Er is door OBO een meerjarenplanning gemaakt op grond waarvan cyclisch gemonitord wordt of de kwaliteit nog steeds is op het niveau dat we nastreven. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van vragenlijsten en quickscans. Daarnaast wordt WMK ook gebruikt voor de tevredenheidspeilingen, de monitor op sociale veiligheid en monitor klasbezoeken. Op school analyseren wij deze gegevens om indien nodig plannen op te stellen om zaken aan te scherpen, te verbeteren of te borgen. Tussen school en bestuur vinden gesprekken plaats over de voortgang. Steeds staat de integraliteit tussen kwaliteitsbeleid, onderwijsontwikkeling en de organisatie centraal.

Er zijn diverse ontwikkelingen geweest de afgelopen jaren op OBS Willem de Zwijger. In november 2021 is er sprake geweest van een directiewisseling. Er is een jaarplan opgesteld voor de jaren 2021-2023. Het jaarplan van dit schooljaar is met het team, de MR en OBO gedeeld. Er is flink geïnvesteerd in het bieden van beter onderwijs waardoor de tussen- en eindresultaten zijn en worden behaald. Collega's krijgen de kans om hun sterke kanten te ontwikkelen. Uit diverse bezoeken van zowel het auditteam, inspectie als de directeur-bestuurder van OBO, blijkt dat de school zeer hoog scoort op pedagogisch klimaat en welbevinden. Daarnaast is de ondersteuning/zorg op Willem de Zwijger ook goed te noemen. OBS Willem de Zwijger is een eigentijdse en sfeervolle openbare basisschool waar elk kind zich gezien en gehoord voelt. Wij hebben positieve en hoge verwachtingen van onze kinderen en bieden hen optimale kansen om hun talenten te ontplooiën.

Wat we gaan doen in 2021-2023:

- We ervaren binnen het team van OBS Willem de Zwijger een steeds grotere behoefte om door middel van professioneel handelen en communiceren een professionele cultuur te laten ontstaan in onze school met als hoofddoel de kwaliteit van ons onderwijs continu te verbeteren.
- Naar aanleiding van de klasbezoeken, gesprekken evenals de analyse van de tevredenheidspeilingen,

gaan wij de komende twee jaar inzetten op het verbeteren van de instructievaardigheden. We gaan ons onderwijs nog meer richten op de kinderen die uitdaging nodig hebben. Hoge verwachtingen leiden tot hogere opbrengsten en een beter welbevinden.

- Verder implementeren van leerdoelgericht werken en handelen. Het is van belang dat de leerkrachten in staat zijn doelgericht te werken en de methodes als hulpbron inzetten, zodat deze bijdragen aan het behalen van het leerdoel.

- Wij krijgen steeds beter in beeld welke kinderen (meer- en hoogbegaafd) gebaat zijn bij een effectieve instructie en een andere vorm van coaching, waardoor wij ook aan hun onderwijsbehoeften kunnen voldoen.

- Verder ontwikkelen van de kwaliteitskaarten waarin zichtbaar is hoe onze professionele leergemeenschap wordt vormgegeven.

- Versterken concurrentiepositie op het gebied van leerlingaantallen door zichtbaar kwaliteit te blijven bieden en het sterke pedagogische klimaat prominent op de voorgrond te laten treden. Op Willem de Zwijger wordt **IEDER** kind gezien en gehoord

- Door onder andere de leerlingenraad is aangegeven dat de kinderen de lessen beeldende vorming erg kunnen waarderen. Daarnaast hebben de kinderen aangegeven de museumbezoeken en de diverse workshops op school voor kunst en cultuur erg leuk te vinden. Dit heeft de school doen besluiten voor het komende jaar wederom de lessen beeldende vorming op deze wijze te laten plaatsvinden en de workshops waaronder drama, muziek en dans voort te zetten. Deze elementen komen terug in de methode 'Laat maar zien'.

- De kinderen op Willem de Zwijger leren bewuste keuzes te maken, hun eigen doel te formuleren en aan de slag te gaan met hun talenten. Zij krijgen de mogelijkheid om deze te ontwikkelen en te laten zien.

- Onze school, wil net als andere OBO-scholen, een aantrekkelijke werkgever zijn. Wij willen ons personeel boeien en binden, door hen goed te faciliteren. Door op organisatieniveau met elkaar samen te werken slagen wij er nog steeds in om alle reguliere functies te bemensen met gekwalificeerd personeel. Wij hebben zowel op pedagogisch als didactisch gebied hoge verwachtingen van onze medewerkers. Bij de directeur en de intern begeleider van onze school is de taak belegd om te bewaken of de medewerkers aan deze eisen blijven voldoen. Hiervoor is een kwaliteitszorgsysteem ingericht, waarvan o.a. regelmatige klassenbezoeken en een gesprekkencyclus deel van uit maken.

Onder kwaliteitszorg verstaan we de goede dingen nog beter proberen te doen. Kwaliteitszorg kent een directe lijn met integraal personeelsbeleid. Kwaliteit staat of valt immers met de leerkrachten; zij zijn ten slotte het voorbeeld voor de kinderen. Binnen onze school zijn we daarom continu bezig met het werken aan een sfeer waarin we met elkaar over het onderwijs spreken en elkaar feedback te geven. Het meten en weten is echter niet voldoende. We zijn steeds bezig met het analyseren en interpreteren van de gegevens en het plannen en realiseren van verbeteringen. Na verloop van tijd dient er opnieuw te worden gekeken/gemeten ter evaluatie om te bezien of we op de juiste weg bezig zijn of dat er wellicht aanpassingen nodig zijn. De kwaliteitszorg op onze school is een cyclisch proces waarbij gebruik wordt gemaakt van de PDCA-cyclus. De volgende 4 kwaliteitskaarten gaan ontwikkeld worden door het team:

1. Kwaliteitskaart BOUW!
2. Kwaliteitskaart Leerlingondersteuning

3. Kwaliteitskaart HB
4. Kwaliteitskaart Beredeneerd aanbod
5. Kwaliteitskaart EDI
6. Kwaliteitskaart Doorgaande lijn
7. Kwaliteitskaart Professioneel handelen

Op OBS Willem de Zwijger leren we van en met elkaar en werken we samen om continu de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Daarnaast proberen we zoveel mogelijk de kwaliteiten van iedereen te benutten en de sterke kanten verder uit te bouwen. Net als bij kinderen geldt dat het uitbouwen van de sterke kanten meer effect beoogt dan alleen inspelen op dat wat je (nog) niet kunt of kent. We werken als team door individuele en teamscholing actief samen om zodoende het vakmanschap te versterken binnen onze professionele leergemeenschap. Open communicatie door middel van het geven en ontvangen van feedback is een vast gegeven op onze school.

Wij hebben als hoofddoel voor de komende twee schooljaren (2021 t/m 2023): de ontwikkeling van een brede professionele leergemeenschap. Het willen ontwikkelen als team en als individu zal de standaard worden. Met elkaar continu willen verbeteren van het onderwijs vraagt om een andere cultuur binnen de school. Ook met het oog op de toekomst waarbij onze school samen met een school van een ander bestuur in een gebouw gehuisvest zal gaan worden vinden we het belangrijk dat de identiteit van onze school gebouwd is op inhoud en kwaliteit. Een professionele cultuur is de basis hiervan.

OBS Willem de Zwijger is de school:

- Waar iedereen zich welkom, prettig en veilig voelt;
- Waar een sterk positief pedagogisch klimaat heerst;
- Waar elk kind persoonlijke aandacht krijgt;
- Die de onderwijskansen van de kinderen optimaal benut, rekening houdend met de verschillen;
- Waar goed onderwijs wordt verzorgd en waar goede resultaten op de basisvakken worden behaald;
- Waar sprake is van een breed aanbod met name op cultuur en burgerschapsvorming;
- Waar kritisch naar het onderwijsaanbod wordt gekeken en het team continu blijft werken aan onderwijs- en kwaliteitsverbetering;
- Waar samenwerken een belangrijke plaats inneemt onder andere met behulp van creatieve, coöperatieve werkvormen;
- Waar veel waarde wordt gehecht aan een open en duidelijke communicatie.

Bovenstaande punten zijn meetbaar aan de hand van de resultaten van de tevredenheidspeiling onder ouders, kinderen en teamleden afgenomen in de periode maart-april 2021.

Onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie publiceert op haar website www.onderwijsinspectie.nl gegevens over alle

scholen. Onze school heeft op 26 september 2013 voor het laatst officieel bezoek gehad van de inspectie. In het rapport staat onder andere te lezen: "Uit het onderzoek valt op te maken dat op basisschool Willem de Zwijger de kwaliteit van het onderwijs voldoende is. De resultaten aan het einde van de basisschool en op tussentijdse momenten voldoen aan de verwachting". De inspectie is in november 2018 ook nog op bezoek geweest als gesprekspartner van het auditteam. Tijdens dit bezoek is aangegeven dat OBS Willem de Zwijger hoog scoort op een positief pedagogisch klimaat.

Hoe bereiken we deze doelen?

Twee keer per jaar gaan directie en ib in gesprek met de collega's van het bestuursbureau. Een van deze collega's houdt zich bezig met de kwaliteitszorg bestuursbreed, de andere collega's die aansluiten zijn belast met HR, financiën, huisvesting en tevens sluit de voorzitter van het CvB aan. Tijdens deze gesprekken wordt het lopende jaarplan besproken evenals het beleid en de te behalen doelen voor het schooljaar wat volgt. Daarnaast wordt er tijdens de teambijeenkomsten en mr vergaderingen aandacht besteed aan de gestelde en te behalen doelen zowel op didactisch als pedagogisch vlak. Dit betreft specifieke schooldoelen en OBO-doelen (Programmalijnen)

- twee jaarlijkse afname van tevredenheidsspeilingen onder ouders, teamleden en kinderen
- per jaar minimaal twee klasbezoeken door directie/ib
- per jaar gesprekken met het College van Bestuur van de organisatie die ook een klassenbezoek afneemt

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wat verstaan we onder het aannamebeleid?

We spreken van een aannamebeleid op onze school, omdat we afspraken hebben gemaakt over de toelating van leerlingen op onze school. Vanaf 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. **Schoolbesturen** hebben vanaf die tijd de **zorgplicht** voor alle leerlingen uit hun regio gekregen.

Zorgplicht voor alle leerlingen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid; van scholen, schoolbesturen en het Samenwerkingsverband (SWV 3002). Het uitgangspunt hiervoor is het realiseren van een onderwijsplaats dichtbij huis. Passend onderwijs is er voor alle leerlingen; regulier waar mogelijk, speciaal waar nodig.

In het SWV 3002 werken schoolbesturen van basisscholen in de regio samen met scholen voor speciaal basisonderwijs en scholen voor speciaal onderwijs (cluster 3 en 4).

Het eerste contact met ouders

De eerste stap is dat ouders kenbaar maken dat ze uitgenodigd willen worden voor een kennismakingsgesprek op de Willem de Zwijger. De ervaring leert dat een aantal mensen belt om een afspraak te maken of via de schoolwebsite **www.basisschool-willemdezwijger.nl** een contactformulier invult.

De directeur maakt een afspraak met de desbetreffende ouder(s). Afhankelijk van de voorinformatie, of vragen van ouders, bepaalt de directeur of de ib'er bij het gesprek aansluit. We hanteren vanaf de eerste kennismaking de richtlijnen uit dit beleidsstuk "Aannamebeleid".

Tijdens het eerste kennismakingsgesprek vindt er, samen met de ouders, een inventarisatie plaats van mogelijke extra ondersteuningsbehoeften van hun zoon of dochter. De school heeft 6 weken de tijd om te bekijken of we kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de aangemelde leerling. Dit kan zowel gedurende het gesprek als na afloop. Het zorgteam (directeur en ib'er) maakt bij twijfel, over de mogelijkheden van de school om te voorzien in de onderwijsbehoeften, aan ouders kenbaar of de informatie besproken wordt met het team m.b.t. de vervolgstappen.

Indien er door het zorgteam en team geen eenduidig besluit is genomen met betrekking tot het inschrijven van de leerling wordt alle relevante informatie besproken met het MT-lid Onderwijs en Kwaliteit van onze stichting OBO West-Brabant. Binnen de termijn van 6 weken verzorgt de school in samenspraak met het MT-lid Onderwijs en Kwaliteit het advies aangaande de vervolgstappen (inschrijving, weigering, aanvragen arrangement).

In dit advies wordt opgenomen wat de mogelijke inschrijving voor de leerling én voor Willem de Zwijger betekent en of er een zorgarrangement (extra ondersteuning) aangevraagd dient te worden bij het SWV 30-02. Ook kan de uitkomst zijn dat we als school niet kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften en dat er op zoek gegaan wordt naar een andere, beter passende onderwijsplek.

Het intakegesprek, op basis van het schriftelijk advies, zal plaatsvinden uiterlijk 6 weken na het eerste kennismakingsgesprek. Dit gesprek wordt altijd samen gevoerd door directeur en ib'er. Mocht OBS Willem de Zwijger niet kunnen voldoen aan de eisen van een succesvolle plaatsing dan zal door het bestuur van OBO West-Brabant gezocht worden naar een passende onderwijsplek.

*Concreet betekent het, dat na een eerste kennismakingsgesprek er nog **geen** sprake is van inschrijving/toelating op onze school.*

Een belangrijke afweging voor een eventuele inschrijving op Willem de Zwijger is dat we voldoende mogelijkheden hebben (nu en in de toekomst) om aan de onderwijsbehoeften (te kunnen blijven) voldoen. Tevens mag de plaatsing niet ten koste mag van de kwaliteit van het onderwijs aan de andere leerlingen. Dit is echter niet altijd te voorzien/garanderen.

Als weigeringsgronden voor inschrijving op Willem de Zwijger hanteren wij o.a. het onvoldoende kunnen waarborgen van de veiligheid en rust van de andere leerlingen, de mate van probleemgedrag van de mogelijke toekomstige leerling (al dan niet gediagnosticeerd), het niet kunnen garanderen van evenredige verdeling van de tijd en aandacht door de leerkracht, combinatiegroepen, zorgzwaarte binnen 1 groep of groepsgrootte.

Behalve een leerling weigeren, na overleg met het MT lid Onderwijs en Kwaliteit, bestaat de mogelijkheid de leerling een proefplaatsing aan te bieden van maximaal 5 dagdelen. Gedurende deze proefplaatsing kunnen de leerkracht en zorgteam middels observaties en een eventuele toets proberen in kaart te brengen of het haalbaar is te voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerling. Na proefplaatsing kan als nog worden overgegaan tot weigering of inschrijving.

Wat betekent dit concreet voor de Willem de Zwijger?

OBS Willem de Zwijger heet kinderen in alle leeftijdsgroepen welkom. Voor de kinderen wiens ouders een kennismakingsgesprek hebben gevoerd, geldt dat we zorgvuldig bekijken of we aan de eventuele ondersteuningsbehoefte(n) van het kind kunnen voldoen. We hanteren hierbij het schoolondersteuningsprofiel. Elke school heeft in het schoolondersteuningsprofiel beschreven, welke vorm(en) van ondersteuning ze zelf kan bieden en wat er eventueel binnen het bestuur aanwezig is (basisondersteuning). Het schoolondersteuningsprofiel van OBS Willem de Zwijger is samengesteld met instemming van het team en goedgekeurd door de MR.

De schoolprofielen van alle scholen behorend tot het samenwerkingsverband 30-02 staan op de website van de het SMV <https://swv.passendonderwijs.nl/PO3002/>.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij aangegeven waar onze sterke punten en ontwikkelpunten liggen op zorggebied, ook hebben wij hier omschreven waar onze grenzen liggen.

Onderstaande kwaliteiten van Willem de Zwijger zijn onder andere te herleiden uit het schoolondersteuningsprofiel:

* De leraren signaleren op basis van gegevens vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben zowel voor leerlingen met een leerachterstand als voor leerlingen met een (ontwikkelings)voorsprong

- * De leraren brengen de onderwijsbehoeftes van de leerlingen in kaart
- * De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit
- * Groepsplannen worden aangepast op basis van de toetsgegevens, observaties en evaluaties
- * De leraren werken zowel handelingsgericht als opbrengstgericht
- * De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen
- * De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen (leerlingenzorg)
- * De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd
- * De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in
- * De interne begeleiding is goed toegerust
- * De ondersteuning in de school is in de praktijk goed georganiseerd
- * De school voert een dyslexie- en dyscalculiebeleid
- * We schenken veel aandacht aan de omgang met elkaar en het pedagogische klimaat; pestgedrag voor, tijdens en ook na schooltijd wordt bij ons nooit geaccepteerd
- * Indien gewenst wordt "Taakspel" ingezet in een groep
- * OBS Willem de Zwijger biedt een veilige omgeving voor zowel leerkrachten, leerlingen als ouders
- * Dyslectische kinderen vanaf groep 6 kunnen werken met Kurzweil
- * We passen de lesstof aan, aan de mogelijkheden van de leerlingen, dit geldt niet alleen voor de leerlingen met een cognitieve achterstand, maar juist ook voor de leerlingen die cognitief (zeer) sterk zijn.

Alleen op advies van het MT-lid Onderwijs en Kwaliteit en de daarop volgende aanvraag van een arrangement kan de school een beroep doen op inzet van **extra ondersteuning** en expertise van buiten de school. Het kind krijgt de extra onderwijsondersteuning die het nodig heeft binnen en onder verantwoordelijkheid van de eigen school.

Zij-instromers

Tijdens het eerste kennismakingsgesprek betreffende zij-instromers (leerlingen die verhuizen of willen overstappen van een andere basisschool) bespreken wij informatie betreffende:

- * De reden van overstappen
- * Is de huidige school op de hoogte van de wens om over te stappen. Hebben de ouders overwogen een school te kiezen binnen het eigen bestuur? Mogelijke leerachterstand(en)
- * Medische, psychologische of andere relevante onderzoeken
- * Het ontwikkelingsperspectief van de leerling/toetsgegevens stamschool
- * De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling

* De hulpmiddelen die de leerling nodig heeft. Te denken valt aan fysieke hulpmiddelen zoals bv. een aangepast toilet, e.d.

* Medicatiegebruik

* Specifieke gedragingen

We gaan altijd zorgvuldig na of Willem de Zwijger een verantwoorde keuze is én of de overstap een meerwaarde betekent voor de ontwikkeling en welbevinden van het kind. Voor een goede overdracht betreffende een zij-instromer, hanteren wij ook het aannamebeleid en stappenplan en vragen wij de school van herkomst altijd om een onderwijskundig rapport.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op Willem de Zwijger is het didactisch handelen op alle gebied goed. Buiten de kennis die nu al aanwezig willen we graag een rekenspecialist opleiden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op Willem de Zwijger is het pedagogisch klimaat zeer goed door de inzet van de leerkrachten. Zij worden bijgestaan door specialisten in de school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining op de Willem de Zwijger.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op onze school. De kinderen ontwikkelen mede op school hun persoonlijkheid. Een belangrijk aspect van deze ontwikkeling is het opbouwen van zelfvertrouwen. Ook verwerven ze meer zelfkennis. Ze leren omgaan met elkaar en om verdraagzaam te zijn. Samen doen we kennis op van andere culturen en we accepteren andere opvattingen. Op onze school hebben we uitgebreid aandacht voor omgangsvormen. Kringgesprekken, gezamenlijke vieringen, gezamenlijke projecten en presentaties dragen hier hun steentje aan bij. Om structureel met dit onderwerp bezig te zijn bieden we de Kanjertraining bij ons op school aan. Begin 2014 hebben we ons als team geschoold, zodat iedereen bevoegd is om de training uit te voeren. De herhalingscursus heeft plaatsgevonden in 2020.

Doel van de Kanjertraining is dat we willen dat we de kinderen de basisvaardigheden meegeven hoe ze respectvol met elkaar om kunnen gaan. Kinderen leren zich bewust te worden van hun eigen handelen in relatie tot de ander. Het belangrijkste doel is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress en kan het zich staande houden binnen verschillende sociale situaties.

De essentie van de Kanjertraining, zoals wij die geven, is;

- Kijken naar concreet gedrag van kinderen
- Uitgaan van positieve gedragingen
- Voortdurend een beroep doen op de groep (tips)

We hanteren hierbij de vier basisregels die binnen de Kanjertraining gelden:

- We behandelen elkaar met respect.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand gedraagt zich zielig.
- We vertrouwen elkaar, helpen elkaar.

De leerlingen maken vorderingen op sociaal emotioneel gebied, dit is zichtbaar in concreet waarneembaar gedrag en binnen het leerlingvolgsysteem Kanvas behorende bij de Kanjertraining.

Leerkrachten, leerlingen en ouders ervaren een veilige sfeer en leerkrachten ervaren in het Kanjermateriaal steun voor hun aanpak.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Door middel van tevredenheidsonderzoeken, ons sociaal leerlingvolgsysteem (Kanvas), gesprekken in de klas en de leerlingenraad monitoren wij het schoolklimaat en handelen hier naar. Daar naast is er eens in de 4 jaar een groot tevredenheidsonderzoek.

De fysieke veiligheid wordt geïnventariseerd door middel van een risico inventarisatie. Deze is door de arbo-coördinator ingevuld. De aandachtspunten die hieruit zijn gekomen, zijn punten waarmee we de komende tijd aan de slag gaan.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Aluy	post@basisschool-willemdezwijger.nl
vertrouwenspersoon	Aluy	Thalisia@basisschool-willemdezwijger.nl
vertrouwenspersoon	Bloemhoff	victor@basisschool-willemdezwijger.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het team van OBS Willem de Zwijger hecht er veel **waarde** aan dat de ouders optimaal bij de school worden betrokken en voldoende worden geïnformeerd.

Ouderhulp is **niet meer weg te denken** in de basisschool. Op onze school betekent het: meedenken, meeleven en meedoen met de dagelijkse schoolactiviteiten. Ouderbetrokkenheid maakt eveneens een belangrijk onderdeel uit van ons schoolbeleid. Behalve bovengenoemde hulp door ouders bij activiteiten verwacht de school ook betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind(eren) door middel van onderwijsondersteunend gedrag. Denk hierbij aan de aanwezigheid bij rapportgesprekken en voortgangsgesprekken. Dit kan alleen plaatsvinden wanneer er sprake is van een open houding en bereidheid tot samenwerken door zowel school als ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening naar ouders, verzorgers:

- Elk jaar wordt de kalender/verkorte schoolgids uitgebracht
- Elk jaar wordt de volledige schoolgids gepubliceerd op de website
- Elke maand wordt de nieuwsbrief gemaïld
- De website wordt up-to date gehouden
- Informatieavonden/middagen
- Voor alle ouders, verzorgers en leerlingen worden ouder/rapport gesprekken ingepland
- Wij maken dagelijks gebruik van Parro, een communicatiemiddel voor school en ouders/verzorgers

Veel ouders zijn positief-kritisch naar de school. Dat blijkt bijvoorbeeld uit de opmerkingen die worden geplaatst bij de vragenlijst sociale veiligheid. Ook informeren ouders met enige regelmaat de collega's of komen ze met een vraag of opmerking wat betreft uiteenlopende zaken. Wanneer het een schoolbrede vraag of opmerking betreft komt deze altijd terug in een teambijeenkomst en/of bij de OR en/of MR vergaderingen. Transparante communicatie binnen alle geledingen staat hoog in het vaandel op onze school.

Klachtenregeling

De procedure die in de verplichte klachtenregeling is opgesteld is, in korte lijnen, als volgt:

De groepsleerkracht: wanneer de klacht een kind of een situatie binnen de groep betreft, bespreekt u dat eerst met de groepsleerkracht. Wanneer uw klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost, volgt de volgende stap:

De directeur: Wanneer het gesprek tussen de leerkracht en ouders, verzorgers niet tot een oplossing leidt, wordt er gesproken met de directeur van de school. Laatstgenoemde past hoor en wederhoor toe en stelt van de uitslag van het gesprek de ouders, verzorgers op de hoogte. Komen beide partijen niet tot een oplossing kan er worden verwezen naar de Stichting Onderwijsgeschillen. Het reglement van de Stichting Onderwijsgeschillen kunt u vinden op de website: www.onderwijsgeschillen.nl.

De directeur-bestuurder: Het is ook mogelijk een klacht in te dienen bij de directeur-bestuurder. Deze treedt op namens het bevoegd gezag. Wederom zal er hoor en wederhoor worden toegepast. Het adres van het bevoegd gezag is:

Stichting Openbaar Basisonderwijs West-Brabant

Gastelseweg 142

4705 RB Roosendaal

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR): De OR organiseert, realiseert en ondersteunt het team bij een aantal extra activiteiten, zoals o.a. het sinterklaas- en kerstfeest, de sportdag, excursies en de schoolreis. Ouders die geen lid zijn van de OR, maar wel willen assisteren bij bv. sportdag, kunnen zich aanmelden via Parro of worden persoonlijk benaderd door de groepsleerkracht.

Medezeggenschapsraad (MR): De MR kan gevraagd en ongevraagd advies c.q. instemming geven over onderwerpen die in het OBO-beleid zijn vastgesteld. Daarnaast vormt de MR voor de schoolleiding een belangrijke informatiebron voor vragen, wensen en opmerkingen van ouders. De MR komt zes keer per jaar bijeen en indien nodig kan er een extra vergadering worden belegd. De voorzitter leidt de vergaderingen en zorgt in overleg met de directie, voor het opstellen van een agenda en het verzorgen van de post. De MR is als volgt samengesteld: Oudergeleding 3 personen en personeelsgeleding 3 personen. De directeur woont de vergaderingen als adviseur bij en is gemandateerd het bevoegd gezag te vertegenwoordigen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Sportdagen
- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Aan de ouders van kinderen uit groep 8 wordt een aparte bijdrage gevraagd om het schoolkamp voor groep 8 te kunnen organiseren. Dit is een bedrag van 75 euro met een jaarlijkse indicatie wat kan leiden tot een hoger bedrag.

Wij sluiten geen kinderen uit van extra activiteiten die we aanbieden, indien ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Zo kunnen alle kinderen meedoen, we staan voor gelijke kansen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekteverzuim:

Wanneer u uw kind wilt ziekmelden, dan vragen wij u dit te doen voor 8.30u. Vanaf 8.00u is er een collega aanwezig om de telefoon aan te nemen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof:

Voor het aanvragen van verlof, kunt u terecht bij de directeur. U krijgt een formulier waarop u informatie met betrekking tot de aanvraag invult. Wanneer de aanvraag is verwerkt, ontvangt u daarover bericht.

4.4 Toelatingsbeleid

Wat verstaan we onder het toelatingsbeleid?

Een uitgebreide omschrijving leest u terug bij het hoofdstuk 3. Hierin wordt uitgebreid uitgelegd hoe er op onze school wordt gewerkt met een aannamebeleid

Wat betekent dit concreet voor de Willem de Zwijger?

OBS Willem de Zwijger heet kinderen in alle leeftijdsgroepen welkom. Voor de kinderen wiens ouders een kennismakingsgesprek hebben gevoerd, geldt dat we zorgvuldig bekijken of we aan de eventuele ondersteuningsbehoefte(n) van het kind kunnen voldoen. We hanteren hierbij het schoolondersteuningsprofiel. Elke school heeft in het schoolondersteuningsprofiel beschreven, welke vorm(en) van ondersteuning ze zelf kan bieden en wat er eventueel binnen het bestuur aanwezig is (basisondersteuning). Het schoolondersteuningsprofiel van OBS Willem de Zwijger is samengesteld met instemming van het team en goedgekeurd door de MR.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In ons onderwijs nemen tussenresultaten een belangrijke plaats in. We werken opbrengstgericht, zowel na elke M(idden)-toets als tijdens de teamvergaderingen worden de tussenresultaten besproken, enerzijds als voorloper op de diepteanalyse (mede ter verantwoording aan het bestuur) anderzijds om te reflecteren op ons onderwijs. Voor de periode erna formuleren wij verbeter/actiepunten.

Hoe volgen wij de kinderen in hun ontwikkeling?

Eén van de uitgangspunten van “Willem de Zwijger” is, dat de school een plek is, waar uw kind zich veilig en welkom voelt. Elk kind kan op de “Willem de Zwijger” rekenen op persoonlijke aandacht. De zorg voor onze kinderen trachten wij zo optimaal mogelijk te organiseren. Die zorg begint al, voordat uw kind vier jaar wordt en loopt door tot in het voortgezet onderwijs.

Leerlingvolgsysteem

Met behulp van toetsen volgen wij de vorderingen van de kinderen. De toetsen worden digitaal opgeslagen in het leerlingvolgsysteem, zodat wij elk moment over een overzicht kunnen beschikken van de ontwikkeling van de kinderen tot nu toe. De CITO-toetsen worden twee keer per jaar afgenomen, namelijk eind januari/begin februari en in juni. De toetsen hebben betrekking op de vakken rekenen, taal, lezen en spelling. Ook worden er gedurende het hele schooljaar diverse methodegebonden toetsen afgenomen. Methodegebonden toetsen zijn bedoeld om te evalueren of de kinderen de aangeboden leerstof van de afgelopen periode beheersen. Er is daarbij een sterke relatie tussen de inhoud van het blok en de toets. Methodeonafhankelijke toetsen (CITO) worden minder vaak afgenomen dan methodegebonden toetsen. Methodeonafhankelijke toetsen worden gebruikt om te toetsen of kinderen, als de vraagstelling anders geformuleerd is, datgene wat zij met de methode hebben geleerd, ook kunnen toepassen in andere situaties.

De tussentijdse CITO-toetsen en de methode afhankelijke toetsen geven ons, naast wat wij zien in de groep, een goed beeld van de ontwikkeling van het kind. Het geeft ons mogelijkheden om extra hulp te verlenen waar nodig en kinderen meer uitdaging te bieden als dit gewenst is. We hanteren als school de volgende normering van CITO (I t/m V). Hieronder vindt u een toelichting van de normering:

I 20% Ver boven het gemiddelde

II 20% Boven het gemiddelde

III 20% De gemiddelde groep leerlingen

IV 20% Onder het gemiddelde

V 20% Ver onder het gemiddelde

Wanneer er onvoldoende vorderingen worden gemaakt, wordt de ontwikkeling van het onderwijsaanbod besproken. M.a.w. we komen tegemoet aan de mogelijkheden en behoeften van de kinderen en stemmen hierop het onderwijsaanbod af, hetgeen terug te vinden is in het groepsplan. Dit gebeurt ook bij kinderen, die steeds ver boven het gemiddelde scoren. In groep 1-2 volgen we onze kinderen op vergelijkbare wijze. Indien blijkt dat een kind al in een vroeg stadium een achterstand heeft

op bv. de taalontwikkeling dan willen we daar zo adequaat mogelijk op inspringen, zodat we eventuele problemen bij het leren lezen vóór kunnen zijn. Ook een ontwikkelingsvoorsprong van de kinderen, wordt op deze manier in beeld gebracht in KIIK! en het registratiesysteem.

Rapporten

Zodra een kind op onze school komt, volgt na zes weken een eerste gesprek met de ouders. Dit gesprek heeft een informatief karakter en er wordt samen met de leerkracht op de afgelopen periode teruggekeken. In groep 1-2 worden m.b.v. observatielijsten van KIIK! en het CITO-leerlingvolgsysteem de verrichtingen van de kleuters gevolgd. We nodigen de ouders uit om tijdens de 10-minutengesprekken alle bevindingen te bespreken. De kleuters krijgen nog geen rapport. De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen een uitdraai van een digitaal rapport in hun eigen portfolio mee naar huis. In dit portfolio worden alle rapporten bij gehouden. De resultaten worden tijdens de daaropvolgende 10-minutengesprekken toegelicht. Door de mogelijkheid vooraf het rapport in te zien kunt u ook als ouders het gesprek voorbereiden.

Kind-leergesprekken

Voor de rapportbesprekingen nodigen we de kinderen van groep 5 en hoger uit om samen met hun ouders aanwezig te zijn bij het gesprek (kind-leergesprek). Voorafgaand aan dit gesprek hebben de kinderen zich kunnen voorbereiden door antwoord te geven op een paar inhoudelijke vragen over hun eigen rapport. De ervaring van het afgelopen jaar leert dat kinderen kritisch naar zichzelf durven en kunnen kijken. Ook weten ze heel goed wat voor hulp ze kunnen gebruiken van wie en hoe. Zowel de ouders, kinderen als de leerkrachten ervaren de aanwezigheid van elkaar gedurende de gesprekken als zeer prettig. Door meer samenwerking/afstemming tussen school en het kind wordt er geluisterd en gekeken naar het kind wat het kind nodig heeft. Niet praten over de leerling, maar mét het kind. Het kind is mede-eigenaar van zijn eigen leerproces.

Sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem

Het is niet alleen belangrijk om te weten hoe een kind zich ontwikkelt op de verschillende vakgebieden (cognitieve ontwikkeling). Ook op sociaal emotioneel gebied maken de kinderen een enorme ontwikkeling door en volgen we ze nauwlettend. In groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van het KIIK! Leerlingvolg-systeem. In groep 3 t/m 8 gebeurt dit met behulp van KANVAS! Het digitale leerlingvolgsysteem dat aansluit bij onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling "Kanjertaining".

Uitwisselen van gegevens met CBS tbv onderzoek NCO

Op onze school vinden we het belangrijk dat we de ontwikkeling van ieder kind goed volgen en dat we in de wijze waarop we het onderwijs vormgeven, rekening houden met de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Om ons onderwijs te verbeteren reflecteren we regelmatig op ons aanbod, de wijze waarop we ons onderwijs vormgeven en de opbrengsten van ons onderwijs. Om deze reflectie nog beter te kunnen doen delen wij, net als alle andere OBO scholen, de toetsresultaten van de taal- en rekentoetsen met het CBS ten behoeve van wetenschappelijk onderwijs uitgevoerd door het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO)

Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Dit betreft de resultaten van de CITO toetsen die ieder schooljaar bij leerlingen worden afgenomen in de groepen 3 t/m 8. Deze gegevens geven inzicht in de ontwikkeling die uw kind doormaakt en zijn

tevens belangrijk om het onderwijs op onze school te verbeteren. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek, dit betreft vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door de resultaten van deze toetsen te analyseren weten we wat de ontwikkeling van onze leerlingen is. Dit is belangrijk, het helpt ons om het onderwijs op de scholen van OBO beter te maken. Deze gegevens zullen ook bijdragen aan het verbeteren van het onderwijs in heel Nederland.

Wij sturen de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS www.cbs.nl), zodat deze gegevens gebruikt kunnen worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO, www.nationaalcohortonderzoek.nl). Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Dit laatste betekent dat onderzoekers van het NCO nooit een leerling of school kunnen herkennen in de gegevens die hen ter beschikking worden gesteld. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de directeur.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de

toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

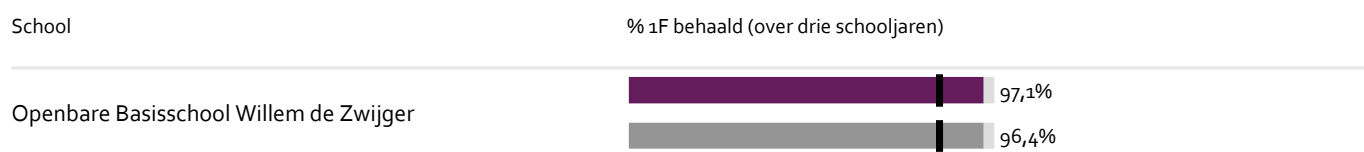
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

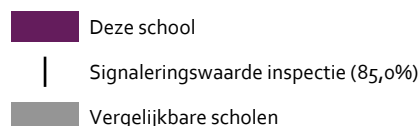
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



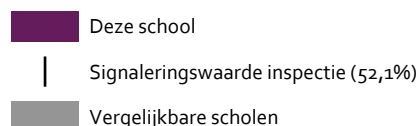
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Na groep 8 maken de kinderen de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). De leerkracht van groep 8 maakt in samenspraak met de intern begeleider en de directeur een goede inschatting van de mogelijkheden binnen het vervolgonderwijs. In de bijlage 'overgang primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs' worden de te nemen stappen uitgebreid toegelicht.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	13,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	13,3%
vmbo-(g)t	6,7%
vmbo-(g)t / havo	40,0%
havo	13,3%
havo / vwo	6,7%
onbekend	6,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

iedereen voelt zich welkom

iedereen wordt gehoord

iedereen wordt gezien

Gedurende de gehele schoolloopbaan ontwikkelen de kinderen zich binnen een veilige en plezierige speelwerkomgeving. De kinderen voelen zich geborgen en veilig op basis van wederzijds vertrouwen en respect. De kinderen leren rekening te houden met de onderlinge verschillen, elkaar te vertrouwen, te waarderen en te helpen.

We versterken de sociale vaardigheden en de eigenwaarde van kinderen en leren ze verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen handelen, hetgeen is terug te zien in een positief pedagogisch klimaat.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Willem de Zwijger is Kanjerschool. In alle groepen wordt structureel gewerkt met deze methode. De manier van werken is zichtbaar in de school (petjes, posters, etc.). Zowel de kinderen, het team als de ouders zijn enthousiast over de Kanjertraining.

Ook biedt de school in samenwerking met het CJG een sociale vaardigheidstraining aan. Deze training is bedoeld voor kinderen die moeite blijven houden met het leggen van sociale contacten en het onderhouden hiervan.

Tijdens auditbezoeken, de gesprekken die de directeur voert met de leerlingenraad en de tevredenheidsonderzoeken komt naar voren dat de kinderen allemaal graag naar school gaan en dat er op school weinig tot niet gepest wordt en dat als het wel gebeurt, de school adequaat optreedt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: Alle groepen zijn woensdagmiddag vrij

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindcentrum Kibeo](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindcentrum Kibeo](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Tijdens vrije dagen en schoolvakanties biedt kindcentrum Kibeo mogelijkheden tot (dag)opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	26 februari 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	15 juli 2023	27 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	schooldagen	vanaf 14.30u
CJG - verpleegkundige	enkele donderdagen	vanaf 8.30u

De school is op schooldagen telefonisch bereikbaar vanaf 8.00u. Vanaf 8.30u. tot 14.30u. zijn de leerkrachten niet bereikbaar op de maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Op woensdag geldt dit tussen 8.30u en 12.15u.

Eens in de zes weken is de CJG-verpleegkundige, aanwezig op school om een inloopspreekuur te verzorgen vanaf 8.30u. Dit spreekuur wordt gepubliceerd in de nieuwsbrief.

